

## План по самообразованию на 2018 – 2019 учебный год

### «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников»

Цель: Продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность. Рассмотреть вопросы развития эмоциональной сферы дошкольников.

Задачи:

- изучить теоретические основы эмоционального развития личности дошкольника;
- выявить особенности эмоционального развития у старших дошкольников;
- рассмотреть способы развития эмоциональных нарушений у старших дошкольников.

Содержание деятельности	Месяц	Форма предоставления результатов
<b>1 ЭТАП информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)</b>		
<i>1. Изучение научной и учебно-методической литературы:</i> — Белопольская Н.А. и др. “Азбука настроения”. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра. — Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. “Чего на свете не бывает?” – М.: Просвещение, 1991 г. — Клюева И.В., Касаткина Ю.В. “Учим детей общению”. – Ярославль: Академия развития, 1996 г. — Минаева В.М. “Развитие эмоций дошкольников.	Сентябрь	Конспектирование.  Оформление эмоций на шкафчиках детей.
	Октябрь	Подготовка презентации для воспитателей «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду».

<p>Занятия. Игры” – М.: “АРКТИ”, 1999 г.</p> <p>— “Психология эмоций”. Тексты / Под редакцией В.К. Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер, – М.:, 1993 г.</p> <p>— Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; Шаграева, Ольга Аркадьевна, Козлова, С.А.. - М.: Академия, 2003.- 176 с.</p> <p>— Стрелкова Л.П. “Эмоциональный букварь от Ах до ай-йй-Яй” – М.: Интерпракс, 1995 г.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Подготовка папки-передвижки для родителей  <b>«Развитие эмоционального мира детей»</b></p>
<p align="center"><b>2 ЭТАП — Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса</b></p>		
<p><i>1.Подготовить картотеку игр на формирование знаний об эмоциях.</i></p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Картотека игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на формирование знаний об эмоциях;</li> <li>— на формирование умения выражать эмоции;</li> <li>— на саморегуляцию;</li> <li>— на формирование социальных приемлемых способов.</li> </ul>
<p><i>2.Привлечь родителей к изготовлению настольно-печатных игр</i></p>	<p>Февраль</p>	<p>Изготовление настольно-печатных игр: «Грустный, радостный, спокойный», «Ребята с нашего двора», «Пойми меня», «От чего меняется настроение».</p> <p>Совместный тематический рисунок родителей детей «Что нас радует?», «Что нас огорчает», «Чего я боюсь».</p>

<p>3. Совместное мероприятие родителей с детьми «Понимаем ли мы друг друга?» с использованием знакомых детям игр и упражнений на развитие эмоциональных способностей в ситуациях общения.</p>	<p>Март</p>	<p>Разучивание с родителями психогимнастических упражнений</p>
<p>4. Беседа за круглым столом с родителями «Эмоциональное самочувствие – задача семьи и детского сада».</p>	<p>Апрель</p>	<p>Беседа за круглым столом с родителями</p>
<p><b>3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности 2018-2019 учебный год</b></p>		
<p>Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения.</p> <p>Анализ и самоанализ проделанной работы.</p>	<p>Май</p>	<p>Показ итогового мероприятия по теме «Эмоции» в подготовительной группе</p>