

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Малыш»

Конспект непосредственно образовательной деятельности в  
старшей группе компенсирующей направленности №11

Тема: «Веточки вербы»

Подготовила воспитатель:

Шленева Н.А.

Удомля 2018 г.

## Тема: «Веточки вербы».

### Цель:

Продолжать формировать умения, связанные с выразительной передачей в рисунке красоты природы.

### Задачи:

- Познакомить детей с приемом работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет;
- Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны.
- Закрепить и расширить знания детей о вербе.
- Учить детей рисовать ветки вербы, передавать форму, величину;
- Развивать воображение детей.

### Словарная работа:

- Существительные: *ветка, верба, «заячьи хвостики»;*
- прилагательные: *красивый, пушистый, мягкий, серый, овальные, коричневый, белый, черный.*

Предварительная работа: Рассматривание веточек вербы, рисование веток деревьев, заучивание стихотворений о вербе, слушание сказки: «*А почему у вербы цветы пушистые?*»

Методические приемы: Художественное слово, вопросы, поощрения, объяснения.

Метод рисования: «*Вливание цвета в цвет*».

Материал: Гуашь, кисточка, салфетка, непроливайка (двойная), ветки **вербы**, ваза, палитра, бумага А4 (затонирована в голубой цвет)

Раздаточный материал: Гуашь (черная, белая, коричневая), кисточки, салфетки, непроливайки (двойная), палитра, бумага А4 (затонирована в голубой цвет)

### Ход занятия:

*(Чтение отрывка стихотворения Тютчева Фёдора Ивановича )*

Зима недаром злится  
Прошла ее пора.  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.  
И все засуетилось  
Все нудит зиму - вон  
И жаворонки в небе  
Уж подняли трезвон!

**Воспитатель:** Ребята, какие два времени года встречаются в стихотворении?

**Дети:** *(Зима и весна)*

**Воспитатель:** Зима, какая она была?

**Дети:** *(Снежная, морозная, холодная, красивая и т. д.).*

**Воспитатель:** Какое время года сейчас? Какая она весна?

**Дети:** Весна: *(теплая, веселая, солнечная, дружная и т. д.)*

**Воспитатель:** Отгадайте, о чем я вам сегодня расскажу.

У нее цветочки –  
Пушистые комочки.  
По весне она цветёт,  
Праздник пасхи к нам зовёт.

Что это?

**Дети:** *(Верба)*

**Воспитатель:** Правильно, это верба. На днях в нашу группу я принесла вот такие красивые веточки вербы. По приметам и поверьям считалось, что освященная верба обладает целебными свойствами, поэтому веточками вербы прикасались к людям, желая им здоровья, прикладывали к больным местам.

*(Воспитатель вместе с детьми обследует ветки вербы)*

**Воспитатель:** - Ребята, подойдите поближе, полюбуйтесь распутившейся веткой вербы. А кто-нибудь знает стихотворение о вербе?

*(Чтение стихотворений детьми)*

**Воспитатель:** Молодцы! Какая красивая ветка, потрогайте ее сережки. Какие они? На что они похожи?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** На днях мы с вами прослушали сказку: «Почему у вербы цветы пушистые?» Кто скажет почему?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - Ребята, а какой формы сережки? Как они расположены? А какого они цвета?

**Дети:** *(поочередно, овальные, черно - белые)*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие ветки?

**Дети:** *(длинные, короткие, прямые, коричневые)*

**Воспитатель:** К сожалению, очарование цветущей вербы недолговечно. Скоро она отцветёт и сережки опадут. Как нам можно сохранить её красоту для себя и близких надолго?

**Дети:** *(Нарисовать, сфотографировать).*

**Воспитатель:** Хорошо, а вы бы хотели нарисовать веточки вербы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Садитесь за столы.

**Воспитатель:** - Как расположить лист бумаги, чтобы нарисовать длинные ветки вербы?

**Дети:** *(Вертикально).*

**Воспитатель:** Покажите как. С чего начнем рисовать?

**Дети:** *(С веток)*

**Воспитатель:** Веток можно нарисовать хоть сколько – 1, 2, 3... А какого цвета у нас ветки вербы?

**Дети:** *(Коричневого)*

**Воспитатель:** - Что нарисуете потом?

**Дети:** (*Заячьи хвостики*).

**Воспитатель:** - Ребята, а как добиться передачи сережек вербы, пушистой поверхности?

**Дети:** (*По мокрому слою бумаги, набрызгом, путем изображения мелких точек кончиком кисти и др.*)

**Воспитатель:** Хорошо, молодцы. Прежде, чем приступить к работе, давайте согреем пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика: «Капель»**

Шаловливые сосульки	<i>Собрать пальчики вместе щепоткой</i>
Сели на карниз	<i>Положить руки на колени</i>
Шаловливые сосульки	<i>Покружить кистями рук</i>
Посмотрели вниз	<i>Опустить голову в низ</i>
Посмотрели, чем заняться?	<i>Пожать плечами</i>
Стали каплями кидаться.	<i>Руками соответствующие движения</i>
Две сосульки вниз смотрели	
И на солнышке звенели:	
Кап-кап, дзинь-дзинь,	<i>В такт наклонять голову то вправо, влево.</i>
Кап-кап, дзинь-дзинь.	

**Воспитатель:** Ребята, народные мастера и даже художники – живописцы при изображении цветов используют прием, который называется «вливание цвета в цвет». Чтобы получить беловато – серый цвет, нужно обмакнуть кисть вначале в белую краску, а затем, только ее кончик – в черную. Прикладываем хорошо насыщенную кисть краской, где должны быть изображены пушистые комочки.

*(Демонстрация воспитателем приема «Вливание цвета в цвет»)*

**Воспитатель:** - А теперь приступим к работе.

Звучит музыка. *(Во время самостоятельной работы оказываю индивидуальную помощь)*

*(Совместное рассматривание рисунков)*

**Воспитатель:** *(имя ребенка)*, тебе какая работа больше понравилась?  
Почему?

*(ответ ребенка)*

**Воспитатель:** - Какая верба самая пушистая? Что использовали для этого?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:**- Когда наши работы высохнут, мы с вами организуем выставку, и будем любоваться веточками вербы.

*(Вывешивание детских работ на доску)*

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите. Какие красивые веточки получились у нас! Эти ветки останутся с нами еще надолго. Вы все постарались, молодцы!