

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Малыш»

Выступление на РМО

Тема: «Социализация детей через использование социо – игровой
технологии
в изобразительной деятельности»

Выполнила:
воспитатель Шленева Н.А.

Удомля 2018 г.

Здравствуйтесь уважаемые педагоги!

Я работаю в подготовительной к школе группе № 11 компенсирующей направленности. Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС), ребенок с нарушением слуха. У детей наблюдаются пространственные нарушения (путают понятия «слева», «справа»). Малоразвита мелкая и общая моторика рук. Особенно это проявляется при рисовании и письме. Внимание характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий. Возникают трудности в установлении предметно-следственных связей.

В своей работе по социо - игровой технологии мною были использованы такие приемы, как: **«Закончи рисунок»**

Принцип этого приема прост: дети рисуют в командах на произвольную тему, затем меняются работами между собой и дополняют рисунок товарищей.

Этот прием позволяет детям строить доброжелательный диалог друг с другом, отстаивать свою точку зрения.

Прием **«Один на всех»**: изобразительный материал предоставлен в одном экземпляре (один набор красок, один набор фломастеров, один набор карандашей и т. д.). Поработав одним материалом, детям нужно было вернуть материал на место (в центр).

Благодаря такому приему дети могут лишней раз прогуляться, появляется возможность заглянуть в работу товарищей.

Такая физкультминутка благотворно влияет на общение детей, укрепляет и развивает их дружелюбность, умение обмениваться своими мнениями.

Сейчас я предлагаю посмотреть видеосюжет, в котором используется прием **«Закончи рисунок»** (*просмотр видеосюжета*)

Мастер класс

Существуют много и других приемов социо - игровой технологии. Предлагаю вам освоить несколько из них. Вам нужно поделится на три команды. Посоветовавшись с командой, выбрать лидера и посыльного. Лидер команды будет отвечать за ходом изобразительной деятельности, а посыльный будет выбирать нужный материал для вашей картины. В команде вам нужно выполнить совместное задание. Прием называется **«Соедини несоединимое»**.

Этот прием обогащает фантазию детей, умение использовать в изобразительной деятельности свой накопленный ранее опыт.

На слайде представлены картинки: *яблоко, дельфин, ёж, ёлка*. Вам нужно соединить картинки в один общий сюжет (*ход деятельности*)

Сейчас лидеры команд представят свои картины, а посыльные в это время вернут материал на место (*обсуждение картин*)

Следующий прием **«Соедини рисунок из четырех частей»**

Этот прием позволяет детям не только научиться договариваться, но и работать в коллективе.

Команды, вам нужно выбрать нового лидера и посыльного, затем придумать сюжет картины на тему «Времена года» и договориться между собой, какую часть картины будет выполнять каждый из вас. Например: один рисует правую верхнюю часть, другой – нижнюю, и т.д. (*ход деятельности*)

Сейчас лидеры команд представят свои картины, а посыльные это время вернут материал на место (*обсуждение картин*)

Молодцы, присаживайтесь на места.

Вывод: Использование приемов социо - игровой технологии:

- Позволяет реализовать принцип интеграции различных видов детской деятельности и образовательных областей;
- благотворно влияет на речевую, двигательную активность детей и на детскую социализацию;
- использовать детские работы в различных видах деятельности, как материал для составления индивидуальных и коллективных рассказов, как демонстрационный материал при чтении художественной литературы и т.д.