

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Малыш»
(МБДОУ детский сад «Малыш»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Малыш»
(протокол от 25 марта 2024г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Н.Н.Феденко
25 марта 2024г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Малыш» за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Малыш» (МБДОУ детский сад «Малыш»)
Руководитель	Наталия Николаевна Феденко
Адрес организации	171843 Тверская обл., г.Удомля. ул.Луговая 4
Телефон, факс	4825554531 / 4825550326
Адрес электронной почты	mbdou.malysh@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Удомельского городского округа
Дата создания	1992
Лицензия	69 ЛО 01 № 0001878 от области 04.05.2016 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Малыш» (далее – Детский сад) расположено в северной части города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 275 мест. Общая площадь здания 2595 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1996 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДООУ, педагогический совет, общее

собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с

учетом недельной нагрузки и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ детский сад «Малыш» осуществляется разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Количество групп 12. Из них:

Групп младшего дошкольного возраста -3, дошкольного возраста -9.

Групп общеразвивающей направленности -8

Групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи – 3.

Групп комбинированных-1

Численный контингент воспитанников- 223 на 31.12.2023 года

Возраст детей	
Детей с 1,5 до 3-х лет	32
Детей с 3 до 5-и лет	75
Детей с 5 до 7-и лет	100
итого	223

Детей с ОВЗ-45

Из них 33 детей воспитываются в логопедических группах.

Детей-инвалидов-2

Среди воспитанников: мальчиков 115 (52%) и девочек 102 (48%).

В начале учебного года проведены мероприятия по сбору информации о воспитанниках, сформированы электронные базы данных групп. Ведётся централизованный мониторинг движения воспитанников, заполняется Федеральная база данных.

Коррекционная работа

В детском саду осуществляется коррекционная психолого-педагогическая работа по устранению речевых нарушений у дошкольников учителями-логопедами: Бояркиной А.В., Макаровой О.Е, Загвозкиной М.В. Система коррекционной работы строилась на базе АООП МБДОУ детский сад «Малыш». Речевая работа с воспитанниками осуществлялась в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводилась по современным технологиям и методикам. В течение года проводились психолого-педагогические консилиумы. По результатам диагностического обследования на начало учебного года учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности был разработан индивидуальный маршрут развития.

При проведении мониторинга выявлены следующие результаты речевого развития детей:

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности:

54% детей имеют достаточный уровень речевого развития (увеличилось на 19%), 35% - средний (остался на прежнем уровне), низкий уровень развития - 11% (снизился на 19% по сравнению с началом учебного года).

Старшая группа компенсирующей направленности:

С достаточным уровнем развития речи - 20% детей (на 20% больше по сравнению с началом учебного года), средний - 32%, низкий - 48% (снизился на 34% по сравнению с началом учебного года).

Средняя группа компенсирующей направленности:

- С достаточным уровнем развития речи - 13% детей (на 13% больше по сравнению с началом учебного года), средний - 27%, низкий - 60% (снизился на 28% по сравнению с началом учебного года).
- Показатели в разделе развития речи улучшились во всех возрастных группах. Объясняется это качественной работой учителей-логопедов, которые осуществляют работу со всеми педагогами детского сада через консультации, практические занятия, мастер-класс.
- 7 детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности продолжают обучение в общеобразовательных школах города, 1 из них ребенок продолжит обучение в коррекционном классе, 2 детей продолжают обучение в ДОУ.
- Работал консультационный пункт в ДОУ: посещало 10 человек, 10 детей продиагностировано. Проведено 85 коррекционно-развивающих занятия, 108 консультаций для родителей.
- На базе ДОУ работала Служба ранней помощи: было проконсультировано 30 родителей, 2 ребенка продиагностированы, проведено 24 занятия.
- Отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов у дошкольников.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Состояние воспитательной работы.

В 2021 году была разработана рабочая программа воспитания.

В результате годового анализа по состоянию учебно-воспитательной работы выявлено следующее:

- перспективные и календарно-тематические планы группах имеются и составлены в соответствии с требованиями к их написанию; занятия планируется в соответствии с

требованиями: триединство задач (обучающих, воспитательных, развивающих); программное содержание соответствует возрасту детей. Также планировались индивидуальная работа, труд в природе, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, беседы, чтение литературных произведений, подвижные игры и другие виды детской деятельности;

-в группах создана предметно – пространственная развивающая среда; с учётом результатов проведенной инвентаризации среды развития ДОО в рамках реализации ФГОС ДО выявлено, что по всем направлениям развития ребёнка уровень наполнения РППС соответствует достаточному уровню (во всех группах имеются перспективные планы развития РППС).

-В ДОО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских педагогических конференциях, семинарах-практикумах, педагоги ДОО принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, научно- практической педагогической деятельностью на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, для повышения профессионального уровня педагогов, в ДОО проводились: консультации, педагогические часы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы , консультации, работают Творческие группы, осуществляется наставничество.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	197	92%
Неполная с матерью	16	7%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	0	0 %

Многодетных семей: 32/13%; состоят на учёте в КДН- 1 семья.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Для успешного функционирования дошкольного учреждения **педагоги взаимодействуют с родителями** воспитанников по следующим основным направлениям:

- маркетинговая деятельность;
- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов;
- редакционно-издательская деятельность.

Взаимодействие ДОО с родителями осуществлялось через Совет ДОО, родительские комитеты.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские встречи, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников ДООУ были организованы следующие мероприятия:

- проведены общие родительские собрания ДООУ;
- групповые родительские встречи различной тематики;
- тематические консультации;
- анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДООУ;
- организация помощи родителей в ремонте и оснащении групп;
- участие родителей в коллективных делах ДООУ (выставки, праздники, конкурсы, традиции группы, проектная деятельность);
- распространение среди родителей передового семейного опыта;
- проведение «Недели открытых дверей».

В течение года проводилось консультирование родителей учителями-логопедами, педагогом-психологом и др. специалистами ДООУ. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДООУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДООУ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДООУ представлено кружковой работой. В течение учебного года функционировали бесплатные кружки:

- ✓ кружок по познавательной активности «Развивай-ка»,

- ✓ фольклорная студия «Ладушки»,
- ✓ кружок финансовой грамотности «Азбука финансиста»
- ✓ кружок финансовой грамотности «Юный финансист»
- ✓ кружок «Игрушки-самоделки»

Осуществлялось платное дополнительное образование:

- ✓ кружок «Читалочка»,
- ✓ кружок английского языка «Hallo!»,
- ✓ кружок «Корректирующая гимнастика осанки и стопы»,
- ✓ коррекция звукопроизношения,
- ✓ кружок психологической разгрузки «Тропинка к своему «Я»,
- ✓ «Волшебная сенсорная комната»
- ✓ консультационный пункт

Охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7 лет составил **100%** (101 чел.).

Результатами систематической планомерной работы с детьми в приоритетных для учебного года направлениях стали:

1. ООП и АООП МБДОУ реализованы.
2. К концу учебного года наблюдаются позитивные изменения в эмоционально-личностном развитии воспитанников.
3. По результатам мониторинга отмечен высокий уровень освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям «Художественно-эстетическое» (Музыка) - **98%**, «Социально-коммуникативное развитие» - **95%**, физическое развитие – **92%**.
4. Охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7 лет составил **89,7%** (104 чел.), по сравнению с прошлым учебным годом охват детей увеличился на 14,7% (на 19 чел.).
5. Участников-детей в конкурсах различного уровня составило 28%, количество такое же, как и в прошлом году, на 9% уменьшился процент успешности (60%). 21 педагог (68%) выступили в качестве творческих наставников, кураторов в детских творческих конкурсах (на 1% меньше по сравнению с прошлым годом).
6. Тютин Степан, Мельникова Вероника, Смаракова Анастасия, Янова Елизавета, Зарипов Руслан (педагоги: Бехтольд Ю.Н., Маркова Н.А.) были приглашены на прием талантливых детей у Главы Удомельского городского округа.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждены положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2019г. и Программа внутренней системы оценки качества образования от 27.08.2019г. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС ДО, ООП Дои АООП в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО и АООП – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДОУ. Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Отмечается снижение заболеваемости.

**Мониторинг качества освоения детьми ООП МБДОУ детский сад «Малыш»
по образовательным областям за 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (%)					
	Высокий		средний		низкий	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Познавательное развитие	16	37	50	53	34	10
Речевое развитие	5	30	55	50	40	20
Художественно-эстетическое развитие (ИЗО/музыка)	11	47	55	45	34	8
Физическое развитие	38	61	36	28	26	11
Социально-коммуникативное	23	43	56	54	21	3
Итоговый результат	19	44	50	46	31	10

Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию - 80% и художественно-

эстетическому (ИЗО) - 87%. Снизился показатель по сравнению с прошлым годом по физическому развитию на 3%.

Из подготовительных к школе групп выпущено в школу 50 человек. Мониторинг освоения ООП МБДОУ детский сад «Малыш» (итоговые результаты педагогической диагностики) в подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы на 90 процентов (высокий и средний уровень). Уровень усвоения основной образовательной программы ДОУ в подготовительных к школе группах составил: высокий уровень - 44% (снизился по сравнению с прошлым годом на 4%), средний - 46%, низкий уровень - 10% (повысился на 1%).

Сравнительный анализ результатов освоения ООП на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям (низкий уровень снизился на 21%, высокий повысился на 25%).

Уровень проявления инициативности

Уровень проявления инициативности (%)					
<i>Высокий</i>		<i>Средний</i>		<i>Низкий</i>	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
29	55	41	36	30	9

Высокий уровень инициативности у детей групп общеразвивающей направленности по сравнению с началом учебного года повысился на 26%, низкий уровень снизился на 21% и составил к концу учебного года 9%.

**Мониторинг качества освоения детьми АООП МБДОУ детский сад «Малыш»
по образовательным областям за 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (%)					
	Высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие (<i>познание/математика</i>)	12 (9/14)	19 18/20	32 44/20	55 60/50	56 47/66	26 22/30
Речевое развитие	12	29	22	31	66	40
Художественно-эстетическое развитие (<i>ИЗО/музыка</i>)	3 (6/0)	28 19/37	39 34/44	55 50/59	58 60/56	18 31/4
Физическое развитие	26	46	33	31	41	23
Социально-коммуникативное развитие	14	37	46	42	40	21
Итоговый результат	14	32	34	43	52	25

Усредненные результаты диагностики уровня развития детей в группах компенсирующей направленности за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены **по речевому развитию - 60%**, **по художественно-эстетическому развитию - 69%**, **по познавательному развитию - 74%**, по физическому развитию **77%** и по социально-коммуникативному развитию **79%**

Сравнительный анализ результатов освоения АООП на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям (низкий уровень снизился на **27%**, высокий повысился на **18%**).

Уровень проявления инициативности

Уровень проявления инициативности(%)					
Высокий		средний		низкий	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало Года	Конец года
17	31	42	45	41	24

Высокий уровень инициативности у детей групп компенсирующей направленности по сравнению с началом учебного года повысился на **14%**, у **24%** детей к концу учебного года проявление инициативности соответствует низкому уровню.

Сравнительный анализ результатов освоения ООП на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям (низкий уровень снизился на 17%, высокий повысился на 27%)

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью исследования общественного мнения относительно качества предоставления образовательных услуг в МБДОУ детский сад «Малыш» в декабре 2021 г. проводилось анкетирование родителей.

В анкетировании приняло участие 50% родителей, которые оценили эффективность образовательного и воспитательного процессов в ДОУ, отметили положительные моменты и выявили недостатки.

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены компетентностью педагогов (99%) и взаимоотношением педагога с ребёнком (98%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 97% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2023 года в учреждении работало 32 педагога. Средний возраст педагогов – 44 года.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по

причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и ОАОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2023 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной и адаптированной общеобразовательным программам для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению предметно-развивающей игровой среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии. В ДООУ была частично произведена замена оконных блоков. В детском саду имеются:

- 13 групповых и спальных комнат, оснащенных детской мебелью, оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, спортивные уголки, спортивный инвентарь, приобретены ТСО, столики с подсветкой для рисования песком;

– Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, фортепиано, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;

- физкультурный зал оборудован шведской стенкой, спортивными матами, спортивным инвентарем, мягкими модулями для работы с детьми с РАС, музыкальным центром, мячами, скакалками и пр.

- медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием : бактерицидная лампа -17 шт., весы напольные медицинские, электронные, ростомер, аппарат для измерения АД (с запасной детской манжетой), холодильник и шкафы для хранения медикаментов и средств оказания первой медицинской помощи, кушетка- 1 шт., дезинфицирующие и моющие средства, хозяйственный инвентарь;

- кабинет заведующего;

-3 логопедических кабинета оборудованы программным комплексом, имеются интерактивные парты «Волшебный экран», бактерицидные стерилизаторы, логопедические зонды, в одном кабинете приобретён аппаратно-программный комплекс «Делон» для детей с нарушениями слуха;

-в кабинете психолога размещён интерактивный класс, имеется мультисенсорный стол, стол для рисования песком, двусторонний прозрачный мольберт, диагностические материалы и пр.,

-сенсорная комната оборудована современным мультисенсорным интерактивным оборудованием для релаксации детей;

- В научно-познавательном центре установлена интерактивная доска и есть большое количество дидактических игр, материалов для детской экспериментальной деятельности;

- пищеблок с кладовыми помещениями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: компьютеры – 12 шт., МФУ – 8 шт., ноутбуком-1 шт, мультимедиа проигрывателем. Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет

использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: большинство педагогов и администрация ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиям. Однако, в группах нет интерактивных досок, которые могут существенно разнообразить образовательный процесс. А также хотелось бы иметь компьютеры во всех группах.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. На территории МБДОУ цветник с разными видами садовых цветов. На участках для прогулок детей покрашены веранды, игровое оборудование, малые спортивные формы, приобретено спортивно-игровое оборудование на площадки для прогулок детей. Вокруг здания разбиты цветники. Однако, на участках недостаточно оборудования для игр детей.

ДОО обеспечено учебно-методической литературой на 90%, художественной литературой по программе на 100%. Учебно-методическое обеспечение соответствует программе. В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно- методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОО.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	223
		223
		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	175
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	223/100%
8–12-часового пребывания		223/100%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	45/100%
по коррекции недостатков физического, психического развития		45/100%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		181/100%
присмотру и уходу		223/100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13/42%
с высшей		4/13%
первой		9/29%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5/12%
больше 30 лет		4/12%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	4/12%
до 30 лет		
от 55 лет		14/43%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/78%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	32/223
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	148
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.