

«Согласовано»

Руководитель Управления образования  
Администрации Удомельского  
городского округа  
С.В. Алексеева

« 01 » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ детский сад

«Мальш»

Н.Н. Феденко

Приказ № 193 от «31» 12 2021 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад комбинированного вида «Мальш»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.12 2021г.

## Содержание

Введение	3
1. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития МБДОУ детский сад «Малыш»	4
2. Краткая информационная справка об образовательном учреждении	7
2.1. Данные об образовательном учреждении	7
2.2. Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития	19
3. Аналитическо-прогностическое обоснование	23
4. Концептуальный проект желаемого будущего	26
4.1. Общие положения	26
4.2. Цели и задачи программы развития ДОУ	28
4.3. Концептуальные основы развития	28
4.4. Ожидаемые результаты	32
4.5. Риски при реализации Программы развития	33
5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	34
5.1. Этапы реализации программы развития	34
5.2. Мероприятия по реализации программы	34
5.3. Основные показатели и индикаторы эффективности реализации программы	39
5.4. Финансовое обоснование реализации программы развития	48
6. Приложения	49

## **Введение**

Программа развития является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Малыш». В соответствии с действующим законодательством разработана как обязательный локальный акт учреждения, который определяет стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения на 2021 – 2025 гг., отражает основные ориентиры современной государственной политики в области образования, особенности развития социально-экономической сферы в целом и системы образования района в частности.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями работы образовательного учреждения, с учетом резервных возможностей, профессионального потенциала педагогов и специалистов, материальных и финансовых условий в ДООУ.

Программа содержит анализ образовательной ситуации в учреждении, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейших преобразований, мероприятий по реализации Программы развития, основные показатели эффективности реализации программы, организационное, кадровое и финансовое обеспечение.

Программа рассматривается как ориентировочная основа развития учреждения и для успешной реализации предполагает участие и согласованность действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад «Малыш»

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Малыш» г. Удомля на 2021 - 2025 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации</li> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка</li> <li>✓ Национальный проект «Образование» на 2019-2024г.г.</li> <li>✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>✓ Приказ РФ от 30.07.2020 г. N373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";</li> <li>✓ Устав ДОУ;</li> <li>✓ ООП МБДОУ детский сад «Малыш»;</li> <li>✓ Локальные акты</li> </ul>
Цели программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ детский сад «Малыш», воспитанники МБДОУ и их родители
Задачи программы	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и

	<p>возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание материально-технических , психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.</li> <li>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> <li>6. Внедрение Программы воспитания в образовательный процесс ДОУ</li> </ol>
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. Успешное внедрение Программы воспитания ДОУ.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> </ol>

	<p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</p>
<p>Объём и источники финансирования</p>	<p>Финансирование в пределах выделенных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование бюджетного финансирования;</li> <li>• Субсидии и адресные программы;</li> <li>• Внебюджетные источники: спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>

## 2. Краткая информационная справка о деятельности образовательного учреждения

### 2.1. Данные об образовательном учреждении

**Полное наименование:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Малыш» г. Удомля

**Сокращённое название:** МБДОУ детский сад «Малыш»

**Юридический адрес:** 171841 г. Удомля, Тверская область, ул. Луговая, дом 4., тел.: (48255) 5-45-31; 5-03-26, факс (48255) 5-03-26, e-mail: mbdou-malysh-ud.ucoz.ru

**Режим работы Образовательного учреждения:** понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов

**Выходные дни:** суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Малыш» функционирует со 2 июня 1992 года. Учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту. Общая площадь зданий и помещений ДОУ-2595 кв.м. В ближайшем окружении находятся: МБОУ УСОШ № 1, Дом детского творчества, школа искусств, магазин изделий народных промыслов «Золотой петушок».

**Учредитель:** Администрация Удомельского городского округа.

**Основные потребители услуг:** дети дошкольного возраста и родители (лица их заменяющие).

**Образовательная деятельность ведётся на основании:**

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 028505 от 11.11.2011 года.
- Устава, утверждённого постановлением Администрации Удомельского городского округа № 206-па от 13.03.2017 года

#### **Направления деятельности образовательного учреждения**

МБДОУ детский сад «Малыш» осуществляет свою деятельность на основе Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Малыш», разработанной на основе Примерной ООП ДОУ, также в группах комбинированной деятельности осуществляется деятельность на основе Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Малыш», разработанной в соответствии Примерной адаптированной программой для детей с ТНР. Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

#### **Реализация основной общеобразовательной программы ДОУ**

Со всеми воспитанниками ДОУ реализуется личностно-ориентированная модель организации образовательного процесса, состоящая из двух блоков:

1 блок		2 блок Самостоятельная деятельность детей
Совместная деятельность педагога с детьми		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	

<p>НОД в соответствии с планом основной образовательной программы ДОУ, использовались методические рекомендации Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеевой и др.</p> <p>Система коррекционной работы строилась на базе АООП МБДОУ детский сад «Малыш».</p> <p>Занятия проводились фронтально, по подгруппам или индивидуально с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Беседы, экскурсии, чтение, слушание; разнообразные игры (творческие и с правилами); досуги, развлечения, праздники; тренинги; этюды; экспериментальная, исследовательская, театрализованная, конструктивная, проектная деятельность; кружковая работа; продуктивная деятельность; труд; моделирование и др.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; художественный труд; игры с песком и водой и т.д.</p>
---	--	--

**Реализовывались технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии
- Социо-игровые технологии (авторы: Шулешко Е. Е., Букатов В. М., Ершова А. П.
- «Моральное воспитание в детском саду» С.Г. Якобсон
- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой
- Проектная деятельность по рекомендациям Е. Шулежко

Совмещение технологий с программой происходило путем соединения в единый перспективный план (интегрированное комплексно-тематическое планирование).

Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителей-логопедов, педагога по развитию речи, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкальных руководителей, а также модель взаимодействия коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

**Коррекционная деятельность** направлена на:

- Оказание логопедических услуг по преодолению нарушений в развитии речи у детей;
- коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум (ПМПк). Специалистами ППк осуществляется работа по направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, направленными в ДОУ зональной ПМПк.
2. Выявление отклонений в развитии детей общего развития и их ППк сопровождение.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста

С целью своевременного выявления проблем в развитии, определения дальнейшего маршрута с учетом динамики усвоения детьми программного материала проводится промежуточная диагностика.



### Воспитательная работа

При организации образовательного процесса в ДОУ обеспечивается единство, развивающих, обучающих и воспитательных задач. Воспитательная работа выстраивается на основе системно - деятельностного подхода. Воспитанники ДОУ принимали участие в различных развлечениях, акциях, месячниках, фестивалях, конкурсах, выставках и т.д.

### Дополнительные образовательные услуги

С целью развития творческих способностей детей, их социализации, сохранения права ребенка на удовлетворения своих образовательных потребностей на бесплатной и платной основе МБДОУ оказывает детям дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- Физкультурно – оздоровительное
- Интеллектуально-развивающее
- Художественно – эстетическое
- Коммуникативно – речевое.

**Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой.** Функционируют бесплатные кружки:

- ✓ кружок по познавательной активности «Развивай-ка»,
- ✓ фольклорная студия «Ладушки»,
- ✓ кружок финансовой грамотности «Азбука финансиста»
- ✓ театральная студия «Фантазеры»

Осуществляется платное дополнительное образование:

- ✓ кружок «Читалочка»,
- ✓ кружок английского языка «Hallo!»,
- ✓ кружок «Корригирующая гимнастика осанки и стопы»,
- ✓ коррекция звукопроизношения,
- ✓ кружок психологической разгрузки «Тропинка к своему «Я»,
- ✓ «Волшебная сенсорная комната»
- ✓ Консультационный пункт

Управление работой кружков и студий осуществляется заведующей МБДОУ. Ответственным за организацию дополнительных услуг является старший воспитатель.

Охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7 лет составляет 75%

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ работает 33 педагога. Средний возраст педагогов –44 года. Образовательный ценз:

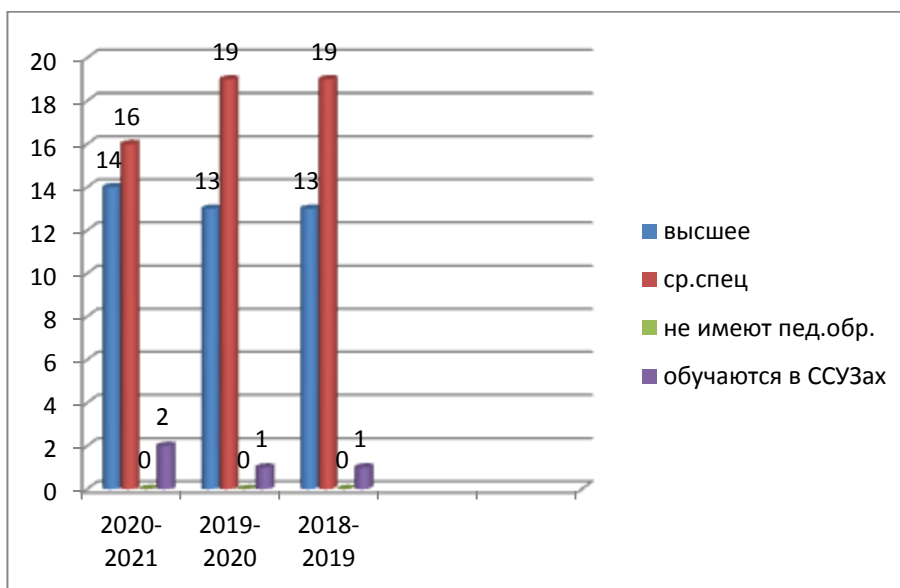
- имеют высшее образование 14 педагогов (44 %);
- имеют среднее профессиональное образование 16 педагога (50%)
- обучаются в ССУЗах – 2 педагога (6%)

### Характеристика педагогических кадров по образованию

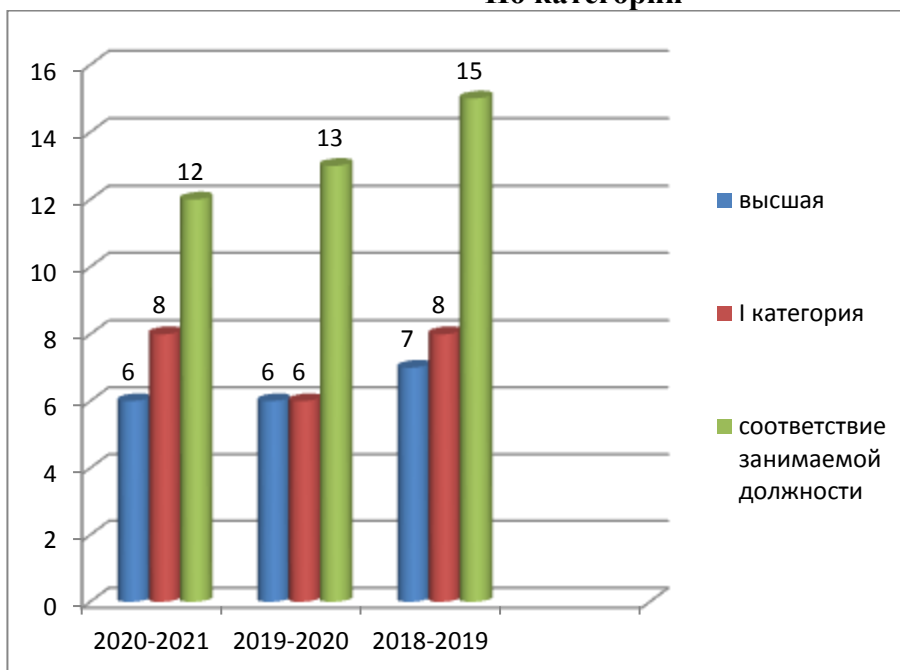
№	Должность	Всего	высшее образование		средне-спец. образование		незаконченное образование	
			Педаг.	Непед.	Педаг.	Непед.	высшее	сред. проф.
1.	заведующий	1	1		-	-	-	-
2.	Старший воспитатель	1	1		-	-	-	-
3	воспитатель	25	7	3	16	-	-	2
4.	музыкальный рук.	1	1			-	-	-

5.	учитель-логопед	3	3		-	-	-	-
6.	инструктор по физич. культуре	1	-		1	-	-	-
7.	Педагог-психолог	1	1					
	Итого:	33	14	3	17	-	-	<b>2</b>

### Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса по образованию

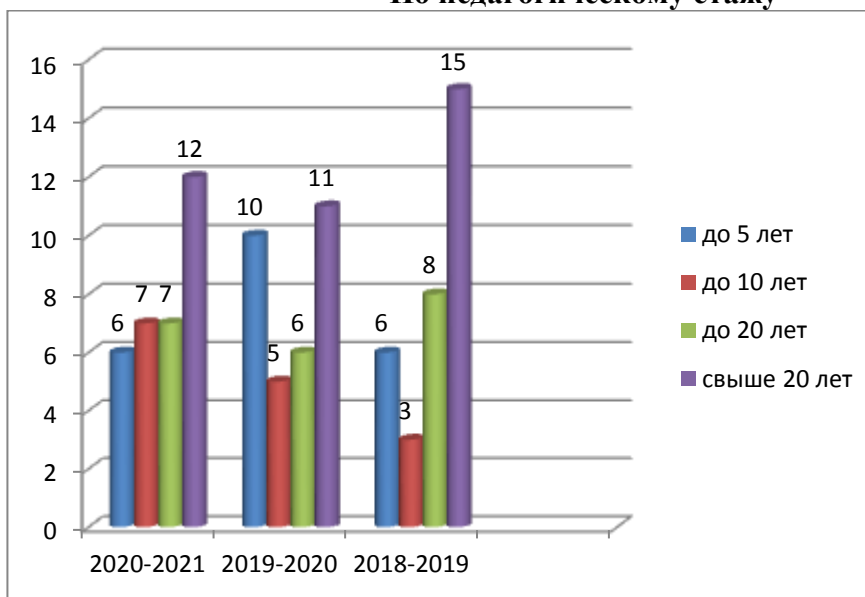


### По категории



Всего аттестовано 81% педагогов, у 7 педагогов не подошел срок аттестации на соответствие занимаемой должности

### По педагогическому стажу



В детском саду работает 6 (18%) педагогов имеющих стаж работы менее 5 лет.

### Прошли курсы повышения квалификации:

2018-2019	24 педагога
2019-2020	6 педагогов
2020-2021	1 педагог

### Материально-техническая оснащённость образовательного процесса

Состояние материально-технической базы МБДОУ детский сад «Малыш» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным требованиям. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, бухгалтерия, музыкальный зал, физкультурный зал, научно-познавательный центр, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда и 13 возрастных групп.

Основными помещениями МБДОУ детский сад «Малыш» являются групповые ячейки для детей раннего и дошкольного возраста (игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные).

Предметно-развивающая среда в группах создается в соответствии с ФГОС дошкольного образования, научной Концепцией построения развивающей среды в разных возрастных группах, требованиями авторов дополнительных программ и насыщается по мере их реализации пособиями, оборудованием, дидактическими материалами, являющимися продуктами совместной деятельности родителей, педагогов, детей.

При создании предметной среды руководствовались следующими принципами, определенными по ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и обеспечили развивающую среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Дизайн оформления групповых комнат разнообразен, имеется достаточное количество игрушек для организации игровой деятельности. Все группы уютны, обстановка приближена к домашней. Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель, зоны эстетического восприятия для знакомства детей с репродукциями известных художников и произведениями искусства.

**В младших группах** главным является развитие сенсорных способностей, предметный мир, окружающий малыша, очень разнообразен. В этих группах имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития сенсорных представлений и мелкой моторики руки.

В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) находится мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (велосипеды, самокаты, машинки, качалки и пр.). В группах младшего возраста оборудованы центры «Песок – вода» для проведения игр как с природными материалами (водой, песком, магнитами, глиной, камешками), так и с различными предметами для повышения любознательности детей.

**В группах среднего** дошкольного возраста развивающая среда содержит материал по всем образовательным областям. Игровые уголки отвечают потребностям мальчиков и девочек. Имеются магнитные доски. Оборудованы зона уединения, эстетического восприятия, двигательной активности. Физкультурные уголки хорошо оборудованы сертифицированными материалами.

**В группах старшего возраста** предметно – развивающая среда обогащается и систематизируется в соответствии с погружением детей в разные науки. В игровой среде обозначены уголки для девочек и мальчиков. Среда способствует удовлетворению всех детских запросов. Богата различными видами театров (теневой театр, пальчиковый, конусный, би-ба-бо, перчаточный и др.). Особую важность имеет оснащение групповых комнат физкультурным оборудованием. Для этого в группах имеются спортивные уголки, в зависимости от возраста, оснащённые дидактическими играми и альбомами спортивной тематики, атрибутами для подвижных игр, спортивным снаряжением для развития различных физических качеств и групп мышц (мячи различного диаметра и массы, кегли, кольца, мешочки с песком и т.д.).

В раздевальных комнатах имеются шкафы, скамейки, столики. Созданы информационные стенды для родителей МБДОУ. Во всех возрастных группах имеется информационный блок «Рекомендации специалистов», в котором родителям даётся квалифицированная информация по наиболее актуальным вопросам воспитания детей в соответствии с возрастом той или иной группы и спецификой проблемы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и непосредственно-образовательной деятельности.

В МБДОУ оформлены и оборудованы с учетом современных требований **музыкальный и спортивный залы**. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре оборудованы гимнастические лестницы, имеются пособия для проведения НОД по физической культуре (мячи разных размеров гимнастические палки, канаты, маты, дуги для подлезания, обручи, доски для ходьбы), пособия для оздоровительной работы с детьми (мячи-роллы, фитболы, диски «Здоровье», ребристые доски, эспандеры).

Для проведения НОД по музыкальному воспитанию в наличии имеются: пианино, аккордеон, синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки. Для проведения **театрализованной деятельности** имеем: ширмы разных размеров, виды театров (теневые, пальчиковые, настольные, перчаточные и т.д.), костюмы, головные уборы разных героев, атрибутика.

**Методический кабинет** является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация. Имеющийся материал разделен на несколько блоков:

- организационно-нормативный, информационный, контрольно-аналитический, планирование, что облегчает педагогам работу с необходимыми материалами.

Имеется библиотека для детей, которая насчитывает более 300 экземпляров методической и художественной детской литературы.

В ДОУ имеется художественный фонд, включающий:

- картины и репродукции;
- предметы декоративно-прикладного искусства (игрушки из дерева, глины и др.).
- художественные изделия (фарфор, гравюра, керамика).

Дополнительно оборудован кабинет **по развитию речи, учителя-логопеда**. Имеется в достаточном объёме оборудование, наглядный материал и дидактические пособия для работы по развитию речи, позволяющие своевременно оказывать детям необходимую коррекционную помощь и консультативную работу с воспитателями и родителями. Используется программное обеспечение «Логопедическое обследование детей».

Кабинет **педагога-психолога** оборудован в детском саду в целях оказания коррекционно-развивающей помощи воспитанникам и разъяснению специальных психологических знаний среди педагогов и родителей. Кабинет оборудован для индивидуальной работы с детьми и для консультативной работы с воспитателями и

родителями. Он оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и подборками специальной литературы.

В МБДОУ детский сад «Малыш» для психологической службы отведено два помещения: кабинет №1 (где оборудован интерактивный класс) и кабинет №2 (сенсорная комната). Помещение, в котором работает педагог-психолог организовано и оснащено таким образом, что обеспечивает ему эффективное исполнение его профессиональной деятельности.

Кабинеты психологической службы расположены в доступном, удобном месте, позволяют соблюсти конфиденциальность встречи, в кабинетах обеспечена достаточная звуковая изоляция, располагаются на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета – 25м<sup>2</sup>, сенсорная комната -25,9 м<sup>2</sup>. Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете осуществляется при помощи светодиодных ламп дневного света. Площадь кабинета освещена равномерно, соответствует нормам СанПиНа.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

*Зона ожидания приема*

*Зона первичного приема и беседы*

*Зона консультативной работы*

*Зона диагностической работы*

*Зона коррекционно-развивающей работы*

*Рабочая зона педагога-психолога*

*Зона психологической разгрузки (сенсорная комната)*

#### **Оснащение психологического кабинета**

1. Площадь кабинета 25 м<sup>2</sup>
2. Наличие детских посадочных мест - восемь
3. Наличие рабочих секторов:  
*Ожидания приема +*  
*Консультативный +*  
*Диагностический +*  
*Коррекционно-развивающий +*  
*Психологической разгрузки (сенсорная комната) +*  
*Организационно-методический +*

#### **Опись имущества кабинета педагога-психолога**

№	Наименование имущества	Количество
1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул	1
3.	Кресло компьютерное	1
4.	Стол детский	2
5.	Стульчик детский	8
6.	Мусорная корзина	1
7.	Шкаф с дверцами	1
8.	Шкафы-полки для дидактического и наглядного материала	3
9.	Мягкие игрушки	10
10.	Жалюзи	2
11.	Лампа плазма	1
12.	Интерактивный светодиодный столик «Малыш»	1
13.	Световой столик для рисования песком «Мультиколор»	1

14.	Набор для песочной терапии	1
15.	Ночник «Звездное небо»	1
16.	Мольберт прозрачный двусторонний	1
17.	Подставка под цветы	1

#### **Инвентарная ведомость на технические средства в кабинете психолога**

№ п/п	Наименование ТСО	Количество	№
1.	Магнитофон	1	
2.	Компьютер	1	
3.	Системный блок	1	
4.	Клавиатура	1	
5.	ПК ноутбук	1	
6.	Компьютерная мышь	2	
7.	Роутер	1	
8.	Интерактивная парта	4	
9.	Проектор	1	
10.	Интерактивная доска	1	

#### **Инвентарная ведомость специального оборудования в сенсорной комнате**

№	Наименование ТСО	Количество	№
1.	Воздушно-пузырьковая колонна «Сказка»	1	
2.	Фиброоптический подвесной модуль «Разноцветная гроза»	1	
3.	Акустическая панель «Радуга»	1	
4.	Интерактивный подвесной модуль «Галактика»	1	
5.	Интерактивное панно «Бесконечность»	1	
6.	Кривое зеркало	1	
7.	Фиброоптическая тактильная панель	1	
8.	Ковер «Звездное небо»	1	
9.	Пучок фиброоптических волокон	1	
10.	Фиброоптический занавес на подвижном карнизе	1	
11.	Проектор с жидким диском	1	
12.	Настольный интерактивный уголок «Трио»	1	
13.	Напольное разноцветное покрытие пазлы	20*6	
14.	Шторы свето-звуконепроницаемые	4	
15.	Карниз	2	
16.	Тактильные подушечки	4	
17.	Кресло-трансформер	8	
18.	Кресло бескаркасное	1	
19.	Фонтан фиброоптических волокон	1	
20.	Зеркало «Тучка» с фиброоптическим дождем	1	

**Познавательный центр** – территория, на которой происходит разностороннее развитие ребенка.

Цель – активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей.

**Познавательный центр создает благоприятные условия** для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием **для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.**

Главным принципом, которым мы руководствовались при создании НПЦ заключался в следующем: все, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей (все можно потрогать, взять в руки, рассмотреть), т. е., **принцип доступности**

Развивающая предметная среда ПЦ отвечает также и **принципу системности**, который представлен самостоятельностью ее отдельных элементов между собой и с другими предметами, составляющими целостность предметно-развивающей среды.

В основу данной разработки легли такие принципы, как: **принцип научности, принцип динамичности, принцип краеведения, принцип природосообразности, принцип спирали, принцип занимательности, принцип полезности, принцип эстетизации** окружающей среды; **многомерный подход к проектированию** дизайн-среды, **принцип сотрудничества.**

Все средства, материалы обязательно должны быть сомасштабны друг другу и другим предметам интерьера. Это означает, что интерьер должен не содержать ничего лишнего и органично сочетаться в эстетическом отношении. Все предметы должны отвечать **принципу безопасности.**

В МБДОУ детский сад «Малыш» используются различные **технические средства обучения** (ТСО). Детский сад располагает музыкальным центром с фонотекой, видеокамерой. В каждой возрастной группе есть магнитофон. Активно используются 11 компьютеров, 8 МФУ, 2 принтера, 2 ноутбука, 1 факс.

Территория участка ограждена забором. На территории МБДОУ имеются: **спортивная площадка** для проведения спортивно игровых мероприятий, игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей.

### **Информация о контингенте воспитанников**

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ детский сад «Малыш» осуществляется разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Количество групп 13. Из них:

Групп раннего возраста -3, дошкольного возраста -10.

Групп общеразвивающей направленности -10

Групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи – 3.

Функционируют адаптационные группы.

Ведётся централизованный мониторинг движения воспитанников, заполняется Федеральная база данных.

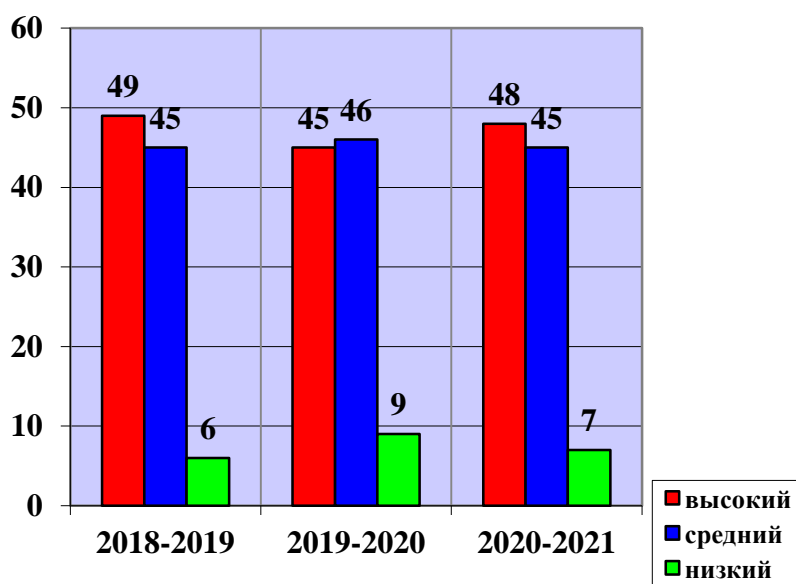
Общая численность воспитанников за 3 учебных года	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	272	272	264



Возраст детей	На 01.09.2020	На 30.05.2021
Детей с 1.5 до 2-х лет	25	24
Детей с 2 до 3-х лет	45	48
Детей с 3 до 4-х лет	23	22
Детей с 4 до 5-и лет	60	61
Детей с 5 до 6-и лет	61	62
Детей с 6 до 7-и лет	49	48
<b>итого</b>	<b>263</b>	<b>265</b>

Возраст детей	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Детей с 1.5 до 2-х лет	26	25	24
Детей с 2 до 3-х лет	25	23	46
Детей с 3 до 4-х лет	48	50	23
Детей с 4 до 5-и лет	52	61	60
Детей с 5 до 6-и лет	65	53	61
Детей с 6 до 7-и лет	57	60	50
<b>итого</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>264</b>

**Результативность образовательного процесса**  
**Сравнительный мониторинг освоения основной общеобразовательной программы**  
**МБДОУ детский сад «Малыш»**



### Результативность участия в конкурсах, соревнованиях

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Наличие воспитанников - победителей и призеров:			
районного уровня	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>58</b>
регионального уровня	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Всероссийского, международного уровня	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>108</b>
Прием талантливых детей у Главы Удомельского района	<b>4</b> Волкова Дарья (педагог Бехтольд Ю.Н., Мельникова Н.Р.), Колесниченко Валерия (педагоги: Дубровина И.Ю., Смаракова Е.П., Мельникова Н.Р.), Богданова Наталья (педагоги: Бехтольд Ю.Н., Богданова Т.В.), Бехтольд Илья (Бехтольд Ю.Н.)	<b>3</b> Зарипов Руслан (педагог Бехтольд Ю.Н.), Сверчков Александр (педагоги: Виноградова О.Б., Филиппова Н.В.), Виноградова Арина (педагог Арутюнян А.Ю.)	<b>5</b> Вдовин Георгий (педагог Арутюнян А.Ю.), Смаракова Анастасия (педагоги: Бехтольд Ю.Н., Маркова Н.А.), Гусев Михаил (Агго Е.А.), Мельникова Вероника (педагоги: Маркова Н.А., Мельникова Н.Р., Бехтольд Ю.Н.), Писаренко Дарья (педагог Смаракова Е.П., Агго О.В.)
Наличие педагогов - победителей и призеров в конкурсном движении:			
районного уровня	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
регионального уровня	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Всероссийского, международного уровня	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
Печатные издания педагогов	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

#### Инновационная деятельность

На базе МБДОУ детский сад «Малыш» работает ММО «В мире прекрасного», МП по художественно-эстетическому развитию.

Работает консультационный пункт, Служба ранней помощи.

Осуществляется внедрение ФГОС ДО, изучался опыт внедрения ФГОС ДО в других ДОУ города и района через ММО, МП.

В ДОУ функционируют адаптационные группы.

Создан познавательный центр, в котором проходят детские познавательные чтения.

Широко используется проектный метод.

### **Система управления образовательным учреждением**

Нормативно – правовые основы деятельности ДООУ отражены в Уставе и локальных актах: договоре с Учредителем, родителями (законными представителями), Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях, положениях.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Совет Учреждения, в который входят представители всех участников образовательного процесса: работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников Учреждения, представитель от Учредителя. В рамках работы Совета Учреждения родительская общественность активно участвовала в принятии решений по вопросам функционирования и развития образовательного учреждения.

В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. В работе общего собрания могут принимать участие с правом совещательного голоса родители воспитанников. Решения на общем собрании коллектива принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических и медицинских работников Учреждения.

Между администрацией ДООУ и коллективом работников заключен коллективный договор, регулирующий трудовые отношения. Основные управленческие действия в ДООУ осуществляются на основании результатов контроля. Осуществляются разные виды инспекционного контроля: комплексный, тематический, оперативный, мониторинг.

#### **Выводы**

1. В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
3. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна.
4. Деятельность всего детского сада находится на достаточно высоком уровне в режиме развития.
5. Внедряется ФГОС ДО, педагоги активно участвуют в фестивале по ФГОС ДО.
6. В ДООУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников ДООУ. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, через результативное участие в профессиональных конкурсах.

### **2.2 Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития 2016-2021**

Программа развития учреждения на 2016-2021 года выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития МБДОУ детский сад «Малыш» обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;

- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с

индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском, районном, региональном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Результаты работы Программы по коррекционной работе: деятельность с детьми с ОВЗ реализовывалась в соответствии с АООП МБДОУ детский сад «Малыш».

Работа с воспитанниками осуществлялась в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по современным технологиям и методикам. Взаимодействие педагогов, специалистов и медперсонала осуществляется через психолого-медико-педагогические консилиумы, на которых всесторонне обсуждается каждый ребенок и намечается маршрут его индивидуального сопровождения.

Показатели в разделе развития речи улучшились во всех возрастных группах. Объясняется это качественной работой учителей-логопедов, которые осуществляют работу со всеми педагогами детского сада через консультации, практические занятия, мастер-класс.

Работал консультационный пункт в ДОУ: в 2020-2021 уч. г. 30 детей продиагностировано, проведено 124 коррекционно-развивающих занятия, 170 консультаций для родителей.

На базе ДОУ работала Служба ранней помощи: в 2020-2021 уч. г. было проконсультировано 11 родителей, 2 детей продиагностировано, проведено 44 занятия.

Отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов у дошкольников.

### **Проблемный анализ текущего состояния развития МБДОУ**

Проведенный анализ результатов развития МДОУ показывает, что в настоящее время МБДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;

- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами МБДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МБДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

### 3. Аналитическо-прогностическое обоснование SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, района, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оснащение цифровой образовательной среды не на высоком уровне.	Дооснастить учреждение оборудованием и материалами в группах ДОУ, компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках инновационной	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

деятельности (ММО, МП, ИМП)			
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Невысокий уровень у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
<b>5. Инновационная деятельность в ДОУ</b>			
1. Наличие в ДОУ ММО «В мире прекрасного», МП по художественно-эстетическому развитию, ИМП «Служба ранней помощи», ДОУ базовое по инклюзивному образованию 2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программ кружковой деятельности</li> <li>• Проектной деятельности при взаимодействии всех участников образовательного процесса</li> </ul>	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
<b>6. Работа с родителями</b>			



<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых современных форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДООУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>
--	--	---	--

Итогом SWOT – анализа развития ДООУ является вывод, что в настоящее время МБДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

## **4. Концептуальный проект желаемого будущего**

### **4.1. Общие положения**

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ детский сад «Малыш» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально–технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОО является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития

детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **4.2. Цели и задачи Программы развития ДОУ**

##### **Цель Программы развития:**

Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

##### **Задачи программы:**

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов). Внедрение Программы воспитания в образовательный процесс ДОУ.
2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.
3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.
4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

#### **4.3. Концептуальные основы Программы развития**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления содержания дошкольного образования, способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает

вариативность содержания и организации дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного учреждения должна быть направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования устанавливает требования:

- 1) к структуре образовательной программы;
- 2) к условиям реализации программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- 3) к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Современные требования открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, можно обозначить разделы, по которым планируются изменения в стратегии развития учреждения, они неразрывно связаны с приоритетами деятельности и внутренними документами учреждения это:

- Образовательная программа
- Образовательная среда
- Кадровая политика
- Политика в области качества
- Инновационная деятельность
- Информационное обеспечение деятельности
- Программа взаимодействия с семьями воспитанников
- Дорожная карта по введению ФГОС ДО

**Программа развития учреждения на 2021-2025 года включает ряд системообразующих ключевых идей:**

- инновационность
- качество
- открытость
- эффективность
- комфортность
- доступность

**Концепцию программы развития составляют следующие принципы:**

**1) Принцип гуманизации**

- Ориентация взрослых на личность ребёнка
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2) **Принцип демократизации** - предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3) **Принцип комплексности** – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени деятельности, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту образовательной деятельности.

4) **Принцип полезности** предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

5) **Принцип развивающего обучения** - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

6) **Принцип вариативности** - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

7) **Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

8) **Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

При разработке и реализации программы используется **проектно-целевой подход**, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект (целевую подпрограмму). Совокупность проектов образует собой траекторию развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ

### **Миссия нашего детского сада**

- Создать у детей ощущения «настоящего детства», удовольствия от осознания себя ребёнком
- Помочь ребёнку раскрыть весь свой потенциал, познакомить его со своим внутренним миром и учить понимать свой мир, гармонично сочетать с окружающим миром
- Помочь родителям понимать своих детей и разговаривать с ними на «одном» языке. Воспитать достойного гражданина своей Родины
- Развивать познавательные, творческие способности детей. Корректировать нарушение речи, слуха, мышления. Создавать условия для комфортного, радостного пребывания детей в детском саду

- «Поставить» детей на ноги, подготовить их не только к школе, но и к жизни. Не заучивать всё, а учить мыслить нестандартно, творчески, индивидуально

### **Представления о выпускнике МБДОУ**

Развитие ребенка в современном мире является стремительным и наша задача – сформировать основополагающие представления, которые ему будут необходимы на следующих уровнях развития, воспитания и обучения. В нашей модели задействованы все необходимые характеристики личности ребенка для его социализации, дальнейшего успешного обучения в школе.

Образ выпускника — это модель, которая позволяет педагогам формировать уникальную развитую личность.

#### **Портрет выпускника МБДОУ детский сад «Малыш»**

*Наш выпускник:*

- активен, доброжелателен, отзывчив со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально благополучная личность с развитыми креативными способностями;
- обладает сформированными познавательными потребностями;
- умеет ориентироваться в окружающем мире;
- ориентирован на познание себя, мира, людей;
- обладает наличием социального опыта;
- способен адаптироваться в новых условиях жизнедеятельности и принимать самостоятельные решения.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат).

#### **Модель педагога детского сада:**

1. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:
  - обеспечение эмоционального благополучия
  - поддержку индивидуальности и инициативы детей
  - установление правил взаимодействия в разных ситуациях
  - построение вариативного развивающего образования (зона ближайшего развития каждого ребенка)
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность
2. Планирует и реализует образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования учреждения.
3. Использует личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.
4. Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности.
5. Использует современные методы и средства для проведения педагогической (психологической) диагностики, с целью построения дальнейшего обучения и коррекции имеющихся отклонений.
6. Реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и их родителей, во взаимодействии с другими педагогами и специалистами ДОУ.

7. Выстраивает партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений.
8. Обладает коммуникативными компетенциями
9. Стремится к саморазвитию и самореализации, постоянно повышает свой профессиональный уровень и использует инновационные методы и приемы в работе. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
10. Занимает активную жизненную позицию, участвует в жизни учреждения, района, города, региона.

#### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой учреждение:

1. Конкурентоспособное
2. Функционирующее как открытая, устойчиво развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности
3. Реализующее основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ, способствующую всестороннему развитию и социализации дошкольника, обеспечивающую качественное и доступное образование в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа
4. Внедряющее личностно-ориентированную модель образования и коррекционной помощи.
5. Имеющее эффективную комплексную психолого-медико-педагогическую систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (лиц их заменяющих)
6. С высокопрофессиональным и творческим коллективом
7. Создающее условия для участия семьи в образовательной деятельности учреждения, поддерживающее родительскую инициативу
8. С современной материально-технической базой и развивающей предметно-пространственной средой
9. Имеющее эффективную систему управления
10. Работающее в инновационном режиме
11. Которое интересно профессиональному педагогическому сообществу
12. Обладющее широкими партнерскими связями с культурными, спортивными и научными организациями.

#### **4.4. Ожидаемые результаты**

1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.
2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.
3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования
4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ,



формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
6. Успешное внедрение Программы воспитания ДОО.

#### **4.5.Риски при реализации Программы развития.**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Несовершенство системы стимулирования труда может привести к снижению активности, конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы модернизации образовательной деятельности.
5. Несовершенство системы оценки качества образования, эффективности функционирования и развития детского сада может привести к неадекватной оценке деятельности учреждения.
6. Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ДОО
7. Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

## 5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние развития МБДОУ.

### 5.1. Этапы развития

Программа рассчитана на 5 лет в три этапа:

#### 1 этап:

**2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап** (создание условий для реализации программы).

**Цель:** Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

#### 2 этап:

**2022-2024 г.г. – Практический этап** (работа по преобразованию существующей системы).

**Цель:** Реализация основных мероприятий программы развития. Проведение мониторинга и необходимой коррекции.

#### 3 этап:

**2025 г.г. – Аналитический этап** (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

**Цель:** Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам. Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими разделами: «Программа и инновации», «Здоровый дошкольник», «Кадры», «Детский сад и семья», «Менеджмент качества», «Образовательная среда», «Новое качество». Разделы представлены в виде целевых подпрограмм (проектов) и обеспечивают участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей, воспитанников, социума. Разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### 5.2. Мероприятия по реализации программы Основные направления развития учреждения

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»</b>			
<b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, старший

			воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Внедрение Программы воспитания ДОУ.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
7.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
8.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	2021-2025	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности,	2021-2025	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

	развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		
10.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Ответственный за сайт, старший воспитатель
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b> <b>Проект «РППС»</b>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2021	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, специалисты
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b> <b>Проект «Педагог-мастер»</b>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления	2021-2025	Старший воспитатель,

	молодых специалистов		педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Старший воспитатель, рабочая группа
<b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП, АООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			

1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста Работа Службы ранней помощи	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
5.	Работа консультативного пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

### 5.3. Основные показатели и индикаторы эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации программы развития МБДОУ будет оценена по следующим показателям:

#### 1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 1 года до 3 лет, реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 3 лет до 8 лет

Наименование показателя	Единица измерения	Формула расчета	Значения показателей качества муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя (исходные данные для ее расчета)
			2021	2022	2023	2024	2025	
Полнота реализации образовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями	%	Фактическое количество часов; /общее количество часов по плану*100%	100	100	100	100	100	Количество часов в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием ОУ
Доля детей, освоивших в полном объеме образовательную программу дошкольного образования в общем количестве выпускников ОУ	%	Количество детей, освоивших в полном объеме образовательную программу дошкольного образования / общее количество выпускников дошкольного учреждения * 100%	100	100	100	100	100	Данные итогового мониторинга выпускников ОУ

Доля детей, охваченных психолого-педагогической помощью (психолога/логопеда/дефектолога) из числа нуждающихся в психолого-педагогической помощи	%	Количество детей, охваченных психолого-педагогической помощью/ общее количество детей дошкольного учреждения, нуждающихся в психолого-педагогической помощи* 100%	100	100	100	100	100	Штатное расписание ОУ Данные ОУ
Доля детей, охваченных коррекционной работой из числа нуждающихся в коррекционной работе	%	Количество детей, охваченных коррекционной работой/ количество детей, нуждающихся в коррекционной работе	100	100	100	100	100	Данные ОУ
Укомплектованность педагогическими кадрами	%	Заполненные ставки/ количество ставок по штатному расписанию* 100%	100	100	100	100	100	Штатное расписание, тарификационные списки, табель учета рабочего времени работников ОУ
Наличие у педагогических работников профессионального образования	%	Количество педагогических работников, имеющих профессиональное образование / количество педагогических работников * 100%	90	90	90	90	90	Тарификационные списки работников ОУ Карточки Т-2



Наличие рекомендаций аттестационной комиссии ОУ у педагогических работников, не имеющих профессионального образования	%	Количество педагогических работников без профессионального образования, имеющих рекомендации аттестационной комиссии ОУ/количество педагогических работников *	100	100	100	100	100	Данные ОУ
Доля своевременно аттестованных педагогических работников (в течение последних 5 лет)	%	Количество своевременно аттестованных педагогических работников/общее кол-во педагогических работников *100%	90	90	90	90	90	Данные ОУ
Доля педагогических и руководящих работников, своевременно повысивших квалификацию (в течение последних 3 лет)	%	Количество педагогических и руководящих работников, своевременно прошедших повышение квалификации/общее количество педагогических и руководящих работников*100%	100	100	100	100	100	Свидетельства и удостоверения о повышении квалификации
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и доступностью предоставляемой услуги	%	Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и доступностью предоставляемой услуги / общее количество родителей (законных представителей) *	85	85	85	85	85	Результаты анкетирования родителей (законных представителей) детей, журнал учета письменных обращений граждан

Доля своевременно устраненных нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	Доля своевременно устраненных нарушений, выявленных в результате проверок/количество выявленных нарушений	80	80	80	80	80	Данные ОУ
--	---	---	----	----	----	----	----	-----------

### 3.2. Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях)

Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей объема муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя
		2021	2022	2023	2024	2025	
Количество детей, охваченных муниципальной услугой	человек	265	260	255	250	250	Среднегодовая численность детей

## 2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

- художественно-эстетическое направление;
- физкультурно-оздоровительное направление;
- интеллектуально-развивающее направление;
- коммуникативно-речевое направление;

Наименование показателя	Единица измерения	Формула расчета	Значения показателей качества муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя (исходные данные для ее расчета)
			2021	2022	2023	2024	2025	
Полнота реализации образовательных программ дополнительного образования	%	Фактическое количество часов/общее количество часов по плану*100%	100	100	100	100	100	Количество часов в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием ОУ
Доля детей, участвующих в конкурсах различного уровня (участников)	%	Количество участников/общее количество детей в ОУ *100%	20	20	20	21	22	Данные ОУ
Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуги	%	Число опрошенных, удовлетворенных качеством услуги/общее число опрошенных	84	85	86	87	88	Результаты анкетирования потребителей

Доля своевременно устраненных нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	Доля своевременно устраненных нарушений, выявленных в результате проверок/количество выявленных нарушений	80	80	80	80	80	Данные ОУ
--	---	---	----	----	----	----	----	-----------

2.2. Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях)

Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей объема муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя
		2021	2022	2023	2024	2025	
Количество детей, охваченных муниципальной услугой	человек	85	85	85	85	85	Приказ по ОУ

### 3. Присмотр и уход за детьми от 1 года до 3 лет, присмотр и уход за детьми от 3 лет до 8 лет

- Организация питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей;
- Обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня.

Наименование показателя	Единица измерения	Формула расчета	Значения показателей качества муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя (исходные данные для ее расчета)
			2021	2022	2023	2024	2025	
Доля детей, охваченных горячим питанием	%	Количество детей, охваченных горячим питанием/общее количество детей*100%	100	100	100	100	100	Приказ по ОУ
Выполнение натуральных норм детского питания	%	Количество израсходованных продуктов / нормативное количество продуктов * 100%	90	85	85	85	85	Накопительная ведомость ОУ
Уровень заболеваемости детей	дни	Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни /количество детей	Не более 20	Не более 20	Не более 20	Не более 20	Не более 20	Данные ОУ

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и доступностью предоставляемой услуги	%	Число опрошенных, удовлетворенных качеством услуги /общее число опрошенных*100%	84	85	86	87	88	Результаты анкетирования родителей (законных представителей) детей, журнал учета письменных обращений граждан
Доля своевременно устраненных нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	Доля своевременно устраненных нарушений, выявленных в результате проверок/количество выявленных нарушений	80	80	80	80	80	Данные ОУ

3.2. Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях)

Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей объема муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя
		2021	2022	2023	2024	2025	

Количество детей, охваченных горячим питанием	человек	265	260	255	250	250	Приказ по ОУ
---	---------	-----	-----	-----	-----	-----	--------------

#### **5.4. Финансовое обоснование реализации программы**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, по направлениям:

№	Объект финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
1	Реализация муниципального задания	В рамках выделенных средств	В рамках выделенных средств	В рамках выделенных средств	В рамках выделенных средств	В рамках выделенных средств



**6. Приложения**  
**к программе развития МБДОУ**  
**детский сад «Малыш»**

Приложение 1

Маркеры обновления развивающей среды ДОУ в условиях реализации  
Программы развития



Модель учета регионального компонента в процессе реализации Программы развития ДОУ

Учет региональных особенностей компонентов Программы развития как условия ее реализации

Учет особенностей этнологического и культурного характера

Учет особенностей природного характера

- территория проживания;
- историческое наследие, традиции и быт

- характер и особенности менталитета;
- особенности состояния здоровья

- климатическая зона и ее особенности;
- природные богатства и ресурсы;
- экологические факторы