

Принято:
педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Малыш»
«31» августа 2021г.

Утверждено:
приказом № 193
от 31.08.2021 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжёлыми
нарушениями речи муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Малыш»**

2021-2022 учебный год

г. Удомля

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка АООП для детей с ТНР МБДОУ детский сад «Малыш»	6
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты	8
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	9
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.2.	«Познавательное развитие»	47
2.2.3.	«Речевое развитие»	62
2.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	63
2.2.5.	«Физическое развитие»	139
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	180
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	184
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	226
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	472
2.6.1.	Решение образовательных задач с учетом регионального компонента	473
2.6.2.	Модель образовательного процесса с учетом регионального компонента	484
2.6.3.	Система дополнительного образования в ДОУ	505
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	514

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	514
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды	514
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	521
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	522
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	523
3.6.	Планирование образовательной деятельности	530
3.7.	Режим дня и распорядок	640
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	644
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	644
3.10.	Перечень литературных источников	645
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	648
	Приложения	
	<ul style="list-style-type: none"> – Краткая презентация АООП МБДОУ детский сад «Малыш» – Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Малыш» на 2021-2022 учебный год (группы компенсирующей направленности) – Система мониторинга в ДОУ. – Сетка НОД – Комплексно-тематическое планирование – Рабочие планы педагогов ДОУ – Паспорт логопедического кабинета, паспорт кабинета педагога-психолога 	

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

На основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад «Малыш» (далее – Программа).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Программа раскрывает возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей

с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное

судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и

Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам

основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитывая, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей педагогический коллектив ориентирован на нравственно-патриотическое воспитание у воспитанников в отношении своей Малой Родины. Наблюдения, экспресс-интервью и беседы с воспитанниками показали, что дети не могут выразить чувства по отношению к своей Родине. У них не развито чувство гордости за свою малую Родину, они не всегда правильно поступают по отношению к самим близким им людям. Это говорит о необходимости уделять внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей. Анкетирование родителей показало, что 92% ставят в приоритет воспитание у детей нравственно-патриотических чувств к своему родному краю. В этой связи педагогический коллектив определил направление на воспитание у детей любви и привязанности к малой родине – родному городу, природе родного края, бережного отношения к ней, чувства уважения к своей культуре, а также знакомство детей дошкольного возраста с значимостью Удомельского района. Мы должны хранить память о своих великих гражданах, рассказывать об основном роде деятельности его жителей, помнить о военных триумфах горожан и гордиться их победами.

Удомельская земля трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Необходимо познакомить детей с профессиями и людьми труда Удомельского района. Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает: приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям Удомельских, Тверских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Удомельского района; ознакомление и следование традициям и обычаям предков; воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Представление о родном крае является содержательной основой для социально-личностного развития детей и осуществления разнообразной детской деятельности.

Цель:

- Создать запоминающийся образ Родины.

- Воспитать чувства глубокой привязанности к родным местам, гордость за свою Малую Родину, чувства любви и уважения к дому, семье, прежде всего к матери, детскому саду, к родному краю, народной культуре, природе родного края бережного отношения к ней.

Задачи:

- Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, к природе родного края, чувства сопричастности к ней, бережного отношения
- Приобщение детей к культуре своего народа
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения жителей Малой родины
- Воспитание желания на совершение добрых дел

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- У воспитанников ДОО повысится самосознание растущего человека, как россиянина, как представителя и жителя Тверского, дети получают знания его эколого- географического богатства, а также дети будут иметь представления о значимости Удомельского района для России, будут знать и помнить о героях удомельцах. У дошкольников появится любовь к родному городу, природе родного края, бережного отношения к ней, желание сопричастности к ней. Сформируется уважительное отношение к людям труда Удомельского района , чувства гордости за свою малую родину, чувства уважения к своей культуре.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название области, города, улицы, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому улицах Удомли. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к малой Родине, истории, памятникам, зданиям, природе.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурой народов, населяющих Удомельский район и нашу страну в целом.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Удомельский район, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны

осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение

в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в

быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Технологии и методические пособия: Недоспасова В.А. «Растем играя» Якобсон С.Г. «Моральное воспитание в детском саду» С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006 С.Е. Шукшина. Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. Н.П. Посвянская. Живая планета. Занятия с детьми дошкольного возраста. / М.: ООО «Скрипторий - 2000», 2005. Н.П. Посвянская. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. / М.: ООО «Скрипторий - 2000», 2005. Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с детьми. / М.: ТЦ Сфера, 2003. Г.К. Кислица Мир дошкольника. Вопросы и ответы./ М.:Дрофа,2005 С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Город, дом, улица, квартира, мебель. / М.: Школьная Пресса, 2004. С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Профессии. / М.: Школьная Пресса, 2004. Р.С. Буре. Как поступают друзья. Воспитание гуманных чувств и отношений. / СПб: Детство-Пресс, 2004. И.Н. Курочкина. Культура поведения ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2005 А.И.Захаров. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. / М.: Просвещение, 2004 С.А. Козлова. Социально-психоло-гическая подготовка к школе. / М.: Школьная пресса, 2004. Л.Д.Короткова. Сказкотерапия для дошкольников./ М.:ЦГЛ, 2003. Эмоциональное развитие дошкольника. Под ред. Кошелевой А.Д. / М.:Просвещение, 2005</p>
--	---

Процесс социально-коммуникативного развития дошкольников включает различные виды деятельности:

- Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

- Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.
- Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Интеграция с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми. Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. Использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие».

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>«Развитие игровой деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда 	3-5 лет	В соответствии с режимом дня (без учёта времени игр на прогулке)	<p>НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>
	5-7 лет	В соответствии с режимом дня (без учёта времени игр на прогулке)			
<p>«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»</p>	3-5 лет	<p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>	<p>праздники, викторины, конкурсы</p>

	5-7 лет	Коллективный труд Тематические досуги	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
«Формирование патриотических чувств»					
	5-7	Игра Наблюдение Упражнение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини- музей
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»					

	5-7	Объяснение Напоминание Наблюдение	познавательные викторины, КВ, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини- музей
Цели задачи	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Моральное воспитание в детском саду					
1. Становление морального поведения, которое представляет собой сознательный выбор морального поступка в простых и понятных детям ситуациях	<i>средний</i> - продолжение работы по формированию образа – Я - формирование личного отношения к соблюдению (положительно го) и нарушению (отрицательно о) норм морали - продолжение работы по формированию доброжелатель	Наблюдения Традиции группы (панно «Я пришел», приветствие жителям живого уголка, составление плана работы на день – методика «Дети выбирают сами», «У нас все хорошие», подведение итогов дня) Чтение познавательной сказки Рассматривание альбома «Моя семья» (методика «Мой	НОД (через все образовательные области) Наблюдение Беседа Игровая деятельность (методика «Играем, как ты хочешь») Театрализованная деятельность (методика «Моральные пьески») Проблемные ситуации	Создание условий для самостоятельной деятельности в группе Игровая деятельность Наблюдения самообслуживание	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары- практикумы Альбомы досуги, личный пример встречи с интересными людьми
2. Овладение моральными знаниями и появление личного отношения к соблюдению норм морали (положительного) и к их нарушению (отрицательного)					
3. Возникновение доброжелательных взаимоотношений со					

<p>сверстниками и опыта использования положительных групповых норм</p>	<p>ных взаимоотношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта социальных отношений детей 	<p>альбом с фотографиями») Проблемные ситуации</p> <p>Ежедневное чтение художественной литературы</p> <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание)</p>			
	<p><i>старший</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение в образ – Я ребенка представлений о себе как о носителе определенных моральных качеств (честность, справедливость, отзывчивость) и одобрение в себе этих качеств 	<p>Наблюдения</p> <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы)</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание)</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание)</p> <p>Традиции группы (панно «Я пришел», приветствие жителям живого уголка, включение в жизнь</p>	<p>НОД (через все образовательные области)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа, рассказы (методика «Рассказ про тебя», «Я поступил плохо, когда...»)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность (методика «Моральные пьески» «Концерт для малышей»)</p> <p>Игровая деятельность (методика «Волшебная труба» «Играем вместе»)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности в группе</p> <p>Наблюдения</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах)</p> <p>Совместные игры с несколькими партнерами</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дежурство</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Презентации</p> <p>Альбомы</p> <p>Досуги</p> <p>Личный пример встречи с интересными людьми</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование критической моральной самооценки - продолжение работы по формированию личного противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали другими - продолжение работы по формированию доброжелательных отношений ко всем членам группы, уважения их прав и интересов - формирование опыта ответственного общения с младшими детьми 	<p>группы волшебного персонажа, составление плана работы на день – методика «Дети выбирают сами», «У нас все хорошие», подведение итогов дня)</p> <p>Ежедневное чтение художественной литературы, «чтение с продолжением»</p> <p>Проблемные ситуации Методика «Помощь малышам» в выполнении режимных моментов</p>	<p>(с малышами)) Продуктивная деятельность (методика «Подарки маленьким») Поисково –творческие задания Экскурсии Просмотр видеофильмов</p>	<p>Подвижные игры Театрализованные игры Продуктивная деятельность самообслуживание</p>	
--	---	---	--	--	--

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация
- Характерная черта - самостоятельность детей
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую среду ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап – **сюжетно-отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей.
- **Уровень одиночных игр**. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- **Уровень кратковременного общения**. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- **Уровень длительного общения**. Взаимодействия на основе интереса к содержанию игры.
- **Уровень постоянного взаимодействия**. На основе общих интересов и избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни, деятельности окружающих.

- **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.		Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться		Необходимость согласовывать игровые действия, способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми
--	--	--	--	---

Классификация игр детей дошкольного возраста			
Игры, возникающие по инициативе детей		Игры, возникающие по инициативе взрослого	
		Народные игры	
Игры-экспериментирования: - С природными объектами - С игрушками - С животными	Обучающие игры: - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные	Тренинговые игры: - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные	
Сюжетные самостоятельные игры: - Сюжетно-отобразительные - Сюжетно-ролевые - Режиссерские - Театрализованные	Досуговые: - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения - Театрализованные - Празднично-карнавальные - Компьютерные	Досуговые игры: - Игрища - Тихие игры - Игры-забавы Обрядовые игры: Семейные - Сезонные - Культовые	

Методы руководства сюжетно-ролевой игры

(по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А.)

Принцип 1 Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними	Принцип 2 На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми открывался и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
Принцип 3 На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам	
Комплексный метод руководства игрой. -Педагогическая поддержка самостоятельных игр. - Обеспечение педагогических условий развития игры. 1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. 2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) 3. Развивающая предметно-игровая среда. 4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми	

Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Ребёнок появляется на свет, а мама и папа днём и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе. Поэтому авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева создали программу «Основы Безопасности Жизнедеятельности».

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящён эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам

«безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. По ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Цели: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формировать представления об опасных ситуациях для человека в окружающем мире и способах поведения в определенных ситуациях;
- приобщать к правилам безопасного поведения для человека в окружающем мире;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в окружающем мире;
- передавать детям знания о правилах безопасности на улице, дома, на воде, в природе, правила обращения с остро-колющими и режущими предметами, с ядовитыми грибами и растениями, с электроприборами, с животными.

При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности: содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи - для старших дошкольников.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по ОБЖ

<p>«Безопасность»</p>	<p>Технологии и методические пособия:</p> <p>Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004</p> <p>Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. / СПб.: Детство-Пресс, 2001</p> <p>Г.Зайцев. Уроки Айболита. / СПб.: Детство-Пресс, 2001</p> <p>А. Скоролупова. Занятия по правилам дорожного движения./ М.: 2004</p> <p>С.Е.Клейман. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитание пешехода. /Оренбург, 2010.</p> <p>Комплект «Водитель велосипеда — знай и выполняй». /Оренбург,2003</p> <p>Е.М.Турган Игра «Юные пожарные»./ М.:Просвещение,2003</p> <p>Н.Г.Сеничев Серия плакатов «Малышам о пожарной безопасности». / М.:Просвещение, 2004</p> <p>Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора./ М.: Просвещение, 2004</p> <p>В.Д.Сыч. Плакаты по изучению правил дорожного движения. / Киев, 2005</p> <p>В. Волков. Если грозит опасность./ М.: Просвещение, 2003</p> <p>Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Сост. К.Ю. Белая. И др. / М.: Просвещение. 2004.</p>
------------------------------	--

Интеграция с другими образовательными областями:

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых вразнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира</p>

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Здоровье ребенка					
1. Ценности здорового образа жизни	ср., ст.	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры,	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	ср., ст.		Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	ср.с,	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	самообслуживание	
4. Поговорим о болезнях	ср., ст.		Рассказ,		
5. Врачи – наши друзья	ср. ст,		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	ср., ст.	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	рассказ
7. Изучаем свой организм	Ст.		Рассказ- пояснение		
II. Ребенок и природа					
1. Бережное отношение к живой природе	ср., ст.	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы	ср., ст.		обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	ср., ст.		Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	ср., ст.	упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание

5. Контакты с животными и насекомыми	ср., ст.		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
6. Первая помощь	ср., ст.		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
III. Ребенок на улице					
1. Устройство проезжей части	ср., ст.	Тематический досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	ср., ст.	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГАИ	ср., ст.		обучение, чтение		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание
IV. Ребенок и другие люди					
1. Взаимная забота и помощь в семье	ср., ст.		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	ср., ст.		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги		
V. Ребенок дома					
1. Осторожно! Электроприборы	ср., ст.		объяснения		Объяснение, напоминание запреты
2. Огонь – это очень опасно	ср., ст.		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания

3. Правила поведения при пожаре	ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
VI. Эмоциональное благополучие ребенка					
1. Конфликты и ссоры между детьми	ср., ст.	Объяснение, напоминание	Напоминание		

Трудовое воспитание дошкольника

Труд - это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания.

А.С. Макаренко.

Основой является именно труд. Но что такое труд- это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

Труд развивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия. Еще можно сказать, что труд это проявление людей друг о друге.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В труде дошкольника ярко обнаруживается связь с игрой. В игре осуществляются первые манипулятивные действия, по своему характеру напоминающие трудовые: в них присутствуют воображаемые трудовые операции. Но не только этим исчерпывается значение игры, в которой ребенок в ролевых действиях отражает труд взрослых. Принимая на себя роль взрослого, он проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям: тревожится за больного, оказывает внимание пассажирам и пр. Он испытывает эмоциональный подъем, волнение, радость, его чувства соответствуют чувствам труженика, хотя и не связаны с трудовыми усилиями.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно – гигиенические требования к его организации.

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе труда в небольшие с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем – втроем, то общее задание может выполнять группа 6-7 участников). В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

Виды труда дошкольников.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно – бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любые нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно – бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Ручной (художественный) труд - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.

Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи.

Формы организации труда.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручения, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Поручения – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.

Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно не сложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнения трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Дежурства – форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их

участие в труде. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

В младшей группе в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрывания на стол, стали более самостоятельными при выполнении работы. Это позволяет в средней группе в начале года ввести дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. В старших группах вводятся дежурства по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств.

Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд. Он широко используется в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Дети уже имеют достаточный опыт участия в разных видах дежурств, в выполнении разнообразных поручений. Возросшие возможности позволяют педагогу решать более сложные задачи трудового воспитания: он приучает детей договариваться о предстоящей работе, работать в нужном темпе, выполнять задание в определенный срок. В старшей группе воспитатель использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание и, когда в конце работы подводится общий итог.

В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Средства трудового воспитания

Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста должны обеспечивать формирование достаточно полных представлений о содержании труда взрослых, о труженике, его отношении к делу, о важности труда в жизни общества; помощь в обучении детей доступных им трудовым умениям и организацию разных видов труда с целью воспитания у них в процессе деятельности положительного отношения к труду и установление доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Такими средствами являются:

- ознакомление с трудом взрослых;
- обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности;
- организация труда детей в доступном им содержании.

Цели: формировать положительное отношение к труду через решение следующих **задач:**

- Развивать трудовую деятельность дошкольников.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)

Труд	<p>Технологии и методические пособия:</p> <p>О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.В.Куцакова . Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. /М-2007, Мозаика – Синтез</p> <p>Э. К. Гульянц, И. Л. Базик. Что можно сделать из природного материала. / М.: 2002</p> <p>Л.М.Маневцова. Мир природы и ребенок./ СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>С. Н. Николаева. Юный эколог. Парциальная программа. / М.: 2004</p> <p>В.В. Воронцов. Уход за комнатными растениями. / М.: ЗАО Фитон, 2003.</p> <p>А.И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. / М.: ТЦ Сфера, 2004. М. И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль «Академия развития», 2002</p> <p>Н.Н.Кокорева. Любить труд на родной земле./М.: Просвещение, 2005</p> <p>Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2004</p> <p>Э.К.Гульянц. Учите детей мастерить. / М.: Просвещение, 2004</p> <p>О.С.Молотобарова. Кружок изготовления игрушек-сувениров. / М.: Просвещение, 2003</p> <p>Л.И. Лукина. Охрана труда в ДОУ. / М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Н.М. Коньшева. Мастерим, размышляем, растем. / М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. / М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2004</p> <p>Т.А. Маркова. Воспитание трудолюбия дошкольников./ М.,2004</p> <p>Р.С.Буре и др. Учите детей трудиться./ М.: Просвещение, 2003</p> <p>В.Г.Нечаева. Воспитание дошкольника в труде. / М.,2003</p>
-------------	--

Интеграция с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Социально-коммуникативное развитие» Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Социально-коммуникативное развитие»

Виды труда в ДОУ		
Навыки культуры быта Труд по самообслуживанию	Хозяйственно – бытовой труд Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность.	
Ознакомление с трудом взрослых Профессии взрослых	Художественный труд Мотивация труда – сделать подарок другу, маме и др.	Труд в природе Уход за растениями. Опыты с растениями.
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: * Простые и сложные * Эпизодические и длительные. * Коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд: В старших группах	Дежурство: * Формирование общественно – значимого мотива. * Нравственный, этический аспект. * Начало дежурств со средней группы , вторая половина года.

Типы организации труда детей			
Индивидуальный труд: Ц – РЕБ - Р	Труд рядом: Ц – РЕБ – Р Ц – РЕБ – Р Ц – РЕБ – Р Ц – РЕБ – Р	Общий труд: - РЕБ - Ц – РЕБ - Р - РЕБ - - РЕБ -	Совместный труд: Ц – РЕБ,РЕБ,РЕБ - Р
		Коллективный	Коллективный труд
Условные обозначения:			
Ц – цель труда			
РЕБ – ребенок, участник труда			
Р – результат труда			

Методы и приемы трудового воспитания детей	
Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок.	Приучение к положительным формам общественного поведения.
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ трудовых действий.
Беседы на этические темы	Трудовой пример взрослых и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение трудовой операции
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной трудовой деятельности общественно – полезного характера.
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций с трудовыми действиями
Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов.	Создание контрольных педагогических ситуаций с выполнением трудовых действий
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Участие в трудовых действиях рядом с другими детьми, получение результата труда
Придумывание сказок о труде	Участие в коллективном труде до получения общего результата труда

Критерии развития детей по трудовому воспитанию

Присутствие желания у ребенка трудиться и выполнять определенный объем работы
Умение объединяться в труде с другими детьми
Принятие задачи детьми. Умение относить ее к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других.
Наличие трудовых умений и навыков: сноровка, рациональность действий,
Умение сотрудничать: планировать работу, договариваться, действовать сообща
Проявление самостоятельности: поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения
Проявление нравственных качеств: дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам
Умение оценивать общий труд и свою долю участия в нем относительно общего результата
Выполнение трудовых поручений и обязанностей во время дежурства

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
1. Самообслуживание		Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
	Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Беседа, личный пример	
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример

		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
		самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
2. Хозяйственно-бытовой труд	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд

3. Труд в природе	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
	Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.				
			Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы,	Личный пример, напоминание, объяснение

		литературы, дидактическая игра	тематические досуги			
		Вторая половина дня				
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы				
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение	
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня				
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы..				
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение	
			Вторая половина дня			
			Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы			
			Показ, объяснение,	Просмотр видеофильмов,	Продуктивная	Личный

		напоминания	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	деятельность, игра, поручения	пример, напоминание, объяснение
4. Художественный труд	Первая половина дня				
	Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.				
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы	
	Вторая половина дня				
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности				
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы	

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие»

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Технологии и методические пособия:</p> <p>Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4—5 лет / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5—6 лет / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики: тетрадь для индивидуальной работы с детьми 4—5 лет / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики: тетрадь для индивидуальной работы с детьми 5—6 лет / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики: тетрадь для индивидуальной работы с детьми седьмого года жизни / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Ерофеева Т. И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у</p>
---	--

дошкольников / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2006.

Гризик Т.И. Познаю мир. — М.: Просвещение, 2006.

Гризик Т. И. Яи мир вокруг: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т. И. Гризик. — М.: Просвещение, 2006.

Ерофеева Т. И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2006.

Ерофеева Т. И. Знакомимся с математикой: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2006.

Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников./ Ярославль, «Академия развития», 2002

Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева. Развивающие игры для дошкольников./ Ярославль «Академия развития», 2002

З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. / СПб. Детство-Пресс, 2001

З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. СПб.: Детство-Пресс, А, А. Смоленцева. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику /СПб.: Детство-пресс, 2001

А. А. Смоленцева. Математика до школы / СПб.: 2001

Е. А. Алябьева . Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. / М-2005

З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи. / М.: Просвещение, 2005

Т.С. Голубина. Чему научит клеточка. / М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Л. Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников. / Ярославль: Академия развития, 2000

О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.

Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004.Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве / М-2006

З.В.Лиштван. Конструирование. / М.: Просвещение, 2003

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду программа и конспекты занятий М.,2007г.

Л.А. Парамонова Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учебное пособие для студентов высших заведений. М., 2002 г

В.П. Новикова и др. Лего-мозаика в играх и занятиях. / М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Л. Г. Комарова. Строим из лего./ М.: 2001

О. В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. / М.: 2003

Интеграция с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
«Речевое развитие»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
«Художественно-эстетическое развитие»	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства Решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира

Познавательное развитие дошкольников.

Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие творчества	Формирование специальных познавательных способов и умений
Различные виды деятельности: ручной труд, игра, изодетельность, экскурсии, наблюдения, поиск	Конструктивное творчество из разных видов конструкторов и строительных материалов.	
Вопросы детей, поиск ответов на них	Театральное игровое творчество	Экспериментирование с природным материалом.
Игры по развитию логики, смекалки, остроты мышления	Словесное творчество: сочинение сказок, стихов, рассказов,	Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая

	небылиц.	природа, физика – техника, гуманитарная область
Развивающие игры: дидактические, настольные, творческие, ролевые, строительные, словесные, интеллектуальные.	Творчество в процессе самостоятельной продуктивной деятельности с природным и бросовым материалами.	Использование схем, символов, знаков (пиктография)

Разделы (задачи, блоки	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Познавательно-исследовательская деятельность					
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	НОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини- лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары- практикумы Альбомы Прогулки
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментирования Проблемные ситуации	НОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары- практикумы Презентации Альбомы Прогулки
2. Представление о связях между природными явлениями					
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	НОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие	Беседа Чтение Консультативные встречи

			Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Наблюдения Опыты	Семинары Семинары-практикумы Альбомы Прогулки
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	НОД Наблюдение Беседа Познавательная игротка Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Прогулки Экскурсии
3.Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов					
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	НОД Наблюдение Беседа Познавательная игротка Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Коллекционирование Альбомы Прогулки
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	НОД Наблюдение Беседа Познавательная	Игры с природным материалом, дидактические,	Беседа Чтение Домашнее

		Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы КВН Коллекционирование	развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Альбомы Прогулки Экскурсии
4.Деятельность в природе: уход за растениями и животными	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	НОД Наблюдение Беседа Труд в уголке природы Познавательная игротека Пиктограммы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Труд в уголке природы	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Уход за животными и растениями
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	НОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Пиктограммы Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Труд в уголке природы	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы

					Уход за животными и растениями
5. Причинно-следственные связи в природе	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы и на участке Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	НОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы
6. Представление о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	НОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Конкурсы КВН Альбомы
Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельн. с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
II. Сенсорное развитие.					

Математическое образование дошкольников

1. Количество и счет	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	НОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	НОД Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки Коллекционирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
2. Величина	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	НОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео

			Интерактивные выставки		
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	НОД Упражнения Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Проектная деятельность Исследование Игры (дидактические, подвижные) КВН Досуг Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
3.Форма					
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	НОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекции Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	НОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность

			<p>ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки</p>		<p>Игровые образовательные программы Коллекции Досуг КВН Просмотр видео</p>
4.Ориентирование в пространстве	средний	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>НОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Досуг Просмотр видео</p>
	старший	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>НОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Досуг КВН Просмотр видео</p>

5. Ориентирование во времени	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	НОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	НОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Мини-музеи	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео

III. Конструирование

1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	средний	Объяснение. Развивающие игры	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	старший	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
2.Конструирование из деталей конструктора	средний	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
	старший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	Совместные постройки Участие в конкурсах Совместное конструктивное творчество
3.Конструирование из бумаги	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
	старший	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок	Продуктивная деятельность Изготовление поделок,	Показ Совместное конструктивное

			Экспериментирование Интерактивные выставки	игрушек	творчество Участие в выставках
4. Конструирование из природного и бросового материала					
	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок
	старший	Упражнения Развивающие игры Моделирование на прогулке	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок Игрушки на елку Консультации семинары- практикумы

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования,

обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад,

мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в программе рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и развития художественных способностей детей и осуществляется по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление предполагает работу по приобщению детей к красоте природы и искусству.

Второе направление связано с развитием детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Благодаря взаимодействию чувственного восприятия, эмоций, слова эстетические переживания дошкольников обогащаются и становятся разносторонними. Зарождается художественный вкус, развитие которого будет осуществляться в течение последующего обучения в школе. Поэтому в программе предлагается родителям и педагогам сообща решать задачи по развитию эстетического восприятия детей.

Разнообразие видов, форм и жанров искусства, с которыми малыши знакомятся в рамках программы, позволяют показать им различные закономерности художественной деятельности, познакомить со средствами выразительности, которые используют народные мастера и профессиональные художники.

Родителям и педагогам важно помнить, что в соответствии с требованиями программы недопустимо в процессе обучения навязывать детям чуждое им содержание, вкусы взрослых, прививать внешне заимствованные навыки.

Знания ребенка о жизни, его желания и интересы должны естественно вплестаться в его художественную деятельность, а все технические навыки, все знания о средствах выразительности — приобретаться в процессе радостного и добровольного оформления своих.

Своевременное и полноценное развитие ребенка может происходить только на основе совместных действий со взрослыми, которые должны пробудить творческую активность ребенка и помочь ему реализовать ее при создании тех или иных образов.

Во время непосредственно образовательной деятельности дети овладевают приемами работы с изобразительными материалами и учатся использовать выразительные средства

для воплощения художественного замысла. Они могут экспериментировать с цветом, формой, добиваясь выразительной передачи образов.

Одно из важнейших качеств любой художественной деятельности — ее творческий характер. Поэтому задания для детей продуманы таким образом, что каждый ребенок получает возможность воплотить в своей творческой работе близкое и интересное ему содержание.

При этом эффективность решения задач во многом определяется характером взаимодействия родителей с детским садом.

Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Задачи:

- развивать продуктивную деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- формировать художественные способности (в театрализованной, изобразительной, конструктивной деятельности);
- развивать детское творчество;
- формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;
- создавать условия для совместной художественной деятельности детей и взрослых;
- формировать умения использовать полученные знания, навыки в быту, на досуге;
- использовать искусство для решения воспитательных задач:
 - развивать интерес и любовь к художественному творчеству своего народа и к национальной культуре других народов с целью ознакомления с их духовной культурой;
 - воспитывать эстетический вкус, интерес и любовь к высокохудожественным произведениям искусства;
 - воспитывать доброжелательные отношения в процессе различных видов художественной деятельности;
 - стимулировать индивидуальные проявления

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Технологии и методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2006. ✓ Доронова Т. Н. Играем в театр: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста / Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2004. ✓ Доронова Т. Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4—6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2005. ✓ Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2003. ✓ Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2003. ✓ Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2003. ✓ Мусиенко С. И. Школа волшебников: учебно-наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста / С. И. Мусиенко. — М.: Просвещение, 2006. ✓ Хайлова Е. Г. Природа и искусство: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста / Е. Г. Хайлова. — М.: Просвещение, 2005. ✓ Т.Н.Доронова. Дошкольникам о художниках детской книги./ М.: 2004 ✓ Н.А. Курочкина. Знакомство с пейзажной живописью. / СПб: Детство-Пресс, 2005 ✓ Л.С.Куприна. Знакомство детей с русским народным творчеством. / СПб: Детство-Пресс, 2005 ✓ Н.Б.Халезова. Народная пластика и декоративная лепка./ М., 2004 ✓ З.А.Богатеева. Аппликация по мотивам народного орнамента./ М.: Просвещение, 2004 ✓ Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. / М., 2004 ✓ З.В.Лиштван. Конструирование. / М.: Просвещение, 2003 ✓ Э.К.Гульянц и др. Что можно сделать из природного материала. / М.: Просвещение, 2004 ✓ Э.К.Гульянц. Учите детей мастерить. / М.: Просвещение, 2004 ✓ Е.Г.Ковалевская. Декоративное рисование в детсаду. / М., 2004 ✓ М. Н. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль: Академия развития, 2000 ✓ В.П. Копцев. Волшебная бумага. / М.: ООО Чистые пруды, 2005. ✓ Н.М. Конишева. Мастерим, размышляем, растем. / М.: Линка-Пресс, 2003. ✓ Т.Ф. Панфилова. Обучение детей работе с природным
---	--

	<p>материалом./ М.: Школьная Пресса, 2004..</p> <p>✓ Н.А.Курочкина. Альбом. Жостовский букет./ / СПб.: 2001</p> <p>✓ Н.А.Курочкина. Альбом. Хохломская роспись./ СПб.: 2001</p> <p>✓ Н. А. Курочкина. Знакомим с натюрмортом./ СПб: Детство-Пресс, 2002</p> <p>✓ О. А. Куревина, Т. Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное. Синтез искусств для дошкольников 3 – 6 лет. / СПб.: 2002</p> <p>✓ Н. Силаева. Соленое тесто./ М.: 2004</p> <p>✓ О. Соловьев. Необыкновенное рисование. / М.:2005</p> <p>✓ И.П. Кошманская Театр в детском саду./ Ростов н/Д.:2004</p> <p>✓ В.А. Пименов Театр на ладошках: Репертуарный сборник./ Воронеж: 1998</p> <p>✓ Н.Ф. Сорокина Кукольный театр для самых маленьких: (театр. занятия с детьми от 1 года до 3 лет). – М.: Линка-Пресс, 2009.</p> <p>✓ Т.И. Петрова Театрализованные игры в детском саду./ М.: 2000</p>
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Видим, слышим, чувствуем, представляем, творим

«Через любование – к сопереживанию,

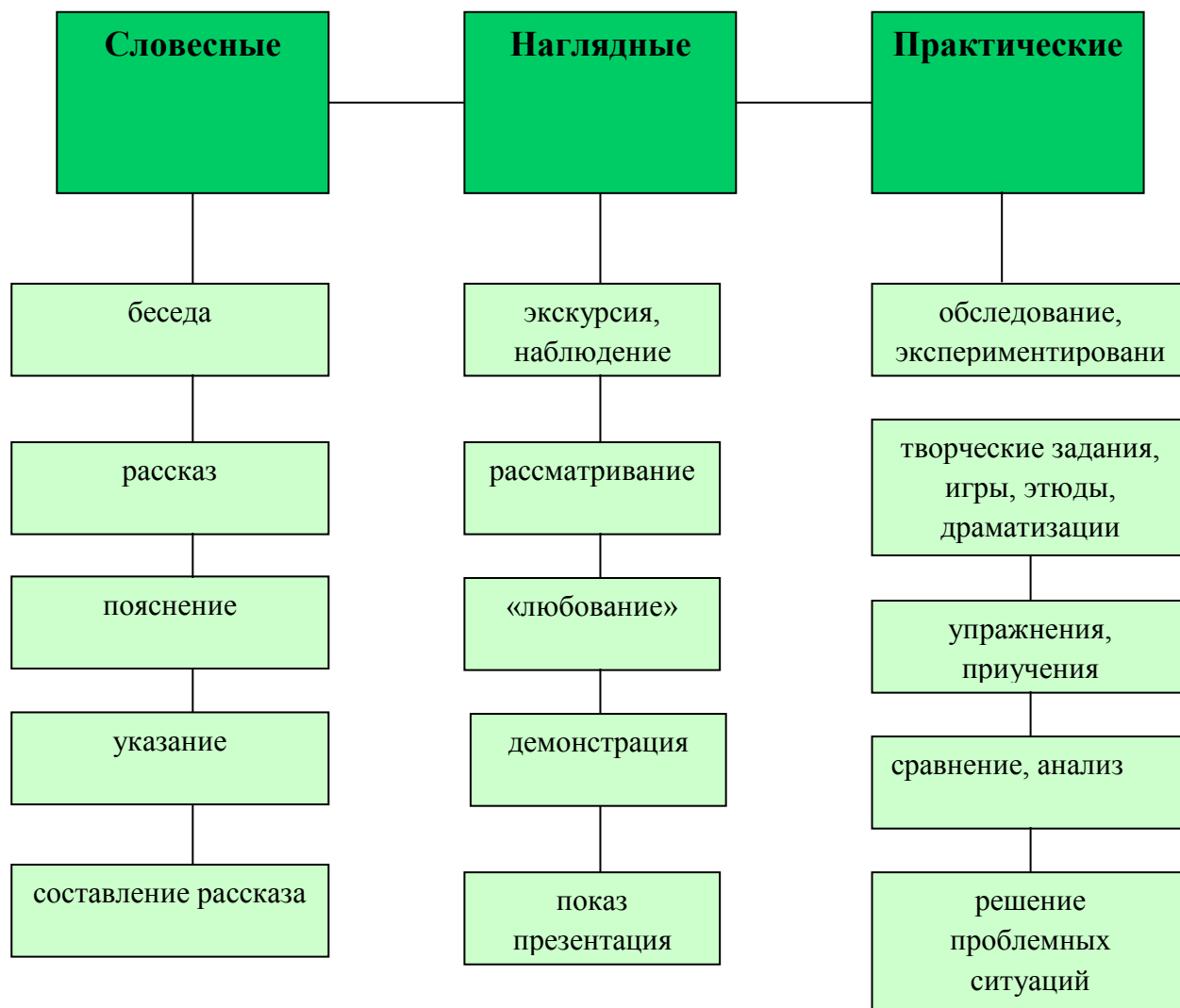
Через сопереживание – к отзывчивости,

Через отзывчивость – к активной жизненной позиции».

(Б. Неменский)

«Физическое развитие»	<p>Развитие мелкой моторики, двигательной активности, импровизации</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие коммуникативных качеств (вербального, невербального вида общения) через театрализованную деятельность</p>
«Познавательное развитие»	<p>Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, театрализованной деятельности, творчества, формирование элементарных математических представлений</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p>

Методы художественно – эстетического развития дошкольников



Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование • Лепка, рисование, аппликация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Традиции 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. труд, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, театра • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, театрализованные, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций • Выставки совместного творчества • Родительские клубы • Творческие гостиные • Праздники, развлечения

Образовательная область «Художественное творчество»

Задачи	Интеграция	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Формировать умение экспериментировать с материалом	Т, П	ср., ст., под.	Наблюдения игротека	НОД Опыты Дид. игра	Самост. деят. с мат. Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.	С, Т, ФК	ср., ст, подг.	Наблюдение Рассматривание Беседа Выставка	НОД Занимательные показы Индивидуальная работа	Сам. худ. деят.	Консультации Открытые показы Конкурсы
3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями окружающего мира.	П, С	ср., ст., подг.	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение НОД Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Беседа

4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы	С, К	ср., ст, подг.		Коллективная работа		Участие в кол. работе Мастер-класс Выставка работ
5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение	П, Ч	ср, ст., под.	Наблюдение Беседа	Наблюдение чтение НОД Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.	С, Т	ср., ст., под.	Наблюдение Рассматривание Беседа	НОД Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Создание условий для выбора Сам. худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Консультация
7. Развивать способность к художественной деятельности; воображение, творчество	С	Ст., под.	Наблюдение Рассматривание	Наблюдение Рассматривание	Сам. худ. деят. Игра	Выставка работ Консультации

			Беседа Традиции	НОД Индивидуальная работа Обыгрывание		
9. Показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.	П, З	Ст., под	Наблюдение Рассматривание Беседа	Рассматривание НОД Индивидуальная работа Обыгрывание	Сам. худ. деят.	Мастер-класс Выставка работ
10. Познакомить с приёмами рисования простым карандашом, цветными мелками, углём, сангиной.	П, Т, Б, ФК	Ст., под.	Рассматривание	НОД Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. Проблемная ситуация	Мастер-класс Выставка работ
11. Приобщать детей к рукоделию	Т, Б, ФК	Под.		НОД Индивидуальная работа		Консультация Мастер-класс
12. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.	С, П, З, Ч	ср., ст., подг.	Наблюдение Рассматривание Беседа Экскурсии	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание	Консультация Экскурсии
13. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Т, С, Ч, М	ср., ст., под	Труд Беседа	НОД Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. С.-р. игра Проблемная	Беседа Консультации

					ситуация	Конкурс Мастер-класс
14. Развивать способности к дизайн деятельности	П	Ст., под.	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание НОД Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс Экскурсии
15. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды (своей, кукольной) и комнат	П, С	Ст., под.	Обсуждение Беседа	Рассматривание НОД Индивидуальная работа	Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Сам. худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
16. Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности.	С, К, Ч, М	ср., ст., под	Наблюдение Рассматривание Беседа Экскурсии	Беседа Обыгрывание Игры Этюды Индивидуальная работа	Игровая деятельность	Консультация Мастер-класс «Театральная пятница»
17. Сохранять творческий характер	К, ФК	ср., ст.,	Беседа	Беседа	С.-р. игра	Консультация

театрализованной деятельности, побуждать детей с помощью жестов, мимики, движений стремиться к созданию целостного художественного образа. Вызывать желание исполнять небольшие монологи и более развернутые диалоги.		под	Рассказ	Обыгрывание Игры Этюды		Мастер-класс «Театральная пятница»
				Индивидуальная работа		
18. Знакомить со способами плоскостного и объёмно-пространственного оформления: моделирование, макетирование.	П, Т, Б	Ст., под.	Рассматривание Беседа	Рассматривание НОД Индивидуальная работа	Экспериментирование с материалами Сам. худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
19. Учить планировать свою работу.	П, С, К	Ст., под.	Беседа	НОД Индивидуальная работа	Сам. худ. деят.	Консультация

Средняя группа

Задачи

- Продолжать работу по эстетическому развитию детей. Вызывать у детей понимание прекрасного и воспитывать стремление и любовь к нему(П, С).
- Продолжать вызывать радостные переживания детей в связи с восприятием природы и накапливать эстетические впечатления. Продолжать развивать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы. Показать детям красоту всех периодов суток — раннего утра, светлого дня, вечерних сумерек и ночи; отдельных состояний природы, ее стихий: ветра, дождя, шума деревьев и т. п.(П, С)
- Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой(Т, Б, З).
- Начинать учить детей выделять в природных объектах то, что делает их красивыми(П).
- Привлекать детей к созданию из живых цветов, трав, веток и листьев деревьев и кустарников аранжировок, бутоньерок, композиций(П, Т).
- Вызывать у детей желание оберегать и сохранять неповторимую красоту природы(Б,З).
- Продолжать работу по формированию у детей интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Знакомить детей с теми его видами, которые наиболее доступны их восприятию и окружают детей в семье и детском саду. Вызывать чувство любви и уважения к народным мастерам(П, С).
- Побуждать узнавать знакомые образы (птицы, животные, человек) и выделять наиболее характерные признаки определенного вида народного искусства, элементы узора (полосы, кольца, круги разной величины) и их цвет. Способствовать проявлению у детей эмоционально-эстетических предпочтений по отношению к видам народного декоративно-прикладного искусства (П, С).
- Продолжать вызывать у детей интерес и радость при восприятии произведений книжной графики (Ч).
- Содействовать «проникновению» детей в мир отношений, переживаний и чувств героев в произведениях книжной графики, живописи и скульптуры(П, Ч, С).
- На примере произведений живописи и графики показать детям, что цвет обладает удивительными свойствами, а строй цветовых сочетаний воздействует на нас определенным образом: навеивает грусть, пробуждает беспокойство, вселяет радость, вызывает улыбку(П, С).
- При восприятии графических работ обращать внимание детей на выразительность линий, которые, как и цвет, выстраивают изображение в определенном эмоциональном направлении(П, С).
- Продолжать знакомить детей с новыми изобразительными материалами — восковыми мелками и вызывать интерес к действиям с ними(П).
- Продолжать учить детей правильно держать изобразительные материалы и пользоваться ими(Т, Б, ФК).
- Начинать формировать у детей представление о том, что если менять нажим на карандаш, то можно получить разные тональные оттенки этих цветов(П, Т, ФК).
- Совершенствовать навыки закрашивания фломастером (линией и пунктиром) и гуашью (побуждать к своевременному насыщению ворса кисти краской и регулированию направления мазков). Познакомить детей с приемами смешивания краски гуашь для получения светлых и темных цветов и оттенков. Научить

пользоваться палитрой и предоставлять детям возможность передавать в своих рисунках многообразие и многоцветье реального мира(П).

- Поощрять использование детьми цвета в качестве выразительного средства для характеристики изображаемого персонажа, для выражения своего к нему отношения(П, С).
- Начинать развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции), воображение и творчество. Продолжать развивать у детей умение осваивать способы, последовательность изображения новых предметов, явлений без графического показа(П).
- Побуждать детей под руководством педагога, на основе заданного им образца, осуществлять подготовку материалов и оборудования до начала занятия и уборку по его окончании(Т).
- Продолжать знакомить детей с возможностями пластических материалов (глины, пластилина) и вызывать интерес к лепке(П).
- Закреплять умения и навыки лепки, полученные детьми ранее, и продолжать работу по развитию творческих способностей детей(Т).
- Знакомить детей с новыми изобразительными и техническими приемами лепки: защищать края формы пальцами, оттягивать от формы мелкие детали, вдавливать пальцами округлую форму, чтобы получить полую, загибать края расплющенной формы, плотно скреплять части, прижимая одну к другой и замазывая пальцем места скрепления, и т. п. Продолжать развивать активность детей, их инициативность и самостоятельность(Т, С, П, ФК).
- Продолжать формировать у детей умение видоизменять вылепленную знакомую форму для получения какого-то другого предмета. Продолжать поощрять стремление детей давать название изделию, которое получилось в результате действий с глиной(Т, К).
- Побуждать детей использовать для украшения стеки, печатки, налпы в виде шариков и валиков, ритмично располагая их на поверхности вылепленных изделий(Т, ФК).
- Показать детям, как можно использовать вылепленные изделия в качестве подарка родным и близким, для украшения группы и в игровой деятельности. Отмечать и поощрять появление в детских работах элементов выразительности(С).
- Продолжать знакомить детей с одним из видов прикладного искусства — аппликацией. Формировать интерес к занятиям аппликацией(П).
- Закреплять практические навыки наклеивания и композиционного расположения изображений на полосе, квадрате и круге (в ряд, по краю, по углам)(Т).
- Знакомить детей с приемами резания ножницами и способствовать освоению простейших приемов вырезывания по прямой и округлой линиям(Т, Б, ФК).
- Продолжать развивать у детей пространственные ориентировки, глазомер, чувства симметрии и ритма(З).
- Вызывать у детей интерес к созданию коллективных работ. Показать детям преимущество общего продукта деятельности(С).
- Продолжать знакомить детей с новыми строительными материалами (П).
- Закреплять использование в конструировании обобщенных принципов создания построек (принцип пирамидки, принцип большой плоскости, принцип перекрытия)(П).
- Пополнить наборы строительного материала конструкторами, позволяющими детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество(С, Т).

- Побуждать детей выполнять конструкции красиво и получать от этого удовлетворение и радость создателя(Т, С).
- Подвести детей к пониманию того, что одни детали можно заменить другими, соответственно соединив их. Продолжать обучать детей конструированию по простейшим рисункам и схемам(П).
- Формировать у детей обобщенные представления о группе однородных предметов, но разных по величине, сделанных из разных деталей, с целью подготовки детей к самостоятельному конструированию, к решению творческих задач, созидательное отношение к окружающему миру(П, С, З).
- Познакомить детей с конструированием из бумаги и других материалов и обучить некоторым простейшим способам работы (отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки, сминать их и выполнять объемные аппликации, нанизывать, привязывать, перевязывать текстильные материалы, скатывать комочки ваты и обмазывать их клеем, скручивать, завязывать узелки, петельки, спиральки из проволоки, комбинировать природный материал, соединять в поделки с помощью пластилина и т. п.(ФК, П, Т).
- Начинать формировать обобщенные технические умения и навыки(П, Т).
- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности.(С, П, К, Ч)
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т. п.). (ФК, К)
- Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.(С, К, Ч)
- Вызывать желание исполнять небольшие монологи и более развернутые диалоги. Побуждать по ходу инсценировки произносить небольшие предложения и фразы от лица какого-нибудь персонажа.(К, Ч)
- Побуждать детей к разыгрыванию темы или сюжета в форме двигательной импровизации. Развивать двигательное воображение. (ФК)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Культура сервировки Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Традиции	Наблюдения по ситуации Рассматривание предметов искусства Свободная продуктивная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Непосредственно образовательная деятельность: Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг, праздник Конкурсы	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг, праздник Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи Встречи по запросу

Старшая группа

Задачи

- Продолжать работу по эстетическому развитию детей. Вызывать у детей понимание прекрасного и воспитывать стремление и любовь к нему(П, С).
- Продолжать вызывать радостные переживания детей в связи с восприятием природы и способствовать накоплению эстетических впечатлений. Продолжать развивать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы(П).
- Продолжать показывать детям красоту всех периодов суток — раннего утра, светлого дня, вечерних сумерек и ночи; отдельных состояний природы, ее стихий: ветра, дождя, шума деревьев и т. п.(П)
- Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой. Продолжать учить детей выделять в природных объектах то, что делает их красивыми(П, Б, З, Т).
- Продолжать привлекать детей к созданию из живых цветов, трав, веток и листьев деревьев и кустарников аранжировок, бутоньерок, композиций. Продолжать вызывать у детей возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту (Б, Т, П).
- Продолжать работу по развитию у детей интереса к предметам народного декоративно-прикладного искусства и воспитанию любви и уважения к народным мастерам, гордости за свой народ(П, С).
- Продолжать знакомить детей с разными видами декоративно-прикладного искусства: русской народной игрушкой (дымковской, богородской, филимоновской, тверской, каргопольской и др.), предметами быта (посудой, мебелью, украшенной растительным узором —городецкой, хохломской, полхов-майданской, жостовской росписью), изделиями Гжели и др. (П, С).
- Учить детей различать виды декоративно-прикладного искусства по образному содержанию, материалам, средствам выразительности и характерным признакам(П).
- Учить детей выделять и называть главные элементы узора, различать чередование двух разных элементов. Развивать чувство ритма на основе восприятия чередования одинаковых элементов росписи(П, К).
- Продолжать вызывать у детей интерес и радость при восприятии произведений изобразительного искусства(С, К).
- Формировать способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которое несет в себе произведение искусства(С, К).
- Воспитывать у детей уважение к искусству как к очень ценному общественно признанному делу(С).
- Помочь детям с помощью произведений изобразительного искусства почувствовать восхищение перед теми проявлениями жизни, которые они раньше не замечали (сила человеческого духа, отношение к своей Родине, людям и т. п.) (С).
- Побуждать детей проявлять личное эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства(С, К).
- Начинать работу по знакомству детей с видами и жанрами изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт)(П).
- Обращать внимание детей на средства выразительности, с помощью которых художники передают состояние природы, характер и настроение своих героев (линия, цвет, форма, композиция, движение)(П).

- Продолжать знакомить детей с новыми изобразительными материалами: графитным карандашом (2М—3М), угольным карандашом «Ретушь» и сангиной и вызывать интерес к действиям с ними **(П, ФК, Т)**.
- Знакомить с приемом наложения темных цветов поверх более светлых при рисовании цветными карандашами **(П)**.
- Показать детям, как можно использовать прием процарапывания при рисовании восковыми мелками, добиваясь выразительной передачи фактуры меха, мягкости или жесткости изображаемой поверхности **(П, Т, ФК)**.
- Побуждать детей использовать водоотталкивающее свойство восковых мелков при самостоятельном выборе цветовой гаммы в процессе создания изображения на разные темы **(П)**.
- Побуждать детей к рисованию с использованием смешанной техники — цветных восковых мелков и гуаши и т. п. **(П)**
- Продолжать развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции), воображение и творчество. Обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов и использование таких средств выразительности, как линия, цвет, орнаментальные и симметричные построения в качестве украшений изображения, а также гиперболизацию — использование преувеличений отдельных частей изображения для подчеркивания их особой значимости **(П)**.
- Продолжать развивать у детей умение осваивать способы, последовательность изображения новых предметов, явлений без графического показа **(П)**.
- Побуждать детей осуществлять перенос ранее усвоенных способов рисования на новое содержание **(П)**.
- Побуждать детей самостоятельно, на основе заданного педагогом образца, осуществлять подготовку материалов и оборудования до начала занятия и уборку по его окончании **(Т)**.
- Продолжать знакомить детей с возможностями пластических материалов (глины, пластилина) и вызывать устойчивый интерес к лепке. Закреплять умения и навыки лепки, полученные детьми ранее, и продолжать работу по развитию творческих способностей детей. Формировать у детей умения, направленные на передачу в лепке характерных особенностей формы, строения, деталей, наиболее ярких признаков предметов, а также движений при лепке человека и животных. Знакомить детей со способом лепки из целого куска глины и научить комбинировать его с другими способами, полученными ранее (вдавливание, вытягивание, прищипывание, работа над мелкими деталями и фактурой изделия и т. п.) **(П, Т, ФК)**.
- Объяснить и показать детям приемы установки вылепленных фигур в вертикальном положении и передачи относительной величины частей. Продолжать формировать у детей умение видоизменять знакомые способы и приемы лепки и приспосабливать их к новому содержанию. Продолжать работу по обучению детей средствам выразительности в лепке путем изображения несложных движений человека и животных **(П)**.
- Знакомить детей с ленточным способом лепки и приемом кругового налета и побуждать их творчески подходить к использованию этих способов на занятиях и в процессе свободной самостоятельной деятельности **(П, Т, ФК)**.
- Закреплять умение украшать предметы с помощью стеки, налетами, путем заглаживания поверхности мокрой тряпкой, прикладывания пластического материала к тканям с рельефной поверхностью и т. п. Знакомить детей с приемами росписи вылепленных изделий ангобами и краской и побуждать их использовать умения,

полученные на занятиях рисованием. Продолжать развивать активность детей, их инициативность и самостоятельность(**П, С, Т, ФК**).

- Формировать устойчивый интерес к занятиям аппликацией. Упражнять детей в применении полученных ранее практических навыков наклеивания и композиционного расположения изображений на полосе, квадрате и круге (в ряд, по краю, по углам)(**П, Т**).
- Совершенствовать приемы резания ножницами (по прямой в разных направлениях, с закруглениями, из бумаги, сложенной вдвое)(**Т, ФК, Б**).
- Знакомить детей с приемом обрывной аппликации и побуждать использовать его для передачи выразительности(**Т**).
- Объяснять детям, как определять форму бумаги для предмета и его частей, который будет создаваться на основе использования аппликации, и побуждать использовать рациональные приемы вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой и т. п.)(**ФК, Т**).
- Способствовать развитию у детей творческой самостоятельности при выборе содержания, подборе материала, в выборе техники выполнения аппликации, в использовании цветового богатства, композиции(**П, С**).
- Продолжать формировать у детей интерес к коллективным работам. Продолжать знакомить детей с новыми строительными материалами. Пополнить наборы строительного материала конструкторами, позволяющими детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество(**П, Т, С**).
- Приобщать детей к активному овладению обобщенными способами практических действий и их использованию в процессе свободной самостоятельной деятельности(**Т, С, К**).
- Содействовать тому, чтобы начатое дело дети доводили до конца, добиваясь определенного качества. Поощрять желание доделывать, усовершенствовать, улучшать, а затем использовать конструкцию или поделку(**Т, С**).
- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности.(**С, П, К, Ч**)
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т. п.). (**ФК, К**)
- Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.(**С, К, Ч**)
- Вызывать желание исполнять небольшие монологи и более развернутые диалоги. Побуждать по ходу инсценировки произносить небольшие предложения и фразы от лица какого-нибудь персонажа.(**К, Ч**)
- Побуждать детей к разыгрыванию темы или сюжета в форме двигательной импровизации. Развивать двигательное воображение. (**ФК**)
- В доступной форме знакомить детей с историей театра марионеток и театра теней.(**П, Ч**)
- Научить детей управлению простейшей куклой-марионеткой с применением разнообразных движений (поворот туловища, ходьба), побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров по ходу спектакля и не заслонять других участников. (**П, ФК, С**)

- Сохранять творческий характер театрализованной деятельности, побуждать детей с помощью жестов, мимики, движений стремиться к созданию целостного художественного образа. **(С, К, ФК)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Культура сервировки Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Традиции	Наблюдения по ситуации Рассматривание предметов искусства Беседа Свободная продуктивная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование с материалом Непосредственно образовательная деятельность: рисование лепка художественный труд Аппликация Дизайн Дидактические игры Художественный досуг, праздник Выставка детских работ Конкурсы	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи Встречи по запросу

Подготовительная к школе группа

Задачи

- Развивать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы. Продолжать вызывать у детей возвышенное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту(**П, Б, З**).
- Продолжать воспитывать у детей уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу(**С**).
- Продолжать учить детей пониманию содержания произведений народного искусства и выделять средства выразительности, характерные признаки, присущие разным видам (пластика формы, связь назначения предмета и его украшения, элементы узора, колорит, композиция)(**П, С**).
- Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура), формировать интерес к ним и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства(**П, С**).
- Помочь детям с помощью произведений изобразительного, народного, декоративно-прикладного искусства почувствовать восхищение перед теми проявлениями жизни, которые они раньше не замечали (сила человеческого духа, отношение к своей Родине, людям, красоте хорошо знакомых вещей — овощей, фруктов, цветов, деревьев, природных явлений и т. п.)(**С**).
- Обращать внимание детей на средства выразительности, с помощью которых художники передают состояние природы, характер и настроение своих героев(**П, С**).
- Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции), воображение и творчество(**П**).
- Обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умение взаимодействовать друг с другом(**П, С**).
- Побуждать детей конструировать из различных материалов по условиям и по собственному замыслу, моделируя как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми (**Т**).
- Способствовать овладению простейшими операциями (складывать, сминать, рвать, надрезать, резать, плести и т. п.) и способами конструирования из бумаги(**Т, ФК, Б**).
- Формировать предпосылки трудовой деятельности(**Т**).
- Продолжать знакомить детей с новыми изобразительными материалами — акварельными красками и пастелью и вызвать интерес к действиям с ними(**П, Б**).
- Знакомить детей с приемами использования изобразительных материалов для достижения выразительной передачи образов (растяжка цвета, вливание цвета в цвет, рисование по мокрому слою бумаги и др.)(**П**).
- Продолжать обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. Поощрять использование детьми таких средств выразительности, как линия, цвет, орнаментальные и симметричные

построения и гиперболизация отдельных частей изображения для подчеркивания их особой значимости. Продолжать развивать у детей умение осваивать способы, последовательность изображения новых предметов, явлений без графического показа(**П**).

- Формировать у детей предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия и умение взаимодействовать друг с другом). Побуждать детей самостоятельно, на основе заданного педагогом образца, осуществлять подготовку материалов и оборудования до начала занятия и уборку по его окончании(**С, К, Т**).
- Продолжать знакомить детей с возможностями пластических материалов (глины, пластилина) и вызывать устойчивый интерес к лепке. Закреплять умения и навыки лепки, полученные детьми ранее, и продолжать работу по развитию творческих способностей детей. Продолжать формировать умения, направленные на передачу характерных особенностей формы, строения, деталей, наиболее ярких признаков предметов, а также динамики. Упражнять детей в лепке из целого куска глины и побуждать комбинировать его со способами лепки, полученными ранее (вдавливание, вытягивание, прищипывание, работа над мелкими деталями и фактурой изделия и т. п.)(**Т, ФК, П**).
- Объяснить и показать детям приемы лепки сосудов путем выбора глины стекой, познакомить с приемами украшения декоративных пластин(**П, Т, ФК**).
- Вызывать у детей желание точнее изображать форму предметов, обогащать образ дополнительными деталями и предметами, передавать движение при изображении человека и животных. Закреплять умение украшать предметы с помощью стеки, наклепами, путем заглаживания поверхности мокрой тряпкой, прикладывания пластического материала к листьям, коре деревьев, кусочкам ткани с рельефной поверхностью и т. п. Упражнять детей в росписи вылепленных изделий ангобами и краской и побуждать их использовать умения, полученные на занятиях рисованием. Продолжать развивать активность детей, их инициативность и самостоятельность(**Т, ФК, С**).
- Продолжать формировать устойчивый интерес к занятиям аппликацией. Упражнять детей в применении полученных ранее практических навыков наклеивания и композиционного расположения изображений на полосе, квадрате и круге (в ряд, по краю, по углам)(**П, Т**).
- Продолжать совершенствовать приемы резания ножницами (по прямой в разных направлениях, с закруглениями, из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой и т. п.)(**Т, ФК, Б**).
- Продолжать работу по совершенствованию навыков детей при создании изображения приемом обрывной аппликации. Способствовать развитию у детей творческого и эмоционального отношения к выполнению аппликационных работ предметного и сюжетно-пейзажного содержания с натуры, по представлению и воображению(**Т, ФК**).
- Побуждать составлять узоры по мотивам известных детям видов народного искусства и самостоятельно выполнять декоративные композиции. Способствовать развитию у детей творческой самостоятельности при выборе содержания, подборе материала, в выборе техники выполнения аппликации, в использовании цветового богатства, композиции(**С, Т**).
- Продолжать формировать у детей интерес к коллективным работам. Побуждать детей объединять несколько отдельных изображений в сюжетную

композицию, создавать коллективные работы с целевым назначением (украшение группы, музыкального зала и т. п.)(С).

- Побуждать детей в процессе конструирования осваивать как плоскостное, так и объемное пространство. Предлагать детям конструировать по фотографиям, рисункам, схемам, на которых изображены объекты, знакомые ребенку. Развивать умения анализировать условия функционирования будущей конструкции, определять последовательность ее выполнения, отбирать способы, соответствующие заданным условиям(П, Т).
- Продолжать работу по обучению детей некоторым техническим навыкам: соединять несколько плоскостей в одну большую, связывать между собой редко поставленные в ряд кирпичики, бруски, цилиндры, подготавливая основу для перекрытий, делать постройки прочными и использовать их в игре. Побуждать детей создавать постройки со многими перекрытиями и дополнять их отдельными элементами архитектурного оформления. Познакомить детей с техникой мобиль и привлекать их к созданию коллективных работ с ее использованием(Т, П, С).
- Продолжать формировать у детей обобщенные способы конструирования и помогать выполнять задания по условию. Развивать поисковую деятельность детей, творчество, инициативу. Поощрять конструирование по замыслу сложных и оригинальных конструкций(Т, С).
- Создавать условия для конструирования из бумаги, природных и бросовых материалов(Т).
- Заинтересовать детей созданием комплексных построек, которые выполняются коллективно на одну общую тему(С, Т).
- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности.(С, П, К, Ч)
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т. п.). (ФК, К)
- Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.(С, К, Ч)
- Вызывать желание исполнять небольшие монологи и более развернутые диалоги. Побуждать по ходу инсценировки произносить небольшие предложения и фразы от лица какого-нибудь персонажа.(К, Ч)
- Побуждать детей к разыгрыванию темы или сюжета в форме двигательной импровизации. Развивать двигательное воображение. (ФК)
- В доступной форме знакомить детей с историей театра марионеток и театра теней.(П, Ч)
- Научить детей управлению простейшей куклой-марионеткой с применением разнообразных движений (поворот туловища, ходьба), побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров по ходу спектакля и не заслонять других участников. (П, ФК, С)
- Сохранять творческий характер театрализованной деятельности, побуждать детей с помощью жестов, мимики, движений стремиться к созданию целостного художественного образа. (С, К, ФК)

Музыкальное развитие

Музыке в развитии ребенка отводится важнейшая роль, поскольку это та область искусства и общечеловеческих знаний, к которым необходимо и возможно приобщать ребенка на самых ранних этапах развития и становления личности. В связи с этим основными направлениями данного раздела программы «Из детства – в отрочество» является развитие личности ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям средствами музыкальной культуры.

Цель программы — ввести ребенка в мир музыки, вызвать эмоциональный отклик на нее, способствовать развитию интереса к музыке, развитию музыкальных и творческих способностей, создавать предпосылки для развития музыкально-эстетического сознания.

Общение с музыкой, картинами великих художников, с литературными произведениями создает благоприятные условия для развития творческой личности, эстетических эмоций, эстетического отношения к окружающему миру, к искусству.

Поэтому приоритетным направлением в музыкальном развитии современных дошкольников является обогащение духовного мира через высокохудожественные образцы музыкального искусства. Знакомство с ними вносит черты целостности и гармонии в мироощущение и характер детей, определяет нормы поведения и взаимоотношений. Так складывается **основополагающий принцип нашей программы — принцип художественности**. Как он реализуется? Известно, что жизнь музыкального произведения можно представить как триаду: композитор — исполнитель — слушатель.

Исполнитель, т. е. музыкант-педагог, занимает в этом процессе ведущее место. От его вкуса, выразительного исполнения зависит художественность вкуса и предпочтений маленького слушателя. Поэтому важно развить у дошкольников потребность в постоянном общении с настоящей музыкой — народной, классической, современной. Помня о том, что музыкальная деятельность весьма значима для дошкольника, необходимо организовать ее так, чтобы она вызывала положительное эмоциональное отношение к ней. Процесс приобщения к музыке и музыкальной деятельности должен быть основан на хорошем знании ребенка: его интересов и предпочтений, музыкального опыта, эмоционального состояния, возрастных психофизиологических особенностей.

Музыкальный репертуар и его художественная ценность имеют первостепенное значение в музыкальном развитии детей. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, игр в детском саду и в семье дает возможность приобщить детей к традициям и истории народа, познакомить с подлинно художественными образцами — народными потешками, попевками, колыбельными, закличками, скороговорками. А игровая форма большинства фольклорных произведений делает возможным их широкое использование в танцевально-игровой деятельности и в игре на детских музыкальных инструментах.

В программе большинство задач, связанных с музыкальным развитием ребенка, ложится на плечи музыкального руководителя и воспитателя детского сада.

Музыкальный руководитель является основным связующим звеном между музыкальным искусством и ребенком. В связи с этим он должен обладать целым рядом качеств, необходимых в его профессиональной деятельности.

Педагог-музыкант — носитель художественной культуры, которая должна проявляться в развитом музыкальном вкусе, широте эстетических интересов, культуре речи.

Определенными знаниями и умениями, связанными с музыкальным развитием детей, должен обладать и воспитатель дошкольного учреждения, принимающий

непосредственное участие в этом процессе, организуя и планируя эту работу совместно с музыкальным руководителем, поэтому на нем также лежит большая ответственность.

Основной упор в программе, в отличие от многих уже существующих программ, сделан не столько на формировании у детей определенных музыкально-исполнительских навыков, сколько на развитии личности ребенка, обогащении его духовного мир.

Реализация данного подхода требует поддержки со стороны родителей

Программа по музыкальному развитию построена по возрастному принципу и включает возрастные характеристики и задачи музыкального развития детей от 1 года до 7 лет в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

Общие задачи программы условно могут быть сгруппированы следующим образом:

1. Задачи нравственно-эстетического развития детей средствами музыкального искусства (накопление музыкального опыта и обогащение музыкальных впечатлений, овладение знаниями и представлениями о музыке как искусстве и средстве отображения явлений и предметов окружающего мира).

2. Задачи, направленные на развитие у детей музыкальных способностей (воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку, развитие звуковысотных и музыкально-слуховых представлений, чувства ритма).

3. Задачи, связанные с формированием различных видов музыкальной деятельности, а также с усвоением определенных способов действий, необходимых для успешного развития каждого из видов музыкальной деятельности.

4. Задачи социально-личностного развития, связанные с развитием интереса к музыке, развитием музыкальных предпочтений, музыкального мышления, самореализацией в музыкально-творческой деятельности, развитием положительных личностных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в процессе этой деятельности.

Эти задачи конкретизируются и постепенно усложняются в соответствии с возрастными особенностями и возможностями музыкального развития детей.

Цель: развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать музыкальные способности детей(М)
- эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально –художественной деятельности(М, С, К)
- приобщать к музыкальному искусству (М, П, К, С, ФК)
- использовать музыку для решения воспитательных задач:
- воспитывать музыкальный, эстетический вкус, интерес и любовь к высокохудожественным произведениям искусства (М, С, П)
- стимулировать индивидуальные проявления детей, инициативность в музыкальной деятельности (М, С, К, ФК)
- воспитывать доброжелательные отношения в процессе различных видов музыкальной деятельности (М, С, К)

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)

<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>Технологии и методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дубровская Е. А. Ступеньки музыкального развития: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е. А. Дубровская. — М.: Просвещение, 2004. ✓ Дубровская Е. А. Ступеньки музыкального развития: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Е. А. Дубровская. — М.: Просвещение, 2006. ✓ Ж.Е.Фирилева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе». / СПб: Детство-Пресс, 2005 ✓ О.П.Радынова и др. Музыкальное воспитание дошкольников./ М.: Просвещение, 2004 ✓ С.Н.Захарова. Праздники в д/с. / М.: Владос, 2004 ✓ Ф.М.Орлова. Нам весело. / М.:Просвещение, 2003 ✓ М.А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. / Ярославль:Академия развития, 2003 ✓ Н.Г.Кононова. Музыкально- дидактические игры для детей./ М.: Просвещение, 2003 ✓ И.Ю.Рябцева. Приходите к нам на праздник./ Ярославль: Академия развития, 2003 ✓ С.И.Бекина. Музыка в движении.3-4, 5-6, 6-7 лет. / М.: Просвещение, 2004 ✓ О.П.Радынова. Слушаем музыку./ М.: Просвещение, 2004 ✓ С.И.Бекина, Праздники в детском саду. / М.: Просвещение, 2004 ✓ С.И.Бекина. Праздники и развлечения в детском саду. / М.: Просвещение, 2003 ✓ Т.Н.Караманенко и др. Кукольный театр - дошкольникам. / М.:Просвещение, 2003 ✓ М.А.Трубникова. Музыкальные ступеньки. /М.:Просвещение,2003А.Ч.Чибрикова-Луговская. Ритмика./ М.: Дрофа, 2004 ✓ Т.Н.Липатникова. Праздник начинается./ Ярославль: Академия развития, 2004 ✓ И.А. Кутузова и др. Музыкальные праздники в детсаду. / М.: 2005 ✓ Л.Ф. Жданова. Праздники в детском саду (занимательные сценарии). / М.: Аквариум, 2006. ✓ Т.А. Ежикова. В гости праздник к нам пришел. / Волгоград: Изд-во Учитель, 2003. ✓ Н.Н. Луконина. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. / М.: Айрис-Пресс, 2002. ✓ И.В. Штанько. Воспитание искусством в детском саду./ М.: ТЦ Сфера, 2007. ✓ Л.Н. Комисарова и др. Ребенок в мире музыки. Примерное тематическое планирование музык. занятий. / М.: Школьная Пресса,
--	--

2006.

- ✓ Л.А.Горохова и др. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия. / М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Л.Г. Горькова. Праздники и развлечения в детском саду./ М.: ВАКО, 2004
- ✓ Р.Зинич, В.Кухловская . Музыка в детском саду. / Украина, 2000

Система музыкального воспитания в детском саду

<i>Музыка</i>									
Непосредств. образоват. деятельность	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность	Интеграция	Самостоятельн ая деятельность	Индивидуальна я работа с детьми		
Традицион. типа		Театрализ. музыкальные игры		Театрализ. деятельность			Творческие задания		
Комплексного типа (объединение музыкальной, театрально- игровой, речевой, изобразительн. деятельности)							Обучение игре на детских инструментах		
Развивающего типа (формирование музык-ти)		Музыкально – дидактич. игры		Оркестры			Развитие слуха и голоса		
Доминантного типа (один из видов музыкальной деятельности, остальные в качестве методических приемов и методов работы музыкального руководителя)		Игры с пением		Ансамбли			Упражнения в освоении танцевальных движений		
		Игроритмика							
		Танцы- хороводы							
		Музыкальные ритмические игры, упражнения							
		Игротанцы							

		Музыкально-подвижные игры народов мира				
		Игры-путешествия				

Виды музыкальной деятельности

- Слушание-восприятие
- Детское исполнительство:
 - ✓ пение
 - ✓ музыкально-ритмические движения
 - ✓ игра на детских музыкальных инструментах
- Детское музыкальное творчество
- Музыкально-образовательная деятельность

Взаимодействие в организации музыкальной деятельности детей музыкального руководителя, воспитателя, родителей

Музыкальный руководитель	Воспитатель.	Родители.
1.Проведение непосредственно образовательной деятельности разного типа: традиционной, доминантной, комплексной, развивающей.	Использование музыки в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, играх, развлечениях, на прогулке.	Беседа с детьми о впечатлениях, полученных по музыкальному развитию в ДОУ.
2.Обогащение внутреннего мира, чувств, нравственных качеств детей яркими музыкальными впечатлениями. Воспитание доброжелательных отношений в процессе различных видов музыкальной деятельности.	Формирование эмоционально-положительной установки к музыкальной деятельности.	Поддержание интереса к музыке и музыкальной деятельности.
3.Развитие эмоционального компонента восприятия музыки во всех видах детской музыкальной деятельности: слушании, пении, муз.-ритм. движениях, музицировании на инструментах.	Выявление и формирование музыкальных интересов детей, расширение у них музыкальных представлений.	Совместные походы с детьми на концерты, в театр и т.д.
4.Формирование умений и навыков по всем видам музыкальной деятельности.	Закрепление умений и навыков, полученных во время непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию.	Организация условий для элементарного музицирования.
5.Работа над формированием музыкального мышления детей, над усвоением теоретических понятий о музыке как о виде искусства.	Помощь педагогу – музыканту в освоении детьми теоретических понятий о музыке как виде искусства.	Беседы с детьми о музыке, совместное чтение несложных по содержанию и увлекательных книг о музыке.
6.Стимулирование творческих проявлений детей, формирование способов творческой деятельности.	Организация самостоятельной деятельности детей в группе. Создание музыкальной зоны для музицирования.	Собирание домашней фонотеки, прослушивание записей с последующим обсуждением.
7. Проведение практикумов с воспитателями и консультаций для воспитателей и родителей по проблемам музыкального развития ребёнка.	Участие в практикумах с целью совершенствования собственных музыкальных умений и навыков.	Участие в мероприятиях педагогического учреждения по проблемам музыкального развития ребёнка.

Связь с другими образовательными областями:

«В горе и радости, в труде и на отдыхе - музыка всегда с человеком. Она так полно и органично вошла в жизнь, что её принимают как нечто должное, как воздух, которым дышат, не задумываясь, не замечая... Насколько беднее стал бы мир, лишившись прекрасного своеобразного языка, помогающего людям лучше понимать друг друга», - отмечал Д. Шостакович.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в музыкальной, театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей в области о музыке; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование умений и навыков в музыкальной деятельности, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду и его результатам; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности

Программа по музыкальному воспитанию

Средняя группа

В восприятии музыки

Способствовать формированию основ музыкальной культуры, развитию музыкально-эстетического отношения детей к музыке.

Накапливать музыкально-слушательский опыт, обогащая его восприятием доступных произведений русской и зарубежной классической, народной и современной музыки.

Развивать музыкальные и творческие способности детей.

Формировать познавательные интересы в связи с восприятием музыки разного характера, настроения, видов, жанров.

Формировать элементарные представления о звуковысотности, средствах музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, регистры).

Учить сравнивать музыкальные произведения по контрасту, по сходству характера звучания, давать им собственную оценку.

В пении

Поддерживать интерес к певческой деятельности, желание исполнять знакомые детские песни совместно со взрослым, со сверстниками и самостоятельно; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к окружающему на основе содержания песен.

Развивать певческий голос, постепенно расширять певческий диапазон; формировать элементарные певческие навыки (чистоту интонации, правильное дыхание, точную дикцию, правильное звукообразование) и навыки хорового пения; учить петь выразительно, передавая определенные чувства, соответствующие музыкально-образному настрою песни.

В ритмике

Воспитывать интерес к музыкально-ритмической деятельности; формировать навыки культуры движений.

Учить двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменение темпа, ритма, динамики, смену частей музыкального произведения; выразительно передавать музыкальный образ.

Учить различать жанры музыки (полька, плясовая, марш, колыбельная).

Способствовать овладению детьми навыками гимнастических, танцевальных и образно-игровых движений.

Обучать лексике танцевальных движений (пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу), учить овладевать движениями с предметами (цветами, султанчиками и т. д.).

Учить двигаться в музыкальных играх под инструментальную музыку и под пение, согласуя образные движения с характером, выразительными особенностями звучания музыки.

В игрендетских музыкальных инструментах

Воспитывать интерес детей к игре на детских музыкальных инструментах.

Расширять знания и представления детей об отдельных инструментах симфонического и народного оркестров.

Формировать навыки исполнительства на элементарных музыкальных инструментах детского оркестра (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон) и народного оркестра (ложки, трещотка, бубенцы).

В творчестве

Развивать творческое воображение детей в процессе восприятия музыки, предлагая им передавать свои впечатления о музыке вербально (например, в сочинении маленьких сказок, рассказов), в рисунках, в образных движениях под музыку.

Стимулировать певческие импровизации, предлагая творческие задания типа «музыкальные вопросы и ответы», сочинение колыбельной, плясовой для куклы и др.

Способствовать творческим проявлениям в танцах и играх при выполнении творческих заданий, связанных с комбинированием знакомых танцевальных движений в свободной пляске, сюжетном танце, самостоятельным подбором образно-игровых движений при передаче образов животных в сюжетных играх.

Создавать условия для музицирования на элементарных музыкальных инструментах в процессе занятий и в самостоятельной музыкальной деятельности.

Музыкальный репертуар для детей пятого года жизни

Слушание-восприятие музыки: «Колыбельная», музыка А. Гречанинова; «Марш деревянных солдатиков», «Зимнее утро», музыка П. Чайковского; «Солдатский марш», «Дед Мороз», музыка Р. Шумана; «Колокольчики звенят», музыка В. Моцарта; «Сказочка», музыка С. Прокофьева; «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» Н. Римского-Корсакова; «Клоуны», музыка Д. Кабалевского; «Солнышко», музыка Т. Кравченко; «Гроза», музыка А. Жилинского; «Солнышко и дождик», музыка Е. Тиличевой; «Колобок», русская народная песня; «Снежный кролик», музыка М. Старокадомского; «Мама поет», музыка Е. Тиличевой; «Ласточка», музыка Е. Крылатова.

Музыкально-дидактические игры: «Птенчики», «Качели», «Эхо», «Часы», «Угадай, на чем играю», музыка Е. Тиличевой; «Музыкальные инструменты», «Громко-тихо», «Прогулка в зимнем лесу», «Кто по лесу идет», музыка Г. Левкодимова.

Пение

Упражнения для развития слуха и голоса: «Колыбельная», музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой; «Гуси», «Качели», «Дождик», «Андрей-воробей», «Уж как шла лиса по тропке», «Сорока-сорока», русские народные песни; «Эхо», «Часы», «Лесенка», музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой; «Две тетери», «У кота-воркота», русские народные песни; «Два кота», польская народная песня в обработке В. Сибирского; «Паровоз», «Солнышко-ведрышко», «Дудочка», музыка В. Карасева.

Песни для исполнения детьми: «Осень», музыка Ю. Чичкова, слова И. Мазнина; «Петушок», латвийская народная песня; «Паровоз», музыка Г. Эрнесакса, слова Т. Волгиной; «Дед Мороз», музыка В. Семенова, слова Л. Дымовой; «Вот какая елочка», музыка Т. Попатенко, слова М. Лаписовой; «Елочка-красавица», музыка Г. Левкодимова, слова И. Черницкой; «То снежинки, как пушинки», музыка А. Филиппенко, слова Р. Бойко, перевод с украинского М. Ивенсен; «Мы запели песенку», музыка Р. Рустамова, слова Л. Мироновой; «Сложим песенку», музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой; «Жук ползет», музыка А. Лепина, слова Ю. Полухина; «Будем солдатами», музыка Г. Левкодимова, слова И. Черницкой; «Люблю маму», музыка М. Скребковой, слова М. Ивенсен.

Песенное творчество: «Как тебя зовут?», «В лесу» (звукоподражания), «Зайка, зайка, где бывал?», музыка Г. Зингера, слова А. Шибицкой; «Что ты хочешь, кошечка?», музыка М. Скребковой, слова А. Шибицкой.

Музыкально-ритмическая деятельность

Упражнения: ходьба — «Марш», музыка Э. Парлова; «Погуляем», «Шагаем, как физкультурники» — «На прогулке», «Марш», музыка Т. Ломовой; «Кто хочет побегать?» — литовская народная мелодия в обработке Л. Вишкарева; «Птички летают» — «Птички», музыка Л. Банникова; «Мячики прыгают» — «Веселые мячики», музыка М. Сатуллина; «Скачут лошадки» — «Лошадки», музыка Н. Потоловского; «Веселые лошадки» — «Старинная полька», музыка Н. Соколова; «Марш», музыка С. Левидова; «Марш», музыка Д. Кабалевского; «Проходим в воротики» — «Марш», музыка Е. Голубовской; упражнение с погремушками — «Экосез», музыка А. Жилина; «Карусель», русская народная мелодия;

«Зайчики», музыка Т. Ломовой; «Пружинка» — «Посеяли девки лен», русская народная мелодия; «Ах вы, сени...», русская народная мелодия; упражнение с цветами — «Вальс», музыка А. Жилина; «Скачем по дорожке», музыка А. Филиппенко; «Качание рук с лентами» — польская народная мелодия в обработке Л. Вишкарева; «Ах ты, береза...», русская народная мелодия.

Танцы и пляски: пляска с платочками — русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой; «Полька», музыка Б. Сметаны; танец с игрушками — «Мишка с куклой», музыка Б. Качурбина; танец с цветами — «Вальс», музыка С. Майкапара; «Хоровод», музыка Б. Можжевелова; пляска «Зеркало», русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек» в обработке М. Раухвергера; «Приглашение», украинская народная мелодия; полька — эстонская народная мелодия; «Танец с воздушными шарами», музыка М. Карминского; полька «До свидания» — русская народная мелодия в обработке Е. Сироткина.

Игровое и танцевальное творчество: «Маленький, беленький», «Вся мохнатенька», музыка В. Агафонникова, слова народные; «Вальс», музыка А. Гречанинова; «Снег-снежок», музыка и слова Е. Макшанцевой; «Скок, скок, поскок», «Огуречик, огуречик», русские народные песни; «Дождик», музыка и слова Е. Макшанцевой.

Игра на музыкальных инструментах: «Как у наших у ворот», русская народная песня; «Полька», музыка М. Красева; «Лошадка», музыка Н. Потоловского; «Колокольчики звенят», музыка В. Моцарта; «Из-под дуба», «Андрей-воробей», «Дождик», «Уж как шла лиса по тропке», русские народные песни; «Лесенка», музыка Е. Тиличевой.

Старшая группа

Восприятие музыки

Развивать музыкальные способности детей; формировать целостное и дифференцированное восприятие музыки; постепенно формировать осознание детьми эмоционально-образного содержания музыки, средств музыкальной выразительности.

Формировать ценностное отношение к музыке, ориентируя детей на восприятие высокохудожественных образцов; учить детей давать осознанную оценку музыкальным произведениям различных жанров, видов, стилей.

Расширять знания детей о вокальной и инструментальной музыке (русские народные песни, песни разных народов, песенки из мультфильмов, арии из опер, программная музыка, пьесы-настроения, оркестровые сочинения).

Учить высказывать предпочтения, давать эстетическую оценку воспринимаемой музыке, различать жанровые признаки произведений (песня, танец, марш, полька, вальс, народная пляска), части произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Знакомить с доступными для восприятия произведениями русских композиторов-классиков, зарубежных и современных авторов.

Расширять и обогащать эмоционально-образный словарь детей, вводя в него прилагательные, обозначающие различные эмоциональные состояния (*музыка веселая, шутливая, сердитая, печальная* и др.).

В пении

Развивать голосовой аппарат детей, формировать вокальные и хоровые навыки пения, учитывая примерный диапазон звучания и стремясь сохранять индивидуальность природного типа детского голоса (высокий, средний, низкий).

Воспитывать культуру пения, добиваться выразительного исполнения в зависимости от содержания песен.

Формировать навыки самостоятельного пения (соло) и пения без сопровождения.

В ритмике

Формировать умение чувствовать выразительные особенности музыки, музыкальный образ и передавать его в движении: отражать в движениях умеренный, быстрый и медленный темп, ритмический рисунок, паузы, динамику звучания (громко, тихо, громче, тише), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой произведения, различать и отмечать в движении жанровые признаки (песня, танец, марш).

Обучать лексике танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, присядка, вальсообразные движения, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу, перестроения из круга врассыпную и обратно), учить овладевать движениями с предметами (лентами, цветами, обручами и т. д.).

В музыкальных играх — инструментальных (сюжетных и несюжетных) и под пение развивать умение чувствовать музыку, ее выразительные особенности, согласовывать с ней движения, развивать четкость, координированность, ритmicность, выразительность движений.

В игре на детских музыкальных инструментах

Продолжать учить детей овладевать приемами и способами игры на простейших инструментах ударной группы (бубен, барабан, треугольник, маракасы, металлофон, ксилофон, ложки, трещотка, коробочка и др.).

Знакомить с тембровой выразительностью и образными возможностями разных инструментов (звонкий и нежный у треугольника, четкий, активный у бубна, звонкий, протяжный у металлофона, стучащий, глуховатый у барабана и т. д.).

Учить детей овладевать выразительными приемами игры (глиссандо, стаккато, легато, усиление и ослабление звука).

Расширять и обогащать знания о различных инструментах симфонического и народного оркестров, учить различать на слух их звучание.

В творчестве

Развивать творческое воображение детей в процессе восприятия музыки, стимулировать творческие проявления в процессе вербальных высказываний (сочинение маленькой сказки, рассказа под впечатлением от услышанной музыки, подбор ярких эпитетов, характеризующих музыкальный образ), рисования, отражающего характер звучания музыкального произведения, в процессе отображения образного содержания музыки с помощью выразительных движений, мимики, жестов и т. д.

Развивать способности к творческим проявлениям в пении, создавать игровые ситуации для певческих импровизаций путем сочинения «музыкальных вопросов и ответов», простейших мелодий на готовый текст (знакомые считалки, потешки, стихи, загадки), сочинения мелодий в разных жанрах (марш, колыбельная, полька, вальс), сочинения песенок сказочных персонажей для драматизации и др.

Поощрять стремление детей к творческим проявлениям в танцевальной и музыкально-игровой деятельности; учить самостоятельно комбинировать знакомые танцевальные движения в свободной пляске, придумывать движения для характерных танцев, инсценировать знакомые песни, сказки, создавать сценки, используя образно-выразительные движения, жесты, пантомимику.

Учить творческому музицированию на простейших музыкальных инструментах (созданию образов птиц, животных с помощью выразительных возможностей инструментов, сочинению ритмических рисунков, подбору соответствующих музыкальных инструментов для составления оркестровой партитуры и т. д.).

Музыкальный репертуар для детей шестого года жизни

Слушание-восприятие музыки: «Сегодня запрещено гулять», музыка А. Хачатуряна; «Сиротка», музыка С. Майкапара; «Рондо-марш», музыка Д. Кабалевского; «Менуэт», музыка И. Баха; «Гавот», музыка Ф. Госсека; «Осенняя песня», «Ноктюрн», «Неаполитанская песенка», музыка П. Чайковского; «Дед Мороз», музыка Р. Шумана; «Зима», музыка М. Крутицкого; «Белка» из оперы «Сказка о царе Салтане», музыка Н. Римского-Корсакова; «Трубы звонкие трубят», «Пограничник», «Весенние листочки», «Слон и Моська», музыка И. Арсеева; «Первая утрата», музыка Р. Шумана; «Необычайное приключение», музыка А. Гречанинова; «Три марша», музыка Д. Кабалевского; «Вечерняя сказка», музыка А. Хачатуряна; «Шарманщик», музыка Ф. Шуберта; «В углу», «Нянина сказка» из вокального цикла «В детской», музыка М. Мусоргского; классический романс (по выбору педагога); «Карнавал животных»: «Аквариум», «Петухи и куры», музыка К. Сен-Санса.

Музыкально-дидактические игры: «Громкая и тихая музыка», «Определи инструмент», «Узнай, на чем играю», музыка Г. Левкодимова; «Узнай песенку по двум звукам», «Угадай, какая матрешка поет», «Бубенчики», «Ритмическое лото», «Я иду с цветами», «На рассвете», «Буду летчиком», «На лыжах», «Снегири», музыка Е. Тиличевой.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Гармошка», «Считалочка», музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой; «Как у наших у ворот», «Василек», «У кота-воркота», русские народные песни; «Музыкальное эхо», музыка и слова М. Андреевой.

Песни для исполнения детьми: «Осенние листья», музыка Ю. Слонова, слова И. Токмаковой; «Подсолнух», музыка З. Левиной, слова Л. Некрасовой; «Здравствуй, Родина моя!», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева; «Как на тоненький ледок», «А я по лугу»,

русские народные песни; «К нам гости пришли», музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен; «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Праздник веселый», музыка Д. Кабалевского, слова В. Викторова; «Елочная песня», музыка Т. Попатенко, слова В. Донниковой; «Маме в день 8 Марта», музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен; «Самая хорошая», музыка В. Иванникова, слова О. Фадеевой; «Бравые солдаты», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Журавли», музыка А. Лившица, слова М. Познанской.

Песенное творчество: «Играй, сверчок», «Плясовая», музыка Т. Ломовой, слова Ю. Островского; «Осенью», «Весной», музыка Г. Зингера, слова А. Шибицкой; «Грустная песенка», «Веселая песенка», «Марш», музыка В. Агафонникова, слова А. Гангова.

Музыкально-ритмическая деятельность

Упражнения: «Бодрый шаг» — «Марш», музыка Н. Богословского, Д. Дешевого; «Найди свое место в колонне» — «В темпе марша», музыка Ф. Надененко; «Мячики прыгают, мячики покатались» — «Веселые мячики», музыка М. Сатуллина; «Полоскание платочков» — русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой; ходьба различного характера — «Марш», музыка М. Робера; «Спокойный шаг» — «Этюд», музыка Т. Ломовой; «Побегаем» — тема из «Вариаций», музыка К. Вебера; «Учимся скакать с ноги на ногу» — английская народная мелодия или французская народная мелодия (по выбору педагога); «Ветерок и ветер» — «Лендлер», музыка Л. Бетховена; «Вертушки» — украинская народная мелодия в обработке Я. Степового; «Всадники» — «Игра», музыка В. Витлина; «Передача платочка» — «Вальс», музыка А. Жилина; «Стройся за ведущим!» — «Марш», музыка Ф. Надененко; «Бег с лентами» — «Экосез», музыка А. Жилина; «Кто лучше скачет?» — «Игра», музыка Т. Ломовой; «Качание рук с лентами» — польская народная мелодия в обработке Л. Вишкарева.

Танцы и пляски: «Зеркало» — русская народная мелодия (по выбору педагога); «Парная пляска» — чешская народная мелодия; «Пляска с ложками» — русская народная мелодия; «Ах вы, сени...» (в любой обработке); полька — «Полька», музыка М. Глинки; «Парный танец», музыка Н. Леви; полька — «Полька», чешская народная песня в обработке В. Ребикова.

Игры: «Чей кружок скорее соберется?» — русская народная мелодия «Как под яблонькой» в обработке Т. Ломовой; «Хлопай», музыка Е. Макшанцевой; «Две тетери», «Ты играй, моя гармошка», русские народные песни; «Полоскать платочки», музыка Т. Ломовой; «Зайцы и лиса», музыка С. Майкапара; «Игра со звоночками», музыка Р. Рожавской; «Всадники», музыка В. Витлина; «Ловишки», музыка И. Гайдна.

Игровое и танцевальное творчество: пляска «Зеркало»; «Котик и Козлик», музыка Е. Тиличевой; «Слон и Моська», музыка И. Арсеева; «Игра с водой», старинная французская песня; «Пошла млада за водой», русская народная песня в обработке В. Агафонникова; «Про лягушек и комара», музыка А. Филиппенко.

Игра на инструментах: «Андрей-воробей», «Барашеньки», русская народная мелодия; «Звонящий треугольник», музыка Р. Рустамова; «Пойду ль, выйду ль я», русская народная мелодия; «Вальс», музыка А. Гречанинова; «Белка» из оперы «Сказка о царе Салтане», музыка Н. Римского-Корсакова; «Смелый наездник», музыка Р. Шумана.

Подготовительная к школе группа

В восприятии музыки

Формировать целостное и дифференцированное восприятие музыки на основе интонационно-образного анализа; добиваться взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия, опираясь на чувственную деятельность и на мышление.

Формировать ценностное отношение к музыке, ориентируя детей на восприятие высокохудожественных образцов; учить детей давать осознанную оценку произведениям музыкального фольклора и произведениям классической музыки различных жанров, видов, стилей.

Углублять знания детей при восприятии вокальной музыки (русские народные песни, песни разных народов, романсы, песенки из мультфильмов, арии из опер), инструментальной музыки (программная музыка, пьесы-настроения, лирические сочинения), оркестровой музыки (для народных инструментов, для симфонического оркестра).

Продолжать учить высказывать предпочтения, давать эстетическую оценку воспринимаемой музыке, различать жанровые признаки произведений (песня, танец, марш, полька, вальс, народная пляска), части произведения (вступление, заключение, запев, припев, проигрыш).

Обогащать музыкально-слушательский опыт детей, знакомя с доступными для восприятия произведениями русских композиторов-классиков, зарубежных и современных авторов.

Расширять и обогащать эмоционально-образный словарь детей, вводя в него прилагательные, обозначающие различные эмоциональные состояния (музыка веселая, шутивная, сердитая, тревожная, грустная, тоскливая, печальная, светлая, солнечная и др.).

В пении

Совершенствовать голосовой аппарат детей, опираясь на примерный диапазон звучания и стремясь сохранять индивидуальность природного типа детского голоса (высокий, средний, низкий).

Воспитывать культуру пения, добиваться выразительного и осознанного исполнения в зависимости от образно-поэтического содержания песен и интонационно-выразительных особенностей музыки.

Воспитывать умение слушать друг друга во время пения, получать эстетическое удовольствие от пения в коллективе.

Формировать навыки самостоятельного пения (соло) и пения без сопровождения.

В ритмике

Продолжать развивать культуру движений под музыку на основе формирования осознанного восприятия музыки: формировать умение чувствовать выразительные особенности музыки, музыкальный образ и передавать его в движении (темп умеренный, быстрый, медленный, ритмический рисунок, паузы, динамику звучания (громко, тихо, громче, тише), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой произведения, различать и отмечать в движении жанровые признаки произведения (колыбельная, танец, марш, вальс, полька, плясовая, мазурка, полонез).

Обучать лексике танцевальных движений (прямой, боковой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, «качели», «гармошка», «веревочка», «козлик», присядка, вальсообразные движения, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу, перестроения из круга в рассыпную и обратно), учить овладевать движениями с предметами (ленты, цветы, обруч и т. д.).

В музыкальных играх совершенствовать способность двигаться адекватно характерным особенностям музыки и передавать их выразительными образно-игровыми движениями;

продолжать развивать четкость, ритмичность, координированность, пластичность движений.

В игрена детских музыкальных инструментах

Продолжать учить детей овладевать приемами и способами игры на простейших инструментах ударной группы (бубен, барабан, треугольник, маракасы, румба, тарелки, металлофон, ксилофон, ложки, трещотка, коробочка и др.).

Расширять представления детей о тембровой выразительности и образных возможностях инструментов и поощрять к использованию этих возможностей в самостоятельном музицировании; учить овладению выразительными приемами игры (глиссандо, стаккато, легато, усиление и ослабление звука).

Расширять и обогащать знания о различных инструментах симфонического и народного оркестров; учить различать на слух их звучание, выделять в оркестровом звучании звучание отдельных инструментов.

В творчестве

Продолжать развивать творческое воображение детей в процессе восприятия музыки, стимулируя творческие проявления в процессе вербальных высказываний, рисования, графического моделирования, отражающего смену настроения, особенностей звучания музыкального произведения, выразительных движений, мимики, жестов и т. д.

Развивать способности к творческим проявлениям в разных видах исполнительской деятельности и потребность в творческих действиях:

создавать условия для певческих импровизаций (сочинение простейших мелодий на готовый текст, в разных жанрах (марш, колыбельная, полька, вальс), сочинение песенок сказочных персонажей для драматизаций, театрализованных представлений и др.);

поощрять стремление к творческим проявлениям в танцевальной и музыкально-игровой деятельности (создание танцевальных композиций в разных танцевальных жанрах на основе комбинирования соответствующих танцевальных элементов, инсценирование песен, сказок, сценок на основе использования образно-выразительных игровых движений, жестов, пантомимики);

создавать условия для творческого музицирования на простейших музыкальных инструментах с использованием имеющихся представлений о выразительных возможностях их звучания (при создании образных аналогов, соответствующих образам жизненных и природных явлений, сочинении ритмических рисунков, подборе соответствующих музыкальных инструментов для составления оркестровой партитуры, использовании характерного звучания инструментов в инсценировках, детских спектаклях и т. д.).

Музыкальный репертуар для детей седьмого года жизни

Слушание музыки: «Аве Мария», музыка Ф. Шуберта; «Весело-грустно», музыка Л. Бетховена; «Шутка», музыка И. Баха; «Детский альбом» (по выбору педагога); «Марш», «Вальс цветов», «Фея Драже», «Мыши» (из балета «Щелкунчик»); «Вступление», «Адажио», «Вальс», «Кот в сапогах и Белая кошечка» (из балета «Спящая красавица»); «Танец маленьких лебедей» (из балета «Лебединое озеро»), музыка П. Чайковского; «Утро», музыка Э. Грига; «Осень», «Зима», музыка Ц. Кюи; «Дождик», «Зима», музыка Г. Свиридова; «Дождь и радуга», симфоническая сказка «Петя и волк» (фрагменты), «Марш» (из оперы «Любовь к трем апельсинам»), «Вальс», «Гавот» (из балета «Золушка»), музыка С. Прокофьева; «Вальс-шутка» (фрагмент), музыка Д. Шостаковича; «Избушка на курьих ножках», музыка М. Мусоргского; «Кикимора», музыка А. Лядова; «Колдун», музыка Г. Свиридова; «Вечерняя сказка», музыка А. Хачатуряна; «Лебедь», музыка К. Сен-Санса; концерт «Времена года» (фрагменты), музыка А. Вивальди; «Шествие гномов», музыка

Э. Грига; «Полет шмеля», «Царевна-лебедь», «Океан — море синее» (из оперы «Сказка о царе Салтане»), музыка Н. Римского-Корсакова; «Волынка», музыка И. Баха; «Тамбурин», музыка Ш. Рамо; «Музыкальная табакерка», музыка А. Лядова; «Музыкальная шкатулочка», «Вальс», музыка С. Майкапара; «Менуэт», музыка В. Моцарта; «Танец эльфов», музыка Э. Грига; «Марш» из оперы «Аида», музыка Д. Верди; «Детский уголок»: «Колыбельная слона», музыка К. Дебюсси; «Мазурка», музыка А. Гречанинова; «Романс», «Военный марш», музыка Г. Свиридова; «Танцы кукол»: «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Романс», «Танец», музыка Д. Шостаковича; «Тимоня», русская народная мелодия (наигрыш на курском рожке, аудиозапись ансамбля «Веретенце» под руководством Е. Краснопевцева, исполнитель Б. Ефремов); «Светит месяц», русская народная мелодия (наигрыш на владимирских рожках, аудиозапись ансамбля «Веретенце»); «Русского», русская народная мелодия (наигрыш на гусях, аудиозапись ансамбля «Веретенце»).

Упражнения на различение звуковысотности: «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Гармошка», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка», «Высокая лестница», музыка Е. Тиличевой («Музыкальный букварь» Н. А. Ветлугиной).

Упражнения на различение ритма: «На лыжах», «На рассвете», «Снегири», «Буду летчиком», музыка Е. Тиличевой («Музыкальный букварь» Н. Ветлугиной); «Барашеньки», «Андрей-воробей», «Сорока-сорока», русские народные прибаутки.

Упражнения на развитие представлений о динамике: «Мальчики пляшут», «Девочки танцуют», «Солдаты маршируют», музыка И. Арсеева («Музыкальный букварь» Н. А. Ветлугиной); «Громкая и тихая музыка», музыка Г. Левкодимова.

Упражнения на развитие представлений о темпе: «В гости», «Волчок», музыка И. Арсеева («Музыкальный букварь» Н. А. Ветлугиной); «Колеса паровоза», музыка Е. Тиличевой.

Упражнения на развитие представлений о регистрах: «Детский марш», «Маршируют солдаты», «Марш игрушечных солдатиков», «Кого встретил колобок?», музыка Г. Левкодимова.

Упражнения на развитие представлений о тембре: «Угадай, на чем играю», «Веселые инструменты», музыка Г. Левкодимова.

Пение

Упражнения для распевания: «Цветики», музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель; «Солнышко-ведрышко», музыка В. Карасевой, слова народные; «Зайка», русская народная мелодия в обработке Ан. Александрова, слова Т. Бабаджан; «Украл котик клубочек», русская народная припевка; «Ути-ути», музыка Ю. Литовко, слова А. Барто; «Лиса по лесу ходила», русская народная прибаутка в обработке Т. Попатенко; «Пастушья песня», французская народная песня; «Горошина», музыка В. Карасева, слова Н. Френкель; «Вверх, вниз», музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой; «Два кота», польская народная мелодия в обработке В. Сибирского; «Уж я колышки тешу», русская народная песня; «Антошка», «Паучок», русские народные попевки; «Музыкальное эхо», музыка и слова М. Андреевой; «Дождик», русская народная мелодия в обработке Т. Попатенко.

Песни для слушания: «Осенние листья», музыка Ю. Слонова, слова И. Токмаковой; «Колыбельная», музыка М. Качурбиной, слова А. Свирцинской, перевод с польского Н. Найденовой; «Вечерняя песенка», музыка В. Герчик, слова М. Чарной; «Спасибо», музыка Ю. Чичкова, слова Е. Карасева; «Вальс», музыка Е. Тиличевой (вокализ).

Песни для исполнения детьми: «Песенка друзей», музыка В. Герчик, слова Я. Акима; «Грибная песенка», музыка В. Голикова, слова Ю. Полухина; «Осенние листья», музыка Т. Попатенко, слова И. Токмаковой; «Скворушка прощается», музыка Т. Попатенко, слова К. Ибряева; «Здравствуй, зимушка-зима», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Будет горка во дворе», музыка Т. Попатенко, слова Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», музыка М. Красева, слова С. Вышеславцевой; «Елочка-волшебница», музыка и слова

Ф. Финкельштейна; «Сказка не кончается», музыка Г. Левкодимова, слова В. Степанова; «Такой подарок маме», музыка Г. Левкодимова, слова И. Черницкой; «Про бабушку», музыка А. Савельева, слова А. Хайта; «Мимозы», музыка М. Парцхаладзе, слова И. Черницкой; «Мама все поймет», музыка Е. Ботярова, слова Н. Соловьевой; «Улыбка», «Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского; «Веселые медвежатки», музыка Е. Попляновой, слова Н. Пикулевой; «Будем в армии служить», музыка Ю. Чичкова, слова В. Малкова; «Тачанка», музыка Т. Попатенко, слова С. Маршака; «Буденовец», музыка Я. Дубравина, слова М. Наринского; «Урок пения», музыка А. Островского, слова З. Петровой; «Самая счастливая», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева и Л. Кондрашенко; «Моя Россия», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой; «До свиданья, детский сад», музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова; «Скоро в школу мы пойдем», музыка Р. Хейфа, слова А. Барбас; «Идем в школу», музыка Ю. Слонова, слова Н. Найденовой; «Здравствуй, Родина моя!», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева; «Во поле береза стояла», русская народная мелодия; «Ходила младшенька по борочку», русская народная мелодия в обработке Н. Римского-Корсакова; «Сеяли девушки яровой хмель», русская народная мелодия в обработке А. Гречанинова; песни-инсценировки: «Песенка поросенка Хрюка», музыка Б. Чайковского, слова Д. Савельева; «Про козлика», музыка Г. Струве, слова В. Семернина; «Пчел-детей учила мать», музыка В. Иванникова, слова Е. Александровой; «Сороконожки», «Песенка про двух утят», музыка Е. Попляновой, слова Н. Пикулевой; «В сыром бору тропинка», русская народная мелодия в обработке Р. Рустамова; «Ой, вставала я ранешенько», русская народная мелодия в обработке Н. Метлова; «Как у наших у ворот», русская народная мелодия; «Что нам нравится зимой?», музыка Е. Тиличевой, слова Л. Некрасовой.

Песенное творчество: «Играй, сверчок», музыка Т. Ломовой, слова Ю. Островского; «Осенью», «Весной», музыка Г. Зингера, слова А. Шибицкой; «Грустная песенка», «Веселая песенка», «Марш», музыка В. Агафонникова, слова А. Гангова; «Плясовая», музыка Т. Ломовой, слова Ю. Островского; «Юные композиторы» (сочинение мелодий на готовые тексты, исполнение их с разной интонацией: светло, радостно, спокойно, убаюкивающе, нежно, ласково, испуганно, шутливо); «Волк и коза» (сочинение песенок сказочных персонажей); «Песня, танец, марш» (сочинение мелодий в разных жанрах).

Музыкально-ритмическая деятельность

Музыкально-ритмические упражнения: «Маршируй и бегай», музыка П. Чайковского; «Марш», музыка Д. Львова-Компанейца; «Марш», музыка М. Раухвергера; «Марш», музыка С. Прокофьева; «Плавный шаг», музыка А. Глазунова; «Гавот», «Ходьба и поскоки», «Пассакалия» (фрагменты), музыка Г. Генделя; «Легкий бег», музыка Е. Тиличевой; «Веселый бег», музыка Н. Александрова; «Марш и бег», музыка Е. Тиличевой; «Бег и ритмичные хлопки в ладоши» — «Экосез», музыка Л. Бетховена; «Поскоки», «Легкий бег», музыка Т. Ломовой; «Веселые поскоки», музыка Б. Можжевелова; «Прямой галоп», музыка В. Витлина; «Пружинки», «Ах вы, сени...», русская народная мелодия; «Прямой галоп», музыка М. Красева; «Цирковые лошадки», «Мячики» — «Этюд», музыка Л. Шитте; «Хороводный шаг» — «Посеяли девки лен», русская народная песня в обработке А. Лядова; «В ритме вальса» — «Вальс», музыка Ф. Шуберта; «Мячики» — «Этюд», музыка Л. Шитте; «Вальс», музыка М. Старокадомского; «Мазурка», «Вальс», музыка А. Гречанинова; «Сладкая греза», музыка П. Чайковского; «Мельница», «Передача платочка», музыка Т. Ломовой; «Упражнение с цветными флажками», музыка Е. Тиличевой; «Упражнение с лентами», музыка В. Моцарта; «Передача мяча», музыка С. Соснина; Русская плясовая мелодия в обработке Е. Тиличевой; «Мелодия», музыка Т. Вилькорейской; «Ритмические хлопки» — «Экосез», музыка Ф. Шуберта.

Игры: «Ищи», музыка Т. Ломовой; «Игра с погремушками», музыка Ф. Флотова; «Чей кружок скорее соберется?», русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой; «Зайцы и

лиса» — «В садике», музыка С. Майкапара; «Плетень» — «Сеяли девушки яровой хмель», русская народная песня в обработке А. Лядова; «Я на горку шла», русская народная мелодия в обработке Е. Туманян; «Выйду ль я на реченьку», русская народная мелодия в обработке Н. Римского-Корсакова; «Кто скорее?», музыка И. Шварца; «Чапаевцы», музыка Т. Вилькорейской; «Игра с мячами», музыка В. Витлина; «Игра с музыкальными инструментами», музыка Ф. Госсекса; «Гавот», музыка М. Иорданского; «Хоровод в лесу», музыка М. Иорданского, слова Н. Найденовой.

Музыкально-игровое творчество: «Игра с водой», старинная французская песня; «Котик и козлик», музыка Е. Тиличевой; «Ежик», «Хромой козлик», музыка Д. Кабалевского; «Петух-драчун», музыка Ю. Щуровского; «Лиса», музыка Г. Левкодимова; «Карнавал животных»: «Куры и петухи», «Слон», «Аквариум», «Королевский марш льва», «Лебедь», музыка К. Сен-Санса; «Три подружки»: «Злюка», «Плакса», «Резвушка», музыка Д. Кабалевского.

Игры-драматизации: «Курочка ряба», музыка М. Магиденко, по мотивам русской народной сказки; «Теремок», музыка Т. Попатенко, стихи С. Маршака; «Муха-цокотуха», музыка М. Красева, по мотивам сказки К. Чуковского; «Репка», музыка П. Голещанова, вокально-танцевальная игра для детей.

Пляски, танцы, хороводы: парный танец — «Полька», музыка Н. Леви; полька — чешская народная песня в обработке В. Ребикова; «Полька», музыка М. Глинки; «Пляска парами» — литовская народная мелодия в обработке Т. Попатенко; «Дружные пары», музыка И. Штрауса; «Ливенская полька», русский народный танец в обработке М. Иорданского; «Ах вы, сени...», русская народная мелодия в обработке Н. Метлова; «Сударушка», русская народная мелодия в обработке Ю. Слонова; «Прялица», русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой; «Парная полька», чешская народная мелодия; «Детский краковяк», музыка Т. Ломовой; «Детский краковяк», музыка Ю. Слонова; «Полька», музыка Ю. Чичкова; «Полька», музыка Л. Дюкамен (композиция движений Т. Кореновой); «Танец с зонтиками», музыка В. Костенко, слова Т. Коломиец; «Выйду ль я на реченьку», русская народная мелодия (композиция движений Т. Кореновой); «Посею лебеду на берегу», русская народная мелодия (композиция движений Е. Краснопевцевой); «Во саду ли, в огороде...» — русская народная мелодия (композиция движений Е. Краснопевцевой); «Светит месяц», русская народная мелодия (композиция движений Е. Краснопевцевой); «Танец четверками» — «Ой, полным полно моя коробушка», русская народная мелодия (композиция движений Е. Краснопевцевой).

Танцевальное творчество: «Мальчики пляшут», «Девочки танцуют» — «Красная Шапочка и серый волк», музыка И. Арсеева; «Кто кого перепляшет», русские народные плясовые мелодии (по выбору педагога); «Лучшая пара» — «Полька», музыка П. Чайковского; «Подбери движения» (создание собственной композиции танца под музыку разного характера, жанров).

Игра на детских музыкальных инструментах: «Маленькая Юлька», чешская народная мелодия; «Дождик», русская народная попевка; «Ах вы, сени...», русская народная мелодия; «Латвийская полька», музыка М. Раухвергера; «Старинная французская песенка», музыка П. Чайковского; «Плясовая», русская народная мелодия; «Во саду ли, в огороде...», русская народная мелодия; «Травушка-муравушка», русская народная мелодия в обработке Р. Равина; «Неаполитанская песенка», «Немецкая песенка»

МУЗЫКА

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Задачи (общие):

- знакомить с музыкальными произведениями, их запоминать, накапливать музыкальные впечатления;
- развивать музыкальные способности и навыки культурного слушания музыки;
- развивать способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формировать музыкальный вкус.

Возраст детей от 4 до 5 лет

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none">• Использование музыки:<ul style="list-style-type: none">-на утренней гимнастике и занятиях физической культурой;- во время умывания- во время прогулки (в теплое	<ul style="list-style-type: none">• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию• Праздники, развлечения• Музыка в повседневной жизни:<ul style="list-style-type: none">- в других видах	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:<ul style="list-style-type: none">подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),	<ul style="list-style-type: none">• Консультации для родителей• Родительские встречи• Индивидуальные беседы• Совместные семейные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и

<p>время)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - традиции 	<p>непосредственно образовательной деятельности (познание, развитие речи, художественное творчество)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<p>музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» 	<p>подготовку к ним)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) • Дни открытых дверей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров, экскурсии • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
--	--	--	--

Возраст детей от 5 до 6 лет

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<p align="center">Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p align="center">Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p align="center">Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p align="center">Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: -на утренней гимнастике и занятиях физической культурой; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - в других видах непосредственно образовательной деятельности (познание, развитие речи, художественное творчество) <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские встречи • Индивидуальные беседы • Совместные семейные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)

<p>- традиции</p>	<p>фильмов</p> <p>-Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
-------------------	--	--	--

Возраст детей __от 6 до 7 лет__

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<p align="center">Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p align="center">Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p align="center">Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p align="center">Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: -на утренней гимнастике и занятиях физической культурой; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - в других видах непосредственно образовательной деятельности (познание, развитие речи, художественное творчество) -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные семейные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)

<p>развлечениях</p> <p>- традиции</p>	<p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>«телевизор»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей, • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов • Просмотр видеофильмов
---------------------------------------	--	--------------------	--

Раздел «ПЕНИЕ»

Задачи (общие):

- формировать у детей певческие умения и навыки
- обучать детей исполнению песен с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента
- развивать музыкальный слух, т.е. уметь различать интонационно точное и неточное пение, звуки по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок
- развивать певческий голос, укреплять и расширять его диапазон.

Возраст детей от 4 до 5 лет

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей,

<p>развлечениях</p>	<p>иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. • Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни • Музыкально-дидактические игры 	<p>совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые музыкальные мероприятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности • Создание совместных песенников
---------------------	---	---	---

Возраст детей от 5 до 6 лет

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные мероприятия для родителей • Создание наглядно-

		<p>персонажей. Портреты композиторов. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). • Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. • Музыкально-дидактические игры • Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности 	<p>педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров, • Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности • Создание совместных песенников
--	--	--	---

Возраст детей __от 6 до 7 лет__

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные мероприятия для родителей

		<p>театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы.• Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.• Музыкально-дидактические игры• Инсценирование песен, хороводов• Музыкальное музицирование с песенной импровизацией• Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов,	<ul style="list-style-type: none">• Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)• Создание музея любимого композитора• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье• Посещения детских музыкальных театров• Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности• Создание совместных песенников
--	--	---	---

		<p>предметов окружающей действительности</p> <ul style="list-style-type: none">• Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	
--	--	---	--

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Задачи (общие):

- развивать музыкальное восприятие, музыкально-ритмические чувства и в связи с этим ритмичность движений
- обучать детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развивать пространственные и временные ориентировки
- обучать детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- развивать художественно-творческие способности

Возраст детей от 4 до 5 лет

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и занятиях физической культурой; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные

<p>- на праздниках и развлечениях</p>		<p>упражнений. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Импровизация танцевальных движений в образах животных, • Концерты-импровизации 	<p>театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые музыкальные мероприятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
---------------------------------------	--	--	--

Возраст детей __от 5 до 6 лет__

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<p align="center">Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p align="center">Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p align="center">Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p align="center">Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и занятиях физической культурой; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные мероприятия для родителей • Создание наглядно-

композиторов. ТСО

- Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера
- Придумывание простейших танцевальных движений
- Инсценирование содержания песен, хороводов
- Составление композиций танца

педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

- Создание музея любимого композитора
- Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
- Посещения детских музыкальных театров
- Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

Возраст детей от 6 до 7 лет

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и занятиях физической культурой; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Портреты 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные мероприятия для родителей • Создание наглядно-

композиторов.ТСО.

- Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера
- Придумывание простейших танцевальных движений
- Инсценирование содержания песен, хороводов,
- Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений
- Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами

педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

- Создание музея любимого композитора
- Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
- Посещения детских музыкальных театров
- Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Задачи (общие):

- формировать эстетическое восприятие и чувства ребенка,
- развивать волевые качества: выдержку, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развивать сосредоточенность, память, фантазию, творческие способности, музыкальный вкус.
- знакомить с детскими музыкальными инструментами и обучать детей игре на них.
- развивать координацию музыкального мышления и двигательных функций организма.

Возраст детей от 4 до 5 лет

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные

		<p>песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none">• Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,• Игра на знакомых музыкальных инструментах• Музыкально-дидактические игры• Игры-драматизации• Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»	<p>театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none">• Открытые музыкальные мероприятия для родителей• Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)• Создание музея любимого композитора• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье• Посещения детских музыкальных театров• Совместный ансамбль, оркестр
--	--	--	--

Возраст детей от 5 до 6 лет

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные мероприятия для родителей • Создание наглядно-

		<p>игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании</p> <ul style="list-style-type: none">• Музыкально-дидактические игры• Игры-драматизации• Аккомпанемент в пении, танце и др.• Детский ансамбль, оркестр• Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	<p>педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание музея любимого композитора• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье• Посещения детских музыкальных театров• Совместный ансамбль, оркестр
--	--	---	--

Возраст детей от 6 до 7 лет

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные мероприятия для родителей • Создание наглядно-

		<p>игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании</p> <ul style="list-style-type: none">• Импровизация на инструментах• Музыкально-дидактические игры• Игры-драматизации• Аккомпанемент в пении, танце и др.• Детский ансамбль, оркестр• Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».• Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	<p>педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание музея любимого композитора• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье• Посещения детских музыкальных театров• Совместный ансамбль, оркестр
--	--	---	--

Раздел «ТВОРЧЕСТВО (песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах)»

Задачи (общие):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Возраст детей __от 4 до 5 лет__

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления)

		<p>театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <ul style="list-style-type: none">• Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты• Игры в «праздники», «концерт»• Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования• Музыкально-дидактические игры	<p>детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none">• Открытые музыкальные мероприятия для родителей• Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье• Посещения детских музыкальных театров
--	--	--	---

Возраст детей __от 5 до 6 лет__

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные мероприятия для родителей • Создание наглядно-

		<p>игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <ul style="list-style-type: none">• Придумывание мелодий на заданные и собственные слова• Придумывание простейших танцевальных движений• Инсценирование содержания песен, хороводов• Составление композиций танца• Импровизация на инструментах• Музыкально-дидактические игры• Игры-драматизации• Аккомпанемент в пении, танце и др.• Детский ансамбль, оркестр• Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	<p>педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье• Посещения детских музыкальных театров
--	--	--	---

Возраст детей __от 6 до 7 лет__

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные мероприятия для родителей • Создание наглядно-

		<p>движении, музицировании</p> <ul style="list-style-type: none">• Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок• Придумывание простейших танцевальных движений• Инсценирование содержания песен, хороводов• Составление композиций танца• Импровизация на инструментах• Музыкально-дидактические игры• Игры-драматизации• Аккомпанемент в пении, танце и др.• Детский ансамбль, оркестр• Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».	<p>педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье• Посещения детских музыкальных театров
--	--	--	---

2.2.5. Физическое развитие

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепления его здоровья и развития двигательной сферы.

Физическая культура рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. У ребенка развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются физические качества, вырабатываются гигиенические навыки, привычки и представления, формируются черты характера.

К физической культуре ребенок приобщается постоянно, она пронизывает все виды его деятельности и отдых.

Основным средством физической культуры являются физические упражнения, которые представляют собой специально подобранные движения и различные виды двигательной деятельности, организованные взрослым. Систематическое выполнение упражнений содействует всестороннему развитию всех органов и систем, и в первую очередь двигательного аппарата, повышает возбудимость мышц, темп, силу; улучшает координацию движений, мышечный тонус и общую выносливость ребенка.

Интенсивная двигательная активность детей влечет за собой усиление сердечной деятельности, тренирует сердце, укрепляет нервную систему, улучшает соотношение процесса возбуждения и торможения в коре головного мозга. Через движение ребенок познает окружающий мир, у него развивается ориентировка в пространстве, проявляются волевые усилия и яркие эмоциональные переживания.

Работа по физической культуре с детьми осуществляется по программе, которая направлена на развитие движений, совершенствование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота реакции, координация) в условиях детского сада и семьи. Педагогам и родителям следует позаботиться о создании условий для развития детской двигательной деятельности. Важно, чтобы полученные детьми двигательные умения и навыки во время разных видов занятий по физической культуре широко использовались в повседневной жизни.

Развитие у детей способности организовывать двигательную деятельность «по своей собственной программе» в коллективе сверстников позволит избежать гиподинамии в детских учреждениях и создаст базу для широкого использования разнообразного арсенала движений во время активного отдыха. С целью формирования устойчивых навыков правильного осуществления двигательных действий, заданий важно активизировать детей в необычных ситуациях (в парке, лесу, на спортивной площадке и т. д.).

Создание условий для полноценной двигательной деятельности детей в детском саду и семье способствует формированию основных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию физических качеств и способностей, воспитанию интереса к разным занятиям по физической культуре.

Движения доставляют детям радость и могут служить хорошим средством повышения их умственной и физической работоспособности. Важно на протяжении всего дошкольного детства поддерживать и развивать природную потребность ребенка в разных играх и движениях, не подавляя при этом его инициативы. Двигательная деятельность оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка, если она соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.

Педагогам и родителям следует позаботиться о создании рационального двигательного

режима в условиях детского сада и семьи, который должен включать разные виды занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями с преобладанием статических поз, физкультминутка, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и упражнения во время прогулок, походов в парк или близлежащий лес, плавание в бассейне, игры-досуги и т. д.).

Программа содержит определенный подбор игр и физических упражнений для детей, который может быть реализован в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома.

Физические упражнения основаны на активных двигательных действиях произвольного (осознанного) характера. К ним относятся основные виды движений, общеразвивающие и строевые упражнения, музыкально-ритмические и танцевальные движения, спортивные упражнения и игры с элементами спорта.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие»

<p>«Физическое развитие»</p>	<p align="center">Технологии и методические пособия:</p> <p>Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3—4 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4—5 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5—6 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Доскин В. А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей, и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. — М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001</p> <p>Л.Н.Сивачева. Физкультура — это радость./СПб.:Детство-Пресс, 2006</p> <p>Г.К.Зайцев. Твое здоровье. / СПб.: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Г. А. Холемский. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. / М.:2002</p> <p>500 замечательных детских игр. Сост. Бочарова А.Г./ М., 2004</p> <p>М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры./ М., 2006</p> <p>С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., 2003</p> <p>Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам./ М., 2003</p> <p>Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2004</p> <p>А.И.Фомина. Физкультурные занятия и игры в детсаду./ М.,2004</p> <p>И.В.Чупаха. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. / М.: Народное образование, 2003.</p> <p>З.Ф.Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. / М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>В.Я. Алямовская. Физкультура в детском саду. Теория и методика организации физкультурных мероприятий./ М.:Чистые пруды,2005</p> <p>Н.А. Мирская. Нарушение осанки. Типичные ситуации. \ М.: Чистые пруды, 2005.</p> <p>М.Ф. Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. / М.: Линка-Пресс, 2005.</p> <p>Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.:</p>
-------------------------------------	--

	<p>Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. / М.: Айрис-Пресс, 2004.</p> <p>М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>С.Фирлева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе» / М, 2002</p> <p>Н. Б. Муллаева. Конспекты – сценарии по физической культуре для дошкольников» / М.: 2006</p> <p>И. Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / М.: 2005</p> <p>К.Ю.Белая., В.Н.Зимонина. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника. / М, Школьная Пресса, 2007.</p>
--	---

Интеграция с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой
«Познавательное развитие»	в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения различными видами детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.
«Речевое развитие»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
«Художественно-эстетическое развитие»	использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики развитие музыкально - ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
интегрированная детская деятельность, игра, физкультурные упражнения, игровое упражнение, проблемная ситуация	утренняя гимнастика подвижная игра (в том числе на свежем воздухе), физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, лечебная физкультура, (по рекомендациям специалиста), физкультурный досуг, физкультурные праздники, день здоровья, экскурсии, целевые прогулки, эстафеты, каникулы	игра, игровое упражнение, физкультурные упражнения проблемная ситуация	физкультурный досуг, физкультурные праздники, семейные дни здоровья, клуб здоровья, походы, досуговые мероприятия, консультативные встречи, информационные брошюры

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Средняя группа

Основные направления работы с детьми 4—5 лет по воспитанию физической культуры

Оздоровительные задачи

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.
3. Формировать умение сохранять правильную осанку.
4. Удовлетворять потребность детей в движении.

Образовательные задачи

1. Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.
2. Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.
3. Развивать пространственные ориентировки в статическом положении и в движении.
4. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.
5. Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.
2. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
3. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.

Приобщение к двигательной культуре детей 4—5 лет

Упражнения в ходьбе. Ходить на носках, на пятках; приставным шагом; в разных направлениях; мелкими и широкими шагами, змейкой.

Упражнения в беге. Бегать легко, энергично отталкиваясь носком от земли (пола) и поднимая бедро, делая более широкий шаг. Бегать медленно и быстро (более частые шаги, более энергичные движения рук). Бегать со сменой направления; обегать различные предметы (не задевая кегли). Бегать в колонне по одному, а затем по указанию взрослого догонять бегущего впереди и продолжать бег парами.

Упражнения в прыжках. Делать подскоки, прыгать в длину с места; спрыгивать с различных предметов (высота 20—30 см), мягко приземляясь на носки, слегка сгибая ноги в коленях. Прыгать на одной ноге (правой, левой).

Упражнения в бросании, ловле и метании. Прокатывать мяч по узкому коридору (выложенному из палок), ловить мяч свободными движениями рук. При ловле катящегося мяча следует сделать встречное движение руками. Подбрасывать и ловить мяч двумя руками.

Перебрасывать мяч друг другу разными способами (снизу, из-за головы) и ловить его. Метать теннисный мяч в цель и на дальность ведущей рукой.

Упражнения в лазанье, ползании и подлезании. Лазать по гимнастической стенке, используя правильный захват руками и правильную постановку ступней на рейки; не пропускать рейки при подъеме и спуске. Лазать по гимнастической стенке вверх, вниз приставным и чередующимся шагом. Лазать до верха, переходить с одного пролета на другой внизу и вверху (педагог находится рядом).

Подлезать под различными предметами (дуги разных размеров).

Ползать по гимнастической скамейке или бревну, захватывая руками края скамейки (большой палец сверху, остальные снизу).

Упражнения в равновесии. Ходить по скамейке, бревну, сохраняя равновесие. Ходить по шнуру приставным шагом, неся на ладони вытянутой руки теннисный мяч.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук, ног и туловища без предметов и с предметами (мячи, палки, обручи и т. д.). Во время выполнения упражнений занимать необходимое исходное положение: стоя ноги вместе, ноги слегка расставлены, сидя, лежа на спине или на животе с заданным положением рук (вниз, вперед, на пояс, за спину).

Выполнять однонаправленные и разнонаправленные движения руками и ногами в разном темпе (медленно, быстро); вращать кистями рук; разводить и сводить пальцы рук. Переключивать, перекачивать набивные мячи (весом 0,5—1 кг).

Строевые упражнения. Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу, в круг. Перестраиваться из одной колонны в три-четыре колонны на месте и по ходу, из колонны и шеренги — в круг. Делать повороты направо, налево, кругом, переступанием на месте.

Подвижные игры: с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем; бросанием и ловлей, метанием, прокатыванием. Игры с правилами, с сюжетом и без сюжета.

С бегом: «Цветные автомобили», «Самолеты», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Бездомный заяц», «Лошадки», «Ловишки», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Не опоздай!», «Лохматый пес»;

с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается», «Воробушки и кот», «По дорожке на одной ножке»;

с ползанием, лазаньем: «Котята и щенята», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Пастух и стадо», «Перелет птиц»;

с метанием, бросанием и ловлей: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Лунки», «Кольцебросы», «Кегли», «Кто дальше бросит предмет?»;

на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Прятки», «Найди свое место».

Ритмические (танцевальные) движения. Выполнять движения, согласовывая их с характером музыки, меняя вид движения, его направление.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Везти санки за веревку, катать игрушки на санках, кататься вместе со взрослым, съезжая с горки; самостоятельно скатываться с небольшой горки. Вzbираться с санками на горку.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам после разбега самостоятельно, сохраняя правильную позу.

Ходьба на лыжах. Знакомить детей с лыжами; учить скреплять лыжи, продевая носок одной лыжи под ремень; стоять на лыжах, сохраняя равновесие. Выполнять приставные шаги в правую и левую сторону. Передвигаться свободно ступающим шагом. Ходить скользящим шагом по проложенной лыжне, при этом свободно размахивать руками.

Езда на велосипеде. Садиться на велосипед и сходить с него с поддержкой взрослого. Равномерно вращать педали; ездить по ровной дорожке, делая повороты налево и направо.

Плавание. Двигать ногами на месте и с продвижением по дну на руках; погружаться, приседая в воду по грудь, до подбородка, с головой; выдыхать в воду; принимать горизонтальное положение, держась за поручень. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры и забавы: «Невод», «Крокодил», «Раки», «Дождик», «Поплавок».

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
--	--	---	---	--

<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

5.Активный отдых	Спортивные упражнения на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья			
-------------------------	---	--	--	--

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые

представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старшая группа

Основные направления работы с детьми 5—6 лет по воспитанию физической культуры

Оздоровительные задачи

1. Формировать правильную осанку и развивать все группы мышц.
2. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
3. Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома и в детском саду.
4. Совершенствовать системы и функции организма.

Образовательные задачи

1. Формировать представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.
2. Увеличивать запасы двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и игр с элементами спорта.
3. Овладевать элементами техники основных видов движений.
4. Расширять знания детей о многообразии физических и спортивных упражнений.

Воспитательные задачи

1. Развивать у детей интерес к разным видам двигательной деятельности (учебной, игровой, трудовой и т. д.).
2. Повышать уровень произвольности действий детей (С).
3. Развивать у детей настойчивость и выдержку при достижении цели, стремление к качественному выполнению движения.
4. Развивать доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместной двигательной деятельности.

Приобщение к двигательной культуре детей 5—6 лет

Упражнения в ходьбе. Ходить легко, непринужденно выполняя различные движения руками, сохраняя правильную осанку.

Пользоваться разными способами ходьбы: высоко поднимая колени, в полуприседе на согнутых ногах, на прямых ногах, не сгибая колен; ходить в разном темпе, с перекатом с пятки на носок. Ходить широким шагом с выполнением заданий (поднять мяч, развести руки в стороны и т. д.).

Упражнения в беге. Бегать в медленном темпе; быстро; со средней скоростью; с выполнением заданий, преодолевая полосу препятствий. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад. Бегать в среднем темпе не менее 2 мин.

Упражнения в прыжках. Подпрыгивать на месте разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, попеременно на правой и левой ноге. Спрыгивать с бревна, со скамейки (мягкое и устойчивое приземление). Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки на батутах, через скакалку.

Упражнения в бросании, ловле, отбивании, метании. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его. Перебрасывать набивной мяч (весом 0,5—1 кг). Передавать мяч друг другу, вперед и назад над головой, сбоку с поворотом туловища вправо-влево. Бросать и ловить мяч в парах,

по кругу. Подбрасывать и ловить мяч (не менее 10 раз подряд). Ловить мяч после его отскока от земли или пола. Отбивать мяч от земли на месте и с продвижением вперед. Метать вдаль и в цель теннисный мяч ведущей рукой (на расстояние 3—5 м).

Упражнения в ползании и лазанье. Подтягиваться на скамейке на коленях, передвигаться с помощью рук, ног, всего туловища, сидя на бревне. Лазать по гимнастической стенке до самого верха, переходить с пролета на пролет приставным шагом; переходить по диагонали стенки (спускаться вниз вертикально с одного пролета на другой). Лазать по канату, шесту.

Упражнения в равновесии. Ходить и бегать по узкой поверхности (доске, бревну). Стоять на бревне, удерживая равновесие. Сохранять устойчивое положение тела в заданной позе после поворотов, приседаний, наклонов.

Общеразвивающие упражнения. Сгибать, разгибать, вращать отдельные части тела. Делать повороты, наклоны, достигая хорошей согласованности действий. Выполнять сложные движения, связанные с проявлением силовых усилий: сесть и встать без помощи рук; поднять обе ноги вверх, лежа на спине; лежа на полу, перевернуться со спины на живот. Во время общеразвивающих упражнений с предметами (палки, обручи, гантели, резиновые кольца, набивные мячи и др.) добиваться четкости заданных направлений перемещения предмета, точности исходных и конечных положений самого предмета, а также рук, ног и туловища.

Строевые упражнения. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Перестраиваться в пары, в две колонны, в три; из нескольких колонн в один или несколько кругов. Повороты направо, налево, кругом, переступанием, прыжком. Смыкание и размыкание приставным шагом.

Ритмические (танцевальные) движения. Двигаться точно в соответствии с характером музыки, отображать образы, имитационные движения. Передавать в выразительных движениях характер музыки. Выполнять разные варианты действий под музыкальное сопровождение. Предлагать детям использовать в произвольных движениях, танцах хорошо знакомые им действия, элементы несложных хороводов.

Подвижные игры: с бегом, подлезанием и лазаньем, прыжками, метанием, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.

С бегом: «Мы — веселые ребята», «Парный бег», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Встречные перебежки», «Затейники», «Быстро возьми, быстро положи», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется?», «Два Мороза», «Горелки», «День и ночь»;

с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Классики», «Кузнечики», «Не попадись!»;

с ползанием и лазаньем: «Медведь и пчелы», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении»;

с метанием, бросанием и ловлей: «Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Кто самый меткий?», «Охотник и звери», «Серсо», «Летающие тарелки»;

игры-эстафеты: «Веселые соревнования», «Эстафета парами», «Перевозка урожая», «Огородники», «Кто быстрее построит пирамиду?»;

игры-забавы: «Веревочка», «Бег со связанными ногами», «Ходьба на ходулях», «Петушиный бой», «Перетяни канат».

Игры с элементами спорта

Городки. Знать 3—4 фигуры, пользоваться для выбивания городков с линии кона и полукона метанием биты сбоку и от плеча.

Баскетбол. Перебрасывать мяч друг другу от груди, передавать мяч в движении с отскоком от пола; вести мяч правой и левой рукой по

прямой и между предметами. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди и из-за головы.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Футбол. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, обводить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в лунки, ворота, передавать мяч ногой друг другу в парах, отбивать от стенки несколько раз подряд.

Хоккей. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать шайбу в ворота. Прокатывать ее друг другу в парах, задерживать клюшкой.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга, кататься с горки по двое, выполнять повороты при спуске. Спускаться с горы, выполняя задания (поднять предмет, проехать в воротики), уметь делать торможение.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, полуелочкой. Спускаться с горки, мягко пружиня ноги в основной и низкой стойке. Проходить дистанцию в спокойном темпе 1—2 км.

Езда на велосипеде. Самостоятельно ездить на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо, проезжать в ворота, делать ускорения и тормозить.

Катание на самокате. Отталкиваться одной ногой, выполняя повороты вправо-влево. Ездить по кругу, объезжая разные препятствия.

Плавание. Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, делать глубокий вдох и последующий выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры и забавы: «Лодочка с веслами», «Бегом в воду», «Веселые брызги».

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения;	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные

<p>ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>-игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам</p>
--	---	---	---	---

<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка</p>	<p>-ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>В НОД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные</p>
--------------------------------	---	--	--	--

<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>игр</p> <p>ВНОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-клас</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация</p>
---------------------------------------	--	--	---	---

<p>5. Спортивные игры</p>	<p>Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры</p>	<p>НОД по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>6. Активный отдых</p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья</p>			

Подготовительная к школе группа

Основные направления работы с детьми 6—7 лет по воспитанию физической культуры

Оздоровительные задачи

1. Повышать тренированность организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов.
2. Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника.
3. Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры, тонких движений рук.
4. Удовлетворять потребность детей в движении.
5. Повышать уровень умственной и физической работоспособности.

Образовательные задачи

1. Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений спортивного характера.
2. Побуждать детей к созданию различных вариантов упражнений и игр в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Формировать умения изменять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения, добиваясь выразительности двигательных действий.
4. Использовать двигательный опыт, умения, навыки в различных условиях (в лесу, парке, за пределами дома и т. д.).
5. Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость).
6. Развивать умения выбора способов выполнения движений, учитывая свои возможности, правильно оценивая свои силы и целесообразно применяя их в заданных условиях.
7. Формировать умения и навыки наблюдать, анализировать движения и оценивать качество их выполнения.
8. Развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.

Воспитательные задачи

1. Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой.
2. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.
3. Развивать у детей умение самостоятельно организовывать разные по степени подвижности игры и выполнять упражнения.
4. Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.

Приобщение к двигательной культуре детей 6—7 лет

Упражнения в ходьбе. Ходить выпадами вперед, скрестным шагом, приставным шагом назад, спиной вперед. Ходить в разном темпе обычным гимнастическим шагом.

Упражнения в беге. Бегать в колонне по одному и по два; спиной вперед, сохраняя равновесие. Бегать с преодолением различных преград в естественных условиях. Бегать на скорость (10—30 м). Бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 2—3 мин. Взбегание на горку, сбегание с нее, пробегание по поваленному дереву, бег с перешагиванием и

перепрыгиванием препятствий, бег из разных исходных положений.

Упражнения в прыжках. Подпрыгивать разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге. Прыжки сериями по 30—40 прыжков; на двух и на одной ноге. Вспрыгивать на предметы с места и с разбега. Спрыгивать с различных предметов (высота не более 50 см). Прыжки на батутах. Прыгать с длинной и короткой скакалкой, добиваясь легкости и ритмичности.

Упражнения в бросании, ловле, отбивании, метании. Бросать, ловить, метать в цель и вдаль разными способами (снизу, от груди, сверху и др.). Вести мяч правой и левой рукой на разной скорости и на значительное расстояние (не менее 20 м). Бросать мяч через веревку, натянутую выше уровня головы ребенка. Бросать снежки, шишки, камешки быстро вдаль и в цель.

Ползание и лазанье. Выполнять подлезание разными способами, не задевая предметы. Лазать по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Лазать по канату, шесту, веревочной лестнице. Ползать на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Лазать по веревочной лестнице, по канату, шесту.

Упражнения в равновесии. Сохранять равновесие в статической позе: стоя на одной линии, приставив пятку одной ноги к носку другой; стоя на одной ноге (с открытыми и закрытыми глазами). Балансировать на большом мяче.

Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения на развитие разных групп мышц (шеи, рук и плечевого пояса, ног, туловища). Перебрасывать набивные мячи (весом 0,5—1 кг) и ловить их. Выполнять упражнения в парах. Во время общеразвивающих упражнений использовать разнообразные предметы, пособия (обручи, гимнастические палки, мячи разных размеров и др.).

Ритмические (танцевальные) движения. Выполнять произвольные движения, добиваясь выразительности, согласовывая их с характером музыки. Ходить мягко, плавно, торжественно. Выполнять шаг польки, с притопом, приставные шаги с полуприседаниями. Выполнять нежные, плавные движения рук, хлопки в различном ритме. Участвовать в хороводах и плясках.

Строевые упражнения. Самостоятельно и быстро строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу, круг, пары. Перестраиваться из одной колонны в две, три, четыре по ходу движения, а также из нескольких колонн в один или несколько кругов. Выполнять смыкание и размыкание при построении приставным шагом.

Подвижные игры: с бегом, подлезанием, лазаньем, прыжками, метанием; игры соревновательного характера, игры-эстафеты.

С бегом: «Перемени предмет», «Чье звено скорее соберется?», «Кто быстрее докатит обруч до флажка?», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Жмурки», «Горелки», «Снежная карусель», «Быстро перенеси предметы»;

с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков?», «Из кружка в кружок», «Классики», «Чехарда»;

с метанием, бросанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Ловишки с мячом», «Школа мяча», «Мяч водящему», «Чья команда забросит больше мячей в корзину?»;

с ползанием и лазаньем: «Кто быстрее добежит до флажка?», «Переправа», «Пожарные на учениях», «Перелет птиц»;

игры-эстафеты: «Эстафета парами-тройками», «Прокати обруч», «Кто быстрее перенесет предметы?».

Игры с элементами спорта

Городки. Бросать битую прямой рукой сбоку, от плеча для выбивания городков с линии кона и полукона, стремясь за один удар выбить

как можно больше городков. Знать 4—5 фигур, уметь их самостоятельно строить.

Баскетбол. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, снизу двумя руками, с отскоком от пола) в движении; ловить летящий мяч в движении. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях с резкой остановкой, ускорением и замедлением. Вести мяч и забрасывать его в корзину. Вести мяч с изменением направления и скорости передвижения.

Футбол. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами; попадать в предмет, забивать мяч в ворота с разного расстояния.

Хоккей. Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева), с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой в сторону партнера без сетки и через нее. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан.

Настольный теннис. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать рукой и ракеткой мяч от пола, стены. Подавать мяч через сетку после отскока от стола.

Спортивные упражнения

Катание на санках. При спуске с горки взять предмет, находящийся слева, справа; проехать в ворота; попасть снежком в цель, сделать поворот. Игры-эстафеты с санками.

Скольжение. Скользить после разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, выполняя поворот. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Ходить скользящим шагом по лыжне друг за другом; со сменой темпа передвижения; заложив руки за спину; широко размахивая руками; ходьба на лыжах с палками в руках, не опираясь на них. Ходить по лыжне переменным двухшажным ходом, правильно координируя движения рук и ног. Ходить на лыжах, обходя на пути предметы (флажок, дерево). Подъем на склон лесенкой, полувелочкой.

Катание на коньках. Принимать правильное исходное положение (ноги расставлены, слегка согнуты, туловище наклонено вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять в этом положении несколько пружинистых полуприседаний. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Разбегаться и скользить на двух ногах. Во время скольжения делать повороты направо, налево, уметь тормозить. Скользить на правой и левой ноге. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя правильную позу.

Езда на велосипеде. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, между предметами, уметь тормозить. Ездить с разной скоростью по дорожке с различным грунтом. Соблюдать правила дорожного движения.

Плавание. Выполнять выдох в воду (от 3 до 10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигая ногами. Плавать с надувной игрушкой, держа ее в руках и под грудью. Плавать без поддержки. Плавать произвольно 10—15 м.

Игры и забавы: «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусель», «Бегом за мячом».

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические</p> <p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг</p>
--	---	---	--	---

<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

<p>5. Спортивные игры</p>	<p>Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>Тематические НОД по физической культуре Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>
<p>6. Активный отдых</p>	<p>Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>Тематические НОД по физической культуре Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>

Здоровье рассматривает пути и способы оптимизации здоровья детей. Перед родителями и педагогами раскрываются важные вопросы:

- что такое «здоровье» и как его охранять (приводятся критерии здоровья и их сочетания у здорового ребенка и с отклонениями от возрастной нормы);

- комплексная характеристика здоровья ребенка от 2 до 7 лет (как выглядит абсолютно здоровый ребенок – его физическое развитие, нервно-психическое развитие, инфекционная устойчивость, функциональное состояние: особенности поведения, костно-мышечной системы, сердца и легких, пищеварительной и других систем);

- три линии «обороны»: режим, питание (правильное питание, примерное меню, набор продуктов), физическое воспитание (занятия физкультурой: двигательная активность, специальные упражнения, определение отношения к включению элементов спорта, массажа; закаливание: средства, методы, интенсивность;

- проблемы (решаемые традиционными и нетрадиционными способами): адаптация к детскому саду, часто болеющий ребенок, наличие перинатальной энцефалопатии, плохой сон и аппетит, забота о хорошей осанке, охране зрения и др.;

- контроль за здоровьем («скрининг-тесты» – просеивающие тесты, позволяющие быстро и достаточно объективно и достоверно провести оценку некоторых критериев здоровья, чтобы уловить какие-либо отклонения от показателей, принимаемых за норму).

Здоровье – обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие. Родителям предоставляется возможность вместе с педагогами и медицинскими работниками изучить и оценить здоровье каждого ребенка и выбрать индивидуальную тактику его оздоровления.

Цели: охранять здоровье детей, формировать основы культуру здоровья через решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно – гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- осуществлять оптимизацию состояния здоровья детей и их развитие методами и средствами физического воспитания.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие» (направление «Здоровье»)

<p>«Физическое развитие» («Здоровье»)</p>	<p>Технологии и методические пособия:</p> <p>"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"</p> <p>Полтавцева Н.В. «Физическая культура в дошкольном детстве»</p> <p>Доскин В.А. «Здоровье ребенка и его готовность к школе»</p> <p>Заводчикова О.Г. «Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>Доскин В.А. «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка»</p> <p>В.Т.Кудрявцев и др. Развивающая педагогика оздоровления./ М.: Линка-Пресс, 2005.</p> <p>Л.Н.Сивачева. Физкультура — это радость./СПб.:Детство-Пресс, 2006</p> <p>Г.К.Зайцев. Твое здоровье. / СПб.: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Т. Ю. Яновская. Анатомия для всех. Как устроен человек. / СПб.: 2002</p> <p>Г. А. Холемский. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. / М.:2002</p> <p>Е.Н.Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу. / М.: Просвещение, 2004</p> <p>Е.Н.Вавилова. Укрепляйте здоровье детей./ М.: Просвещение, 2004</p> <p>С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., 2003</p> <p>В.А. Шишкина. Азбука движений малыша. / Минск, 2005</p> <p>В.А. Шишкина. Движение + движение. / М., 2004</p> <p>И.В.Чупаха. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. / М.: Народное образование, 2003.</p> <p>Н.А. Мирская. Нарушение осанки. Типичные ситуации. \ М.: Чистые пруды, 2005..</p> <p>Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Ю.Ф. Змановский. Воспитаем детей здоровыми. / М.: Медицина, 1989.</p> <p>С.Фирлева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе» / М, 2002</p> <p>И. Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / М.: 2005</p> <p>Г.Зайцев. Уроки Айболита. / СПб.: Детство-Пресс, 2001</p> <p>Организация детского питания в ДОУ. Под ред. И.Я. Коня. / М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Н.Н. Кожухова. Питание, режим и здоровье ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>Термотерапия в ДОУ. Методика проведения оздоровительных процедур. Сост. Т.И. Дворецкая и др. / М.: Школьная Пресса, 2005.</p>
--	--

	<p>Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в ДОУ. / М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
--	--

	<p>В.Т. Лободин. Как сохранить здоровье педагога. / М.: Линка-Пресс, 2005.</p>
--	--

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Средний возраст	Старший возраст	
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>			
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	6-8 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливание:			
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна		
- обтирание	Ежедневно после дневного сна		
- босохождение	Ежедневно после дневного сна		
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна		
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна		
<i>2. Непосредственно образовательная деятельность</i>			
2.1 Непосредственная образовательная деятельность в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. На свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивные досуги, праздники, проекты</i>			
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2 Спортивные праздники, развлечения	Не менее 1 раз в год	Не менее 1 раза в год	Не менее 2 раза в год
	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.3 Досуги, олимпиады вместе с родителями			
3.4 Недели, дни здоровья			

	1-2 раза в год		
3.5. Месячник здоровья	февраль	февраль	февраль
<i>4. Совместная деятельность с семьей по формированию здорового образа жизни</i>			
4.1 Родительские встречи со специалистами, родительский клуб «Здоровый малыш»	1 раз в полгода	1 раз в полгода	1 раз в полгода
4.2 Малые олимпиады	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
4.3 Спортивные игры, семейные досуги, праздники, проекты	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
4.4 Спартакиада «Малыш»	-	-	1 раз в год
4.4. Консультации для родителей	Ежеквартально		

Закаливание

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но также от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мер, к числу которых по праву относится закаливание.

Закаливание — это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетически predetermined механизмов защиты и приспособления организма ко многим факторам, с тем чтобы суточные и сезонные, периодические и внезапные изменения температуры, атмосферного давления, магнитных и электрических полей Земли и другие неблагоприятные процессы не вызывали резких изменений гомеостаза.

Гомеостаз — это постоянство внутренней среды организма (о постоянстве говорят пульс, дыхание, артериальное давление и другие функциональные показатели). У закаленного человека при резких изменениях внешней среды, например колебаниях температуры, не происходит серьезных нарушений в деятельности внутренних органов, т. е. он не болеет.

Очевидно, что нельзя закалить ребенка раз и навсегда, придумать таблетку или заварить травку, которая решит все проблемы. Значит, закаливание — это образ жизни детей дома и в детском саду.

Есть механизмы защиты, а есть механизмы компенсации, т. е. кому-то нужно только поддерживать определенный уровень здоровья, а кому-то необходимо повышать этот уровень.

Специальное закаливание для каждого индивидуально. Оно возможно только в семье, а в детском учреждении следует выбирать только те методы и методики, которые абсолютно безвредны для всех.

Механизмы защиты и компенсации генетически predetermined, т. е. существуют люди, изначально более закаленные. Если мы будем ориентироваться только на них, то мы никогда не поможем ослабленным детям, мы просто сорвем адаптационные механизмы, тем более что в детский сад приходят, как правило, незакаленные и ранее незакаливаемые дети. Поэтому, приступая к закаливанию, мы ставим перед собой следующие задачи:

- проведение медицинского обследования детей, в том числе физического развития и функционального состояния детского организма, с последующей комплексной оценкой общего состояния здоровья ребенка;
- выявление показаний к проведению определенного вида закаливания, дозирование закаливающих мероприятий (группа закаливания);
- выбор метода закаливания;
- определение соответствия закаливающей нагрузки функциональным возможностям ребенка;
- организация совместной работы детского сада и родителей, проводящих со своими детьми закаливающие мероприятия;
- консультации по вопросам закаливания и формирования здорового образа жизни.

Очевидно, что, если речь идет об укреплении здоровья каждого ребенка, без помощи родителей врачи и педагоги этих результатов не получают.

Схема закаливания детей в дошкольном учреждении и дома

Дни недели	В утренние часы (дома или в детском учреждении в суточной группе)	Днем в детском учреждении	Перед ночным сном (дома или в детском учреждении в суточной группе)
Понедельник	Умывание, полоскание горла или питье воды	Две прогулки в течение дня. Воздушные ванны при переодевании	Хождение босиком
Вторник	Влажное обтирание	Прогулка. Воздушная ванна на занятиях гимнастикой	Воздушная ванна перед сном
Среда	То же	Прогулка. Воздушная ванна на занятиях гимнастикой	Хождение босиком
Четверг	Душ. Полоскание горла	Прогулка. Воздушная ванна при переодевании	Воздушная ванна перед сном
Пятница	Влажное обтирание или душ	Прогулка. Воздушная ванна при переодевании	Хождение босиком
Суббота	Душ. Полоскание горла	Прогулка и закаливание на воздухе с родителями	Гигиеническая ванна
Воскресенье	Обмывание или душ. Полоскание горла	Прогулка и закаливание на воздухе с родителями	Воздушные ванны

Закаливание ребенка повышает его стрессоустойчивость, что очень важно для здоровья, для адаптации к школе и детскому саду.

Оценить достигнутые результаты родители могут на основе следующей информации: если ребенок болеет не летом, а зимой, можно предположить, что это происходит потому, что мы плохо закалываем его зимой, так как в летний период ребенок часто бывает обнаженным, ходит босиком и т. д. и все системы терморегуляции тренируются; если же ребенок болеет и летом, и зимой, то по отношению к нему нужно проявить гораздо больше внимания и терпения в течение года и не надеяться, что все ваши проблемы можно разрешить сразу, одним ведром ледяной воды. Но и в этом случае при определенной настойчивости родителей и педагогов результаты обязательно будут положительными.

План

оздоровительно – профилактических процедур для укрепления иммунитета воспитанников и снижения заболеваемости на осенне – зимний период

Месяц	Содержание оздоровления
октябрь	Экстракт элеутерококка (количество капель соответствует возрасту ребенка) в третье блюдо на обед в течение месяца.
ноябрь	Поливитамины по 1 драже в день в течение двух недель. Глюконат кальция по 1 таблетке в день в течение 10 дней. Полоскание горла настоем трав в течение двух недель (эвкалипт, шалфей, ромашка)
декабрь	Настойка шиповника по 100г в день в течение месяца. Чесочно-луковая ароматерапия в группе.
январь	Оксолиновая мазь в течение двух недель (закладывать в нос). Чесочно – луковая ароматерапия в группе.
февраль	Полоскание горла настоем трав в течение двух недель (эвкалипт, шалфей, ромашка, чабрец). Чесочно – луковая ароматерапия в группе
март	Поливитамины по 1-2 драже в течение двух недель Глюконат кальция по 1 таблетке в течение 10 дней. Экстракт элеутерококка (количество капель соответствует возрасту ребенка) в третье блюдо на обед в течение двух недель.
апрель	Настойка шиповника по 100г. в день в течение месяца
май	Полоскание горла настоем трав в течение двух недель (эвкалипт, шалфей, ромашка, чабрец)

Лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ

Профилактические прививки	Утренний прием на воздухе в теплое время года.
Санитарное состояние в группах и в ДОУ	Облегченная форма одежды.
Гимнастика для глаз	Общий массаж, пальчиковые игры, точечный массаж
Режим проветривания и кварцевания	Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна.
Витаминотерапия	Обширное умывание в теплое время года.
Дыхательная гимнастика	Профилактика плоскостопия на массажных дорожках.

Чесочно–луковая ароматерапия.	Витаминотерапия на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний (по графику)
Воздушные ванны.	Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног.
Полоскание полости рта, горла водой и настоем трав (эвкалипт, шалфей, ромашка, чабрец).	Прием поливитаминов, настойки элеутерококка, шиповника для укрепления иммунитета(по графику)
Профилактика сколиоза с помощью специальных упражнений	Занятия с детьми в группе Здоровья
Культурно – гигиенические процедуры	Организация системы двигательной деятельности детей
Утренний фильтр в группах раннего возраста	Игры на эмоциональное равновесие детей.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>-культура гигиены *содержать своё тело в чистоте *пользоваться только своими предметами гигиены *знать правила гигиены в туалете *культура разговора в помещении *знать общественные гигиенические правила</p> <p>-понимать своё состояние *различать, понимать и выражать свои чувства при общении</p> <p>-одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур</p>	ср.гр	<p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p> <p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Развлечения	Сюжетно-ролевые игры	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные</p>

<p>-знание о полезном питании -элементарные навыки приёма пищи - навыки пользования столовыми предметами</p>		<p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>мероприятия, мастер-классы, интернет общение Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
<p>-культура гигиены *умею беречь себя и своё тело *имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены *знаю и применяю общественные гигиенические правила -понимать своё состояние *умею выражать свои чувства при общении * умею сопереживать -одеваться в соответствии с температурным</p>	<p>ст.гр.</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Развлечения Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой.</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные</p>

<p>режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур -знание о полезном питании -умения в культуре приёма пищи - умения пользования столовыми предметами</p>		<p>произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>НОД Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Развлечения Занятия</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>мероприятия, мастер-классы, интернет общение Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
<p>-культура гигиены *умею беречь себя и своё тело *имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены *знаю и применяю общественные гигиенические правила -понимать своё состояние *умею выражать свои чувства при общении * умею сопереживать -одеваться в соответствии с температурным</p>	<p>под.гр</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных</p>	<p>Развлечения НОД Развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные</p>

<p>режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур</p> <p>-знание о полезном питании -умения в культуре приёма пищи - умения пользования столовыми предметами</p>		<p>произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
--	--	--	--------------------	-----------------------------	---

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей,

насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают

ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального

общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

**Перспективный план по работе с родителями в средней группе компенсирующей направленности
Сентябрь**

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные мероприятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка группы», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Из детства – в отрочество», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», « Объявления!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты
2.	Консультация « <i>Портфолио дошкольника</i> »	Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.	Воспитатели
3.	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Помощь в оформлении, выборе информации	Родители, дети
4.	Родительское собрание - « <i>Азы воспитания</i> » -подготовка к учебному году, задачи на год, правила детского	Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду»,	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех	Анкетирование « Пожелания на год!»	Медработник, воспитатели

	сада. -знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	«Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», “Без лекарств и докторов!”. “Как уберечь ребенка от несчастья?”. « Начинаем учиться вместе!»	мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	<u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	
--	---	--	---	---	--

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Ярмарка <i>«Дары осени»</i>	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая	Родители, воспитатели, дети, ст. воспитатель
2	<i>Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</i>	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Ответы на вопросы родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?» Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.	Воспитатели.
3	День добрых дел <i>«Наши меньшие друзья!»</i>	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду;	Помощь при выборе места для кормушек, установки их.	Родители, воспитатели, дети

			сплочение детского и взрослого коллектива		
4	<i>Круглый стол</i> -«Воспитываем добротой» -Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители, психолог

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<i>«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)</i>	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.	Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	Воспитатели, родители помогают.
2	Спортивный праздник с родителями <i>«Если хочешь быть здоров...»</i>	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья “Наши привычки – привычки наших детей”.	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.	Воспитатели, дети, родители
3	Проект	Оформление проекта. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»	Заинтересовать родителей совместной деятельностью с детьми, воспитывать	Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение	Воспитатели, дети, родители

			жизненную активность у детей и родителей.	проекта заинтересованных и не участвующих родителей.	
4	<i>Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (последнее воскресенье ноября)</i>	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», Статья «Как оформить фоторамочку!»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	Мужчины, дети

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1р	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), Статья «Активный отдых!»,	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители
2в	Родительское собрание -« <i>Правовое воспитание</i> » -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной, -объявление конкурса	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», « <i>Понимаем ли мы друг друга?</i> »	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель.
3р	<i>Конкурс</i> новогодних кулинарных рецептов	Объявление. Папка с советами по приготовлению и	Приобщить малоактивных родителей к совместной	Индивидуальные советы по участию в конкурсе,	Родители

		оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации	
4вр	Семейный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1вр	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни)	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление- приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Воспитатели, родители, дети
2вр	Марафон «Добрых дел мастера!»	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, дети, родители

3	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!»	Воспитатели
4	Театрализованная деятельность- презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!»	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности.	Муз. руководитель, воспитатели, дети

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”.	Статьи: “Растим будущего мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Папы, дети
2	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели
3	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Изготовление Масленицы	Воспитатели, муз. руководитель, родители, дети,
4	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)	<i>Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение</i>	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни,	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор	Воспитатели, физ. инструктор,

		<i>зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.</i>	развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	спортивный инвентаря, музыки. Чаепитие.	
--	--	---	--	---	--

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	Статья “Растим будущую женщину” «Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели
2	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети
3	Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех”(Совместный игровой досуг)	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.	Муз. руководитель, воспитатели, дети
4	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители, дети
2	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!”.	Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома	Воспитатели, физ. инструктор, родители, муз. руководитель
3	<i>Недельная акция</i> <i>«Зачем человеку детство?»</i> <i>-Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов.</i> <i>-Выставка «Наши таланты»</i> <i>- посещение библиотеки с проведением познавательного занятия.</i> <i>- поход в худож. школу на выставку детских рисунков.</i> <i>-«Общее дело» (огород)</i>	Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.	Анкетирование, Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» Записи в тетради отзывов.	Воспитатели, родители.
4	День открытых дверей для	Статья “Как предупредить	Познакомить родителей с	Записи в тетради	воспитатели

	родителей.	весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к образовательному процессу.	отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.	
--	------------	---	---	--	--

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Итоговая общая родительская встреча: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей”, «Летний санбеллютень».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели, медсестра, специалисты
2	«День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая	Презентации портфолио, фотогазета	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр	Воспитатели, родители
3	«Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	Доска гласности для выбора места отдыха группы.	Воспитатели, родители, ст. воспитатель
4	Озеленение и благоустройство	Статьи: « Наши зелёные	Привлечь родителей к	Подбор цветов, растений	Воспитатели,

	участков и территории совместно с родителями.	друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	для участка, высадка огорода, покраска малых форм на участке и т. д.	родители, завхоз.
--	---	--	---	--	-------------------

Перспективный план по работе с родителями
Старшая группа компенсирующей направленности

Сентябрь

1 неделя

Активная форма работы:

Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году.

Наглядная информация:

«Визитка старшей группы, портфолио группы.

«Добрый день в детском саду» (режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий).

Папка «Советы заботливых медиков» («ЖКЗ», «Закаливание в саду и дома», «Поливитамины для детей», «Здоровье начинается со стопы.»),

«Питание в детском саду», «Как одевать ребенка в садик?», «Нужные прививки».

Папки «Рекомендации учителя-логопеда», «Консультации педагога-психолога» (по возрасту).

Папка «Советы музыкального руководителя и инструктора по физкультуре

Статья «Старший дошкольный возраст» (характеристика)

Подбор речевого материала: (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнений для коррекции речевой деятельности...)

«Календарь профессий» (пополняемый речевой материал).

Цель:

Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, родительского комитета и всех семей.

Индивидуальная работа:

Диагностика детей специалистами, индивидуальные беседы с родителями (тетрадь взаимодействия).

Советы родителям по подготовке детей к учебному году.

Сбор родительского комитета с отчетом по ремонту и планированием дел на полугодие.

Ответственные:

Воспитатели, старший воспитатель, специалисты.

2 неделя

Активная форма работы:

Фоторепортаж «*Лучшие на свете впечатления о лете!*»

Чайный вечер летних воспоминаний в группе.

Наглядная информация:

Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Описательные рассказы детей и родителей о летних днях.

Приглашение родителей на вечернее мероприятие.

Пословицы: «Каковы встречи, таковы и речи. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Людских речей не переслушаешь».

Цель:

Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях.

Развивать связную речь у детей, умение составлять короткий рассказ и желание семей общаться друг с другом.

Индивидуальная работа:

Рекомендации родителям и детям по оформлению фоторепортажей, составлению рассказов и умению коротко поделиться самым интересным.

Ответственные:

Воспитатели, родители, дети.

3 неделя

Активная форма работы:

27 сентября, День воспитателя и всех дошкольных работников.

Наглядная информация:

Поздравление – газета от детей и родителей для всех дошкольных работников.

Девиз дня: «Люди, каждодневно несущие праздник детям, теперь отмечают и свой день!»

Информационный лист «История общенационального праздника».

Цель:

Познакомить с историей общенационального праздника.

Привлечь родителей и детей к поздравлению дошкольных работников сада.

Индивидуальная работа:

Договориться с родительским комитетом о помощи в оформлении с детьми стенгазеты – поздравления «В подарок воспитателю!»

Ответственные:

Родительский комитет, дети.

4 неделя

Активная форма работы:

Родительское собрание «Добрая семья прибавит разума-ума»

- особенности развития ребенка 5-6 лет,

- задачи нового учебного года,
- ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка (мультимедиа),
- вопросы и комментарии специалиста: «Обойдёмся без наказаний?»

Наглядная информация:

Задачи воспитания и обучения в старшей группе.

Декларация о правах ребёнка (информационный листок).

Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы».

Статья: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах).

«Доска гласности!» (лист ватмана, фломастеры, мнение родителей об услышанном на собрании).

Папка «Для развития речи детей!» : статья «Творческие речевые игры для домашнего занятия» (дополняется статьями по развитию речи детей в течение года).

Цель:

Информировать родителей о задачах на год, характеристикой детей 5-6 лет. Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными речевыми направлениями в работе. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний и поощрений.

Индивидуальная работа:

индивидуальные беседы с родителями по вопросам собрания.

Совет: «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители».

Ответственные:

Воспитатели.

Октябрь

1 неделя

Активная форма работы:

Традиционная благотворительная ярмарка «Дары осени», концерт ко Дню пожилых людей (1 октября).

Наглядная информация:

Приглашение на концерт пожилых людей.

Объявление о проведении выставки – ярмарки осеннего урожая.

Фотогазета «Осень идёт - «добро» нам несёт!»

Сборник: «Народные рецепты».

Пословицы, загадки об осени.

Папка логопеда: «Логопедические домашние задания по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи» (пополняется с октября весь учебный год), «Для правильного звукопроизношения!» (после диагностики).

Цель:

Организовать и провести общесадовскую благотворительную выставку – ярмарку урожая для сплочения людей разных поколений.

Удивить всех осенним урожаем и творческими работами.

Порадовать пожилых людей концертом.

Индивидуальная работа:

Советы к творческому оформлению урожая на выставку – ярмарку.

Договорённость с родительским комитетом об организации участников- «продавцов».

Личные приглашения дедушек и бабушек.

Ответственные:

Старший воспитатель, родители, воспитатели, муз. руководитель.

2 неделя

Активная форма работы:

4 октября - День защиты животных. Экологические дни. Арт-проект: «Братья наши меньшие!» (возможность проведения проекта на параллельных группах).

Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками!» (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами).

Наглядная информация:

Девиз: "Этот мир принадлежит и им, не отнимайте его люди! Спасём живой мир вместе!»

Тетрадь отзывов.

Папка: «Природа в поэзии!» (осень).

Высказывания о природе выдающихся людей.

Загадки, поговорки, пословицы, стихи о животных.

Папка со статьями: «Бросовый материал нам в помощь!», «Кормушки бывают разные!», «Удобные кормушки для птиц своими руками!»

Пословицы о труде, заботе.

«Коли есть забота, легка любая работа»,

«Без волнения, без заботы не жди радости от работы» ...

Организация родителей на вечернее мероприятие.

Цель:

Привлечь детей и родителей к Всемирному Дню защиты животных.

Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты.

Показать окружающим своё отношение к проблеме!

Научить детей своими руками, с помощью родителей и педагогов, делать кормушки из бросового материала.

Дать почувствовать всем необходимость происходящего при совместном изготовлении, развешивании и кормлении птиц.

Индивидуальная работа:

Беседы по осмыслению и вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми по проекту.

Решение вопроса участия желающих родителей в разных мероприятиях проекта.

Согласование вариантов кормушек с родителями для доступного изготовления с детьми.

Договорённость об обеспечении бросовым материалом.

Ответственные:

Воспитатели, родители, дети, администрация сада.

3 неделя

Активная форма работы:

Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!»

(совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами).

Наглядная информация:

Папка: «Плакаты, притягивающие внимания!» (образцы)

Название выставки.

Выставка в холле детского сада.

Лист согласия неравнодушных людей!

Организация родителей на вечернее мероприятие.

Цель:

Дать возможность детям и родителям сформировать свою гражданскую позицию по проблеме и оповестить её окружающим в виде плаката.

Предоставить участникам проекта возможность, обрести единомышленников.

Объединить поколения, детей и взрослых занятых общим делом.

Индивидуальная работа:

Договорённость с родителями о совместной подготовке материала для мероприятия.

Организация выставки родительским комитетом.

Ответственные:

Воспитатели, родительский комитет, администрация.

4 неделя

Активная форма работы:

Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы: «Мой любимый питомец», «Как я помогал(а) животным».

Семейный час «Береги природу»!

- рассказывание сочинений
- экологические знаки,
- дидактические игры,
- ребусы,
- «Лесные правила»,
- «зверобика» т. д.

(совместное вечернее мероприятие, подведение итогов проекта)

Наглядная информация:

Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы, впоследствии сбор альбома «Чудеса природы!»)

Подборка книг, мультфильмов о животных.

Приглашение родителей на вечернее мероприятие.

Пословицы: «Хорошую речь хорошо и слушать», «Умей сказать многое в немногих словах», «Можно много сказать и в короткой речи», «По речам узнают человека».

Загадки о природных явлениях.

Выставки детских рисунков, плакатов, фотографий, чтение сочинений.

Памятка: «Как вести себя в гостях у Природы!»

«Доска гласности!» о проекте.

Цель:

Привлечь родителей к обучению детей рассказыванию из личного опыта.

Развивать у детей умение поделиться своими знаниями и умениями в уходе и помощи животным.

Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу.

Развивать связную речь детей.

В заключении проекта написание в группе экологического соглашения!

Индивидуальная работа:

Советы по оформлению и составлению минирассказов с детьми.

Подготовка вечера и экологического соглашения с родительским комитетом.

Сбор подписей всех семей!

Ответственные:

Родители, дети, воспитатели, педагог по социальному развитию.

Ноябрь

1 неделя

Активная форма работы:

Мини-лекция + практическая работа «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома».

Наглядная информация:

Папка со статьями: «Здоровье каждого человека-это его богатство!», «Арттерапия!», «За здоровый образ жизни!», «Что должно входить в состав домашней аптечки?», «Что такое динамическая пауза?»

Папка «Советы старшего воспитателя»: «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду»

Аншлаг мероприятий по проекту.

Картотеки физкультминуток; гимнастик для глаз, пальчиков, дыхательная; релаксации.

7 ноября - День согласия и примирения.

Приглашение родителей

Цель:

Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей.

Индивидуальная работа:

Показ упражнений и гимнастик.

Беседа с медиком об особенностях здоровья ребёнка, его противопоказаниях.

Анкетирование родителей и опрос детей: «Секреты здоровья ребёнка».

Ответственные:

Воспитатели, старший воспитатели, психолог, медик.

2 неделя

Активная форма работы:

КВН «В здоровом теле - здоровый смех!»

8 ноября Всемирный день КВН.

Наглядная информация:

Выставка книг «Кладовая Здоровья».

Девиз недели здоровья: «Здоровому все здорово!»

Рассказывание из личного опыта «Я и дома и в саду с физкультурой дружу!»

Приглашения на мероприятия недели. Пословицы о ЗОЖ.

Выставка детских рисунков Статьи: "Красивая осанка - залог здоровья", «Лечим плоскостопие игрой!»

12 ноября - Синичкин праздник.

17 ноября - Всемирный день отказа от курения.

Цель:

Укрепить знания у детей и родителей о ЗОЖ.

Объединить семьи группы в совместной весёлой познавательной- речевой игре и общем желании беречь здоровье своё и окружающих.

Обогащать словарь; развивать связную речь детей.

Индивидуальная работа:

Работа с родительским комитетом (организация развлечения, подарки, подбор реквизита к игре).

Придумывание и заучивание речёвок для команды родителей.

Привлечение родителей нарушающих ЗОЖ.

Ответственные:

Воспитатели, родительский комитет, медик.

3 неделя

Активная форма работы:

«Час скакалки» (Совместная вечерняя деятельность — скипинг).

Наглядная информация:

Картотека: «Игры со скакалкой или веревкой».

Приглашение на вечерние игры.

20 ноября Всемирный день ребенка.

Папка: «Как правильно выбрать длину скакалки!», «Уличные игры детей на скакалке», «Скипинг или упражнения со скакалкой», «Способы прыжков для детей».

Организация родителей.

Цель:

Заинтересовать детей и родителей скакалкой. Познакомить с её историей, разновидностями, играми и упражнениями с ней, разным видам прыжков. Развить желание пользоваться спортивным инвентарём. Укрепить здоровье и физическое развитие членов семей.

Индивидуальная работа:

Научить:

«Я и прямо, я и боком,

С поворотом и с прискоком,

И с разбега, и на месте,
И двумя ногами вместе».
Беседы с медиками о противопоказаниях.
Отработка техники движения запястьем с гимнастической лентой.

Ответственные:

Воспитатели, физ. инструктор.

4 неделя

Активная форма работы:

Операция «Румяные щёчки» (Совместное мероприятие на улице)

21 ноября. Всемирный день приветствия. (Это прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения).

Наглядная информация:

Сообщение с призывом участия в мероприятии.

Фоторепортаж с места действия.

Пословицы о спорте, здоровье.

Высказывания выдающихся людей о подвижных играх, спорте, прогулках.

Обратная связь: «Какой я румяный!» (Самоанализ, оценка операции)

27 ноября - День матери.

Цель:

Привить детям и родителям желание к каждодневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе. Дать всем семьям группы возможность попробовать себя в разных видах спорта, возможных в детском саду.

Дать осмыслить важность проведённой операции для своей семьи, оценить свою активность через оценочную шкалу (обратная связь).

Индивидуальная работа:

Договорённость с малоактивными родителями о помощи в организации мероприятия, проведении игр.

Ответственные:

Воспитатели, физ. инструктор, родительский комитет.

Декабрь

1 неделя

Активная форма работы:

Консультация – практикум «Как понять детский рисунок!» (показ мультимедиа).

Наглядная информация

Выставка детских рисунков «Моя семья!»

Творческие рассказы детей под запись «Мой дом!»

Пословицы, высказывания о семье знаменитых людей, стихи. Приглашение родителей.

«Доска гласности!»

Папка: «Природа в поэзии!» (зима).

Цель:

Научить родителей увидеть и понимать детское настроение, отношение к семье, окружающим через детский рисунок. Представить значимость семьи в жизни ребёнка через его рисунок.

Воспитывать желание быть неравнодушным к проблемам и взглядам ребёнка, уметь решать их вместе.

Индивидуальная работа:

Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.

О. В. Токмаков.

Беседы по вопросам темы.

Ответственные:

Психолог, воспитатели.

2 неделя

Активная форма работы:

Презентация + мастер-класс

«Мир увлечений моей семьи!» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями)

Персональные выставки семей.

Мультивикторина «Вечер добрых мультфильмов для ребят!»

Наглядная информация:

Видеосъемка в копилку семейного опыта: «Семейный интерес!» Организация родителей.

Статьи: "Досуг семьи. Место ребенка в нём", «Вот и подарок своими руками!», «Занятия для детей. Как выбрать свое увлечение?», «Коллекции в вашем доме».

Высказывания выдающихся людей: «Счастлив тот, кто счастлив дома». Л Н Толстому.

11 декабря Всемирный день детского телевидения и радиовещания

Статья от старшего воспитателя «Ребенок и телевизор - держите дистанцию!», «Осторожно, мультфильмы!», «Роль отечественной мультипликации в воспитании ребенка».

Цель:

Узнать тенденции семейного воспитания каждой семьи.

Поделиться положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи, изготовления своими руками подарков к празднику.

Представить значимость семейных увлечений в развитии одаренности каждого ребенка.

Призвать, не забывать о наших маленьких телезрителях, их телепрограммах. Дать возможность родителям вспомнить о том, что и они когда-то были детьми. Развивать диалогическую речь детей. Договориться о контроле просмотров телепередач детьми по времени и теме.

Индивидуальная работа:

Получить сведения о семейных интересах.

Договориться о презентации семьи своего интереса: изотворчество, оригами, квиллинг (бумагокручение), бисероплетение, вышивка, коллекции, поделки из пластилина, фотовернисаж и т. д.

Техническое оснащение, организация вечера.

(Загадки, куклы, песни, мультфильмы, общение, сюрпризы)

Ответственные:

Родители, дети, воспитатели.

3 неделя**Активная форма работы:**

Семейный совет

«Гениев не может быть слишком много!».

Портфолио ребёнка «Мир увлечений нашего ребёнка!»

Творческий конкурс «Вот, какой он – Дед Мороз!»

Наглядная информация:

Принципы гениальных людей, притчи.

Статьи: «Учите детей сравнивать!», «Вырастить гения легко!», «Вы покупаете игру или игрушку. Для чего?», «Мифы о гениальности!», «О талантах ребенка: как их распознать?», «30 ответов для родителей, желающих помочь ребенку в развитии»

Доска гласности для оценок.

Папка: «Умелые ручки!»

Выставка изотворчества о дедушке Морозе. Приглашение родителей.

Цель:

Научить понимать и осознавать одаренность своего ребёнка, не игнорировать его неординарность.

Учиться создавать условия для "поощрения" таланта, терпению, тактичной помощи.

Дать возможность реализовать творческие изобразительные способности детям и родителям.

Научиться считать себя самым счастливым из родителей.

Цель теста: получить представление о том, достаточно ли терпения и упорства у родителей в воспитании ребенка-гения. Есть ли понимание особенностей его характера.

Индивидуальная работа:

Тест для родителей: «Взаимоотношение детей и родителей»

Работа с родительским комитетом: призы, оформление выставки, подведением итогов конкурса. (призы- диски с мультфильмами о дедушке Морозе, ёлочные украшения, новогодние наклейки).

Ответственные:

Воспитатели, психолог, старший воспитатель, родители, дети.

4 неделя

Активная форма работы:

Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»

Наглядная информация:

Приглашение. Ёлка с детскими самоделками, в которых родителям сюрприз - новогоднее пожелание.

Подарки каждой семье.

Украшенная группа.

Поздравительная открытка.

Статьи «Счастливые выходные дни!», «Как спланировать зимние каникулы с ребенком!»,

Аншлаг каникул: «Место встречи – наша горка!»

Цель:

Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со всеми желание одарить подарками и вниманием.

Индивидуальная работа:

Работа с родительским комитетом (подарки, костюмы, реквизит, организация сюрпризов)

Советы по заучиванию стихов, песен.

Приобщение родителей к играм и сценкам.

Ответственные:

Воспитатели, муз. руководитель, родители, дети.

Январь

1 неделя

Активная форма работы:

Недельная кампания «Место встречи – наша горка!» (с заданиями на каждый день).

Наглядная информация:

Фоторепортаж с места встреч.

Доска объявлений и заданий на улице!

Основная игра «Тайное место!»

Цель:

Заинтересовать семьи совместным отдыхом на зимней площадке, подвижными, творческими, познавательными играми со снегом, цветной водой, льдинками, бросовым материалом, спортивным инвентарём.

Индивидуальная работа:

Договорённость с родителями о встречах.

Ответственные:

Воспитатели, администрация, родители.

2 неделя

Активная форма работы:

«Мандариновые выдумки!»

День «Спасибо» в детском саду «Приглашаем в гости старуху Шапокляк!»

Наглядная информация:

Выставка изотворчества детей и родителей.

Фотосъемка в копилку семейного опыта.

13 января - День российской печати.

11 января - Всемирный день «Спасибо».

Приглашение родителей.

Папка: «Всё о вежливости!» (пословицы, стихи, загадки).

Цель:

Дать возможность всей семье дома проявить творчество, выдумку.

Объединить в каникулы всю семью за общим делом.

Узнать о происхождении и роли слов благодарности, закрепить гостевой этикет, правила приема подарков и выражения благодарности.

Формировать ПКП. Обогащать словарь детей.

Индивидуальная работа:

Показать варианты работ, подсказать особенности работы с мандариновой кожурой.

Заучивание стихов и пословиц о вежливости.

Секреты воспитания в помощь родителям для домашнего применения.

Ответственные:

Родители, дети, воспитатели, муз. инструктор

3 неделя**Активная форма работы:**

Родительское собрание «А как речь-то говорит, словно реченька журчит!»

Особенности развития речи детей шестого года жизни.

Тема: «Развитие связной и выразительности речи у ребенка».

Видеопокказ «Занятие по развитию речи».

Проект «Доброе слово для доброго дела»

Наглядная информация:

Пословицы о языке, речи, словах.

Информация о проекте.

Памятка для родителей.

«Об организации познавательного общения в семье!»

Картотека игр по развитию речи. «Доска гласности!»

Папка «Маленький языковед» (Задания на придумывание сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, на словоизменение, на подбор рифмы к заданному слову).

Папка «Для развития речи детей!»: статья «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста».

Фотообзор: «Ах, как хорошо в садике живётся!»

Организация родителей.

Цель:

Приобщить родителей к развитию познавательно – речевых знаний и умений у детей.

Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка. Научить эффективному методу развития у детей образной речи, знакомства с понятием слова и расширение словарного запаса, для более эффективного выражения своей мысли - синквейну.

Дать возможность реализовать творческие способности и познавательно – речевую активность детям и родителям.

Индивидуальная работа:

Консультации по правилам написания синквейна.

Советы логопеда (тетрадь взаимодействия).

Вопросник для воспитателей по теме.

Обыгрывание - обучение «Домашняя игротека» (игры с мячом для развития речи, игровые упражнения на закрепление различных речевых навыков).

Ответственные:

Воспитатели, старший воспитатель, логопед.

4 неделя

Активная форма работы:

Проект «Посиделки у царевны Несмеяны» (вечер малых фольклорных форм, мини – музей «Старинные вещи»).

Предварительная работа с детьми и родителями:

Занятия по развитию речи «В тереме расписном я живу,

К себе в избу всех гостей приглашу...».

Наглядная информация:

Папка «Что такое фольклор?»:

Статьи: «Роль фольклора в развитии детского словесного творчества», «Рассказывание и пересказывание!», «Фольклор в познавательном развитии детей!», «Фольклорные жанры в работе с детьми дошкольного возраста».

Приглашение родителей.

Стеновая консультация "Баю-баюшки-баю..."

(Как укладывать ребенка спать).

Цель:

Осваивать богатство родного языка всей семьёй: учить слышать красоту русской речи, ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивать свою речь, развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, давать ему яркую характеристику, сочинять собственные загадки, составлять сказку с завязкой, кульминацией, развязкой.

Индивидуальная работа:

Анкета для родителей «Малые формы фольклора».

Работа по разучиванию потешек, частушек, пословиц, считалок, прибауток, закличек, скороговорок, загадок.

Ответственные:

Воспитатели, муз. руководитель.

Февраль

1 неделя

Активная форма работы:

Тематическая неделя «Чудеса конструктора».

Слёт-конкурс «Изобретатели - я и папа!» (возможность проведения проекта на параллельных группах).

Наглядная информация:

Статьи: «Выбираем конструктор для ребёнка»,
«Весь мир в одной коробке...», «Конструктор в жизни ребенка»

8 февраля - День Российской науки.

Фотосъемка в копилку семейного опыта.

Памятка: «Конструктивно – творческий план!»

Выставка в зале.

Организация родителей.

Цель:

Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома. Учиться вместе с ребёнком разрабатывать и выполнять конструктивно – творческий план работы (этапы), рассказывать о замысле и выполнении.

Воспитывать желание совместно проявлять творчество, пытливость, познавательную активность.

Индивидуальная работа:

Советы, рекомендации по разработке и выполнению конструктивно-творческих планов своей работы.

Работа с родительским комитетом по организации, оформлению конкурса, поощрению конкурсантов.

Ответственные:

Папы, дети, воспитатели, родительский комитет.

2 неделя

Активная форма работы:

Выпуск газеты «Доброе слово!» к 23 февраля «Ай да папа!! Лучший в мире!!!»

Наглядная информация:

Поздравительная газета.

Оформление выставки рисунков, раскрасок, поделок «Нашей армии - салют!», Загадки о папе.

Пословицы об армии, смелости, верности.

Эпиграф к газете:

«И не даром мы решили с мамой,

Что мой папа добрый самый-самый,

Что нигде другого вот такого

Просто не найти!

Цель:

Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей!
Развивать умение сочинять синквейн, детский словарь, делать выводы и кратко формулировать своё мнение.
Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир.

Индивидуальная работа:

Помощь мамам и детям в сочинении синквейн – стихов о папе.
Содействие мам в оформлении газеты, выставки.

Ответственные:

Мамы, дети, воспитатели.

3 неделя**Активная форма работы:**

«Час игр по русскому языку» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями).

Наглядная информация:

21 февраля - Международный день родного языка

Папка «Игры нам в помощь!».

Логопедический буклет (в помощь родителям по преодолению речевых проблем).

Цель:

Совместно развивать и обучать детей русскому языку: фонематический слух и звуковой анализ, словарь, состав слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Индивидуальная работа:

Упражнения «Речевые кубы». Консультации логопеда.

Ответственные:

Воспитатели, родители, дети.

4 неделя**Активная форма работы:**

Эстафета «Мы играем в паповоз...».

Наглядная информация:

Приглашение родителей. Девиз: «Тепло рук – сердцу!» Подарки папам.

Сувениры девочек для мальчиков.

Статьи: «В какие игры можно играть дома?», «Семейный досуг без телевизора!», «Традиционным подвижным играм - да!»

Цель:

Объединить родителей и детей на коллективной забаве. Привлечь пап к играм с детьми. Дать почувствовать всем теплоту, заботу и важность каждой минуты проведённой с ребёнком. Формировать сплочённость семей группы.

Индивидуальная работа:

Спортивная одежда, подбор спортивного инвентаря, музыки, украшение помещения.

Сбор команды пап, речёвка:

«Команда наша супер класс!

Не обыграть сегодня нас!»

Ответственные:

Воспитатели, физ. инструктор, муз. руководитель.

Март**1 неделя****Активная форма работы:**

Выпуск газеты «Доброе слово!» к 8 марта

Наглядная информация:

Папка: «Природа в поэзии!» (весна).

Поздравительная газета.

Оформление выставки рисунков, раскрасок, поделок, вышивок:

«Я любимой мамочке подарю подарочки!»

Пословицы о маме, добре, ласке, заботе.

Загадки о маме.

Эпиграф к газете:

«Мама... Простое, казалось бы, слово, А сколько в нем нежности, ласки, тепла!»

Цель:

Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о и мамах, стихи и пожелания, рисунки детей!

Продолжать развивать умение сочинять синквейн, кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь.

Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её.

Индивидуальная работа:

Помощь папам и детям в сочинении синквейн – стихов о маме.

Содействие пап в оформлении газеты, выставки.

Ответственные:

Папы, дети, воспитатели.

2 неделя

Активная форма работы:

Дружеская встреча «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!»

Наглядная информация:

Сувениры мальчиков для девочек.

Подарки мамам.

Статьи: «Половое воспитание дошкольников», «Занятая мама - это хорошо или плохо?», «Интерактивные игры для дошкольников».

Приглашение родителей.

Цель:

Развивать желание радовать мам своими поздравлениями, рисунками, пожеланиями, стихами. Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к маме.

Индивидуальная работа:

Заучивание стихов, сценки, подбор реквизита к конкурсам, сюрпризы, оформление зала.

Ответственные:

Воспитатели, папы, дети, муз. руководитель.

3 неделя

Активная форма работы:

Устный журнал «Наглядное моделирование для активной речевой деятельности детей».

Наглядная информация:

20 марта Всемирный день астрологии

21 марта День весеннего равноденствия

Приглашение родителей.

Статьи в речевую папку:

«Презентации для развития речи и фантазии ребенка», «Простые упражнения для развития речи дошкольников», «Использование приемов наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, мнемотаблицы, для развития речемыслительной деятельности у детей».

Цель:

Познакомить с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций у детей.

Индивидуальная работа:

Практические занятия.

Ответственные:

Воспитатели, старший воспитатель, логопед.

4 неделя

Активная форма работы:

Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»

27 марта - День театра (и к 1 апреля День смеха).

Наглядная информация:

Организация родителей.

27 марта Международный день театра.

Девиз вечера: «Ха-ха-хи-хи, веселые стихи!» Видеосъемка в копилку семейного опыта.

Статьи: «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста»,

«Заучивание стихов с детьми - полезные советы»,

«Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов».

Цель:

Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство.

Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. Вызвать радостный, эмоциональный настрой, стимулировать стремление к заучиванию и выразительному чтению стихотворений.

Индивидуальная работа:

Упражнять детей в выразительном исполнении коротких стихотворений.

Заучивание с помощью приёмов наглядного моделирования, использования иллюстраций к фрагментам стиха.

Работа с родительским комитетом по организации вечера.

Рекомендации «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми?»

Ответственные:

Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители.

Апрель

1 неделя

Активная форма работы:

Акция книголюбов «День чтения вслух!»

2 апреля - Международный день детской книги.

«Почитайте вслух!» (родители читают детям книги вслух).

«Познакомь с новой книгой!» (презентация ребёнком своей книги).

Посещение и запись в библиотеку.

Стенд синквейн - стихов о книге.

Наглядная информация:

Девиз: «Звучащее слово может изменить мир!».

Пословицы, стихи, песни о книгах, чтении.

Выставка художественной литературы «Ребятишкина книжка» (художественные произведения о детях – В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы).

Девиз:

«Я с детства с книгами дружу,
По строчкам пальчиком вожу,
И целый мир за это
Мне выдает секреты!»

Игровые странички: «Незнайкин список сказочных книжек».

Папка старшего воспитателя: «Покупка детских книг - дело непростое», «Научите ребенка любить книгу!»

Памятка «Прививаем детям любовь к чтению» .

Советы по оформлению детской домашней библиотеки

«Книжки в Вашем доме».

1 апреля - Международный день птиц.

Цель:

Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.

Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.

Индивидуальная работа:

Консультации по внедрению разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания.

Работа с родительским комитетом (поощрение ребят, оформление выставки книг, презентация новых книг для группы).

Опрос: «Лучшая книга - любимая книга!».

Ответственные:

Воспитатели, родители, библиотекарь, дети.

2 неделя

Активная форма работы:

7 апреля - Всемирный день здоровья.

Тематическая неделя «Увлекательное путешествие в мир здорового организма!»

Час здоровья «Пейте чай на здоровье!»

Наглядная информация:

Девиз года.

Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму.

Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека.

Приглашение родителей на цикл занятий, встреч.

Папка: «Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!»

Фотопрогулка «Город в луже!» Семейный сборник рецептов «Травяной чай для здоровья!»

12 апреля - День космонавтики.

Выставка детских работ о космосе.

Цель:

Дать представления о роли и сохранении важных для человека органов зрения, слуха, обоняния, осязания.

Закрепить знания об укреплении здоровья всего организма. Воспитывать желание вести ЗОЖ.

Познакомиться с информацией о пользе чая, истории, семейных чайных традициях заваривания чая, какие сладкие выпечки делают к чаю.

Уметь вести беседу.

Индивидуальная работа:

Анкетирование «Режим дня».

Договорённость об организации чаепития, подборе рецептов, приготовлении сладостей.

Организация экскурсий.

Ответственные:

Воспитатели, физ. инструктор, родители, медик.

3 неделя

Активная форма работы:

Консультация-практикум «Шустрики и скромники».

«Весеннее огородное чудо!» (совместная вечерняя деятельность с родителями).

Наглядная информация:

Папка психолога: статьи «Характеристика гиперактивных и гипоактивных детей», «Игры в помощь!», «Советы для Вас!»

Приглашение родителей.

«Доска гласности!»

22 апреля - День земли

Загадки о саде, огороде.

Папка: «Растим в старшей группе», «Паспорта растений», «Посмотри и удивись!» (варианты оформления горшочков).

Пословицы о труде, земледелии.
Дневник наблюдений за рассадой.

Цель:

Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных.

Научиться в совместной деятельности из бросового материала и самоклеющейся бумаги изготавливать чудесные горшочки и высаживать в них семена растений. Воспитывать интерес к земле, условиям роста растений, желание ухаживать, наблюдать.

Индивидуальная работа:

Анкетирование.

Рекомендации и упражнения с психологом.

Выход в дом, приглашение родителей на режимные моменты в сад.

Помощь родителей в посадке и оформлении огорода, сборе информации для паспортов растений.

Ответственные:

Психолог, воспитатели, родители, дети.

4 неделя

Наглядная информация:

Фотоотчёт «По таланту и успехи!»

Организация родителей.

Аншлаг недели.

Выставки детского изотворчества.

29 апреля Международный день танца

Цель:

Дать возможность родителям участвовать в воспитательно-образовательном процессе. Дать возможность увидеть своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к творческому процессу воспитания детей.

Индивидуальная работа:

Записи в тетради отзывов.

Ответы на вопросы, предложения родителей.

Ответственные:

Родители, воспитатели.

Май

1 неделя

Активная форма работы:

Родительское собрание «Воспитание любви к родному городу, семье!»

Просмотр группового портфолио.

Детские портфолио.

Задание «Семейный герб».

Итоги года.

Организация детской экскурсии по городу.

Наглядная информация:

Статьи: «Диагностика», “Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», “Чтоб чудесно было лето?”, «Летний санбюллетень».

Папка: «Природа в поэзии!» (лето).

Сборник: «Наш город».

Пословицы о семье: «Семьей дорожить — счастливым быть»...

3 мая - День Солнца.

Цель:

Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях.

Активизация родителей в обсуждении проблем воспитания и развития детей.

Подвести итоги совместной работы. Развивать связную речь детей, умение понимать и объяснить символику семейного герба.

Индивидуальная работа:

Проводится традиционное анкетирование «Родитель - ребенок - детский сад».

Организация детской экскурсии по городу.

Ответственные:

Воспитатели, специалисты, медик.

2 неделя

Активная форма работы:

Час общения «9 мая – День Победы!»

Наглядная информация:

Выставка:

«Спасибо доблестным солдатам,

Что отстояли мир когда-то!»

Аншлаг городских праздничных мероприятий.

Приглашение родителей.

Время совместного посещения мемориала памяти в городе.

Цель:

Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.

Индивидуальная работа:

Работа с родительским комитетом по организации встречи с ветераном.

Ответственные:

Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель, родители.

3 неделя**Активная форма работы:**

Час караоке «Музицируйте семейно!»

15 мая – День семьи.

Наглядная информация:

Выставка рисунков «Моя семья!»

Статьи: «Семейное музицирование», «Семья и художественное воспитание детей», ««Научите ребенка искусству слышать музыку», «Музыкальные игры для всей семьи».

18 мая - Международный день музеев

Цель:

Привлекать к совместному отдыху все семьи группы.

Учиться быть активными, проявлять способности, инициативу.

Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

Индивидуальная работа:

Работа с родительским комитетом по организации, оформлению, техническом оснащении встречи.

Работа по организации всех семей группы.

Ответственные:

Воспитатели, родители, муз. руководитель.

4 неделя**Активная форма работы:**

Проект «Мой любимый детский сад»

Акция «Пусть цветёт наш детский сад!»

Уборка присадичной территории (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников).

Посадка цветов в клумбы.

Творческий подход в благоустройстве детского участка.

Наглядная информация:

Статьи: «Детская клумба», «Клумба как прием цветочного оформления», «Как устроить цветник», «Цветники и клумбы».

Фотообзор: «Идеи для детской площадки!», «Огород на клумбе, «Уютный сад!»

Цель:

Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.

Индивидуальная работа:

Помощь родителей в подборе семян, высадке рассады в клумбы, огорода с подоконника на улицу. Покраска участка, изготовление новых необычных цветников.

Ответственные:

Воспитатели, родители, завхоз, дети.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Месяц	Форма работы	Тема работы	Цели
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">- Оформление родительского уголка на осеннюю тему.- Газета с отчётом о проводимых мероприятиях в летний период.- Объявление о начале внутригруппового конкурса.- Родительское собрание. - Объявление о начале межгруппового конкурса. - Папка – передвижка.	<ul style="list-style-type: none">«Осенний лес». «Лето, ах лето!» «Воспоминания о лете». «Воспитание любовью». «Осенний калейдоскоп». «День дошкольного работника».	<ul style="list-style-type: none">- Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.- Проинформировать о работе с детьми в летне – оздоровительный период.- Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми при оформлении материала к проводимым конкурсам.- Познакомить с задачами образовательного процесса и творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.- Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Папка – портфолио. - Папка – портфолио. - Папка – передвижка. - Спортивный праздник. - Подведение итога внутригруппового конкурса. 	<p>«Физкульт – ура!» (Статьи, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений, подвижные игры и т. д.) «Скоро в школу!» (Материалы по подготовке детей к школе, советы и рекомендации родителям). «Закаливающие мероприятия в саду и дома».</p> <p>«Осенние Олимпийские игры». «Воспоминания о лете».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечь внимание родителей к новой информации. - Пропагандировать здоровый и активный образ жизни, информировать и знакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. -Знакомить с комплексами упражнений, интересными подвижными играми. - Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию дома. - Предложить родителям материал по подготовке детей к школе, знакомить с разными методами, приёмами и формами обучения детей. - Выявить лучшие совместные творческие работы детей и их родителей работы, отметить всех участников.
<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов межгруппового конкурса. - Осенний праздник для детей и родителей. - Выставка детских рисунков ко Дню Матери. - Папка – передвижка. - Акция. (Изготовление кормушек) 	<p>«Осенний калейдоскоп».</p> <p>«Осенины».</p> <p>«Мамочка – наше солнышко!» «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>«Птичья столовая».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. - Выявить лучшие работы конкурса, награда победителей и всех участников. - Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.

<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление родительского уголка на зимнюю тему. - Подготовка к Новогоднему празднику. - Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. - Папка – портфолио. (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) - Папка - передвижка. - Поздравительная газета. 	<p>«Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>«Скоро Дед Мороз придёт, нам подарки принесёт!»</p> <p>«Зимняя сказка».</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>«Чем заняться в зимние праздники».</p> <p>«С Новым годом!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. - Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику; в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. - Познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года, советами и рекомендациями по организации праздника дома. - Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы. - Поздравить родителей при помощи газеты с наступающим Новым годом. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение.
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка. - Газета. - Консультация. 	<p>«С Рождеством Христовым!»</p> <p>«Зимние игры и забавы».</p> <p>«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прививать семьям Православные традиции. - Познакомить с видами зимних игр и забав. - Призывать интерес и стимул к активному и здоровому образу жизни. - Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
<p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая выставка детских рисунков. - Папка – передвижка. - Папка – передвижка. - Поздравительная газета для пап. - Спортивный праздник с 	<p>«Профессия моего папы».</p> <p>«Широкая Масленица».</p> <p>«С Днём Защитника Отечества!»</p> <p>«Нашим Защитникам».</p> <p>«Школа Юного бойца».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями. - Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы. - При помощи папки - передвижки и газеты показать

	участием пап.		папам своё уважение к ним, к военной профессии. - Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. - Пропагандировать активный образ жизни.
Март	- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. - Тематическая выставка детских работ. - Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. - Поздравительная газета. - Педагогическая гостиная.	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». «Цветы для мамы». «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». «С 8 Марта, Дорогие женщины!» «Взаимоотношения детей между собой в семье».	- Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе. - Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утренику. - Показать своё уважительное отношение к женщинам. - Поговорить о проблемах взаимоотношений детей в семье, попытаться найти пути их решения. - Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми, участие в воспитательно – образовательном процессе.
Апрель	- Тематическая выставка детских рисунков. - Папка – передвижка. - Родительское собрание. - Видео - презентация. - Подготовка к Выпускному вечеру.	«День космонавтики». «Праздник праздников – Светлая Пасха!» «Скоро в школу!» «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!» «До свидания, Детский сад!»	- Продолжать прививать православные традиции; знакомить с православными праздниками. - Обсудить с родителями вопросы преемственности детского сада и школы, познакомить с итогами учебного года. - Привлечь родителей к подготовке к предстоящему Выпускному вечеру.
Май.	- Тематическая консультация. - Папка – портфолио. - Подготовка к Выпускному вечеру. - Благодарности родителям. - Видео – презентация. - Выпускной вечер.	«Кризис 7 лет». «День Победы!» «Скажем «Спасибо»!» «Вот так мы жили в «Малыше»!» «До свидания, Детский сад!»	- Познакомить с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей. - Развивать патриотические чувства. - Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру. - Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы, в образовательном процессе детей. - Показать родителям кадры жизни детей в саду в течение четырёх лет.

**Тематический план взаимодействия с семьёй учителя-логопеда
Средняя группа компенсирующей направленности**

Месяц	Тема
Сентябрь	Родительская встреча «Воспитательно – образовательный процесс в средней группе». Сообщение на тему: «Речевое развитие детей 4 – 5 лет». Информационная папка «Зачем логопед дает домашнее задание»
Октябрь	Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика: для чего нужна и как проводить»
Ноябрь	«День открытых дверей» Семинар – практикум «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»
Декабрь	Папка – передвижка «Развиваем фонематический слух»
Январь	Информационная папка «Развиваем пальчики – развиваем речь»
Февраль	Семинар – практикум «Пальчиками играем – речь развиваем»
Март	Информационная папка «Говорите с ребенком правильно»
Апрель	«День открытых дверей» Консультация «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
Май	Родительская встреча «Наши достижения». Папка – передвижка «Организация речевых игр в летний период»

Старшая группа компенсирующей направленности

Месяц	Тема
Сентябрь	Родительская встреча «Мы стали на год взрослее». (Круглый стол).
Октябрь	«Чему следует научить ребёнка к 6 годам». (Папка – передвижка).
Ноябрь	«Чистоговорки – чисто говорю». (Семинар – практикум).
Декабрь	«Речевые игры для детей 5 – 6 лет». (Папка – передвижка).
Январь	«Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами». (Информационная папка).
Февраль	«Формируем лексико-грамматические категории у детей старшего дошкольного возраста». (Консультация).
Март	«Как подобрать книгу по возрасту. Почему полезно читать ребёнку на ночь?». (Папка – портфолио).
Апрель	«Развиваем фонематический слух». (Консультация).
Май	Итоговое занятие. Родительская встреча «Наши достижения». (Круглый стол).

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Месяц	Тема
Сентябрь	Родительская встреча «Мы стали на год взрослее»
Октябрь	«Ребёнок зарычал (зашипел, засвистел). Игры на закрепление произношения звуков и их различение». (Семинар – практикум).
Ноябрь	«Книга в жизни ребёнка». (Папка – портфолио).
Декабрь	«Развиваем красивую устную речь ребёнка». (Папка – передвижка).
Январь	«У школьного порога». (Круглый стол).
Февраль	«Играя изучаем грамоту». (Папка – портфолио).
Март	«Пересказываем короткие рассказы». (Папка – портфолио).
Апрель	« Игры с буквами. Как научить ребёнка читать». (Папка – портфолио).
Май	Родительская встреча «Наши достижения».
<p align="center">Индивидуальные консультации по запросу родителей, по инициативе специалиста. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи. Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ. Наглядная логопедическая пропаганда.</p>	

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо

отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и

проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных

ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без

коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие -

шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и

последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Среднюю группу компенсирующей направленности № 11 посещают 11 детей.

Логопедические заключения на начало учебного года распределились следующим образом:

ОНР 1 уровня – 6 детей

ОНР 2 уровня – 4 детей

ФНР – 1 ребенок

**Планирование коррекционно-развивающей работы,
методическое обеспечение (комплексно-тематическое планирование)
Образовательная область «Речевое развитие»
средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность			Совместная деятельность, интеграция с другими видами деятельности	
	Тема	Цели	Интеграция с другими образовательными областями	предыдущая	последующая
Сентябрь	Диагностика	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p>	П К	Прогулка в осенний парк, наблюдение за осенними изменениями в природе, сбор осенних листьев и плодов деревьев. Разучивание пальчиковой гимнастики «Осенние листья», подвижного упражнения «Дождик».	Игра «Времена года». Рассмотрение картины «Ранняя осень» (Альбом «Круглый год»). Дыхательное упражнение «Осенние листочки». Артикуляционные упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка».
1 неделя	Диагностика				
2 неделя	Диагностика				
3 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья.»				
4 неделя			К З Ф		
			С Б		

		<p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>П К</p> <p>З</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p>	<p>Сбор и рассматривание опавших листьев во время прогулки. Рассматривание картинки с изображением опахала и листа клена, сравнение. Упражнение «Листья».</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за изменением окраски листьев деревьев и кустарников во время прогулки.</p>	<p>Игры: «Разноцветные листья», «Назови ласково». Упражнение «Листья». Артикуляционные упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка».</p> <p>Игры: «Разноцветные листья», «Где звенит?». Артикуляционные упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка».</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>«Огород. Овощи»</p>	<p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Коррекционно-развивающие цели. Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений. Воспитание внимательного отношения к природе.</p> <p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме (овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К ХТ З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>З Ф ХТ</p>	<p>Рассматривание деревьев во время прогулки. Выявление характерных особенностей ветвей, стволов, коры.</p> <p>Экскурсия с родителями на рынок Или в магазин «Овощи – фрукты», рассматривание овощей, разучивание упражнения «Урожай».</p> <p>Знакомство с желтым</p>	<p>Дыхательное упражнение «Осенние листочки».</p> <p>Упражнение «Топни-хлопни»</p> <p>Игра «Один - Много».</p> <p>Артикуляционные упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата»</p> <p>Игры: «Узнай овощ», «Один – много».</p> <p>Упражнение «Урожай».</p> <p>Артикуляционное упражнение: «Улыбка – трубочка».</p>
-----------------------------	------------------------	---	---	---	---

		<p>в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного желтый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного желтый с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление твердой атаки гласных.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>цветом. Упражнения «Подбери чашки к блюдам», «Собери рукавички», «Найди носочки». Слушание пьесы Э. Грига «Бабочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Подвижное упражнение «Листья».</p> <p>Разучивание упражнения «Овощи».</p> <p>Приготовление салатов из овощей дома с мамой.</p>	<p>Игра «Разрезные картинки» (овощи). Артикуляционное упражнение: «Улыбка трубочка». Дыхательное упражнение «Осенние листочки».</p> <p>Упражнения «Чего не стало?», «Разноцветные флажки».</p> <p>Артикуляционное упражнение: «Улыбка трубочка».</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков взаимодействия и сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе</p>			<p>Игры: «Четвертый лишний», «Назови ласково».</p> <p>Подвижная игра «Урожай».</p> <p>Дыхательное упражнение «Осенние листочки».</p> <p>Артикуляционное упражнение: «Улыбка трубочка».</p>
2 неделя	«Сад. Фрукты»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p>	<p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Экскурсия на рынок или в магазин «Овощи – фрукты», Рассматривание фруктов. Приготовление с воспитателями фруктового салата. Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот».</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «Узнай фрукт».</p> <p>Лото «Один – много».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Лопаточка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p>

		<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Дидактическая игра «Собери в корзинки» для дифференциации овощей и фруктов. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».</p> <p>Рассматривание фруктов. Рассматривание сюжетной картинки « Дети гуляют в осеннем саду».</p>	<p>Упражнения « Что лишнее?». Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра « Поможем клоуну Роме». Артикуляционное упражнение «Лопаточка».</p> <p>Игры «Назови ласково», « Что изменилось?». Упражнения «Лесенка», « Ежик и барабан». Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Иголочка».</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Индивидуальная работа по обучению диафрагмальному дыханию лежа (упр. 1)</p>	<p>Игры «Чудесный мешочек», «Чего не стало?».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Иголочка».</p> <p>Подвижное упражнение «Дождик».</p>
3 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз, два, три, четыре, пять» и упражнения «За малиной».</p> <p>Предварительное рассматривание картины «Ранняя осень» в уголке природы.</p>	<p>Подвижная игра «За малиной».</p> <p>Игры: «Один – много», «Разрезные картинки».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Иголочка».</p>

		<p>шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод и грибов.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением лесных и садовых ягод.</p>	<p>Подвижная игра «За малиной».</p> <p>Игры: «За грибами», «Что лишнее?», «Цветные семафоры»</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», « Иголочка», «Лопаточка – иголочка».</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «Эхо».</p> <p>Подвижная игра «Ежик и барабан».</p> <p>Упражнение «Подними семафор».</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение сказки в обработке В. Даля «Война грибов с ягодами»</p>	<p>Артикуляционные упражнения – «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка – трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики».</p> <p>Игра «Что изменилось?».</p> <p>Упражнения: «Подними ягодку», «Поезд», «Собери грибок».</p> <p>Подвижная игра «Листья».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Лопаточка», «Качели».</p>
4 неделя	«Игрушки»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.</p>	<p>П К</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Мячик».</p>	<p>Игры: «Посылка», «Что изменилось?».</p> <p>Лото «Один –</p>

		<p>Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме (игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К М</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Лошадка».</p>	<p>много».</p> <p>Упражнение «Эхо».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка – трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики».</p> <p>Игры: «Собери мишку», «Большой – маленький».</p> <p>Упражнения «Пароходы», «Внимательные ушки».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Киска сердится».</p> <p>Составление</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осознания, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества,</p>	<p>К 3 ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание песенки Л. Б. Гавришевой «Строим дом», разучивание упражнения «Вот какой высокий дом!», чтение рассказа С. Воронина «В старом сундуке».</p> <p>Чтение рассказа С. Воронина «Настоящий тигр»</p>	<p>рассказа об игрушках.</p> <p>Конструирование из мелкого строителя по схеме – «Дом». Упражнение «Строим дом». Составление рассказа по картине « Мы строим дом».</p>
--	--	--	---	--	---

		положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности			Игры: «Чудесный мешочек», «Разноцветные флажки». Подвижная игра «Мячик». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№2</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Гномики–прачки», экскурсия с родителями в магазин детской одежды, Рассмотрение одежды, материалов, из которых она сшита, деталей одежды. Индивидуальная работа – дыхательная гимнастика (упр. №2)</p>	<p>Игры: «В магазине», «Четвертый лишний», «Один – много». Упражнения с массажными мячиками. Упражнение «Разноцветные флажки». Артикуляционные упражнения «Орешек», «Лошадка».</p>

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.</p> <p>№4</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Аленка – маленька»</p> <p>Разучивание считалки «Я перчатку надеваю», Комментирование процесса одевания на прогулку, формирование глагольного словаря.</p>	<p>Игры: «Алешка», «Большой – маленький», «Топни – хлопни», «Что лишнее?».</p> <p>Артикуляционные упражнения «Орешек», «Лошадка».</p> <p>Подвижная игра «Мячик».</p> <p>Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке».</p> <p>Игры: «Соберем куклу на прогулку», «У меня нет», «Разноцветные семафоры».</p> <p>Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок».</p> <p>Упражнение</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.</p>		<p>Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка</p>	<p>«Улавливай шепот».</p> <p>Игра «Соберемся на прогулку».</p> <p>Подвижная игра «Дождик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».</p> <p>Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок».</p>
2 неделя	«Обувь»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», экскурсия с родителями в магазин детской обуви, рассматривание обуви, материалов. Из которых она сшита, деталей обуви.</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «Телеграф», «Один – много».</p> <p>Упражнения с массажными мячиками.</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p> <p>Дыхательная</p>

		<p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного зеленый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи,</p>	<p>П К ХТ</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Знакомство с зеленым цветом. Упражнения «Подбери помпоны к шапкам», «Собери рукавички», «Найди носочки». Упражнение «Дождик».</p> <p>Рассказывание воспитателем сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».</p>	<p>гимнастика – упр. №2.</p> <p>Подвижное упражнение «Дождик». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится». Игра «Разноцветные грузовики».</p> <p>Упражнения « У меня и у куклы», « Помоги аисту и утке», «Кто</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Сколько обуви у нас...», диалог «Был сапожник?».</p>	<p>самый меткий?». Игра «Что прибавилось?». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится». Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.</p> <p>Игра «Что привез грузовик?», «Волшебные звуки». Упражнения «Обезьянка», «Что лишнее, «В раздевалке». Диалог «Был сапожник?» Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас...» Артикуляционные Упражнения «Считалочка», «Длинный язычок».</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	---

3 неделя	«Мебель»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия). Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Экскурсия с родителями в мебельный магазин, рассматривание мебели, частей, из которых она состоит, и материалов, из которых она сделана. Формирование представлений о назначении разных помещений квартиры: кухни, спальни, детской комнаты, гостиной, прихожей, ванной, туалета.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», индивидуальная работа логопеда над упр. №3 Дыхательной гимнастики.</p>	<p>Игра «Наша квартира». Упражнения: «Волшебные звуки», «Будь внимательным», «Обезьянка». Дыхательная гимнастика – упр. №2. Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок». Упражнения с массажными мячиками.</p> <p>Конструирование «Столик». Игры: «Обезьянка», «Чего не хватает?», «Что ты слышишь?». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Артикуляционные упражнения – «Улыбка –</p>
----------	----------	---	--	---	--

		<p>инициативности и самостоятельности.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Расширение номинативного словаря (сущ. – назначения частей мебели) в игре с деревянным строителем.</p> <p>Чтение К Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр». С. Маршак «Кошкин дом</p>	<p>трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p> <p>Рассказы-описания о мебели. Игра «Подбери пару». Игра-эстафета «Кто скорее?». Дыхательная гимнастика – упр. №3. Артикуляционные упражнения – «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики».</p> <p>Упражнения « Помоги мне», «Будь внимательным». Пальчиковая гимнастика</p>
--	--	---	--	--	---

					«Много мебели в квартире». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится». Дыхательная гимнастика – упр. №3.
4 неделя	«Посуда»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p> <p>№2</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Разучивание упражнения «Посуда», рассматривание посуды, частей, из которых она состоит. Беседа о назначении посуды.</p>	<p>Игры: «У белочки в гостях», «Что изменилось?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>Игра «Обезьянка».</p> <p>Упражнения с дыхательными тренажерами.</p> <p>Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок».</p>

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к вещам.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>ПК</p> <p>К З Х</p>	<p>Упражнение «Посуда».</p> <p>Упражнения в выполнении обязанностей дежурных столовой.</p> <p>Чтение К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Упражнения в выполнении обязанностей дежурных столовой.</p>	<p>Игры: « Разбитая чашка», « Куклы принимают гостей».</p> <p>Упражнения « Подуем на чай», «Внимательные ушки».</p> <p>Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок».</p> <p>Составление описательных рассказов о посуде.</p> <p>Упражнения «Подбери картинку», «Подуем на чай».</p> <p>Подвижная игра «Посуда».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка»,</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>	СБ	Индивидуальное обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой	<p>«Часики», «Киска сердится».</p> <p>Составление загадок-описаний о посуде. Упражнения: «Горячая каша», «Что изменилось?», «Подбери картинку». Подвижная игра «Посуда». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p>
Декабрь 1 неделя	«Зима»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с</p>	ПК	Наблюдения за изменениями в природе во время прогулок родителями и воспитателями, разучивание подвижного	<p>Подвижная игра «Снежная баба» Упражнение «Снежки», «Подними семафор», «Собери снеговика». Артикуляционные упражнения –</p>

		<p>существительными в форме единственного числа именительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного красный в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательных отношений между детьми, сознательного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p> <p>№ 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление</p>	<p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П ХТ Б К</p> <p>З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>упражнения «Снежная баба», чтение русской народной сказки «По щучьему велению».</p> <p>Знакомство с красным цветом, проведение упражнений на узнавание и соотнесение основных цветов: «Подбери чашки к блюдам», «Подбери шарфики к шапкам», «Найди носочки», разучивание пальчиковой гимнастики «Пошли пальчики гулять» и подвижного упражнения «За малиной». Повторение правил дорожного движения.</p>	<p>«Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p> <p>Игра «Собери яблоки», «Разноцветные вазы». Подвижная игра «За малиной». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно- эстетических чувств в общении с природой.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно- эстетических чувств к природе.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежок»</p> <p>Рассматривание снежинок во время прогулки и картины «Вьюга», разучивание Пальчиковой гимнастики «Мы во двор пошли гулять».</p>	<p>Подвижная игра «Снежная баба». Упражнение «Что лишнее?», Упражнение «Подними мишку». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Дыхательное упражнение «Снежки». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p> <p>Игра «Что перепутал художник?», «Подними мишку», «Вьюга». Пальчиковая</p>
--	--	--	---	--	--

					гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».
2 неделя	«Зимующие птицы»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно - эстетических чувств к природе.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Вывешивание кормушки на участке, наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц, разучивание подвижной игры «Снегири», чтение рассказа В. Зотова «Синица».</p> <p>Подкармливание зимующих птиц во</p>	<p>Игра «У кормушки», «Телефон». Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Птички». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка». Игра «Один — два».</p> <p>Подвижная игра</p>

		<p>(образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>время прогулки, разучивание Пальчиковой гимнастики «Кормушка».</p> <p>Подкармливание зимующих птиц во время прогулки, расширение и уточнение словаря (голова, крыло, хвост, клюв, клевать).</p>	<p>«Воробей». Упражнение «Лесенка», «Разноцветные корзинки». Артикуляционные упражнения - «Маятник», «Качели». Дыхательное упражнение «Птички»</p> <p>Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Красные кружки». Артикуляционные упражнения - «Мостик», «Чашечка». Упражнение «Вспоминай-ка», «Сосчитай-ка», «Красные кружки».</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	С Б	<p>Подкармливание птиц, наблюдение за ними, разучивание пальчиковой гимнастики «Кормушка».</p>	<p>Подвижная игра «Воробей». Артикуляционные упражнения «Мостик», «Чашечка».</p>
3 неделя	«Комнатные растения»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К ХТ</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы, знакомство с некоторыми из них (толстянка, герань, зигокактус, фиалка, розан), участие в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду, подготовка рассказов о комнатных растениях с воспитателями.</p>	<p>Игра «Разрезные картинки». Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.</p> <p>Подвижные игры</p>

		<p>природе</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного синий в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> <p>№4</p>	<p>З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Знакомство с синим цветом, проведение упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Посади бабочку на цветок», «Подбери бантик к платицу», разучивание упражнения «Карусель».</p> <p>Отработка упражнения дыхательной гимнастики индивидуально с каждым ребенком, работа по уходу за комнатными растениями в уголке природы.</p>	<p>«Карусель», «Речка». Игра «Капитаны», «На рыбалку». Артикуляционные упражнения - «Мостик», «Чашечка».</p> <p>Упражнение «Что лишнее?», «Слушай внимательно». Подвижная игра «Обезьянка». Дыхательная гимнастика – упражнение 4. Артикуляционные упражнения - «Маятник», «Качели».</p> <p>Упражнения «Подскажи словечко», «Кто кого?», «Кто</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе</p>	С Б	Проведение опыта по разведению комнатных растений разными способами (черенком, листом, «деткой»).	больше?», «Повтори за мной». Артикуляционные упражнения - «Вкусное варенье», «Длинный язычок».
4 неделя	«Новогодний праздник»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p>	П К К З Ф С	Рассматривание елочных игрушек и украшений. Участие в украшении елки в группе.	Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». Подвижная игра «Снежная баба». Игра «Украсим елочку». Упражнение «Подними флажок». Артикуляционные упражнения - «Мостик», «Длинный язычок».

		<p>Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. справедливыми. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Елочка», чтение или разучивание стихов о елке и новогоднем празднике, чтение рассказа О. Онисимовой «Сказка о елке и яблоне».</p> <p>Разучивание диалога «Медведь».</p>	<p>Игры «Чудесный мешочек», «Приятный запах». Пальчиковая гимнастика «Елочка». Упражнение «Подними флажок». Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Жало».</p> <p>Упражнения «Где звенит колокольчик?», «Подними флажок». Диалог «Медведь». Составление рассказа о</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p>	К 3 Ф С	Разучивание диалога «Елочка».	<p>елочной игрушке. Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Жало».</p> <p>Упражнения «Выполни поручение», «Парные картинки». Диалог «Елочка». Подвижная игра «Воробей». Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Жало».</p>
<p>Январь 1 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>Каникулы</p> <p>«Домашние птицы»</p>	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый). Совершенствование грамматического</p>	П К К 3 Ф	Разучивание подвижной игры «Домашние птицы», чтение рассказов К. Ушинского «Петушок с семьей», Е. Чарушина «Утки».	<p>Подвижная игра «Домашние птицы». Игры: «Найди маму», «Приготовим корм для птиц». Упражнение «Слушай</p>

		<p> строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок», заучивание четверостиший из книжки-раскраски «Домашние птицы».</p> <p>Разучивание стихотворения</p>	<p>внимательно». Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Мостик».</p> <p>Подвижная игра «Домашние птицы». Пазлы «Домашние птицы». Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Мостик».</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса и любви к народному творчеству. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности.</p>	<p>К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>ХТ С</p>	<p>В. Берестова «Курица с цыплятами».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>. Игры: «Петушок», «Назови ласково». Упражнение «Кто лишний?»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Щеточка».</p> <p>Подвижная игра «Домашние птицы». Раскрашивание иллюстрации к сказке «Курочка Ряба».</p>
3 неделя	«Домашние животные»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога). Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического</p>	<p>П К</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Теленок», чтение рассказов К.Д. Ушинского «Коровка» и «Конь», уточнение произношения простых согласных в</p>	<p>Подвижная игра «Теленок». Кубики «Домашние животные». Упражнение «Повтори за мной». Артикуляционные</p>

		<p> строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p> <p>Ч П К</p>	<p>звукоподражаниях, индивидуальная работа над речевым дыханием (упражнение №5).</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Три котенка», рассказа Е. Чарушина «Кошка», разучивание подвижной игры «Кошка».</p> <p>Чтение стихотворений В. Стоянова «Кошка», А. Прокофьева «Тузик», М. Стремнина «Подарок», К. Чуковского «Путаница».</p>	<p>упражнения «Щеточка», «Мостик качается»</p> <p>Подвижная игра «Кошка». Составление рассказа по картине «Кошка с котятками».</p> <p>Игра «Веселый котенок». Упражнения «Заплетем лошадке гриву», «Повтори за мной». Подвижная игра «Кошка». Дыхательная гимнастика.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	К С	Разучивание подвижной игры «Хозяюшка», песенок козы и волка из сказки «Волк и козлята».	Упражнение №5 (для постановки дыхания). Подвижная игра «Хозяюшка». Раскрашивание иллюстрации к сказке «Волк и козлята».
4 неделя	«Дикие животные»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формирование обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	П К З Ф Б С	Экскурсия с родителями в зоопарк, в зоомагазин, поход в цирк, чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина, разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке», составление и заучивание словосочетаний	Упражнение «Лиса и мышка». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). Игры: «Кого не стало?», «помоги Ане и Оле». Артикуляционное упражнение

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Обучение детей сочувствию, сопереживанию, осуждению,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>Б С</p> <p>Ч К</p> <p>П К ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>«серый волк», «рыжая лиса», «бурый медведь», «белый заяц».</p> <p>Обучение отгадыванию загадок о диких животных, разучивание диалога «Заяц белый», игры «Гуси и лиса», разучивание с музыкальным руководителем песенки «Зайка».</p> <p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик», разучивание подвижной игры «Заяц Егорка», чтение сказки «Заяшкина избушка».</p>	<p>«Заборчик».</p> <p>Игры: «Помоги Уле и Инне», «Помоги Уле и Инне».</p> <p>Упражнение «Кто лишний?».</p> <p>Подвижная игра «Гуси и лиса».</p> <p>Диалог «Заяц белый».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Щеточка», «Мостик качается», «Заборчик».</p> <p>Подвижная игра «Заяц Егорка».</p> <p>Пересказ сказки «Заяшкина избушка» по ролям.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>восприятию прекрасного.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. Коррекционно-развивающие цели. Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>Б С</p>	<p>Чтение рассказов Е. Чарушина «Лисята», В. Бианки «Как лиса барсука из дома выгнала», И. Соколова-Микитова «Белка».</p>	<p>Игра «Угости животных». Подвижная игра «Ежик и барабан». Упражнение «Повтори за мной». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Артикуляционные упражнения «Щеточка», «Мостик качается», «Заборчик».</p>
Февраль 1 неделя	«Профессии. Продавец. Звук и буква А»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме</p>	<p>П К</p>	<p>Разучивание диалога «Веселый магазин», экскурсия с родителями в магазин, знакомство с</p>	<p>Игры: «В универмаге», «Помоги аисту». Подвижная игра «Снежная баба».</p>

		<p>(работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П ХТ К</p> <p>З ХТ К Ф</p> <p>Б С</p> <p>П К</p> <p>З Ф К ХТ</p>	<p>профессией продавца и действиями, которые он совершает; рассматривание весов и кассового аппарата, чтение книги А. Кардашова «Простые волшебники», рассматривание иллюстраций к ней, беседа по ней.</p> <p>Знакомство с белым цветом, разучивание подвижного упражнения. «Снежная баба».</p>	<p>Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Мостик», «Заборчик».</p> <p>Подвижная игра «Снежная баба». Упражнение «Кто быстрее?» Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Мостик», «Заборчик».</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>З К Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Заучивание двестишия на букву А из книги «Мой букварь», подбор имен на звук [а], заучивание словосочетаний, необходимых для игры в магазин.</p> <p>Упражнения в подборе слов на звук [а], в выкладывании и лепке букв А, а, в нахождении букв А, а среди других букв алфавита. Игра в магазин, заучивание глаголов, обозначающих действия продавца, и отдельных словосочетаний.</p>	<p>Упражнение «Кто больше покупок сделает?» Работа в тетради №3. Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Мостик», «Заборчик».</p> <p>Упражнения: «Подбери картинку», «Найди буквы». Рассматривание картины «В магазине». Работа в тетради №3. Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Мостик», «Заборчик».</p>
2 неделя	«Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и</p>	П К	Экскурсия с родителями на почту, знакомство с профессией почтальона	Рассматривание картины «Почтальон». Пальчиковая гимнастика

		<p>расширение словаря по теме (работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>и действиями, которые он совершает, изучение пальчиковой гимнастики «Почтальон», двустий о домашних животных.</p> <p>Заучивание двустий на букву У из книги «Мой букварь».</p>	<p>«Что принес нам почтальон?»</p> <p>Упражнения: «Угадайка», «Внимательные ушки».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Ветерок по „мостику"».</p> <p>Физкультурное упражнение «Утки».</p> <p>Работа в тетради №3.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Ветерок по „мостику"».</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Упражнения в подборе слов на звук [y], в выкладывании и лепке буквы У, в нахождении букв У, у среди других букв алфавита. Игра в почту, заучивание глаголов, обозначающих действия почтальона, и отдельных словосочетаний.</p> <p>Выкладывание из кубиков и букв на магнитной доске: Ау, Уа. Подбор слов на заданные звуки [а], [у].</p>	<p>Игра «Кому письмо?»</p> <p>Упражнения: «Буквы перепутались», «Вьюга», «Телеграф», «Найди буквы».</p> <p>Артикуляционное упражнение – «Насос».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»</p> <p>Упражнения: «Слушай внимательно», «Телеграф».</p> <p>Игра «Вам письмо».</p> <p>Артикуляционное упражнение – «Песенка водички»</p>
--	--	--	--	---	---

3 неделя	«Транспорт. Звук и буква О»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного оранжевый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К ХТ</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Экскурсия к близлежащему проспекту или улице, рассматривание транспорта, беседа о транспорте, его назначении, правилах поведения на улице, заучивание упражнения «Мчится поезд».</p> <p>Знакомство с оранжевым цветом, повторение Пальчиковой гимнастики «Будем листья собирать», упражнения «Осенние листья», упражнения в различении красного, желтого и оранжевого цветов «С какого дерева листья?»</p>	<p>Рассматривание картины «Транспорт». Упражнения: «Мчится поезд», «Подними флажок». Артикуляционное упражнение «Насос».</p> <p>Игра «Разноцветные кружки». Подвижная игра «Листья». Упражнение «Мосточек». Артикуляционное упражнение «Насос».</p>
----------	-----------------------------	---	--	---	---

		<p>занятия, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Заучивание двустихия на букву О из книги «Мой букварь».</p> <p>Повторение подвижной игры «Самолет»</p>	<p>Упражнения с массажными мячиками. Физкультурное упражнение «Самолет». Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение – «Комарики».</p> <p>Игра «Что лишнее?» Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Что привез грузовик?» Физкультурное упражнение «Самолет».</p>
--	--	---	--	---	---

					Артикуляционное упражнение – «Комарики».
4 неделя	«Профессии на транспорте. Звук и буква И»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Шофер», организация сюжетно-ролевой игры «На улице города», знакомство с профессией шофера и действиями, которые он совершает, чтение стихотворений В. Степанова «Шофер», «Водитель троллейбуса», «Пилот».</p> <p>Заучивание двустихия на букву И из книги «Мой букварь».</p>	<p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Подвижная игра «Шофер»</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Упражнение №6.</p> <p>Упражнение «Найди букву».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Насос», «Комарики».</p> <p>Упражнения: «Лесенка», «Слушайте внимательно», «Найди</p>

		<p>речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голоса начала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К ХТ З Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение слияний гласных с пройденными буквами, повторение игры «Самолет».</p> <p>Чтение слияний гласных с пройденными буквами, разучивание стихотворения В. Степанова «Пилот».</p> <p>Прогулка на участке, наблюдение за</p>	<p>картинки», «Давайте прочитаем».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Насос», «Комарики».</p> <p>Упражнение «Кто лишний?»</p> <p>Подвижная игра «Самолет».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Пароходы». Игра «Кто больше?»</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Насос»,</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>в форме творительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>		<p>весенними изменениями в природе, рассматривание цветов</p>	<p>«Повтори за мной». Игра «Чем управляет?» Работа в тетради №3. Подвижная игра «Самолет». Артикуляционные упражнения – «Насос», «Повтори за мной». Физкультурное упражнение «Зима прошла». Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>« Весна»</p>	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Прогулка на участке, наблюдение за весенними изменениями в природе, рассматривание цветов мать-и-мачехи, выкапывание одного растения.</p>	<p>Физкультурное упражнение «Зима прошла». Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p>

		<p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и</p>	<p>З К Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Кап, кап...»</p> <p>Разучивание упражнения «Веснянка».</p>	<p>«Кап, Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...» Упражнения с массажными мячиками. Составление предложений о весне (с опорой на картинки). Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игры: «Разноцветные круги», «Передай мяч». Упражнение «Допиши буквы». Подвижная игра «Веснянка». Артикуляционные упражнения – «Насос», «Комарики», «Повтори</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	С Б	<p>Наблюдения за изменениями в природе во время прогулки.</p> <p>Формирование знания признаков весны.</p>	<p>за мной).</p> <p>Составление предложений о весне с опорой на картинки.</p> <p>Подвижная игра «Зима прошла».</p> <p>Упражнение «Назови буквы».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Насос», «Комарики», «Повтори за мной».</p>
2 неделя	« Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p>	П К К З Ф ХТ С	<p>Беседа с мамами об их профессиях и составление рассказов по данному плану, разучивание стихов Г. Виеру о профессиях мам.</p>	<p>Беседа о профессиях мам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>

		<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Знакомство с голубым цветом, упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Расставь цветы», «Спрячь бабочку» и т.п., разучивание подвижной игры «Мотылек».</p> <p>Толкование и разучивание поговорки «При солнышке тепло, при матушке добро».</p>	<p>Игра «Разноцветные письма».</p> <p>Подвижная игра «Мотылек».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игра «Кому что нужно?»</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Упражнение 7.</p> <p>Игра-соревнование «Кто больше?»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	К З Ф ХТ С	<p>Заучивание двестишия на букву Т из книги «Мой букварь», подбор слов на звук [т].</p>	<p>Упражнения: «Будь внимательным», «Что получится?» Работа по букварю. Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p>
3 неделя	«Первые весенние цветы»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества,</p>	П К Б К З Ф ХТ С	<p>Разучивание стихотворений «Мать-и-мачеха», «Март», упражнения «На лужайке», высаживание растения мать-и-мачехи в горшки и наблюдение за ним в центре экспериментирования.</p>	<p>Беседа о первоцветах. Подвижное упражнение «На лужайке». Игры: «Живые звуки», «Веселый поезд». Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>

		<p>взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть</p>	<p>П К</p> <p>З ХТ К Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З ХТ К Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Заучивание стихотворения «Крокус».</p> <p>Заучивание стихотворения «Подснежник».</p>	<p>Составление рассказа о подснежнике. Игра «Веселые насекомые». Подвижное упражнение «На лужайке». Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игры: «Один — много» (с мячом), «Что лишнее?» Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. Артикуляционное</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>справедливыми. Воспитание любви к природе.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>	<p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе во время прогулки, рассматривание мать-и-мачехи на участке и в группе, разучивание стихотворения об этом растении и подвижной игры «Зима прошла».</p>	<p>упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Подвижная игра «Зима прошла». Упражнения с массажными мячиками.</p>
4 неделя	«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный). Совершенствование навыка составления и чтения</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы, за их зацветанием, участие в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду.</p>	<p>Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Подвижная игра «На окне в горшочках». Упражнение «Волшебные цветочки». Дыхательная</p>

		<p>слогов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З К Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Заучивание двестишия на букву П из книги «Мой букварь», подбор слов на звук [п].</p> <p>Заучивание стихотворения «Фиалка».</p>	<p>гимнастика. Упражнение 7. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Упражнения: «Подними семафор», «Что получится?» Работа по букварю. Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игры: «Цветок и божья»</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>З К Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание стихотворения «Бегония».</p>	<p>коровка», «Помоги Соне». Подвижная игра «На окне в горшочках». Упражнения с массажными мячиками. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Составление рассказа о бегонии по данному плану. Подвижная игра «На окне в горшочках». Игры: «Кто полетит в самолете?», «Составим слова». Упражнения с массажными мячиками.</p>
Апрель 1 неделя	« Дикие животные весной»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений,</p>	П К	Разучивание подвижной игры	Упражнения: «Найди и

		<p>знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький). Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -енок, -енок).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>«Лесной переполох», чтение сказки «Два жадных медвежонка», рассматривание картин из альбома «Мир природы. Животные»</p> <p>Повторение подвижной игры «Заяц Егорка», составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и предложенному плану.</p>	<p>назови», «Разноцветные шары». Подвижная игра «Лесной переполох». Игры: «Не ошибись!», «У кого кто?».</p> <p>Игры: «Найдем детенышей», «Кто лишний?», «Разноцветные корзинки». Подвижная игра «Заяц Егорка».</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, - онок, -енок, образование и употребление предложно- падежных конструкций). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Повторение пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке».</p> <p>Чтение рассказов В. Зотова о диких животных из книги «Лесная мозаика». Чтение рассказа Е. Чарушина «Собака»,</p>	<p>Составление рассказов-описаний о диких животных. Игры: «Что изменилось?», «Волшебные часы», «Эхо».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Пазлы «Дикие животные». Упражнение «Узнай слово».</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>		<p>разучивание упражнения «Тузик».</p>	<p>Подвижная игра «Заяц Егорка». Игры: «Узнай по описанию», «Разноцветные грузовики».</p>
2 неделя	«Домашние животные весной. Звук и буква Н»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, навыков звукового</p>	<p>П К К З ХТ С Б</p> <p>П К К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Собака», разучивание упражнения «Тузик». Разучивание подвижной игры «Козочка», подбор слов, начинающихся со звука [н]. Разучивание пальчиковой гимнастики «Дудочка», подвижной игры «Самолет».</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Мальчик стерег овец...», сказка С. Михалкова «Три поросенка»,</p>	<p>Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. Подвижная игра «Тузик». Игра «Кто какую пользу приносит?» Упражнения: «Подними флажок», «Что получится?» Работа по букварю. Работа в тетради №3. Подвижная игра «Козочка».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок и</p>

		<p>анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в</p>	<p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>разучивание игры «Коза рогатая», повторение игры «Теленок».</p>	<p>составление предложений по ним. Пальчиковая гимнастика «Дудочка». Упражнение «Котенок гуляет». Игры: «Составь и прочитай», «Самолет». Упражнение «У кого кто?» Игра «Кого не стало?». Подвижная игра «Теленок». Артикуляционное упражнение «Коза рогатая».</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>			
3 неделя	«Перелетные птицы»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный). Расширение и уточнение пассивного словаря (работящий, желторотый). Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей», разучивание подвижной игры «Ласточка».</p>	<p>Беседа по картине «Птицы прилетели». Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Игра «Кто лишний?» Чтение слов с пройденными буквами. Артикуляционное упражнение «Коза рогатая».</p>

		<p>ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о перелетных птицах, их внешне виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и</p>	<p>К З ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Чтение сказки «Гуси-лебеди» Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Разучивание двестишей из книжки-раскраски «Перелетные птицы».</p>	<p>Подвижная игра «Ласточки летели». Пересказ сказки «Гуси-лебеди» детьми.</p> <p>Игры: «Кто как передвигается?», «У кого кто». Работа в тетради №3 Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Прятки». Чтение</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение рассказов Е. Чарушина «Воробей», Л. Толстого «Хотела галка пить».</p>	<p>слов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Составление предложений опорой на картинки.</p> <p>Игры: «Что в гнезде?», «Разноцветные корзинки».</p> <p>Подвижная игра «Ласточки летели»</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Прятки», «Киска лакает молоко».</p>
--	--	---	-------------------------	---	---

4 неделя	«Насекомые. Звук и буква М»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение рассказа В. Зотова «Майский жук», стихотворения К. Чуковского «Муха-цокотуха», разучивание пальчиковой гимнастики «Пчела».</p> <p>Заучивание двестишия на букву М из книги «Мой букварь».</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. Упражнение «Составь бабочку». Подвижная игра «Мотылек». Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Прятки», «Чашечка».</p> <p>Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «Мотылек».</p>
----------	-----------------------------	---	--	--	--

		<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями); стимулирование речевой активности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями). Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Разучивание подвижного упражнения «Пчела».</p> <p>Чтение рассказа В. Зотова «Майский жук», стихов К. Быковой, Е. Файерабенда.</p>	<p>Работа в тетради №3. Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Прятки», «Чашечка».</p> <p>Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. Упражнения: «Веселые насекомые», «Разноцветные флажки». Чтение слов с буквой М. Артикуляционная гимнастика- «Бегемотик», «Лопата», «Жало». Подвижная игра «Пчела».</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>связной речи, зрительного внимания, фонематического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>			<p>Игра «Кого не стало?»</p> <p>Упражнение «Разноцветные машины».</p> <p>Упражнение с дыхательным тренажером.</p> <p>Подвижная игра «Мотылек».</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата»</p> <p>Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа.</p> <p>Подвижная игра «Аквариум».</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье».</p>
Май 1 неделя	«Аквариумные рыбки»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький,</p>	<p>П К</p> <p>К З</p>	<p>Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, разучивание подвижной игры «Аквариум».</p>	<p>Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа.</p> <p>Подвижная игра «Аквариум».</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка»,</p>

		<p>красивый).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение рассказа Л. Берга «Рыбка», разучивание пальчиковой гимнастики «Жил да был один налим...», наблюдения за рыбками в аквариуме в уголке природы, кормление рыбок в аквариуме</p>	<p>«Вкусное варенье».</p> <p>Игры: «Что изменилось?», «Кто как передвигается?»</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Грибок».</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>«Наш город. Моя улица. Звук и буква К»</p>	<p>№ 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш</p>	<p>П К</p>	<p>Прогулка с родителями по центру города, формирование понятий главная улица, главная площадь, главная</p>	<p>Разрезные картинки «Наш детский сад». Составление и чтение слогов и слов с пройденными</p>

		<p>город. Моя улица» (Удомля, город, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К З ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>река. Прогулка с воспитателями и логопедом по улице, на которой находится детский сад. Рассматривание зданий, транспорта. Прогулка по территории детского сада. Рассматривание здания детского сада, оборудования прогулочных площадок.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука [к].</p>	<p>буквами. Упражнение «Разноцветные кружки». Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Грибок».</p> <p>Упражнение «Слушай внимательно». Работа по книге «Мой букварь». Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Работа в тетради №3. Игра «Кто больше?»</p>
--	--	--	--	---	---

3 неделя	«Правила дорожного движения»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный). Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Коррекционно-развивающие цели. Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.</p> <p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Расширение</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Экскурсия по улице, на которой находится детский сад. Наблюдение за транспортом и пешеходами, беседа о правилах дорожного движения.</p> <p>Дидактическая игра «Переход». Заучивание четверостиший к правилам дорожного движения. Организация в центре конструктивных игр дидактической игры «Перекресток», разучивание подвижной игры «Машины».</p>	<p>Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что в корзинке?» Работа по книге «Мой букварь». Упражнения: «Что неправильно?», «Покажи картинки». Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Грибок».</p> <p>Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Подвижная игра «Машины». Артикуляционное упражнение «Пузырь».</p>
----------	------------------------------	---	--	--	---

		<p>и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>С</p> <p>П С</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Разучивание четверостишия о жезле.</p> <p>Выполнение упражнения «Соедини буквы с картинками» («Мой букварь», с. 29), заучивание стихотворения о светофоре.</p>	<p>Игра «Можно и нельзя».</p> <p>Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Жук»</p> <p>Разрезные картинки. Дидактическая игра «Переход».</p> <p>Игра «Разноцветные машинки».</p> <p>Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>
4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение</p>	П К	Наблюдения за	Работа в центре

		<p>и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения</p>	<p>К З ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>изменениями, происшедшими в природе в связи с приближением лета. Повторение упражнения «Одуванчик». Разучивание стихотворения «Тоже будем строить дом» и работа над общими речевыми навыками. Игра с песком на улице и в центре экспериментирования, изготовление куличиков из сухого и сырого песка.</p> <p>Разучивание упражнения «На лужайке».</p>	<p>экспериментировани я – игры с песком. Упражнение «Одуванчик». Составление рассказа по картине «В песочнице».</p> <p>Составление картины «Лето» на коврографе и беседа по ней.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Разучивание стихотворений и загадок о полевых цветах, подвижной игры «Речка», рассматривание изображений полевых цветов.</p> <p>Подбор определений к изображениям полевых цветов.</p>	<p>Подвижная игра «На лужайке».</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Упражнения: «Буква потерялась», «Разноцветные флажки».</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Прятки».</p> <p>Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу.</p> <p>Подвижная игра «Речка».</p> <p>Работа в тетради №3.</p> <p>Упражнение «Буква потерялась».</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>			<p>варенье», «Горячий чай», «Прятки».</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Подарок».</p> <p>Подвижная игра «На лужайке»</p> <p>Игра «Кто больше?»</p> <p>Работа в тетради №3.</p> <p>Упражнение «Назови буквы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Прятки».</p>
--	--	---	--	--	---

Старшую группу компенсирующей направленности № 12 посещают 14 детей.

Логопедические заключения на начало учебного года распределились следующим образом:

ОНР 1 уровня моторная алалия – 1 ребенок.

ОНР 1- 2 уровня – 2 ребенка.

ОНР 2 уровня – 4 ребенка.

ОНР 2-3 уровня – 4 ребенка.

3 ребенка – имеют заключение специфическое системное нарушение речи тяжёлой степени, на фоне неравномерной выраженной недостаточности развития психических функций и искажения эмоционально-волевой сферы у ребенка с поведенческими нарушениями и стереотипиями.

**Планирование коррекционно-развивающей работы,
методическое обеспечение (комплексно-тематическое планирование)
Образовательная область «Речевое развитие»
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность			Совместная деятельность, интеграция с другими видами деятельности	
	Тема	Цели	Интеграция с другими образовательным и областями	предыдущая	последующая
Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя Октябрь 1 неделя	Диагностика Диагностика Диагностика Диагностика «Осень»	Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).	П К З Ф К С Б	Прогулка в парк, наблюдение за осенними изменениями в природе. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев, коры. Разучивание упражнения «Осенью».	Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам с прилагательными. Упражнения: «Осенние листочки» (дыхание); «Прохлопай слова»; «Четвертый лишний». Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Улыбка – Хоботок», «Лопата».

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам</p>	<p>П К</p> <p>К Ф З</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Сбор каштанов, желудей, шишек, рябины на прогулке в парке.</p> <p>Рассматривание плодов, подбор определений.</p> <p>Разучивание упражнения «Каштаны».</p> <p>Сбор листьев на участке детского сада, образование относительных прилагательных от названий деревьев (березовый, дубовый, рябиновый, кленовый, еловый, сосновый).</p> <p>Разучивание</p>	<p>Составление рассказа об осени по картинке «Ранняя осень».</p> <p>Упражнения: «Осенью», «Каштаны», «Прохлопай слова», «Повторим и поиграем».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Птенчики», «Улыбка – трубочка», «Маятник».</p> <p>Игры: «Разноцветные листья», «Повторим и поиграем», «Подбери</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>«Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>упражнения «Лесная речушка». Повторение упражнения «Листья».</p> <p>Разучивание упражнения «Вышел дождик на прогулку»</p>	<p>слова». Подвижная игра «Листья». Артикуляционная гимнастика: «Пузырь», «Шарики», «Маятник».</p> <p>Игры: «Разноцветные круги», «Что делает?» (с мячом), «Повторим и поиграем». Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». Артикуляционная гимнастика: «Птенчики», «Кулачки», «Качели».</p>
--	--	---	--	--	--

		Воспитание бережного отношения к природе.			
2 неделя	«Овощи. Огород» Звуки (п), (п'), (б), (б'). Буква Б б	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	П К	Экскурсия на рынок, рассматривание овощей, приготовление овощного салата, беседа о пользе овощей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла».	Игры: «В огороде у козы Лизы», «Чего не стало?», «Повторим и поиграем». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Часики», «Мостик», «Орешек».
	Путешествие в «Фиолетовую сказку».	<p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование</p>	К З Ф ХТ	Знакомство с фиолетовым цветом, упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Радуга», «Подбери куклам обувь»,	Подвижная игра «Дождик». Игра «Веселый мотылек». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка»,
			С		
			П К Ч		
			К З Ф ХТ		

		<p>грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К Ф</p> <p>С</p>	<p>«Подбери мишкам шарики», «Спрячь бабочку» и т. п., разучивание подвижной игры «Дождик».</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада и в кладовую, где хранятся овощи.</p> <p>Повторение игры «Урожай».</p>	<p>«Чашечка».</p> <p>Составление рассказа по картине «Повара» В. М. Каратая. Игры: «Что делать?» (с мячом), «Внимательные глазки».</p> <p>Игры: «Подними флажок», «Кто скорее?».</p> <p>Работа по книге «Мой букварь» стр. 31</p> <p>Составление</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Б б. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>			<p>рассказов-описаний об овощах по схеме. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка».</p>
3 неделя	«Сад. Фрукты» Звуки (б), (б'), (п), (п'). Буква Б б	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Рассматривание фруктов, подбор определений, приготовление салата из фруктов, разучивание подвижной игры «Яблоня».</p>	<p>Игры: «Поможем клоуну», «Ежик гуляет». Подвижная игра «Яблоня». Чтение слогов с пройденными буквами. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Прятки», «Длинный язычок», «Лопаточка», «Чашечка».</p>

4 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды». Звуки (д), (д'), (т), (т'). Буква Д д	<p><i>ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</i></p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом –ов-). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Разучивание упражнения массажными мячиками.</p> <p>Экскурсия в магазин «Овощи – фрукты», разучивание пальчиковой гимнастики «Магазин», проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин».</p> <p>Повторение упражнений дыхательной</p>	<p>с</p> <p>Игры: «Что изменилось?», «Угадай-ка», «Разноцветные флажки». Упражнения: «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками». Игра с массажными мячиками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В магазине». Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин» О. Р. Гофмана. Пальчиковая гимнастика «В магазине». Игра «Назови ласково».</p>
----------	--	---	---	---	--

		<p><i>самостоятельности, активности, эмпатии.</i></p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>гимнастики №1-3.</p> <p>Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). Рассмотрение предметных картинок с изображениями съедобных и ядовитых грибов, лесных ягод. Разучивание упражнения «По ягоды».</p>	<p>Подвижная игра «Яблоня». Упражнения: «Волшебные линии», «Составим слово», «У кого больше фруктов?». Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p> <p>Упражнения: «Раздели на слоги», «За грибами», «Разноцветные лукошки». Подвижная игра «По ягоды». Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок»,</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Д д. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях,</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Повторение игры «По ягоды», разучивание стихотворения «Лесные ягоды».</p> <p>Упражнение в подборе однокоренных слов (дуб-дубок-дудочек-дубовый-дубина; лес-лесной-лесник-лесовик-лесок-лесочек).</p>	<p>«Чашечка».</p> <p>Игры: «Подними флажок», «Будь внимательным». Работа по книге «Мой букварь» стр. 34. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p> <p>Игры: «Соберем семейку», «Подтянись-наклонись», «Эхо». Артикуляционная</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	С	Разучивание считалок и подвижной игры «Боровик».	<p>гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p> <p>Слоговое лото «Грибники». Подвижное упражнение «Боровик». Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«Одежда». Звуки (д), (д'), (т), (т').</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Экскурсия с родителями в магазин детской одежды, беседа о назначении одежды, разучивание пальчиковой гимнастики «Если бы», чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», просмотр мультипликационного фильма «Штанишки с кармашками».</p> <p>Создание альбома с коллекцией тканей, рассматривание и ощупывание лоскутков ткани, введение в активный словарь названий</p>	<p>Игры: «Что изменилось?», «Подбери слова» (с мячом), «Составь слово», «Разложи картинки». Пальчиковая гимнастика «Если бы». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».</p> <p>Игры: «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Кто внимательнее?». Пальчиковая</p>
----------------------------	--	--	--	--	---

		<p>(образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по теме «Одежде»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, Употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>ткани (шерсть, шелк, лен, вельвет, ситец и т. п.), беседа о том, из чего производят ткани, разучивание потешки «У Матрешиной сестрицы...»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине»</p> <p>Повторение пальчиковой гимнастики «У Матрешиной сестрицы...», экскурсия в ателье</p>	<p>гимнастика «Если бы».</p> <p>Игры: «Скажи наоборот», «Четвертый лишний». Артикуляционная гимнастика «Горячий чай» произнося звук (с).</p> <p>Упражнение «Котенок гуляет». Слоговое домино</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	С	по пошиву одежды, игра в картиночное домино «Одежда».	«Домино». Пальчиковая гимнастика «У Матрешиной сестрицы...». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».
2 неделя	«Обувь». Звуки (г). (г'), (к), (к'). Буква Г г	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии,</i></p>	П К	Экскурсия с родителями в обувной магазин, беседа о назначении обуви, разучивание упражнения	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Упражнение с массажным мячиком. Артикуляционная

		<p><i>шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).</i> Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>К З Ф М</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>«Помощники» и стихотворения «В кроссовках нарядных...» с разучивание музыкальным руководителем распевки «Ботинки», чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В универмаге» (одежда, обувь).</p> <p>Работа с игрушками-шнуровками (ботинок, сапожок).</p>	<p>гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».</p> <p>Игра «Что лишне?».</p> <p>Работа по книге «Мой букварь» стр.37. Игры: «Разгадай слово», «Чего не хватает?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».</p> <p>Игры: «В обувном магазине», «Семейка слов».</p> <p>Чтение слов с</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование навыка ансамблевого пения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание упражнения «Ходилочка».</p>	<p>пройденными буквами. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».</p> <p>Игры: «Помогите Пете», «Назови ласково», «Что лишнее?». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай», упражнение «Повтори за мной» - прямые и обратные слоги со звуком (ш).</p>
--	--	---	---	--	---

		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.			
3 неделя	«Игрушки». Звуки (г), (г'), (к), (к')	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, лопать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прила-</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Проведение игр «Дочки-матери» и «Хозяюшки», разучивание упражнения «Мячик».</p> <p>Закрепление умения узнавать, соотносить, различать и называть основные цвета спектра, разучивание подвижной игры «Радуга-дуга».</p>	<p>Составление рассказа по картине «Дочки – матери» О. Р. Гофмана</p> <p>Игры: «Художники» Подвижная игра «Радуга-дуга»</p>

		<p>гательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Проговаривание двусложных слов из двух закрытых слогов (бантик, винтик, фантик и т. п.).</p> <p>Разучивание упражнения «Мячик мой».</p>	<p>Игры: «Огадай-ка», «Семейка слов», «Волшебный сундучок»</p> <p>Дыхательное упражнение «Салют»</p> <p>Игра «Кто поедет в машине?»</p> <p>Упражнение «Подбери схему»</p> <p>Дыхательное упражнение «Салют»</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение понятий <i>чайная, станочная, кухонная посуда</i>. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф М</p> <p>С</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша», проведение сюжетно-ролевой игры «Хозяюшки», игры «Угостим кукол чаем».</p> <p>Повторение пальчиковой гимнастики «Машина каша»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай», «Вкусное варенье», «Жук жужжит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машина каша»</p> <p>Составление рассказа по картине «Мы дежуриим» О. Р. Гофмана</p> <p>Игры: «Подними флажок», «Что лишнее?», «Раздели на слоги»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай»,</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>[ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Игра в домино «Посуда» с воспитателями, пение распевки «Чашка» с музыкальным руководителем.</p>	<p>«Вкусное варенье», «Жук жужжит» Пальчиковая гимнастика «Машина каша»</p> <p>Дыхательное упражнение «Суп кипит» Игры: «Загадки из мешочка», домино «2 и 5»</p>
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы». Звуки	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах.</p>	П К	Прогулка в парк, наблюдение за зим-	Упражнения: «Телефон», «Вьюга»

	<p>(ф), (ф'), (в), (в'). Буква В в</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>ними изменениями в природе. Разучивание упражнения «Снеговик». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро». Чтение рассказов В. Зотова «Снегирь», «Клест-еловик».</p> <p>Изготовление с помощью родителей кормушки для птиц, вывешивание ее на участке, подкармливание зимующих птиц, наблюдение за ними. Беседа с</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков</p> <p>Игра «Слова одной семейки» Чтение слов с пройденными буквами Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков</p>
--	--	---	----------------------------------	---	--

		<p>понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>воспитателями о зимующих птицах. Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежинки».</p> <p>Составление плана рассказа о зимующей птице.</p>	<p>Составление описательных рассказов о птицах по плану Игра «Скажи наоборот» (с мячом)</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы», Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	К З Ф М С	<p>Пение распевки «Кормушка»¹ с музыкальным руководителем.</p>	<p>Игры: «Чей, чья, чье, чьи?», «Подбери слова на звуки (в) и (в')»</p> <p>Чтение пар слогов и слов с буквами В - Ф</p>
2 неделя	«Домашние животные зимой». Звуки (ф), (ф'), (в), (в').	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний,</i></p>	П К	<p>Просмотр слайдов с изображениями домашних животных и их детенышей. Рассмотрение фотографий домашних питомцев детей и сотрудников</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Буренушка»</p> <p>Упражнения : «Телеграф», «Будь внимательным»</p> <p>Артикуляционная гимнастика для</p>

		<p><i>теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>детского сада. Беседа о том, какую пользу приносят домашние животные. Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка». Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь». Формирование понятия <i>ударный слог</i> на индивидуальных занятиях с логопедом</p> <p>Разучивание диалога "Кисонька-мурысенька, где ты была?», упражнения «Кролики» воспитателем. Выполнение на индивидуальных занятиях с логопедом упражнений артикуляционной</p>	<p>шипящих звуков</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет» Игра «Составь слово» Упражнение «Разноцветные флажки»</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений по картинкам). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь сольно и в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование</p>	<p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>Б</p>	<p>гимнастики для подготовки к постановке звука [р].</p> <p>Пение с музыкальным руководителем песенки «Конь».</p> <p>Заучивание загадок о корове и теленке, упражнения «Я, младшенька, Буренушку пасу» с воспитателями отработка упражнения</p>	<p>Упражнения: «Составь предложение», «Кого не стало?»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Буренушка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p> <p>Составление рассказа по картине «Корова с</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>		<p>«Балалайка» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>телятами и бык».</p> <p>Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</p>
3 неделя	<p>«Дикие животные зимой». Звуки (ф), (ф'), (в), (в').</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных зимой. Посещение зоопарка, зверинца, циркового представления. Разучивание пальчиковой гимнастики «Белка». Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята». Просмотр диафильма «Кто как зимует?» (по Г. Скребницкому).</p>	<p>Игры: «Разноцветные квадраты», «Большие – маленькие»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p>

		<p>координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Ознакомление со схемой описания животного, вывешенной в центре экспериментировани я .</p> <p>Заучивание загадок о диких животных, разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».</p>	<p>Составление рассказов- описаний о диких животных по схеме</p> <p>Игры: «Кого не стало?», «Большие – маленькие», «На лыжах»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p> <p>Составление рассказа по картине «Кто как зимует»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка»,</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответст-</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Колобок».</p>	<p>«Пулемет», «Балалайка» Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</p> <p>Подвижная игра «Колобок» Пересказ сказки «колобок» по ролям</p>
--	--	--	------------------------------------	--	---

		венности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.			
4 неделя	«Новый год». Звуки (х), (х'), (к), (к'), (г), (г'). Буква Х х	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселье, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Экскурсия с родителями на новогодний базар, украшение группового помещения и кабинета логопеда к празднику, изготовление новогодних подарков домашним и друзьям, разучивание пальчиковой гимнастики «На елке».</p> <p>Отработка на индивидуальных занятиях с логопедом</p>	<p>Дыхательное упражнение «Запах Нового года» Игры: «Украшаем елку», «Кого не стало?», «Прогулка Деда Мороза» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На елке» Чтение слов с пройденными</p>

		<p>навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания,</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>упражнения «Моторчик», пение с музыкальным руководителем песенки «Елочка».</p> <p>Определение места звука [х] в словах на индивидуальных занятиях с логопедом. Пение песенки «Синий шар» с музыкальным руководителем.</p> <p>Выполнение</p>	<p>буквами Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Игры: «Украсим елку», «Что везет лошадка?»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к]). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого дыхания, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	С	<p>упражнения «Моторчик» и проговаривание слогов с сочетанием -др- на «Моторчике» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Дыхательное упражнение» Новогодний салют» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Упражнение «Читай и различай» Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>«Мебель». Звуки (х), (х'), (к), (к'), (г), (г').</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка,</i></p>	П К	<p>Экскурсия с родителями в мебельный магазин, составление рассказов о домашней мебели по предложенному плану. Повторение пальчиковой</p>	<p>Игры: «Будь внимательным», «Раздели на слоги», «Сели – встали» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Артикуляционная</p>

		<p><i>сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).</i> Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики,</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К М</p>	<p>гимнастики «Много мебели в квартире».</p> <p>Коллективное составление плана рассказа-описания мебели.</p>	<p>гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Игры: «Слоговое лото», «Разложи вещи», Выложи звуковую схему слова»</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>тактильной чувствительности, координации речи и движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i> образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенст-</p>	<p>К З Ф М</p> <p>С</p> <p>П К М</p> <p>К З Ф М</p> <p>С</p>	<p>Упражнения в назывании частей мебели на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Произнесение слов с сочетанием <i>-др-</i> на «Моторчике» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Упражнение «Подбери слово к звуковой схеме», «Образуй слово» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Игры: «Назови ласково», «Что лишнее?» Пазлы «Кукольная мебель» Упражнение «Мяч получай – быстро отвечай» Артикуляционная гимнастика: «Грибок»,</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>ование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильной произношения звука [ж] в словах со стечением согласных. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слота, петь в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>			<p>«Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
3 неделя	«Транспорт». Звук (ы). Буква Ы ы	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется, беседа о транспорте. Разучивание упражнения «Машины». Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище».</p>	<p>Игры: «Найди место», «Поставь в гараж», Помоги Незнайке» Упражнение «Составь упражнение» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Подвижная игра «Машины»</p>

		<p>координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Выполнение упражнения «Два и пять» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание песенки «Грузовик» с музыкальным руководителем. Изготовление бумажных самолетиков-оригами воспитателем. Выполнение</p>	<p>Чтение слогов, слов с пройденными буквами</p> <p>Игры: «Один и много», «Два и пять»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Дыхательное упражнение «Самолеты»</p> <p>Игры: «Что лишнее?», «Веселый поезд», Найди пару»</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>упражнения «Заведи мотор» на индивидуальных занятиях, с логопедом.</p> <p>Составление плана рассказа о транспорте.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Пазлы «Транспорт» Игра «Разноцветные машины» Составление рассказов о транспорте по плану</p>
4 неделя	«Профессии на транспорте». Звуки (ы) – (и). Буква Ы ы	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматической строй речи. Совершенствование навыка слогового</p>	П К	<p>Организация сюжетно-ролевой игры «В автобусе» («В самолете»). Рассматривание картинок по теме «Профессии на транспорте» в тетради «Занимаемся</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Игры: «Кто чем управляет?», «Поймай самолет»,</p>

		<p>анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>вместе» (I часть) и беседа с воспитателями с использованием картинок. Разучивание упражнения «Летчик» с воспитателем. Дифференциация произношения звуков [ш] – [ж] в слогах и словах на индивидуальных занятиях с логопедом</p> <p>Разбор алгоритма рассказа о профессии на занятии по развитию речи. Разучивание пальчиковой гимнастики «Гонки» с воспитателями</p> <p>Сооружение с воспитателями поезда, грузовой</p>	<p>«Состав и прочитай слова»</p> <p>Составление рассказов о профессиях по схеме. Упражнения: «Раздели на слоги», «Веселый поезд» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Пальчиковая гимнастика «Гонки»</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>строю речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображении, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>машины, самолета и корабля из конструктора «ЛЕГО».</p> <p>Распространение простых предложений однородными сказуемыми (<i>сидит</i> и <i>смотрит</i>, <i>стоит</i> и <i>думает</i>) на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Упражнения: «Кто что делает?», «Кого куда?»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Отгадывание и толкование загадок по теме</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «Разноцветные яхты»</p> <p>Дыхательное упражнение «Гудят паровозы»</p> <p>Составление и анализ предложения о людях, работающих на транспорте</p> <p>Подвижное упражнение «Летчик»</p>
Февраль 1 неделя	«Детский сад.	Занятие 1			

<p>Профессии». Звуки (с), (с'). Буква С с</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Подготовка специалистов учреждения к проведению бесед с детьми во время экскурсии по детскому саду. Предварительная экскурсия и подготовка детей, которые будут составлять рассказы на занятии. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах на индивидуальных занятиях логопеда.</p> <p>Подготовка к игре «Семейка слов» на индивидуальном</p>	<p>Игры: «Кто что делает?» (с мячом), «Цепочка», «Знакомы буквы» Пальчиковая гимнастика «Наша группа»</p> <p>Игры: «Подними семафор», «Цепочка», «Семейка слов» Составление рассказов по серии картинок «День в детском саду»</p>
---	---	--	--	---

		<p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>занятии с логопедом.</p> <p>Подготовка к составлению рассказа по серии картинок «День в детском саду» с воспитателями</p> <p>Определение места звука [с] в словах и дифференциация звуков [с]—[с'] («Мой букварь», стр. 52) на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание четверостиший о работниках детского сада с воспитателями, работа над общими речевыми навыками</p> <p>Составление плана рассказа о работнике детского сада на занятии по развитию речи. Составление сложноподчиненных</p>	<p>Чтение слогов и слов с пройденными буквами</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша группа»</p> <p>Игры: «Нужные предметы», «Определи место звука в слове»</p> <p>Упражнение «Синий – зеленый»</p> <p>Составление рассказов о профессиях по плану (по теме)</p> <p>Игры: «Кто лишний?», «Цепочка», «Составь и прочитай слово»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка»,</p>
--	--	---	--	--	---

		составления и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности		предложений со словами для того чтобы, потому что на индивидуальных занятиях с логопедом.	«Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»
2 неделя	«Профессии. Швея». Звуки (с), (с').	Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужен, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи сдвижением Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	П К К З Ф С П К М	Экскурсия с родителями в ателье по пошиву одежды или в Дом мод. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наперсток». Проведение сюжетно-ролевой игры «В ателье»	Упражнение «Нужные предметы», «Подбери слова» Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Составление рассказа по схеме о швее Игры: «Чего не стало?»
				Автоматизация	

3 неделя		<p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [с']). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевой слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков.</p>	К З Ф С П К М К З Ф С	<p>произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание песенки «Штанишки» с музыкальным руководителем.</p> <p>Выполнение шнуровки штанишек из пластика на занятиях с воспитателем.</p>	<p>«Что шьет швея?», «Свяжи пары» Пальчиковая гимнастика «Наперсток»</p> <p>Коллективный рассказ по серии картинок «Штанишки для мишки» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
----------	--	--	---	--	---

	<p>«Профессии на стройке». Звуки (з), (з), Буква З з</p>	<p>Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чистить произносить слова, петь в ансамбле. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения шипящих звуков в стихотворении. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Пополнение групповой коллекции образцов ткани. Составление описательных рассказов об одежде, разучивание стихотворение Е. Тараховской «Девочки» на занятии по развитию речи.</p> <p>Экскурсия к строящемуся дому. Наблюдение с безопасного расстояния за работой подъемного крана и техники,</p>	<p>Игры: «Какая одежда?», «В Ателье», «Чего не стало?»</p> <p>Чтение предложений с пройденными буквами</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Упражнения «Задели и забери», «Маляры», «Строители» Игра «Кто лишний» Артикуляционная</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов</p>		<p>подъезжающей на стройку. Организация сюжетно-ролевой игры «На стройке». Рассмотрение картинок по теме «Профессии на стройке и беседа с использованием картинок с воспитателями. Разучивание упражнения «Маляры» и стихов о строителях</p>	<p>гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематической восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме «Строительные специальности», конструктивная игра «Строим дом», разучивание</p>	<p>Составление рассказа по картине «На стройке» В. М. Каратая по плану Подвижное упражнение «Кровельщики»</p>

		<p>представления об изображенном на ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке».</p>	<p>С</p> <p>П К М</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>физкультминутки «Кровельщик». Автоматизация произношения звука [р] в словах со течением согласных и с закрытым слогом</p> <p>Разучивание песенки «Грузовик» на музыкальном занятии.</p> <p>\</p> <p>Чтение детям сказки «Три поросенка», беседа по сказке, игра-драматизация по сказке с воспитателями.</p>	<p>Игра «Громко хлопай»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик», цепочки слогов</p> <p>Работа по Книге «Мой букварь» стр. 53</p> <p>Упражнения: «Какой?, Какая?, Какие?», «Построй башню»,</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Организация сюжетно-ролевой игры «Пограничники».</p> <p>Проведение сюжетно-ролевой игры «Танкисты», расширение и уточнение в игре словаря по теме «Наша армия». Составление плана рассказа о профессии на занятии по развитию</p>	<p>Дыхательное упражнение «Перекасти поле» Составление рассказа по картине «На границе» В. М. Каратая</p> <p>Игры: «Кот что делает?», «Волшебные буквы», «Сигнальщики» Подвижная игра «Пограничники» Артикуляционная гимнастика:</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Март 1 неделя</p>	<p>«Весна».Звук (ш). Буква Ш ш</p>	<p>слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строи речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности</p> <p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне и ее</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>речи.</p> <p>Составление загадок-описаний о профессиях военных на индивидуальных занятиях с логопедом. Проведение сюжетно-ролевой игры «На подводной лодке». Разучивание игры «Капитан». Повторение стихотворения «На границе».</p> <p>Прогулка в парк, наблюдение за весенними изменениями в природе, беседа о признаках весны. Разучивание упражнения «Клен». Слушание и обсуждение с музы-</p>	<p>«Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик», цепочки слогов</p> <p>Игры: «Угадай кто это?», «Кто лишний?», «Азбука Морзе», «Веселый экипаж»</p> <p>Подвижная игра «Капитан»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик», цепочки слогов</p> <p>Упражнения: «Раздели на слоги»,</p>
--------------------------	------------------------------------	---	--	--	--

		<p>приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {p} в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>кальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» из альбома «Времена года».</p> <p>Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март».</p> <p>Изготовление разноцветных бумажных корабликов с воспитателями.</p> <p>Рассматривание на занятии по развитию речи картины «Весна», беседа по ней, словарная работа, коллективное составление плана рассказа</p>	<p>«Составь предложение», «Выложи схему предложения»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Весенний ручеек»</p> <p>Двигательное упражнение «Клен»</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши»</p> <p>Работа по книге «Мой букварь» стр. 55</p> <p>Двигательное упражнение «Клен»</p>
--	--	---	---	--	---

2 неделя	«Комнатные растения». Звуки (с), (ш).	<p>составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами во время прогулки, уточнение понятия перелетные птицы, расширение словаря по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Наблюдение за весенним небом. Проведение опытов со снегом в уголке экспериментирования, расширение словаря прилагательных при ответе на вопрос «Какой снег?»</p> <p>Разучивание упражнения «Гуси возвращаются».</p> <p>Рассматривание слайдов и открыток, страницы из альбома «Живая природа. В</p>	<p>Упражнения: «Выбери картинки», «Составь предложение», «Веселые утята»</p> <p>Подвижное упражнение «Гуси возвращаются»</p> <p>Игры: «Семейка слов», «Парочки», «Весенние букеты»</p>
----------	---------------------------------------	--	---	---	--

		<p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий). Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>К З Ф</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>мире растений», с изображениями весенних цветов, уточнение представлений о жизни растений весной, расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Разучивание стихов о первых весенних цветах.</p> <p>Экскурсия в ботанический сад. Рассматривание комнатных растений в уголке природы, в зимнем саду, их изображений в альбоме «Живая природа. В мире растений», расширение словаря по теме.</p>	<p>Чтение пар слогов, слов с буквами С – Ш</p> <p>Подвижная игра «Комнатные растения» Игры: «Что лишнее?», «Божья коровка» Артикуляционное упражнение «Весенний ручеек»</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Беседа о комнатных растениях, способах их размножения, уходе за ними на занятии по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Рассматривание и сравнение листьев комнатных растений, обогащение словаря прилагательными <i>опушенный, мясистый, сочный, глянцевоый, гладкий, блестящий.</i></p>	<p>Игры: «Что лишнее?», «Шифровки»</p> <p>Составление рассказов о комнатных растениях по схеме</p> <p>Упражнения : «Составь и прочитай», «Подбери картинки к схемам»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Аленький цветочек»</p> <p>Гимнастика «На окне в горшочках»</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [р] в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>		<p>Рассматривание комнатных растений в зимнем саду, составление словосочетаний: <i>две пальмы, пять кактусов, три бегонии</i> и т. п. Работа над сложноподчиненным предложением со словами <i>для того чтобы</i> на индивидуальных занятиях с логопедом</p>	<p>Упражнения: «Составь предложения», «Составь схему предложения», «Чего не стало?» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
3 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук (ж). буква Ж ж	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»</p>	П К	<p>Экскурсия в океанариум. Просмотр слайдов с изображениями аквариумных и пресноводных рыб,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Игры: «Цепочки слов», «Кто живет в пруду?» Чтение слов с</p>

		<p>(животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, леи, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель. туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия,</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». Разучивание стихов о пресноводных рыбах.</p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Кружечка под елочкой», Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу», «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.</p>	<p>пройденными буквами</p> <p>Игры: «Кого не стало?», «Подними рыбку», «Подбери картинки к схеме» Работа по книге «Мой букварь» стр. 58</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на</p>	<p>П К М</p> <p>К З Ф М</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Составление плана рассказа о пресноводной рыбе на занятии по развитию речи. Изготовление рыбок в технике оригами на занятии по конструированию. Пение распевки «Ерш» на музыкальном занятии. Разучивание потешки «Ерши», работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения звука [р] на индивидуальном занятии с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения «Рыбка», развитие общих речевых навыков, автоматизация произношения звука</p>	<p>Игры: «Семейка слов», «Ерши» Дыхательное упражнение «Веселые рыбки» Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Игры: «Шифровки», «Чей?, Чья?, Чье?, Чьи?» Упражнение «Стайка»</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>		[р] на индивидуальных занятиях с логопедом.	
4 неделя	«Наш город». Звуки (ш), (ж)	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» <i>город, Удомля, река, озеро, улица, проспект, площадь, музей,; прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические</p>	П К К З Ф	<p>Экскурсии с родителями по центру города. Посещение краеведческого музея. Просмотр слайдов с видами Удомли, уточнение и расширение словаря по теме, расширение знаний о родном городе. Разучивание упражнения «Летний сад».</p>	<p>Составление рассказов о достопримечательностях Удомли Игры: «Раздели на слоги», «Экскурсия», «Поможем Жене и Шуре»</p>

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки (з), (ж)</p>	<p>ударения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Удомле.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>Подбор определений к словам-названиям достопримечательностей Удомли на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Работа конструктором «Лего» на занятии по конструированию, Разучивание стихотворения Г.</p>	<p>Игры: «Что изменилось?», «Подбери пару», «Составь слова»</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «Лев и мяч» Упражнение «Соедини картинки с буквами» Игра с конструктором «Лего»</p>
----------------------------	---	---	--	---	--

		<p>«Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о необходимости и значении труда</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Брюквиной «Удомля», работа над общими речевыми навыками.</p> <p>Составление плана рассказа о Удомле на занятии по развитию речи. Работа над общими речевыми навыками</p> <p>Организация сюжетно-ролевой игры «Трактористы», расширение и уточнение словаря (<i>трактор, плуг, борона, сеялка,</i></p>	<p>Упражнения: «Составь предложения», «Прочитай предложение», «Буква потерялась»</p> <p>Упражнения: «Попробуй так же», «Раздели и заberi» Игра «Подбери пару» Подвижная игра «Грядка»</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p><i>пахать, боронить, сеять</i>). Разучивание стихов о труде людей весной на селе, подвижной игры «Грядка». Работа на участке детского сада (рыхление почвы, посев семян цветов и овощных растений, высадка рассады).</p>	
2 неделя	«Космос». Звук (э). Буква Э э	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе,</p>	П К	Рассматривание картинок в любой детской	Упражнение» Кто же это» Игры: «Семейка

		<p>освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>энциклопедии или слайдов с изображениями звездного неба, Луны, Млечного пути, некоторых созвездий, беседа по теме «Космос» на занятии по развитию речи. Проведение игры «Космонавты» в центре сюжетно-ролевых игр. Разучивание упражнения «Ракета». Образование однокоренных слов к слову <i>звезда</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт», работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения звука [р].</p>	<p>слов», « Кто полетит на ракете?» Подвижное упражнение «Ракета» Чтение слов с пройденными буквами</p> <p>Игры: «Зажги звезду», « Посмотри и назови» Работа по книге «Мой букварь» стр. 61 Подвижное упражнение «Ракета»</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение отрывков из книги В. Сеницына «Первый космонавт» и беседа по ней на занятии по развитию речи. Разучивание стихов по теме «Космос» на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками. Моделирование контура космического корабля из каната.</p> <p>Повторение плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи</p>	<p>Подвижная игра «В открытом космосе» Составление рассказов по картине «Космонавты» В. М. Каратая Чтение предложений</p> <p>Игры: «Кто больше?», «Подбери слова», «Скажи наоборот» Составление рассказа по схеме</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества</p>			
3 неделя	«Хлеб» Звуки (с), (з), (ш), (ж)	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	П К	<p>Поход с родителями в хлебный магазин.</p> <p>Формирование представлений о труде хлеборобов, рассматривание картин. Разучивание упражнения «Золотая рожь», загадок по теме и стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...»</p> <p>Упражнение «Расскажи о звуке» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Подвижная игра «Золотая рожь»</p> <p>Составление рассказа по картине «Золотая рожь» В. М. Каратая</p> <p>Игра «Кого чем угостим?»</p>
			К З Ф		
			С Б		

		<p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Образование однокоренных слов к слову хлеб и относительных прилагательных по теме «Хлеб» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание с воспитателями диалога «Золотая рожь», работа над общими речевыми навыками.</p> <p>Закрепление представлений о труде хлеборобов. Экскурсия на кухню в детском саду, знакомство с процессом изготовления булочек.</p> <p>Разучивание упражнения «Каша».</p>	<p>Игры: «Разноцветные квадраты», «Какая каша?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Каша»</p> <p>Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (р), (р')</p> <p>Составление рассказов по картине «В пекарне» В. М. Каратая</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Каша»</p> <p>Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (р), (р')</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание загадок по теме «Хлеб».</p> <p>Образование названий посуды с суффиксом -иц- на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Формирование правильной артикуляции звука [р'] на индивидуальных занятиях.</p>	<p>Упражнения: «Что растет в поле?», «Наведем порядок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Каша»</p> <p>Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (р), (р')</p> <p>Составление и анализ предложений с данными словами</p>
4 неделя	«Почта». Звуки (к), (г), (х)	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Экскурсия с родителями на почту.</p> <p>Формирование представлений о труде работников почты, рассматривание конвертов, открыток, бланков телеграмм, марок, детских газет и журналов. Чтение стихотворения С.Я.</p>	<p>Игры: «Подбери слова», «Отправь посылку»</p> <p>Составление слов из данных слогов</p> <p>Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (р), (р')</p>

		<p>слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>Маршака «Почта». Расширение и уточнение словаря по теме «Почта». Проведение сюжетно-ролевой игры «Кому письмо?»</p> <p>Разучивание загадок по теме и стихотворения А. Шибаева «Почтовый ящик».</p> <p>Повторение пальчиковой гимнастики «Почтальон».</p> <p>Составление плана рассказа о почтальоне по сюжетной картинке.</p> <p>Автоматизация произношения звука [pʼ] в слогах на индивидуальных</p>	<p>Составление рассказа о почтальоне по картинке</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Упражнения: «Определи место звука в слове», "Скажи наоборот»</p> <p>Чтение слов с пройденными буквами</p> <p>Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (p), (pʼ)</p> <p>Игры: «Раздели на слоги», «Есть – нет»</p> <p>Игра «Вам письмо»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка звукового анализа. Автоматизация произношения звука [р] в предложении, звука [р'] в слогах. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>занятиях логопедом.</p> <p>с</p> <p>Обучение составлению предложений противительным союзом а на индивидуальных занятиях с логопедом</p>	<p>Игры: «Помоги коту Матроскину», «Собери бандероль Буратино»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Почтальон»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Упражнение «Определи место звука в слове»</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Май 1 Неделя</p>	<p>«Правила дорожного движения». Звуки (в), (ф)</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов}. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.</p>	<p>П К К З Ф С П К К З Ф С</p>	<p>Экскурсия на ближайшую к детскому саду улицу, наблюдение за дорожным движением, поведением пешеходов, работой сотрудников ГИБДД. Беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. сюжетно-ролевая игра «На улице». Разучивание упражнения «Машины». Чтение воспитателями стихотворения С. В. Михалкова «Дядя Степа».</p> <p>Разучивание загадок по теме «Правила дорожного движения», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с</p>	<p>Упражнения: «Найди отличия», « Составь предложения», «Определи место звука в слове», « Помоги Дяде Степе» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Подвижная игра «Машины» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Игра «Семейка слов»</p>
-------------------------	---	--	---	---	---

		<p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>		<p>логопедом. Чтение воспитателями книги А. Иванова «Азбука безопасности» и беседа по ней.</p>	
2неделя	«Насекомые и пауки»	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Рассматривание насекомых во время прогулки, беседа о них, расширение словаря. Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище», рассказов К. Ушинского «Пчелки на разведках», В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик».</p> <p>Разучивание упражнения «Гусеница».</p> <p>Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Разноцветные бабочки»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Игры: «Закончи предложение», «Подбери схему»</p>

		<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Составление плана рассказа о насекомом на занятии по развитию речи.</p>	<p>Составление рассказов –описаний о насекомых по плану Игры: «На полянке», « Найди место», «Помоги Иришке», 2Разноцветные ромашки» Артикуляционная гимнастика для постановки звука (л)</p>
3 неделя	«Времена года.. Лето»	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать,</i></p>	П К	<p>Прогулка в парк, наблюдение за приметамы наступающего лета, беседа о признаках лета. Разучивание упражнения «Угадайте, где мы были». Слушание и обсуждение</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Игры: « Разноцветные круги», «Мы приехали на дачу» Упражнение «Мы читать умеем»</p>

		<p><i>купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>. Дифференциация звуков [р]— [р'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность,</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>с музыкальным руководителем пьесы А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года». Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины И. Левитана «Березовая роща». Чтение с воспитателями рассказа К. Ушинского «В лесу</p> <p>Образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>, упражнения в различении звуков [р]— [р'] в словах на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание с воспитателями загадок о лете, работа над общими речевыми навыками</p> <p>Формирование правильной артикуляции звука (л) на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игры: «Семейка слов», «Что делает?», «Разноцветные кастрюли»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Упражнение «Мы читать умеем»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>ответственность, любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков (р) – (р') в предложениях. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Развитие синтаксической стороны речи (составление простых предложений). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения звука (л) в слогах и цепочках слогов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти. Навыков звукового</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Автоматизация произношения звука (л) в слогах и цепочках слогов на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>за мной» Игра «Что возьмем с собой на пляж?» Упражнение «Мы читать умеем»</p> <p>Упражнения: «Составь предложения», «Подбери слово к схеме», «Соедини картинки с буквами» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Чтение предложений</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>анализа , зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>			
4 неделя	«Полевые цветы»	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	П К М	<p>Экскурсия с родителями за город, на опушку леса, на луг. Рассмотрение полевых и луговых цветов. Расширение и уточнение словаря по теме. Рассмотрение картины И.Грабаря «Подсолнух», картины П.Т.Ван Брусселя «Цветы и фрукты». Разучивание упражнения «Дрема», загадок и стихов о цветах. Составление плана рассказа о полевых и луговых цветах на занятии с воспитателем.</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Упражнения: «Кто больше?», «Составь схему»</p>
			К З Ф		

		<p>речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи). Автоматизация произношения звука [л] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Разучивание песенки "Одуванчик*" на музыкальном занятии</p> <p>Образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игры: «Семейка слов», «Определи место звука в слове», «Что лишнее?», «Скажи наоборот»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Игры: «Угадай слово», «Лишняя картинка»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Упражнение</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков (р)—[р'] в словах). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Придумывание загадок-описаний о полевых цветах на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание воспитателями упражнения «Васильки».</p>	<p>«подбери схему»</p> <p>Двигательное упражнение «Васильки» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Игра «Шифровки» Составление рассказа по серии картинок «Необыкновенное поле»</p>
--	--	--	--	---	---

		связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [p]—[p'] в предложении), зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.			
--	--	---	--	--	--

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности № 14 посещают 14 детей.

Логопедические заключения на начало учебного года распределились следующим образом:

ОНР I ур. – 0 чел;

ОНР II ур. – 7 чел;

ОНР III ур. – 6 чел.

1 ребенок – имеет заключение специфическое системное нарушение речи средней степени выраженности, на фоне неравномерной недостаточности развития психических функций и искажения эмоционально-волевой сферы у ребенка с поведенческими нарушениями.

**Планирование коррекционно-развивающей работы,
методическое обеспечение (комплексно-тематическое планирование)**

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность		Интеграция с др. образовательными областями	Совместная деятельность, интеграция с другими видами деятельности	
	тема	цели		предыдущая	последующая
Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Диагностика Диагностика Диагностика				
4 неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [й] Буква Й й	Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме Осень (<i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман. листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна: осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вяннуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i>). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического	П К	Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе. Сбор листьев деревьев и кустарников и составление букетов из собранных листьев. Обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам. Чтение сказки К. Ушинского «Спор	Игра «Осенние листья» (образование относительных прилагательных) Дых упр. « Осенние листья». Упр. «Узнай на ощупь» (развитие тактильных ощущений) Упр. «Составь схему» Упр. «Периоды осени» (зрительное

		<p>строю речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, березка), сложными словами (листопад). Расширение представлений о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>З Ф К</p> <p>П К</p> <p>З Ф К</p> <p>П К</p>	<p>деревьев». Разучивание упр. «Ветер и листья»</p> <p>Наблюдение за изменением окраски листьев деревьев на прогулке в парк Подбор определений: золотой, золотистый, алый, багряный, пунцовый, лимонно-желтый. Заучивание названий осенних месяцев на занятии по ознакомлению с окружающим. Повторение упражнений общей артикуляционной гимнастики, разучивание стихов об осени, работа над просодической стороной речи,</p>	<p>восприятие, мышление, связная речь). Подвижное упр. «Туман» Игра « Скажи наоборот» Упр. « Кто скорее?» (развитие навыка звукового анализа и синтеза)</p> <p>Упр. «Вспомни название дерева и назови ласково» Беседа об осени с опорой на личный опыт детей Упр. «Периоды осени» Общая артикуляционная гимнастика Упр. «Подбери стихи» П/И «Туман» Упр. «Осенний дождь» Упр. «Листопад» Упр. «Составь схему»</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Актуализация и активизация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений, совершенствование навыка разгадывания ребусов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, память, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>З Ф К ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом</p> <p>Сбор осенних листьев и составление из них букетов на прогулке. Составление коллажей из осенних листьев в совместной с воспитателем деятельности.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> на индивидуальных занятиях с логопедом. Повторение подвижного упражнения «Ветер и листья» на музыкальном занятии.</p>	<p>Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «Листопад» Упр. «Кто скорее?» работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Йй. П/И «Туман» Общая артикуляционная гимнастика Игра «Что делает?» Работа в тетради №2</p> <p>Упр. «Составь схему» Общая артикуляционная гимнастика Чтение логопедом рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди», Беседа по тексту рассказа. Словарная работа. Составление плана пересказа. Пересказ рассказа. Упр. «Ветер и листья» Работа в тетради №1</p>
--	--	---	---	--	--

Октябрь 1 неделя	«Овощи . Труд взрослы х на полях и в огорода х» Звук [Й] Буква Йй	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роле, числе, падеже). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	П К	Продолжение наблюдений за изменениями в природе. с/р игра «Повара» Разучивание пальчиковой гимнастики «Корзина с овощами». Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино».	Беседа по теме «Осень. Труд людей осенью» с рассматриванием картины. Игра с мячом «Маленькие повара» (образование относительных прилагательных). Упр. «Светофорчики». Игра «Погрузи урожай» (совершенствовать навык слогового анализа слов). Упр. «Подскажи словечко» Упр. « скажи наоборот» (обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.)
		<p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	К З Ф	Участие в приготовлении блюд из овощей дома. Приготовление сока из моркови на занятии по ознакомлению с окружающим.	Игра «Погрузи урожай» Упр. «Подскажи словечко» Упр. «Скажи наоборот» Общая артикуляционная гимнастика Упр. «Корзина с овощами»
		<p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и</p>	С	Составление плана рассказа-описания овоща на занятии по развитию речи.	Заучивание загадок об

		<p>актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -чик). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыка сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков (P)-(P*) в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыка сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К 3 ФХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З К Ф</p> <p>С</p>	<p>овощах на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание упражнения «Капуста».</p> <p>Разучивание стихотворения «Дедушка Рох», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Работа в тетради №1</p> <p>Упр. «Разноцветные корзинки»</p> <p>Упр. «Какие буквы сломались?»</p> <p>Загадывание детьми загадок об овощах</p> <p>Упр. «Расскажи, что делают люди?»</p> <p>Упр. «Подбери схему»</p> <p>Разгадывание ребуса</p> <p>Чтение предложений с пройденными буквами</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика</p> <p>Упр. «Капуста»</p> <p>Упр. «Что лишнее?»</p> <p>Игра «Назови по-другому»</p> <p>Игра «Разложи в корзинки»</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика</p> <p>Рассказывание стихотворения «Дедушка Рох»</p> <p>Пазлы «Составь»</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>слова» Упр. «Капуста» Чтение логопедом рассказа И.Соколовпа- Микитова. Беседа по тексту. Пересказ текста детьми с использованием алгоритма.</p>
2 неделя	<p>«Фрукты. Труд взрослых в садах» Звук [й]. Буква Ее</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности. Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>	<p>П К ХТ К ХТ З Ф С</p>	<p>Рассматривание натуральных фруктов или муляжей, рисование фруктов и цветов, разучивание упр. «Садовник» Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок», Льва Толстого «Старик сажал яблони...», К.Ушинского «История одной яблоньки».</p>	<p>Рассматривание картины и беседа по ней. Упр. «Скажи наоборот»; Игра «Маленькие кулинары» (образование относительных прилагательных). Игра «Компот» (совершенствование навыка слогового анализа). Упр. «Корзинка с фруктами» (совершенствовать навык чтения предложений). Упр. «Составь схему» (совершенствование навыка анализа предложений). Игра «Есть – нет» (согласование</p>

		<p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [Л] и [Л']. Дифференциация данных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные цели. Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.) Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [Л] и [Л'] в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [Р]-[Р'] в словах), речевого</p>	<p>П К</p> <p>К Ф З</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К ХТ</p>	<p>Участие в приготовлении блюд из фруктов дома, приготовление яблочного сока на занятии по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Игра в лото «2и5», совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными); составление и чтение названий фруктов (банан, киви, манго, ананас, айва) на индивидуальных</p>	<p>числительных с существительными в роде, числе, падеже). Чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают» (развитие речевого слуха).</p> <p>Чтение логопедом стихотворения «Фрукты» Упр. «Раскрась фрукты» Игра «Маленькие кулинары» Игра «Компот» П/У «Садовник» Специальная артикуляционная гимнастика или игра «Помоги куклам» Работа в тетради №1 Упр. «Корзинка с фруктами» Упр. «Составь схему» Игра «Есть-нет» Игра «Куклы-хозяйшкИ» Чтение логопедом рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». Беседа по тексту. Пересказ текста детьми.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыка сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствования навыка конструирования. Автоматизация произношения звуков [Л] и [Л'] в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыка сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	К 3 ХТ 3	<p>занятиях с логопедом.</p> <p>Составление предложений с противопоставлением о фруктах на индивидуальных занятиях с логопедом. Составление плана рассказа –описания о фрукте на занятии по развитию речи.</p>	<p>П/И «Садовник» Игра с мячом «Что делали?» Игра «Собери урожай»</p> <p>Упр. «Сравни и расскажи» Работа по книге «мой букварь». Знакомство с буквой Ёё. Упр. «Кто скорее?». Выкладывание буквы Ее из палочек и шнурочка. Работа в тетради №1 П/У «Садовник» Артикуляционная гимнастика «Веселый клоун» Разгадывание кроссворда Упр. «Фруктовое ассорти»</p>
3 неделя	«Насекомые и пауки» Звук [й]. Буква Ее	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка: летать, ползать, жужжать, собирать, жалить: полезный, вредный). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование</p>	П К К 3 ХТ	<p>Наблюдение за насекомыми во время прогулки. Просмотр иллюстраций с изображением насекомых. Чтение рассказов и сказок из книги С. Воронина «Необыкновенная ромашка».</p>	<p>Рассматривание картины «Насекомые и пауки». Беседа по картине. Игра «У кого больше фишек» (обогащение речи словами – синонимами). Чтение рассказа В. Строкова «Насекомые</p>

	<p>навыка звукового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Ф</p> <p>С</p> <p>П К Б</p> <p>К З ХТ</p> <p>Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Разучивание стихотворения упражнения «Жуки» и скороговорки про муху. Упр. В подборе слов синонимов и слов с суффиксом – ищ- на индивидуальных занятиях.</p> <p>Чтение рассказов В. Зотова о насекомых из книги «Лесная мозаика».</p> <p>Разучивание упражнения «Стрекоза», скороговорки про жука, стихотворения «Добрый великан». Отработка с детьми элементов театрализации сказки «Как кузнецик помогал слабым»</p> <p>Слушание записей</p>	<p>осенью» с последующим пересказом. Игра «Жил на свете старый жук».</p> <p>Упражнение «Стрекоза».</p> <p>Упр. «Повтори за мной» (автоматизация звука [Ж] в предложении.</p> <p>Рассказывание сказки С. Воронина «как кузнецик помогал слабым»</p> <p>Упр. «Заштрихуй жука»</p> <p>Упр. «Стрекоза»</p> <p>Упр. «Бабочки-красавицы»</p> <p>Упр. «Повтори за мной»</p> <p>Рассказывание детьми стихотворения «Добрый великан»</p> <p>Экологическая беседа</p> <p>Беседа по сказке «Как кузнецик помогал слабым»</p> <p>Упр. «Волшебная паутина» (совершенствование навыка чтения</p>
--	--	--	--	--

	<p>(предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка конструирования. Автоматизация произношения звуков [Л],[Л'],[Р],[Р'] в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.</p>	<p>С Б</p> <p>П К ХТ</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С</p>	<p>звуков, которые производят насекомые, Рассматривание иллюстраций с изображениями бабочек. Разучивание игры «Муха в паутине». Автоматизация произношения сонорных звуков в словах.</p> <p>Составление плана рассказа о насекомом на занятии по развитию речи.</p>	<p>предложений).</p> <p>Упр. «В летний солнечный денек»</p> <p>Упр. «Веселые бабочки» (обогащение речи словами с приставочными глаголами). Арт. гимнастика «Разноцветные ромашки» Упр. «Назови ласково» Упр. «Составь схему» Упр. «Составь предложение» Упр. «Парочки» Игра «Муха в паутине» Разгадывание ребуса.</p> <p>Упр. «В траве сидел кузнечик»</p> <p>Игра «Хлопотливая пчела»</p> <p>Пазлы «Насекомые»</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>П/И «ЖУКИ»</p> <p>Игра с мячом «Закончи предложение»</p> <p>Упр. «Расскажи о насекомом»</p>
--	--	---	---	---

4 неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [й]. Буква Ее	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (<i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый</i>). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Наблюдение за птицами, просмотр иллюстраций с изображением перелетных птиц, прослушивание записи голосов птиц. Чтение рассказов В.Бианки «Птичий год – осень). Чтение сказки В Гаршина «Лягушка-путешественница». Сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди». Разучивание упр. «Лебеди учатся летать»</p> <p>Слушание и обсуждение «Осенней песни» на музыкальном занятии. Разучивание стихотворения «Одинокий лебедь» одним из детей. Разучивание</p>	<p>Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней. П/У «Лебеди учатся летать» Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?» Упр. «Составь схему» Рассказ по картине «Отлет птиц» Игра « В парке»</p> <p>Упр. «Кто лишний?» Разгадывание ребуса Рассказывание логопедом сказки «Как лебедь остался один» Упр. «кленовые листья» Упр. « У кого кто?» Упр. «Лебеди учатся летать» Беседа по сказке. Подвижная игра «Будь</p>

	<p>зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности самостоятельности, инициативности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия (дифференциация сонорных звуков в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С ХТ</p>	<p>подвижной игры «Будь внимательным!» Повторение упражнения «Кленовые листья»</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Птички».</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе поздней осенью; за тем, что листья опали, цветы и травы засохли, насекомые исчезли, птицы улетели, воздух стал холодным, дни короткими, а ночи длинными. Разучивание</p>	<p>внимательным».</p> <p>Чтение логопедом рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли»</p> <p>Пересказ рассказа детьми с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички»</p> <p>Игра с мячом «У кого кто?»</p> <p>Работа в тетради №1</p> <p>Рассматривание репродукции картины М. Башкирцевой «Осень». Беседа по картине.</p> <p>Дыхательное упр. «Осенний ветер»</p> <p>Упр. «Узнай на ощупь»</p> <p>Упр. «Осень»</p> <p>Игра «Найди место»</p> <p>Упр. «Составь схему»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Упр. «Кто чем питается?»</p>
--	--	--	--	--

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>		стихотворения Е. Благинингой «Улетают, улетели...», упражнения «Осень»	
Ноябрь 1 неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью» Звук [Й]. Буква Ёё.	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах и ягодах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» (лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, черника, брусника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливаясь, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p>	<p>По возможности – поход с родителями в лес за ягодами и грибами, участие в приготовлении блюд из лесных ягод и грибов дома, приготовление сока из любимых лесных ягод. Разучивание упражнения «За грибами». Чтение рассказа В. Зотова «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний» из книги «Лесная мозаика». Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Разучивание загадок о грибах и ягодах. Автоматизация</p>	<p>Рассматривание картины Е. Зуева «Дары лесов», беседа, словарная работа. Упр. «Наш друг ежик»</p> <p>Упр. «У кого больше?»</p> <p>П/У «За грибами»</p> <p>Игра с мячом «Вот какие повара!»</p> <p>Упр. «За ягодами»</p> <p>Упр. «Найди место»</p> <p>Разгадывание ребуса</p> <p>Упр. «Что лишнее?»</p> <p>Упр. «Собери в корзинки»</p> <p>Пазлы «Грибы»</p> <p>Работа по книге «Мой</p>

	<p>актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи (подбор</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Грибы», подвижной игры «Где вы были?» с воспитателями.</p> <p>Разучивание скороговорки «У пеньков пять опят» с логопедом на индивидуальных занятиях.</p> <p>Разучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки...» и стихотворения О.Высотской</p>	<p>букварь» Упр. «Кто скорее?» выкладывание буквы Ёё из палочек и шнурочка. П/У «За грибами» Работа в тетради №1 Отгадывание загадок.</p> <p>Игра «Разноцветные корзинки» Упр. «Расскажи, что в корзинках» Игра «Перебираем ягоды» Игра с мячом «Что делают?» Пальчиковая гимнастика «Грибы» П/И «Где вы были?» Работа в тетради №1 Упр. «Составь слова» Упр. «Повтори за мной»</p> <p>Чтение логопедом рассказа И.Павловой «Последние ягоды». Составление плана пересказа. Пересказ рассказа детьми. П/И «Где вы были?» Игра с мячом «Одна семейка»</p>
--	--	--	--	--

		<p>однокоренных слов) Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоциональности, самостоятельности, инициативности, творческой активности, любви и бережного отношения к природе.</p>		«Грибок». Образование однокоренных слов от слова <i>ягода</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.	Игра «За грибами»
2 неделя	«Домашние животные» Звук [Й]. Буква Юю	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Рассматривание изображений домашних животных. Коллективное составление плана рассказа-описания о животном. Разучивание подвижной игры «Кони», чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга», сказки В.Сутеева «Капризная кошка».</p>	<p>Игра «Кто что делает»</p> <p>Чтение логопедом рассказа К.Ушинского «Конь»</p> <p>Рассматривание картины «Лошади и жеребята» и беседа по ней. Развитие навыка составления описательных рассказов о животных.</p> <p>П/И «Кони»</p> <p>Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»</p> <p>Составление плана рассказа про картину. Рассказ по картине</p> <p>Игра «Собери семью»</p> <p>Рассказывание стихотворения</p>

		<p>изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Рассматривание фотографий домашних животных. Разучивание стихотворения М.Стремина «Подарок», Упр. «Тузик», развитие общих речевых навыков.</p> <p>Разучивание загадок о домашних животных на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения сонорных звуков.</p> <p>Придумывание загадок-описаний о домашних животных; разучивание</p>	<p>«Подарок» Рассматривание серии картинок и беседа по ним Рассказ по серии картинок П/И «Тузик» Игра «накорми животных» Игра «Найди маму» Упр. «Раздели на слоги» Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Упр. «Чего не хватает?» Игра «Пастушки» Пазлы «Домашние животные» Работа по книге «Мой букварь» Упр. «Кто скорее?» Выкладывание буквы Юю из палочек и кружков. П/И «Тузик» Работа в тетради №1 Отгадывание загадок</p> <p>Загадывание детьми загадок-описаний Рассказывание</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к животным.</p>		<p>скороговорки про щенков, работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения сонорных звуков; изготовление фигурок домашних животных в технике оригами с воспитателями.</p>	<p>логопедом сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее» Игра «Есть-нет» Упр. «Составь схему» П/И «Кони» Упражнение «Повтори за мной» Беседа по сказке Игра «Кто за забором»</p>
3 неделя	<p>«Дикие животные наших лесов» Звук [Й]. Буква Ёё</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные» (лес, зверь животное, детеныш, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, бобр, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности бережного отношения к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Посещение по возможности зоопарка, зверинца, циркового представления. Просмотр иллюстраций с изображением диких животных</p> <p>Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Листопадничек», рассказов Е.Чарушина «Кабан-секач», «Рысь», сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка». Разучивание П/И «На водопой», стихотворения Е.Головина «Собрались и полетели». Составление</p>	<p>Чтение детьми стихотворения Е.Головина «Собрались и полетели»</p> <p>Чтение логопедом рассказа А.Клыкова «Медведь», беседа по тексту, словарная работа.</p> <p>Коллективное составление плана пересказа. Пересказ рассказа детьми.</p> <p>П/И «На водопой» Игра «В лесной глуши» Упр. Составь схему»</p>

		<p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>сложноподчинен- ных предложений со словом <i>значит</i> на индивидуальных занятиях.</p> <p>Разучивание загадок о диких животных на индивидуальных занятиях, работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения сонорных звуков.</p> <p>Разучивание игры «Зайка» с музыкальным руководителем.</p> <p>Разучивание упражнения «Ёжик». Образование существительных с суффиксом увеличительности на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Загадывание загадок детьми Рассказывание сказки логопедом П/И «На водопой» Беседа по сказке Игра «Кто откуда?» Игра «Есть-нет» Игра «Найди маму» П/И «Зайка» Упр. «Угости животных»</p> <p>Работа с книгой «Мой букварь» Рассматривание серии картинок и беседа по ним. Рассказ по серии картинок. П/И «Ёжик» Игра «Веселые туристы» Упр. «Кто спрятался в лесу?» Упр. «Составь схему»</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, –енок-, –их-, –иц-; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация в рассказе и в игре правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитательные цели. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	К 3 Ф ХТ	<p>Разучивание стихотворения Е.Стюарт «В лесу», работа над просодической стороной речи, автоматизация сонорных звуков на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игра с мячом «Это кто такой большой?»</p> <p>Рассказывание детьми стихотворения Е.Стюарт «В лесу» Рассматривание картины «Медведица с медвежатами». Беседа по картине. П/И «На водопой» Рассказ по картине Игра с мячом «Есть - нет» Игра «Зоопоезд» Упр. «Составь схему» Работа в тетради №1</p>
4 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы». Звук [Й]. Буква Яя	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалов из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, джинсы, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить).</p>	П К	<p>Экскурсия с родителями в магазин «Одежда. Обувь. Головные уборы», в ателье по пошиву одежды, в ателье по ремонту обуви. Пополнение коллекции образцов ткани в групповом музее. Изготовление одежды для кукол в совместной деятельности с</p>	<p>Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время. Работа в тетради №1 Разгадывание ребуса Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Игра с мячом «Летом и осенью» Игра «Развесь одежду» Игра «Маленькие</p>

	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование представлений о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, артикуляционной тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, активности, аккуратности, опрятности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление</p>	<p>К З Ф ХТ С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф С Т</p> <p>П К</p> <p>К З Ф С Б</p>	<p>воспитателями и родителями. Чтение «Денискиных рассказов» В.Драгунского, сказки братьев Grimm «Храбрый портной». Разучивание скороговорок и загадок об одежде, обуви, головных уборах. Расширение словаря прилагательных по данной теме.</p> <p>Экскурсия с родителями в магазин «Обувь», в ателье по ремонту обуви. Беседа с логопедом о многозначности слова «язык».</p> <p>Разучивание загадок об одежде, обуви и головных уборах. Составление</p>	<p>закройщики» Упр. «Раздели на слоги»</p> <p>Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?» Игра «Ботинки для Маринки» Игра с мячом «У кого и у чего?» Работа по книге «Мой букварь» Упр. «Кто скорее?» П/У «Ботинки» Работа в тетради №1 Игра «В магазине»</p> <p>Упр. «Выбери для осенней прогулки» Игра с мячом «Есть-нет» Игра «Зашнуруй ботинки» Упр. «Составь схему» Чтение сказки</p>
--	---	---	--	---

		<p>сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к вещам.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; логического мышления, общих речевых навыков.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к вещам.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Т</p>	<p>сложноподчиненных предложений с придаточным времени на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Составление на занятии по ознакомлению с окружающим плана рассказа о предметах одежды и обуви, головных уборах. Разучивание загадок об одежде. Составление сложноподчиненных предложений на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание скороговорки про Вареньку и Валеньку.</p>	<p>Р.Железновой «Приключения розовых босоножек» Беседа по сказке. Коллективное составление плана пересказа сказки Пересказ сказки детьми.</p> <p>Игра «Волшебная ромашка» Игра «Что лишнее?» Упр. «Дизайнеры» П/И «Ботинки» Домино «Одежда, обувь, головные уборы» Игра-соревнование «Кто лучше говорит?» Загадывание детьми загадок по теме Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p>
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы» Звук [Й].	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь,</p>	П К	<p>Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Рассматривание и сравнение снега и</p>	<p>Упр. «Сравни и расскажи» Беседа о зиме и её приметах Игра с мячом «Какой</p>

<p>Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя</p>	<p>синица, ворона, голубь, воробей, свистель, щегол, перо, крыло, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметить, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, самостоятельности, инициативности, творческого воображения.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря</p>	<p>К 3 ХТ</p> <p>С ХТ</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>льда; рассматривание зимних деревьев, их ветвей и коры. Образование существительных – названий леса из деревьев разных пород. Наблюдение за зимующими птицами. Вывешивание кормушек для птиц. Подбор слов-определений к предметам и объектам. Слушание звуков зимней природы.</p> <p>Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Зимнее утро», разучивание подвижного упражнения «На лыжах» на музыкальном занятии. Разучивание П/И «Снегири».</p>	<p>лес?»</p> <p>Составление рассказов по картинам И. Грабаря и И. Шишкина</p> <p>Упр. «Раздели на слоги»</p> <p>Упр. «Что изменилось?»</p> <p>Упр. «Волшебные снежинки».</p> <p>Чтение логопедом сказки «Как сорока клеста судила»</p> <p>П/И «Снегири»</p> <p>Беседа по сказке Сценка «Спор лесных птиц»</p> <p>Упр. «Будь внимательным!»</p> <p>Игра «Кормушка»</p> <p>Упр. «Составь схему»</p> <p>Игра с мячом «Будь внимательным!»</p> <p>Игра «Вьюга</p>
---	--	---	---	---

	<p>по теме «Зима».</p> <p>Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима».</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, самостоятельности, инициативности, творческого воображения.</p>	<p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С ХТ</p>	<p>Экскурсия на улицу, наблюдение за работой снегоуборочной техники</p> <p>формирование представлений о труде людей, управляющих снегоуборочной техникой.</p> <p>Наблюдение за работой дворника , рассматривание инструментов, которые он использует в работе.</p> <p>Разучивание подвижного упражнения «Художник – невидимка».</p> <p>Наблюдение за тем, как меняется цвет снега в зависимости от освещенности. Беседа об ощущениях, которые возникают во время зимней прогулки.</p> <p>Разучивание стихов А.Пушкина, Ф.Тютчева, А.Фета,</p>	<p>Рассматривание картины «Зима в городе» и беседа по ней</p> <p>П/И «Художник-невидимка»</p> <p>Коллективное составление плана рассказа.</p> <p>Рассказ по картине детьми.</p> <p>Упр. «Будь внимательным»</p> <p>Упр. «Составь схему»</p> <p>Игра «Что нужно дворнику?»</p> <p>Рассказывание стихов русских поэтов о зимней природе.</p> <p>Рассматривание картины И.Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца»</p> <p>Чтение рассказа Д.Зуева «Зимний лес».</p> <p>Беседа по тексту рассказа с использованием мнемотаблицы.</p> <p>Пересказ рассказа детьми.</p> <p>П/И «Медведь»</p> <p>Упр. «Составь схему»</p>
--	---	---	---	---

				С.Есенина. Разучивание П/И «Медведь». Подготовка коллективной работы «Ветки в инее» в совместной деятельности.	
2 неделя	«Мебель» » Звук [Й]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно падежные конструкции,</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Экскурсия с родителями в мебельный магазин, рассматривание мебели. Беседа о мебели, её деталях, материалах из которых она сделана. Составление сложноподчиненных предложений на индивидуальных занятиях. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша квартира».</p> <p>Составления плана загадки-описания о мебели на занятии по развитию речи. Игра</p>	<p>Игра «Новая квартира» Игра «Кокой? Какая? Какие?» Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Работа в тетради №1 Разгадывание ребуса Игра «Расставь и разложи» Игра «Будь внимательным!» Игра с мячом «Семейка слов».</p> <p>Составление загадок и описаний Упр. «Подскажи словечко»</p>

		<p>образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация правильного произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>«Еще лучше» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения «Откуда стол пришел?»</p> <p>Разучивание загадок о мебели. Составление плана сравнительного рассказа о двух предметах мебели на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание стихов Г.А.Мауры, работа над общими речевыми навыками на</p>	<p>Упр. «Подбери схему»</p> <p>Игра с мячом «Ещё лучше»</p> <p>Игра «Магазин»</p> <p>Рассказывание стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p> <p>Упр. «Лесенка»</p> <p>Игра «Кто скорее?»</p> <p>Отгадывание загадок о мебели</p> <p>Составление сравнительных рассказов – описаний о мебели</p> <p>Игра с мячом «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки»</p> <p>Упр. «Что сделала Мальвина?»</p> <p>Упр. «Составь схему»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p> <p>Разгадывание изографа</p> <p>Игра «Книжный шкаф»</p> <p>Игра – соревнование</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности. Формирование на занятии навыков сотрудничества</p>	С	индивидуальных занятиях с логопедом.	<p>«У кого больше?»</p> <p>Чтение стихов детьми</p> <p>Игра «Найти общий звук»</p> <p>Упр. «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>Упр. «Буква потерялась»</p> <p>Упр. «Составь предложение»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p> <p>Упр. «Подумай и разложи»</p> <p>Упр. «Самый-самый»</p> <p>Игра-соревнование «Кто больше?»</p>
3 неделя	«Посуда» » Звук [Ц], буква Цц	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах из которых она сделана. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдо, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дурилаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать</i>). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с</p>	П К	Экскурсия с родителями в магазин « Мир посуды», рассматривание посуды, её деталей; материалов, из которых она сделана. Уточнение словаря по теме «Посуда». Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша» и загадок о посуде.	<p>Упр. «Лесенка»</p> <p>Игра-соревнование «Виды посуды»</p> <p>Упр. «Составь схему»</p> <p>Работа в тетради №1</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машина каша»</p> <p>Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p>Игра «Помоги куклам»</p> <p>Загадывание загадок о посуде</p> <p>Упр. «Составь слова»</p>

		<p>пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыков составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении и в стихотворном тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости,</p>	<p>К 3 ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Составление предложений с противопоставлением на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения Р.Сефа «Совет», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Упр. «Что лишнее?» Работа по книге «Мой букварь» Упр. «Кто скорее?» Упр. «Путаница» Упр. «Разноцветные линии» Игра «Федорино горе» Упр. «Веселый круг»</p> <p>Игра «Расставь посуду» Рассказывание стихотворения Р.Сефа «Совет» Пазлы «Составь слова» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Чтение рассказа «Мамина чашка».</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>умения сопереживать.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к вещам.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Т</p>	<p>Разучивание стихов Г.А.Мауры, работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Беседа по тексту. Пересказ текста детьми.</p> <p>Рассказывание детьми стихов Г.Мауры Упр. «Кто самый внимательный?» Игра «Шифровки» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Упр. «У Федоры в чулане» Упр. «Для чего?» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Определи место звука в слове»</p>
4 неделя	«Новогодний праздник» Звук [Ч], буква Чч	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, подарок, конфетти, серпантин, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать</i>). Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциации сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной, общей и тонкой</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику, украшение группового помещения, подготовка подарков. Разучивание упражнения «С Новым годом!» и загадок.</p>	<p>Упр. «Раздели на слоги» Составление рассказа по картинке «На новомодном празднике» по плану. Разгадывание ребуса Штриховка изображения елочки П/И «С Новым годом!» Игра «Новогодние подарки» Игра «В мешке у деда Мороза»</p>

	<p>моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной , тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение словаря по теме «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>Б</p> <p>П К</p>	<p>Составление предложений с противопоставлением на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Подкармливание птиц на участке детского сада. Повторение упражнения «Кормушка». Разучивание стихотворения «Елка для птиц».</p>	<p>Упр. «Составь схему» Загадывание загадок</p> <p>Игра «Чего не стало?» работа по книге «Мой букварь» Упр. «Светофорчики» Упр. «Кто скорее?» Упр. «Составь схему» Упр. «Разноцветные линии» Упр. «Веселый круг»</p> <p>Игра «Елка для птиц» Чтение логопедом рассказа «Птичья елка». Беседа по прочитанному. Пересказ рассказа детьми. П/И «Кормушка» Игра «Вспомни слова»</p>
--	--	---	--	---

		<p>мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словом который. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание песни «Новогодняя история» на музыкальном занятии. Разучивание пальчиковой гимнастики «Подарки». Составление сложноподчиненных предложений со словом который на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игра «Есть – нет»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p> <p>Упр. «Зажги светофор»</p> <p>Упр. «Распутай буквы»</p> <p>Игра «В мешке у деда Мороза»</p> <p>П/И «Кормушка»</p> <p>Игра с мячом «Замени звук»</p> <p>Упр. «Составь предложение»</p>
<p>Январь</p> <p>2 неделя</p>	<p>«Транспорт»</p> <p>Звук [Ч], буква Чч</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, автобус такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить</i>). Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>ХТ</p> <p>С</p>	<p>Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется, обобщающая беседа о транспорте. Разучивание упражнения «На шоссе», загадок и скороговорок о транспорте.</p>	<p>Игра «Есть – нет»</p> <p>Беседа о транспорте с рассматриванием картинок</p> <p>Работа в тетради №1</p> <p>Разгадывание ребуса</p> <p>П/И «На шоссе»</p> <p>Упр. «Что делает?»</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте</p> <p>Игра «Шифровка»</p> <p>Упр. «Кто лучше всех?»</p>

	<p>внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образования глаголов движения префиксальным способом). Совершенствования навыка составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [Р], [Р'], [Л], [Л']. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Упражнения в делении названий транспорта на слоги, в подборе названий транспорта с заданным количеством слогов на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание скороговорки «Наскочил корабль на мель...» на индивидуальных занятиях с логопедом. Составления плана рассказа –описания о транспорте на занятии по развитию речи.</p>	<p>Чтение логопедом рассказа В.Сулова «Кто сильнее?». Беседа по прочитанному П/И «На шоссе» Игра с мячом «Скажи наоборот» Пересказ рассказа детьми с опорой на картинку Упр. «Составь схему»</p> <p>Игра «цепочка» Игра «Четвертый лишний» Игра «На заправочной станции» Упр. «Будь внимательным» П/И «На шоссе» Упр. С мячом «Сложные слова» Упр. «Кто лучше всех?» Составление рассказов-описаний о</p>
--	---	--	--	---

		<p>общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>, предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [Р], [Л], [Р'], [Л']) в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха; памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	К З Ф С	<p>Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> и предложений с противопоставлением на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание скороговорки про корабль. Составление плана загадки-описания о транспорте на занятии по развитию речи.</p>	<p>транспорте по заранее составленному плану.</p> <p>Упр. «Что лишнее?»</p> <p>Упр. «Придумай загадку»</p> <p>Игра «Посмотри и расскажи»</p> <p>Игра «Выше, ниже, дальше, ближе»</p> <p>Игра «Слоговое домино»</p> <p>Игра «Виды транспорта»</p> <p>П/И «На шоссе»</p> <p>Игра «На заправочной станции»</p> <p>Игра «Что без чего?»</p> <p>Игра-соревнование «Кто лучше говорит?»</p>
3 неделя	«Профес сии» Звук (Щ), буква Щщ	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать).</p>	П К	<p>Подготовка с мамами рассказов об их профессиях по предложенному плану и образцу. Участие в оформлении фотовыставки «Мамы всякие нужны».</p>	<p>Рассказы детей о профессиях мам</p> <p>Рассматривание иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны» и составление рассказов о профессиях по</p>

	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p> <p>Воспитательные цели. Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков с взаимодействия, сотрудничества активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С Т</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание стихов о профессиях мам на индивидуальных занятиях с логопедом. Экскурсии с воспитателями на почту, в библиотеку, в магазин игрушек, в универсам.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Определение заданных звуков в словах – названиях профессий на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>некоторым из них по алгоритму Рассказывание стихов о профессиях мам «Игра с колокольчиком» Пальчиковая гимнастика «Повар» Игра «Чего не хватает?» Игра-соревнование «Слоговое лото»</p> <p>Упр. «Кто лишний» Работа по книге «Мой букварь» Пальчиковая гимнастика «Повар» Упр. «Путаница» Упр. «Разноцветные линии» Упр. «Веселый круг»</p> <p>Игра «Зажги светофор» Чтение логопедом рассказа «Где работает мама?». Беседа по прочитанному. Коллективное</p>
--	--	--	--	--

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Совершенствование навыков сложения, решения арифметических задач.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха; подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, уважения к людям труда.</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» и скороговорки про Полю. Работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>составление плана пересказа. Пальчиковая гимнастика «Повар» Пересказ текста детьми Работа в тетради №1</p> <p>Упр. «Чем пахнет?» Рассказывание стихотворения ДЖ.Родари «Чем пахнут ремесла?» Игра «Для чего они нужны?» Игра-соревнование «У кого больше фишек?» П/И «Веселые садовники» Игра «В пекарне» Игра с мячом «Сложные слова» Игра-соревнование «Кто лучше?»</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>«Труд на селе зимой» Звуки [Ч], [Щ]. Буквы Чч, Щщ</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз, транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный). Совершенствование</p>	<p>П К</p>	<p>Просмотр телевизионных программ о тружениках сельского хозяйства. Рассмотрение иллюстраций с изображением домашних животных.</p>	<p>Рассматривание картины «На ферме» и беседа по ней подвижное упражнение «Игра в стадо» рассказ по картине «На ферме» игра «Кто самый</p>

		<p>навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, речевого слуха; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного</p>	<p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К Ч</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p>	<p>Повторение подвижного упражнения «Игра в стадо».</p> <p>Определение места заданных звуков в словах – названиях профессий на индивидуальных занятиях с логопедом. Формирование представлений о работе на селе осенью и зимой на занятии по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Разучивание стихотворения Е.Благининой «Угадайте, где мы были». Работа на общими речевыми</p>	<p>внимательный?» Упр. «Составь схему предложения» Упр. «Составь схему слова»</p> <p>Игра «Зажги светофор» Чтение логопедом рассказа В.Бианки «Снегопах». Беседа по прочитанному. Коллективное составление плана пересказа. Пересказ текста детьми. подвижное упражнение «Игра в стадо» пазлы «Сельские профессии»</p> <p>Упр. «Раздели на слоги» Игра «Четвертый лишний» Упр. «Составь предложение» Рассказывание детьми</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в игре и на занятии.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>навыками на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения П. Пранузы «Где весны начало?» Работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Подготовка к посадке лука на занятии по ознакомлению с окружающим. Повторение упражнения «Грядка». Составление плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи.</p>	<p>стихотворения Е.Благининой «Угадайте, где мы были»</p> <p>Упр. «На птицеферме»</p> <p>Упр. «Есть-нет» подвижное упражнение «Игра в стадо»</p> <p>Упр. «Веселый карандаш»</p> <p>Упр. «Составь схему»</p> <p>Упр. «Для чего нужны?»</p> <p>Рассказывание детьми стихотворения П.Пранузы «Где весны начало?»</p> <p>Посадка лука П/И «Грядка»</p> <p>Составление рассказов о представителях сельских профессий</p> <p>Упр. С мячом «Закончи предложение»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Упр. «Составь схему».</p>
Февраль 1 неделя	«Орудия труда. Инструм	<p>1 занятие</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и</p>	П К	Заучивание загадок об орудиях труда	Загадывание детьми загадок об орудиях

<p>енты» Звук [л], буква Лл.</p>	<p>трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» (<i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, таяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и гонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желаниа трудиться.</p> <p>2 занятие</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы и потому что</i>). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Т</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Т</p> <p>П К Ч</p>	<p>инструментах, скороговорки про краба. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Как рубанок сделал рубанок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением представителей разных профессий. Просмотр телепередач о представителях разных профессий. Беседа с родителями о труде взрослых, инструментах и орудиях труда, нужным им для работы.</p>	<p>труда и инструментах. Игра « Кому что нужно?»; Игра « Что без чего?»; Подвижное упр. «Старый клен»; Проговаривание скороговорки; Игра «Слова- шнуровки»; Упр. «Составь схему».</p> <p>Упр. « Кому что нужно»; упр. «Что лишнее?»; работа по книге « Мой букварь»; разгадывание ребуса; п/упр. «Старый клен»; упр. «Закрась квадрат»; упр. «Составь схему»; упр. «Веселый круг».</p>
--	---	---	---	--

	<p>людям труда, желания трудиться.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [л] – [л'] в словах). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в</p>	<p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Формирование умения пользоваться косвенной речью на индивидуальных занятиях с логопедом. Упражнение «Испорченный телефон» или «О чем я узнал ...»</p> <p>Составление плана загадки – описания об инструментах и орудиях труда на занятиях по развитию речи.</p>	<p>Игра «Будь внимательным»; чтение логопедом рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан»; пересказ по составленному детьми плану рассказа «Метла и старый барабан»; Упр. «Раскрась квадрат».</p> <p>Упр. «Составь схему»; игра «Четвертый лишний»; игра «Разложи инструменты»; упр. «Овощеводы»; п/и «Старый клен»; составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда; игра с мячом «Закончи предложение»; игра с мячом «Назови ласково»;</p>
--	---	---	--	--

		игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.			упр. «Сложные слова».
2 неделя	«Животные жарких стран» Звуки [л], [л'] и буква Лл	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (<i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться, хищный, травоядный, мощный, крупный</i>). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	П К К З Ф С	Посещение зоопарка, зверинца, цирка. Просмотр телепередач о животных жарких стран, диафильмов, слайдов, картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных. Выпуск I», «Мир природы. Животные». Чтение рассказа Л. Толстого «Слон», рассказов Б. Житкова «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра», рассказов Е. Чарушина «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»), Разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал, воробей?» Составление плана рассказа о животном.	Упражнение «Расскажи о животных»; упр. «Кто самый внимательный»; упр. «Разноцветные листочки»; пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»; игра с мячом «Скажи наоборот»; игра «Чей? Чья? Чьи?»; упр. «Кто скорее?»; упр. «Веселая задача».
		<p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по данной теме. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии</p>	П К	Разучивание диалога «Попугай», пальчиковой	Рассматривание серии картин и беседа по ним. Рассказ по серии картинок. Пальчиковая

		<p>картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков счета в пределах десяти.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоций, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание нравственных представлений, доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>гимнастики «Зеленый попугай», развитие общих речевых навыков.</p> <p>Разучивание стихотворения С.Я.Маршака «Львята».</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i></p>	<p>гимнастика «Зеленый попугай». Диалог «Попугай». Упр. «Что бы это значило?». Упр. «Веселый попугай». Разгадывание ребуса.</p> <p>Рассказывание стихотворения С.Я.Маршака «Львята». Рассказывание логопедом «Сказки про львенка» О. Онисимовой. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?». Беседа по «Сказке про львенка». «Веселая задача». Упр. «Составь схему».</p> <p>Игра «кто спрятался в</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>естественнонаучных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, навыков общения, речевого слуха, координации движений и ловкости, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	С Б	<p>на индивидуальных занятиях с логопедом. Выполнение прыжков с места на физкультурном занятии. Разучивание упр. «Зебра» с воспитателем.</p>	<p>джунглях?». Подвижное упр. «Через болото». Игра «Лесная школа». п/игра «Зебра». Разгадывание ребуса. Игра с мячом «Сложные слова» Упр. «Письмо из Австралии».</p>
3 неделя	«Комнатные растения» Звуки[л], [л'] буква Лл.	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянте: очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить: красивый, яркий, сочный, зеленый</i>). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлении (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эстетических чувств, любви</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Посещение зимнего сада, магазина «Цветы». Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду. Рассматривание открыток, иллюстраций с комнатными растениями. Разучивание загадок о комнатных растениях и упр. «Живой уголок»</p>	<p>Чтение рассказа «Зеленые питомцы»; беседа по прочитанному; коллективное составление плана пересказа; пересказ текста детьми. Подвижное упр. «Живой уголок» Упражнение «Светофорчики»</p>

	<p>и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов – описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (выделение начального и конечного звуков в словах), артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитательные цели. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка звукового анализа слов и навыков анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания,</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Составление плана рассказа – описания о комнатном растении. Просмотр иллюстраций с комнатными растениями.</p> <p>Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Беседа об уходе за комнатными растениями, о способах размножения комнатных растений на занятии по ознакомлению с окружающим. Образование приставочных глаголов по демонстрации</p>	<p>Упр. «Цепочка слов» Игра «Путешествие в пустыню Сахара». Составление рассказов-описаний о комнатных растениях. Игра «слоговое домино» Загадывание загадок о растениях. Игра с мячом «кажи наоборот». Упр. «Загадка». П/У «Живой уголок». Разгадывание ребуса.</p> <p>Упр. «помоги растениям». игра с мячом «Как размножаются комнатные растения». П/У «Живой уголок» Упр. «Составь схему» Упр. «Проверь себя» Упр. «Картинка-загадка» Упр. «Составь и прочитай слова» Упр. «Расскажи, что делают дети»</p>
--	---	---	--	---

		<p>самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.. Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>действия.</p> <p>Разучивание стихов о комнатных растениях. Составление плана сравнительного рассказа-описания о комнатных растениях на занятиях по развитию речи.</p>	<p>Чтение детьми стихов о комнатных растениях. Игра «Четвертый лишний» Упр. «Рассмотри и расскажи» Составление сравнительного рассказа –описания о двух комнатных растениях. П/У «Живой уголок» Игра-соревнование «У кого больше?» Упр. «Составь схему» Чтение изографа Пазлы «Комнатные растения» (12-16 частей)</p>
4 неделя	<p>«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки [л], [л'] буква Лл.</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (<i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный. изумительный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Посещение магазина «Природа» (рассматривание аквариумных рыб). Просмотр телепередач о животных морей и океанов, диафильмов, слайдов, картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», «Мир природы. Животные» . Чтение</p>	<p>Упр. «На дне морском» Упр. «Узнай по контуру» П/У «Летучая рыба» Упр. «Скажи наоборот» Упр. «Подбери схему» Упр. «Заштрихуй дельфина» Игра «Кто живет в океане» Упр. «Кто быстрее?»</p>

		<p>координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [Л]-[Л'] в словах), артикуляционной и общей моторики,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>«Морских сказок» С. Сахарнова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина. Разучивание стихов о морских животных, подвижной игры «Летучая рыба», скороговорки «В озере — карп, а в море — краб».</p> <p>Разучивание подвижной игры «На дне» и пальчиковой гимнастик «Налим». Составление плана рассказа-описания пресноводной рыбы на занятии по развитию речи.</p> <p>Разучивание подвижного упражнения «Ерши»</p>	<p>Упр. «Прочитай слова» Упр. «Составь схему» П/У «На дне» Составление рассказов-описаний о рыбах. Пальчиковая гимнастика «Налим» Игра «Волшебные картинки» Игра «Веселые окуньки»</p> <p>Чтение рассказа «Левушка-рыбак» И.Гурвича. Беседа по прочитанному. Коллективное составление плана пересказа. Пересказ текста детьми. П/У «Ерши»</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков. (Длительность речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение сказки С.Сахарного «Крабишкин дом», разучивание текста ролей из сказки. Разучивание стихотворения «Семья осьминожков». Разучивание физкультминутки «Хитрый краб» и загадок о морских животных.</p>	<p>Упр. «Разноцветные сигналы»</p> <p>Игра «Будь внимательным»</p> <p>Театрализация сказки «Как крабик дом искал».</p> <p>Упр. «Хитрый краб»</p> <p>Беседа по сказке</p> <p>Игра «На морском дне»</p> <p>Проговаривание чистоговорки.</p> <p>Упр. «Шифровки»</p> <p>Загадывание загадок о морских животных.</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»</p> <p>Звуки [р], [р'] и буква Рр</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (<i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, протейна, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться</i>).</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины,</p>	<p>П К</p>	<p>Наблюдение на прогулке за изменениями в природе. За тем, как на солнце пекет с крыш начинается капель, а вечером с крыш свисают сосульки; за тем, как снег вокруг стволов деревьев</p>	<p>Рассматривание картины И. Грабаря «Март»</p> <p>Рассказывание стихотворений о весне.</p> <p>Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием</p>

		<p>формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветовой богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, Координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Т</p> <p>П К</p>	<p>начинает подтаивать; первыми проталинками. Разучивание стихов Ф.Тютчева, и Бунина, Е.Баратынского, А.Толстого. Разучивание пальчиковой гимнастики «Дрозд-дроздок». Слушание и обсуждение пьесы П.Чайковского «Подснежник» на музыкальном занятии.</p> <p>Беседа о растениях, занесенных в Красную книгу, на занятии по ознакомлению с окружающим.</p>	<p>мнемотаблицы. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» Упр. «Снеговика» Разгадывание шифровки «Март». Составление и разбор схемы слова <i>МАРТ</i>. Чтение предложений о весне.</p> <p>Упр. «слушай внимательно» Упр. «Что лишнее?» Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Рр. Разгадывание ребуса. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» Упр. «Закрась квадрат» Упр. «Составь схему» Упр. «Пары слов».</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна.». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматической стороны речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности, любви к природе.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Слушание записи голосов перелетных птиц. Разучивание упр. «Весна, весна красная» и стихотворения Г.Маура «Весна». Составление плана загадки –описания о первоцвете.</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Разучивание стихов русских поэтов на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание подвижной игры «Весна, весна красная».</p>	<p>Составление загадок-описаний о первых весенних цветах. Упр. «что делает девочка?» Упр. «Составь схему» Игра с мячом «Семейка слов» П/У «Весна, весна красная» Упр. «Ловишка» Работа в тетрадях №1, №2. Игра-соревнование «Кто лучше?» Рассказывание стихотворения «Весна»</p> <p>Чтение детьми стихов о весне. Рассматривание и сравнение картин И. Грабаря «Вешний поток» и В Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны». Упр. « картина оживает» Упр. «Узнай звук» Упр. «Расскажи какая» П/У « «Весна, весна красная»</p>
--	--	---	---	--

					Игра с мячом «Большой-маленький» Упр.» Определи место звука» Упр. «Подбери слова».
2 неделя	«Наша родина — Россия» Звуки [р], [р'] и буква Рр	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	П К К З Ф С	Рассматривание карты России. Чтение стихов русских поэтов о России на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Заучивание стихотворения И. С. Никитина «Русь», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Слушание гимна России на музыкальном занятии. Слушание и обсуждение пьес Ю. Чичкова из сборника «Ромашковая Русь» на музыкальном занятии. Создание альбома «Наша Родина — Россия» в совместной с воспитателями и родителями деятельности.	Рассказывание детьми стихотворения И.Никитина «Русь» Упр. «Это важное слово» Чтение логопедом рассказа «Наше Отечество». Беседа по прочитанному. Коллективное составление плана пересказа. Пересказ текста детьми. П/У «Берега»

	<p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Разучивание хорошей игры «Береза».</p> <p>Рассматривание глобуса и карты России, заучивание названий рек, озер, гор, городов на занятиях по ознакомлению с окружающим. Образование слов с корнем РОД на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание чистоговорки «Журавель». Работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи.</p> <p>Рассматривание герба и флага России, беседа о гербе и флаге на занятии по ознакомлению с окружающим.</p>	<p>Игра с мячом «Семейка слов» Игра-соревнование «Кто лучше?» Работа в тетради №1 Разгадывание ребуса П/У «Береза» Упр. «Составь схему» Игра «Пары слов» Упр. «Подбери схему».</p> <p>Упр. «Раздели на слоги» Упр. «Подумай и объясни» Упр. «Составь схему предложения» Игра «Есть-нет» Упр. «Семейка слов» П/У «Береза» Упр. «Составь предложение» Упр. «Светофорчик» Упр. «Синий-зеленый».</p>
--	---	---	--	--

		<p>игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [З], [С'], [З'], [Ш], [Ж] в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные цели. Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине на индивидуальных занятиях с логопедом. Образование прилагательных в сравнительной степени на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание стихотворения В.Гусева «Я – Русский человек».</p>	<p>Упр. «Пословицы и поговорки о Родине» Упр. «Сравни и расскажи» Упр. «Синий-зеленый» Упр. «Подбери схему» П/У «Береза» Игра с мячом «Венок из слов» Игра «Семейка слов» Игра с мячом «Закончи предложение» Рассказывание стихотворения В.Гусева «Я – русский человек»</p>
3 неделя	«Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ъ	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Рассматривание открыток с видами Москвы. Просмотр слайдов с видами Москвы. Разучивание стихотворения Ф. Глинки «Москва» и подвижного упражнения «Кольца».</p>	<p>Чтение детьми стихотворения Ф.Глинки «Москва» Упр. «Семейка слов» Чтение логопедом рассказа «Москва» Беседа по прочитанному. Коллективное составление плана пересказа. Пересказ текста детьми. П/У «Кольца»</p>

	<p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К ХТ</p>	<p>Чтение книги Е.Осетрова «Моя Москва».</p> <p>Составление плана рассказа-описания о Спасской башне на занятии по развитию речи.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Разыгрывание фрагментов сказки в</p>	<p>Игра «Чего не стало?» Работа по книге «Мой букварь» Знакомство с буквой Ъ. Упр. «Важная буква» Упр. «Кто скорее?» выкладывание буквы Ъ из палочки и веревочки. Упр. «Буква потерялась» Упр. «Расставь открытки» Упр. «Составь схему»</p> <p>Пазлы «Виды Москвы» (12-16 частей) Упр. «Составь схему предложения» Упр. «Раздели на слоги» Игра «Строители» Составление рассказа-описания о Спасской башне П/У «Кольца» Работа в тетради №1 Разгадывание ребуса Упр. «Буквы-модницы».</p>
--	--	--	---	--

		<p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки» (<i>сказка, царь, царевич, царевна, дворец, трон, мантия, корона, кокошник, ширма, декорации, лягушка, болото, колчан, стрелы, лук, читать, играть, учить, показывать, изображать, русский, народный, интересный, царский</i>). Совершенствование навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности. Закрепление навыка вырезания округлых форм.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласовано. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>настольном театре. Разучивание подвижной игры «Лягушки». Разучивание загадки с одним из детей. Изготовление шаблонов на занятии по аппликации.</p>	<p>Рассматривание картины «Играем в театр» и беседа по ней. П/И «Лягушки» Составление плана рассказа по картине. Творческий рассказ по картине. Отгадывание загадки.</p>
4 неделя	«Удомля - малая Родина. Удомельский край» Буква Ъ.	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о Удомле и Удомельском крае. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>город, проспект, площадь, улица, музей, река, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура: прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, , стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности. Любви к родному краю.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф Х</p> <p>С</p>	<p>Рассматривание открыток с видами Удомли. Разучивание стихотворения о родном крае . Создание альбома «Мы в этом городе живем» в совместной с родителями и педагогами деятельности</p>	<p>Упр. «Семейка слов» Чтение логопедом рассказа «Удомля – атомград». Беседа по прочитанному. Коллективное составление плана пересказа. Пересказ текста детьми. Пальчиковая гимнастика</p>

		<p>Занятие 2 Коррекционно–образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме « Удомля – малая Родина». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствования навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Удомля – малая Родина». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж] в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества,</p>	<p>П К К 3 Ф С Б П К К 3 Ф ХТ С П К</p>	<p>Прогулка по городу и подготовка рассказов о любимом месте Удомли с родителями по плану, предложенному логопедом. Рассматривание карты Удомли на занятии по ознакомлению с окружающим. Создание макета центральной части города (атомной станции) в совместной с педагогами деятельности.</p> <p>Придумывание загадок-описаний о достопримечательностях Удомли на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками.</p>	<p>Игра « Мяч по кругу» Упр. «Волшебная капля» Упр. «Подбери слово» Игра «Капельки» Работа в тетради №1 Разгадывание ребуса Пальчиковая гимнастика Рассказывание о любимых местах Удомли Игра «Буква потерялась».</p> <p>Отгадывание загадок-описаний о достопримечательностях Удомли. Пазлы «Виды Удомли» (12 частей) Упр. «Составь схему предложения» Пальчиковая гимнастика Игра «Слоговое лото» Игра с мячом «Два и пять» Игра с мячом «</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний о родном городе. Активизация и актуализация словаря по теме «Удомля – малая Родина». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>	<p>К 3 Ф ХТ С</p>	<p>Рассматривание открыток с изображением картин, созданных художниками в Удомельском крае. Беседа о людях родившихся, живших в Удомле и прославившие свой край в стране и мире.</p>	<p>Закончи предложение» Упр. «Дорисуй буквы».</p> <p>Упр. «Я люблю Удомлю» Упр. «Расскажи о любимых местах» Игра «Разноцветные шары» Упр. «Составь и прочитай предложение» Упр. «Веселый счет» Игра «Мяч по кругу»</p>
--	---	--------------------------------	--	--

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Мы читаем. С. Я. Маршак» Буква Ъ</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества,</p>	<p>П К Ч К З Ф Х Т С П К Ч К З Ф С</p>	<p>Беседа о творчестве С. Я. Маршака на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Просмотр мультипликационного фильма «Двенадцать месяцев». Разучивание стихотворных отрывков и ролей из сказки «Двенадцать месяцев». Подготовка к игре-драматизации. Чтение «Сказки о глупом мышонке», «Сказки об умном мышонке» и др. произведениях С.Я.Маршака. Просмотр мультфильма «Сказка о глупом мышонке». Заучивание отрывков из стихотворений, работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи. Рисование</p>	<p>Упр. «Подбери символ» Игра с мячом «Звуковая чехорда» Упр. «Составь схему» Беседа по сказке «Двенадцать месяцев» Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «Собери подснежники» Игра «Корзина подснежников». Упр. «Узнай сказку» Упр. «Кого не стало» Игра с мячом «Звуковая чехарда» Упр. «Подбери схему» Игра с мячом «Вспомни сказки» Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» Упр. «Составь подписи к картинкам» Игра «Кто скорее?» Упр. «Любимые стихи».</p>
----------------------------	---	---	---	---	---

		<p>активности, инициативности и самостоятельности, интереса и любви к чтению</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и самостоятельности, интереса и любви к литературе.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p>	<p>иллюстраций к произведениям С.Я. Маршака на занятии по изобразительной деятельности. Разыгрывание сказок в разных видах театра в совместной с воспитателями деятельности. Повторение пальчиковой гимнастики «Где обедал, воробей?»</p> <p>Чтение сказки «Кошкин дом». Разучивание фрагментов сказки. Изготовление элементов костюмов и фигурок для настольного театра в совместной с родителями и педагогами деятельности.</p>	<p>Упр. «Возле дома» Упр. «У кого больше фишек?» Пазлы «Кошкин дом» (12-16 частей) Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» Игра-драматизация «Кошкин дом» Беседа по сказке.</p> <p>Игра «Подскажи словечко» Игра «Смотрите, кто пришел!» Игра с мячом «Семейка слов»</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>произведения поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, Общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и самостоятельности, интереса и любви к литературе.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Чтение стихов и сказок С.Я. Маршака. Заучивание отрывков из любимых произведений поэта. Рисование иллюстраций к любимым произведениям С.Я.Маршака совместной родителями деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» Игра «Будь внимательным» Игра «Составь и прочитай слова» Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений. Упр. «Подбери схему».</p>
--	--	---	------------------------------	--	--

2 неделя	«Мы читаем К. И. Чуковский» БукваЪ	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.</p>	П К Ч К З Ф ХТ С Т П К Ч К З Ф ХТ С	Беседа о творчестве К. И. Чуковского на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение сказки «Мойдодыр». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Разучивание отрывков из сказки. Чтение произведений К.И.Чуковского.	Работа с наложенными контурными изображениями. Упр. «Раздели на слоги и забери» Упр. «Для чего они нужны» Игра «Семейка слов» Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру» Пазлы «Моем, моем трубочиста» (16 частей) Упр. «Составь слова» Разгадывание кроссворда «Мойдодыр» Упр. «Подскажи словечко» Игра «Подскажи словечко» Игра «Кто лишний» Работа по книге «Мой букварь» знакомство с буквой Ъ. Упр. «Про что так можно сказать?» Упр. «Составь слово» Упр. «Угадай слово» Упр. «Кто скорее?»
----------	---------------------------------------	---	--	---	---

		<p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>П К Ч</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С ХТ</p> <p>П К Ч</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение сказки «Айболит». Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание упражнения «Лимпопо».</p> <p>Чтение стихов и сказок К.И.Чуковского. Заучивание отрывков из любимых произведений поэта. Рисование иллюстраций к любимым произведениям К.И.Чуковского совместной с родителями</p>	<p>Выкладывание буквы Ъ из палочек и веревочки. Упр. «Буква потерялась»</p> <p>Упр. «Пары» Упр. «Раздели на слоги» Игра «Четвертый лишний» Упр. «Составь схему» П/И «Лимпопо» Игра с мячом «Что делал герой сказки?» Упр. «Составь схему предложения» Упр. «Замени похожим словом» Игра «Мяч по кругу».</p> <p>Игра «Подскажи словечко» Игра «Смотрите, кто пришел!» Игра с мячом «Семейка слов» П/И «Лимпопо» Игра «Составь и прочитай слова» Игра «Будь»</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>		<p>деятельности.</p>	<p>внимательным» Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К.И.Чуковского. Упр. «Подбери схему».</p>
3 неделя	<p>«Мы читаем. С. В. Михалков» Буква Ъ</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умений выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к</p>	<p>П К Ч К З Ф ХТ С</p>	<p>Беседа о творчестве С. В. Михалкова на занятии по ознакомлению с художественной литературой Чтение стихотворений «Дядя Степа» и «Дядя Степа — милиционер». Просмотр мультфильма «Дядя Степа — милиционер». Разучивание отрывков из стихотворений «Дядя Степа» и «Дядя Степа — ми-</p>	<p>Упр. «Раздели на слоги и заberi» Упр. «Для чего они нужны?» Игра «Скажи по-другому» П/И «Котята» Пазлы «Дядя Степа» (16 частей) Упр. «Составь слова» Разгадывание кроссворда Упр. «Подскажи словечко».</p>

	<p>чтению.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка анализа и синтеза слов. Совершенствования навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p>	<p>лицционер». Упражнение в подборе синонимов на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Чтение стихов С.В.Михалкова. Заучивание отрывков из любимых произведений поэта. Рисование иллюстраций к любимым произведениям С.В.Михалкова совместной деятельностью родителей.</p> <p>Чтение стихотворений С.В.Михалкова. Заучивание отрывков из стихотворения «А что у вас?», подготовка к игре-драматизации.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Игра «Что не стало?» Игра с мячом «Мяч по кругу» П/И «Котята» Игра «Будь внимательным» Упр. «Составь схему предложения» Упр. «Подбери схему» Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С.В.Михалкова.</p> <p>Игра «Угадай-ка» Упр. «Что изменилось?» Упр. «Веселый поезд» Упр. «Подбери схему» Пазлы «Веселые друзья» П/И «Котята» Игра-драматизация «А что у вас?» Игра «У кого больше фишек?» Игра «Узнай стихотворение».</p>
--	---	---	--	--

		<p>общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, Творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение стихотворений С.В.Михалкова.</p> <p>Заучивание Стихотворения «Трезор», работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи. Пение «Песенки друзей» на музыкальном занятии.</p>	<p>Упр. «Составь схему»</p> <p>Упр. «Составь и прочитай»</p> <p>Игра с мячом «Слова из одной семейки»</p> <p>П/И «Котята»</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Упр. «Давайте вспомним».</p>
4 неделя	«Мы читаем. А. Л. Барто»	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-</p>	<p>П К Ч</p> <p>К 3 Ф</p> <p>ХТ</p>	<p>Беседа о творчестве А.Л. Барто на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение и заучивание стихов А.Л. Барто.</p> <p>Повторение подвижного упражнения «Игра в стадо».</p>	<p>Рассказывание детьми отрывков из произведений А.Л. Барто.</p> <p>Упр. «Подбери схему»</p> <p>Упр. «Будь внимательным»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>П/У «Игра в стадо»</p> <p>Игра «Волшебный</p>

	<p>чевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха,</p>	<p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Чтение сказки А.Л. Барто «Медвежонок-невежа». Разучивание упражнения «В лесу»</p> <p>Чтение стихотворений А.Л.Барто. Подготовка к игре-драматизации «Гуси-лебеди». Повторение упражнения «Стадо»</p>	<p>обруч» Игра «Умный кубик» Упр. «Составь предложение» Упр. «Составь схему».</p> <p>Отгадывание детьми загадки Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А.Л. Барто «Медвежонок-невежа» и беседа по ней. Игра «Скажи наоборот» Игра «Умный кубик» Упр. «Подбери схему» Упр. «В лесу» Игра «Волшебный обруч» Упр. «Составь предложение» Упр. «Составь схему».</p> <p>Игра «Угадай-ка» Упр. «Веселый поезд» Упр. «Что изменилось» Упр. «Подбери схему» Пазлы «Игрушки» Игра-драматизация</p>
--	--	---	---	---

		<p>общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами –антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов и словосочетаний. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, внимания, памяти, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Чтение произведений С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто. Оформление выставки рисунков и поделок к произведениям поэтов. Пение «Песенки друзей» на музыкальном занятии. Разучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!»</p>	<p>«Гуси-лебеди» Игра «Семейка слов» Игра «Узнай стихотворение» П/И «Игра в стадо».</p> <p>Чтение детьми стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!» Игра «Узнай произведение» Упр. «Составьте и прочитайте» Игра «Мяч по кругу» Игра «Картинная галерея» Игра «Слоговое лото».</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое: распускаться, появиться, расцвести, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый</i>). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах.</p>	<p>П К</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе на прогулке, сравнение происходящего в природе ранней весной и поздней весной. Рассматривание и сравнение листьев</p>	<p>Игра «Где божья коровка» Чтение логопедом отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной». Беседа по тексту. Составление рассказов по картинкам</p>

	весной»	<p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции) Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях,</p>	<p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p>	<p>разных пород деревьев. Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза. Весной». Разучивание подвижной игры «Веснянка».</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке. Чтение рассказов С. Воронина «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей». Чтение рассказа А.Толстого «Желтухин».</p> <p>Рассматривание насекомых на</p>	<p>С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» по данному плану. П/И «Веснянка» Игра с мячом «У кого кто?» Сравнение картин С.Жуковского и Н.Дубровского. Игра-пазлы « С какой ветки детки?»</p> <p>Игра «Скворушка» Упр. «Слушай внимательно» Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней. П/И «Веснянка» Рассказ по картине по частям несколькими детьми. Обобщающий рассказ по картине одним ребенком. Работа в тетради №1.</p> <p>Упр. «Рассмотри насекомых» Рассказывание</p>
--	---------	---	---	---	--

		<p>происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности и самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	С Б	<p>прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.</p> <p>Разучивание упражнений «Зарядка» и «Стрекоза». Разучивание загадок о насекомых с отдельными детьми.</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Разучивание стихотворения «На лужайке» с одним из детей.</p>	<p>логопедом сказки «Как кузнецик помогал слабым»</p> <p>Упр. «Зарядка»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Упр. «Стрекоза»</p> <p>Выполнение штриховки бабочки</p> <p>Рассказывание чистоговорки</p> <p>Рассказывание стихотворения «На лужайке»</p> <p>Экологическая беседа</p> <p>Беседа по сказке</p> <p>Упр. «Подбери схему».</p>
3 неделя	«Мы читаем. А. С. Пушкин»	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творче-</p>	П К Ч К З Ф ХТ Ч	<p>Беседа о творчестве А. С. Пушкина на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Разучивание стихотворных отрывков и ролей из «Сказки о рыбаке и рыбке». Подготовка к игре-драматизации.</p>	<p>Пазлы «Золотая рыбка»</p> <p>Упр. «Шифровки»</p> <p>Беседа по «Сказке о рыбаке и рыбке»</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Игра-драматизация «У самого синего моря»</p> <p>Игра «В синем море-океане»</p> <p>Игра «Семейка слов».</p>

	<p>ских способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать главные поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению, творческих способностей.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования).</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С ХТ</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>Изготовление поделок «Золотая рыбка» в совместной с родителями деятельности.</p> <p>Чтение сказки «О царе Салтане». Просмотр художественного фильма «Сказка о царе Салтане». Заучивание отрывков из сказки, упражнения «Шмель», работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи. Рисование иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина на занятии по изобразительной деятельности.</p> <p>Слушание и обсуждение темы «Полет шмеля» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» на музыкальном занятии.</p> <p>Чтение «Сказки о</p>	<p>Упр. «Узнай сказку» Упр. «Кого не стало?» Игра с мячом «Звуковая чехарда» Упр. «Подбери схему» Игра с мячом «Вспомни сказку» П/У «Шмель» Упр. «Поставь подписи к картинкам» Игра «Кто скорее?» Игра «Золотой ларец».</p> <p>Игра «Закончи отрывок» Игра «Смотрите, кто пришел!» Игра с мячом «Семейка слов» П/У «Шмель» Игра «Будь внимательным» Игра «Составь и</p>
--	---	--	---	---

	<p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>	<p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>золотом петушке» и «Сказке о мертвой царевне» А.С.Пушкина. Заучивание отрывков из сказок, ролей для игры-драматизации. Просмотр мультфильмов «Сказка о золотом петушке» и «Сказка о мертвой царевне».</p> <p>Разучивание отрывков из сказок А.С.Пушкина и вступления к поэме «Руслан и Людмила». Слушание и обсуждение отрывков из оперы Н.А.Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» на музыкальном занятии.</p>	<p>прочитай слова» Упр. «Подбери схему» Игра-драматизация «Свет мой, зеркальце» Беседа по сказке.</p> <p>Рассказывание детьми вступления к поэме «Руслан и Людмила». Игра-викторина «Волшебный ларец» Упр. «Составь схему» Упр. «У кого больше фишек?» Пазлы «Сказки Пушкина» П/И «Шмель» Игра «Что в сундуке?» Игра-соревнование «Раздели на слоги» Упр. «Любимая сказка».</p>
--	---	--	--	---

4 неделя	«Школьные принадлежности . Лето»	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (<i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти,</p>	П К	Экскурсия в ближайшую школу, встреча с первоклассниками. Просмотр художественного фильма «Первоклассница». Разучивание пальчиковой гимнастики «Я выросла» и стихов В. Берестова о школьных принадлежностях. Оформление выставки с фотографиями родителей «Мы ходили в первый класс» в совместной деятельности.	Упр. «Пары» Упр. «Для чего нужны?» Беседа по картине «На уроке» Игра «Собери ранец» Игра «Семейка слов» Пальчиковая гимнастика «Я выросла» Чтение детьми стихов В.Берестова о школьных принадлежностях Упр. «Составь слова» Работа в тетради №1
			К З Ф	Оформление выставки с фотографиями родителей «Мы ходили в первый класс» в совместной деятельности.	
			С		
			П К		
			К З Ф	Чтение рассказа В.Драгунского «Где это видано, где это слышано». Чтение рассказа Л.Пантелеева «Буква ТЫ».	Игра «Шифровки» Чтение логопедом рассказа Г.Горецкого, В. Кирюшкина, А.Шанько «После школы» Беседа по тексту
			С	Разучивание песни на	Составление плана рассказа

	<p>мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности и самостоятельности, инициативности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» (лето, месяц, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное; наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созревать, собирать, ловить,; летний, жаркий, солнечный, любимый). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С ХТ</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>слова М. Пляцковского «Чему учат в школе» на музыкальном занятии. Разучивание подвижного упражнения «Переменка».</p> <p>Слушание и обсуждение пьесы М. Глинки «Попутная» и пьесы П. Чайковского «Баркарола» на музыкальном занятии. Повторение пальчиковой гимнастики «Веселые насекомые»</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе на прогулке, рассматривание деревьев, трав, полевых и луговых цветов, бабочек и других насекомых; подбор слов- определений к предметам и</p>	<p>Пересказ рассказа детьми П/И «Переменка» Работа в тетради №1</p> <p>Игра-соревнование «Кто скорее?» Упр. «Подбери картинки» Рассказывание логопедом сказки «Как девочка еще раз повстречала кузнечика» Игра «Прогулка по волшебному лесу».</p> <p>Рассматривание картин И.Габаря и И.Шишкина. Сравнение картин. П/И «Летом» Упр. «Подбери схему» Рассказывание стихов русских поэтов о лете Упр. «Опиши небо».</p>
--	---	--	--	---

		<p>фонематических процессов, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>		<p>объектам.</p> <p>Разучивание стихов русских поэтов на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание подвижной игры «Летом» с воспитателями.</p> <p>Слушание пьесы П.И.Чайковского «Июнь» из альбома «Времена года» на музыкальном занятии.</p>	
--	--	--	--	---	--

Раздел АООП ДО коррекционной работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Пояснительная записка

ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач детского сада. К сожалению, не все дети легко проходят свой путь развития, некоторые из них имеют те или иные особенности в развитии, и испытывают затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы детского сада. К таким детям, относятся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речь, с позиций психологии, понимается в качестве психического познавательного процесса использования человеком языка, языковых значений, в основном, для общения с другими людьми и с базовой целью передачи и усвоения общественно-исторического опыта.

Чем сильнее выражено речевое расстройство как первичный фактор влияния на развитие, тем чаще и сильнее вторично страдают когнитивные и личностные характеристики детей. В связи с чем, коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, в работе с детьми с ТНР, обеспечиваются только благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов образовательной организации.

Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР

Цель: Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ основывается на коррекции психического развития, познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ТПМПК.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
- Возможность освоения детьми АООП ДО для детей с ТНР.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- Обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.
- Разработка и реализация индивидуальных и подгрупповых профилактических и коррекционно-развивающих программ.
- Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ (АОП, СИПР), по рекомендации ТПМПК.

Принципы работы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

5. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в двух направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, психических, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста.

6. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей.

7. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционной и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет

обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова. Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным ;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений

при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции:

дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;

- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказываются на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного

речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

Планируемые результаты.

Ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе: - владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Содержание форм психологического сопровождения

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ТНР– 1 раз в неделю. По рекомендациям ТПМПК и результатам проведенной диагностики в начале учебного года.

Взаимодействие с педагогами (консультации, семинары, беседы и т.п.) – по запросам, по плану.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) – по запросу.

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и подгрупповая формы организации образовательной деятельности.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психолого-педагогическое консультирование.
4. Психологическое просвещение и профилактика.
5. Организационно-методическая работа (заполнение отчетной документации):

В соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 N 3 обязательными для заполнения педагогом-психологом являются:

1. Карта психологического обследования воспитанников.

2. План работы педагога-психолога.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
4. Журнал консультаций педагога-психолога (индивидуальная и групповая форма).
5. Журнал коррекционной работы (индивидуальных и групповых занятий)
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический и статистический отчет о работе педагога-психолога.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Диагностическое направление педагог-психолог осуществляет с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Диагностическое направление в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется 2 раза в год.

В начале учебного года (сентябрь, октябрь) проходит в два этапа:

- групповая и индивидуальная.

Психодиагностическое обследование ребенка с ОВЗ включает в себя изучение всех сторон психики (психическое развитие, познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Для групповой диагностики психо-эмоционального развития детей используется комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ. Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2012. - № 3,4

Диагностируемые показатели в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- уровень восприятия;
- уровень развития мелкой моторики; латерализация;
- характер логических связей и отношений между понятиями;
- сформированность мышления;
- уровень развития словесно-логического мышления ребёнка.

Диагностируемые показатели в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- умение сосредотачиваться, распределять внимание;
- уровень развития саморегуляции, внимания;
- уровень развития сенсорного восприятия;
- уровень развития мелкой моторики;
- сформированность мышления;
- умение сосредотачиваться, распределять внимание;
- зрительная память. Особенности зрительного восприятия;
- состояние памяти, утомляемости, активности внимания.

Диагностируемые показатели в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- уровень развития мелкой моторики;
- сформированность мышления;
- характер логических связей и отношения между понятиями;
- умение сосредотачиваться, распределять внимание;
- объем воспринимаемой информации, уровень утомления;
- самооценка, самоконтроль.

Исследование межличностных отношений в группе (Социометрия).

Исследование психологической готовности к школьному обучению (тест Керна Йерасека).

Диагностика проводится на заранее подготовленных бланках.

Затем проводится углубленная индивидуальная диагностика по комплексу Павловой, Руденко; диагностический комплект Семаго результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту по предложенной форме.

По результатам диагностики составляется аналитическая справка, и даются рекомендации воспитателям, узким специалистам и родителям.

В конце года (апрель-май) - с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития детей; определение уровня психологической готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет.

Диагностический инструментарий для детей 4-7 лет.

- Горбунова Е.А. Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ. Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2012. - № 3,4.
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол. -мед. -пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
- Диагностический комплект Семаго (чемоданчик педагога-психолога)
- Павлов Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.

ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в группах компенсирующей направленности, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающие занятия (далее КРЗ) в средней, старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организованы как в индивидуальной и подгрупповой формах согласно циклограмме деятельности педагога-психолога, утвержденной заведующим, по рекомендациям ТПМПК.

Сетка занятий педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ на 2021-2022 учебный год

таблица №1

день нед группа	понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	Всего часов в неделю
Средняя группа № 12	08.00-08.20 09.45-10.05	15.05-15.25	08.05-08.20 08.40-09.00			5
Старшая группа № 14	08.40-09.00	16.00-16.25	09.00-09.25 10.05-10.30		08.30-08.50	5
Подг. к школе группа № 11	10.45-11.10	16.30-17.00	11.00-11.30	15.40-16.10	10.50-11.20	5

Каждый ребенок, посещающий КРЗ (с письменного согласия родителей) каждую первую и третью неделю посещает сенсорную комнату по 3-5 мин. как один из этапов КРЗ. А каждую вторую и четвертую неделю занимается по 3-5 мин. в интерактивном классе (интерактивные парты), как один из этапов КРЗ.

Все дети с ОВЗ из групп компенсирующей направленности, по подгруппам, с письменного согласия родителей (законных представителей ребенка), каждый месяц посещают тренинги в сенсорной комнате, согласно плану (см.табл №2).

**Сетка занятий-тренингов для детей групп компенсирующей направленности
№ 11, 12, 14 (по подгруппам),
на 2021-2022 учебный год**

Таблица 2

Группа	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
Средняя группа компенсирующей направленности №12	25.10.21 15.05-15.25 15.25-16.45	22.11.21 15.05-15.25 15.25-16.45	17.12.21 15.05-15.25 15.25-16.45	17.01.22 15.05-15.25 15.25-16.45	11.02.22 15.05-15.25 15.25-16.45	11.03.22 15.05-15.25 15.25-16.45	15.04.22 15.05-15.25 15.25-16.45
Старшая группа компенсирующей направленности № 14	22.10. 21 15.10-15.35 16.00-16.25	19.11.21 15.10-15.35 16.00-16.25	24.12.21 15.10-15.35 16.00-16.25	21.01.22 15.10-15.35 16.00-16.25	18.02.22 15.10-15.35 16.00-16.25	17.03.22 15.10-15.35 16.00-16.25	21.04.22 15.10-15.35 16.00-16.25
Подготов к школе группа компенсирующей направленности № 11	29.10.21 15.40-16.10 16.10-16.40	29.11.21 15.40-16.10 16.10-16.40	27.12.21 15.40-16.10 16.10-16.40	28.01.22 15.40-16.10 16.10-16.40	25.02.22 15.40-16.10 16.10-16.40	25.03.22 15.40-16.10 16.10-16.40	29.04.22 15.40-16.10 16.10-16.40

Коррекционно-развивающие рабочие программы.

Используемые педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ (ОНР).

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в средних группах (по программе А.С. Роньжина).

Цель: формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок».

2. Программа КРЗ по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности.

Цель: формирование произвольной регуляции деятельности у детей дошкольного возраста.

8. Программа КРЗ «Формирование социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР».

Цель: коррекция и развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения, адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, а также профилактика нарушений поведения, школьной дезадаптации.

9. Программа развития психических процессов у старших дошкольников (подгрупповые занятия) «Познай себя».

Цель: создание условий для развития психических процессов у дошкольников средствами развивающей игровой деятельности.

10. Программа психологической работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 4-7 лет (групповая форма).

Цель: коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

11. Программа психологической работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 4-7 лет (индивидуальные занятия).

Цель: коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной сферы и самоконтроля, осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

12. Программа развития познавательной сферы у старших дошкольников «Знайкина страна» (индивидуальные занятия).

Цель: развитие познавательных процессов.

13. Программа коррекции страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.

Цель: психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи.

10. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы Риска» (4-7 лет)

Цель: формирование социально приемлемого поведения у детей и навыков в общении и положительной самооценки.

11. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, подготовительные к школе группы

Цель: комплексное развитие познавательных психических процессов. Подготовка детей к школе.

12. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней, старшей, подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (программа В.Л. Шарохина).

Цель: Комплексное развитие познавательных процессов.

13. Работа с детьми по коррекции проблем поведения (по индивидуальным программам):

- ✓ с тревожными детьми
- ✓ с агрессивными детьми
- ✓ с детьми, проявляющими гиперактивность

14. Индивидуальная коррекционная работа по СИПР и АОП с детьми с ОВЗ, по заключению ТПМПК

Цель: прописана в индивидуальных программах, для каждого ребенка.

Средства реализации программ: арттерапия и игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, релакс-тренинг в сенсорной комнате, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры и др.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для индивидуального психологического консультирования

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе».

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)

С целью повышения психологической компетентности родителей в вопросах личностного и речевого развития ребенка, а также оказания им помощи в овладении практическими способами общения с детьми, создания благоприятной развивающей среды дома педагоги внедряют в практику своей работы разнообразные технологии взаимодействия с родителями воспитанников.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость выполнения рекомендаций педагогов по закреплению речевых навыков. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе педагога-психолога и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Как повысить самооценку ребенка», «развиваем высшие психические функции играючи» и др.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с педагогом-психологом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают психолого-педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Педагог-психолог предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимать участие в тренингах на гармонизацию детско-родительских отношений. Таким образом, родители могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам развивающей работы.

Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.

С администрацией ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДО.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Консультирует педагогов о внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

С учителями-логопедами

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Организация режима работы педагога-психолога

Режим пребывания детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Малыш» разработан на основе ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155), реализуемой АООП коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет МБДОУ детский сад «Малыш», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы ДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00.

График работы педагога-психолога:

Часы работы:

Понедельник	08.00-13.00
Вторник	15.00-19.00
Среда	08.00-13.00 16.30-17.30
Четверг	15.00-19.00
Пятница	08.00-13.00

Консультационные часы

Для родителей: вторник 17.00-18.00

четверг 17.00-18.00

Для педагогов: вторник 18.00-19.00

четверг 18.00-19.00

Консультационный пункт: среда 16.30-17.30

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога:

День и время рабочей недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во часов	Всего часов
Работа с детьми - Диагностика - Коррекционно-развивающие занятия	08.00-13.00	15.00-17.00	08.00-13.00	15.00-17.00	08.00-13.00	19	24
Работа с педагогами (консультирование педагогов)	-	18.00-19.00	-	18.00-19.00	-	2	
Взаимодействие с							

семьей (консультирование родителей)	-	17.00- 18.00	-	17.00- 18.00	-	2	13
Работа в консультационно м пункте	-	-	16.30- 17.30	-	-	1	
Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации	13.00- 15.00	12.00- 14.00	13.00- 15.00	12.00- 14.00	13.00- 14.00	9	
Подготовка к консультациям, семинарам, кабинета к коррекционным и развивающим занятиям.	15.00- 15.30	14.00- 15.00	15.00- 15.30	14.00- 15.00	14.00- 15.00	4	
Часы	7,5	7	8,5	7	7	37	

Система работы с воспитанниками включает в себя 5 основных этапов

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей, мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;
- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;
- развитие социальных навыков.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками.

Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Методическое обеспечение

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015
2. «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной СПб. 2001
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014

4. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010
 5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014
 6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014
 7. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. -М.: Генезис, 2016
 8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
 9. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014
 - 10.Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010
 - 11.Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
- Интернет ресурсы:
<http://www.maam.ru/detskiisad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblastihudozhestvenoe-tvorchestvo-na-temu-osenia-progulka-s-zontikom-vo-2-mladsheigrup.html>
<http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniy-voznast/ko-shka-s-kotyatami-2god.html>

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

2.6.1. Решение образовательных задач с учётом регионального компонента

Задачи по возрастам, интеграция с другими образовательными областями	Методы и приёмы	Методическое сопровождение
Средняя группа		
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>-Расширять кругозор детей, передавать в увлекательной форме информацию о живой природе, ввести элементы представления о неживой природе, о качествах и свойствах неживой природы, временах года, сезонных изменениях</p> <p>-Активизировать самостоятельную деятельность, развивать основы экологической этики, показать величие природы посредством разных видов искусств</p> <p>-Посещать места, где есть представители живой природы, выставки цветов, поделок из овощей и фруктов и т.д., наслаждаясь красотой природы</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие:</p> <p>-В общении с ребенком показывать различные параметры величины и относительность признаков, обогащать словарь, показывать образцы грамотной речи</p> <p>-Создавать условия для накопления чувственного опыта при восприятии формы через разнообразные предметы, модели, стилизованные картинки и игры, способствовать накоплению пассивного и обогащению активного словаря при определении формы предметов окружающего мира</p> <p>-Использовать в общении с детьми разнообразные словесные обозначения соответствующих пространственных характеристик</p> <p>-Обогащать временные ориентировки. Расширять</p>	<p>Наглядные методы: рассматривание иллюстраций, картинок, демонстрация опытов, фильмов, наблюдения в природе, экскурсии</p> <p>Практические методы: игры, упражнения, инсценировки, опыты, эксперименты, сравнение, исследовательская деятельность.</p> <p>Словесные методы: чтение, рассказы, беседы.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации: поощрение, убеждение, приучение, упражнение, вопросы, подбор игрового материала, беседы, игры.</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: погружение в роль, сюрпризные моменты,</p>	<p>Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет./Т.Н. Доронова и др.-М.: Просвещение, 2007.</p> <p>-Натарова В.И. Карпухина Н.И. и др. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитания нравственно – патриотических чувств. Т.Ц. «Учитель», 2005.</p> <p>-Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- С.ПБ. ; «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>-Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. «Детство – Пресс», 2000</p> <p>-Т.С. Комарова, Т. А. Ратанова, Г.П. Новикова и др. Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений...; Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>-Соловьева Е.В. «Наследие. И быль, и сказка...» ; пособие по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного</p>

<p>представления о частях суток, временах года, формировать восприятие времени через собственную деятельность, наблюдение деятельности окружающих, изменений в природе. В повседневной жизни актуализировать и наполнять понятным детям содержанием временные характеристик</p> <p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к истории семьи, ее родословной; - общественно - значимые мотивы поведения в семье и в общественных местах; - поведение в зависимости от половых различий; - разнообразные способы и средства общения; - способы передачи своих желаний, чувств, настроения; - личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо; - умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, доведении дела до конца; - начала ответственного отношения к порученному заданию; - потребность в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцов поведения; - потребность в поддержании красоты, чистоты, в проявлении заботы о растительном и животном мире ближайшего природного окружения. 	<p>создание ситуации новизны, успеха, юмор, шутки, воображаемая ситуация.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности:</i></p> <p>перспективное планирование, создание развивающей среды, беседа, как связующее звено, практическая деятельность.</p>	<p>возраста на основе традиций отечественной культуры»</p> <p>Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М. ; Обруч, 2011.</p> <p>-Авторы - составители : Доскиева Е.Н., Бухарская Л.Н., Вольская Н.В. и др. Узоры Тверского края.</p> <p>Изучение народных художественных промыслов, народного и декоративно – прикладного искусства Тверской области. Тверь: ТОИУУ.2000.</p> <p>-Н.А. Архангельский. Краеведческий словарь Удомельского района Тверской области. Тверь. 1994.</p> <p>-Бареева Л.Б., Герасимова Е.О., Данилина Г.С. Родник: Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб; ЛОИРО, 1997.</p> <p>-Новицкая М.Ю.</p> <p>Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.; ЛИНКА – Пресс, 2003.</p> <p>-Н.А. Архангельский. Почему так называется ? (о географических названиях Удомельского района Тверской области). Тверь. 1994.</p>
---	---	---

Художественно-эстетическое развитие:

-Развивать эмоционально-эстетические чувства, нравственно-эстетические суждения, основы эстетического вкуса, чуткости к красоте произведения, на основе предоставления самостоятельного выбора ребенком изобразительно-выразительных средств, усвоенных в процессе познания произведений.

-Развивать творческий потенциал ребенка, проявляющийся в активном стремлении преобразовывать и создавать в собственной творческой деятельности художественный образ специфическим языком знаков и символов искусства.

-Способствовать формированию опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

-Формировать познавательно-эстетические интересы и способности, нравственно-эстетические качества, умение рефлексировать, творчески воспринимать искусство и самовыражаться в процессе и продукте художественно-творческой деятельности.

-Развивать интерес к культурному наследию своей земли, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов.

Социально-коммуникативное развитие

-Формировать познавательный интерес к истории семьи, ее родословной

-Формировать общественно - значимые мотивы поведения в семье и в общественных местах

-Развивать способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе

-Расширять кругозор детей, так как человек, который много знает более интересен для окружающих и более социально востребован в обществе

-Формировать у ребенка представления об окружающем мире, о количественных, пространственных, временных отношениях в нем;

-Развивать способность действовать в соответствии с правилами.

Художественно-эстетическое развитие (музыка)

-Формировать музыкальность, слушательские способности

-Совершенствовать любовь к музыке, движениям и музицированию

-Формировать навыки культурного поведения, ответственность, взаимопонимание, ответственность через музыкальные произведения

-Учить использовать естественно возникающих в группе, дома ситуации, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей

-Формировать представление о том, что музыка может выражать характер и настроение человека

Физическое развитие

-Обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений

<p>-Давать знания о принципах названия различных способов выполнения основных движений</p> <p>-Знакомить детей с зависимостью состояния грудной клетки и работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем для обеспечения самоконтроля за правильной осанкой</p>		
Старшая группа		
Задачи по возрастам, интеграция с другими образовательными областями	Методы и приемы	Методическое сопровождение
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Упорядочить, закрепить информацию об Удомельском крае. Формировать у детей чувство любви к «малой» родине.</p> <p>Расширять представления о диких животных Удомельского края.</p> <p>Расширять представления о домашних животных Удомельского края.</p> <p>Расширять представления о птицах Удомельского края.</p> <p>Расширять представления о дикорастущих и культурных растениях Удомельского края.</p> <p>Развивать временные представления, умение различать и называть части суток и времена года, выделять их элементарные признаки.</p> <p>Познакомить детей с народным календарем (приметы).</p> <p>Знакомить со считалками, загадками.</p>	<p>Диагностическое обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, журналов</p> <p>Показ</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Красная книга Тверской области. Ред. А.С.Сорокин. ООО «Издательство АНТЭК» - 2002г.</p> <p>История Удомельского района. Н.А. Архангельский. Тверь. 1995г</p> <p>География Удомельского района. Под ред. Б.К.Виноградова. Тверской государственный Университет. Редактирование , 1999г</p> <p>Красна изба... Тихонова М.В., Смирнова Н.С. СПб.: «Детство-пресс». 2000г.</p> <p>Моя страна. Авт.-сост. Натарова В.И, и др. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г</p> <p>Краеведческий словарь. Архангельский Н.А. Верхневолжская Ассоциация периодической печати, Тверь, 1994г.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь).</p> <p>Формировать представления о нормах и правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать представления о себе, своей семье, домашнем адресе.</p> <p>Формировать представления о родном крае.</p> <p>Формировать представления о «малой» родине.</p> <p>Знакомить детей с главными улицами города, его достопримечательностями, с гербом города.</p>	<p>Поощрение</p> <p>Убеждение</p> <p>Вопросы</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Диагностическое обследование</p>	<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханова М.Д. СПб.: «Детство-пресс». 2000г</p> <p>Почему так называется. Архангельский Н.А. Верхневолжская Ассоциация периодической печати, Тверь, 1994г.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)		
<p>Знакомить детей с народными праздниками (масленица, колядки и др.).</p> <p>Знакомить детей с народными инструментами. Закреплять умение играть на них.</p> <p>Формировать знания детей о композиторах Тверского края.</p> <p>Дать представление о театрах Тверского края.</p> <p>Разучивать с детьми народные песни, потешки, колядки.</p>	<p>Показ</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Игры (театрализованные)</p> <p>Диагностическое обследование</p>	<p>Узоры Тверского края. Издательство Тверь, «Компания Фолиум», 2001г</p> <p>Народное искусство в воспитании дошкольников. Под ред. Комаровой Т.С. М. Педагогическое общество России, 2005г.</p> <p>Народное творчество. Вохринцева С. Издательство «Страна Фантазий», 2006г.</p> <p>Русские народные праздники. Картушина М.Ю. http://www.labyrinth.ru/authors/14641/ Издательство «Сфера», 2006г.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (чтение художественной литературы)		
<p>Знакомить детей с русскими писателями, поэтами, посетившими Тверскую землю.</p> <p>Знакомить детей с современными поэтами и писателями Удомельского края.</p> <p>Разучивать с детьми народные заклички, загадки, потешки.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Показ</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Наблюдение</p>	<p>В сердце России. Самуйлов В.Г. Вышний Волочек : Ирида-пресс, 2005г</p>

<p>Знакомить с мифами и легендами Тверского края.</p>	<p>Ситуативный разговор Рассказ Рассматривание иллюстраций, альбомов, журналов, Развлечения Диагностическое обследование</p>	<p>Тайны озерного края. Самуйлов В.Г. Вышний Волочек : Ирида-пресс,2004г</p> <p>Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Т.И.Тарабарина, Н.В. Елкина.—Ярославль: Академия развития</p> <p>Ладушки, ладушки / В.В.Ветрова.—М.: Знание</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (труд).</p>		
<p>Развивать умение детей ухаживать за своей клумбой и растениями в группе, заботиться о них. Поддерживать чистоту и порядок на участке. Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых.</p>	<p>Диагностическое обследование Ситуативный разговор Рассказ Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение на прогулке</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие» (здоровье)</p>		
<p>Закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстниках, взрослых), необходимости соблюдения правил здоровьесообразного поведения в обществе, в природе. Формировать и закреплять навыки и умения одеваться на прогулки, в походы в лес по погоде. Знакомить с правилами поведения на воде, на солнце.</p>	<p>Диагностическое обследование Ситуативный разговор Рассказ Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание иллюстраций, альбомов, журналов</p>	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ)

Формировать представления об основных источниках опасности в труде (незнакомые животные растения, водоемы).
Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе.

Диагностическое обследование
Чтение художественной литературы
Показ
Игровые упражнения
Ситуативный разговор
Рассказ
Рассматривание иллюстраций, альбомов, журналов

Образовательная область «Физическое развитие».

Знакомить детей с содержанием и правилами народных игр.
Разучивать с детьми народные считалки.

Диагностическое обследование
Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Показ
Упражнения

Образовательная область «Речевое развитие».

Развивать кругозор детей, обогащать словарь по темам: дикие животные, домашние животные, птицы, растения.
Знакомить с происхождением слов краеведческого словаря.
Разучивать с детьми народные скороговорки, пословицы.

Диагностическое обследование
Упражнения
Беседа
Ситуативный разговор
Рассказ
Игровые упражнения
Напоминание
Объяснение

Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Т.И.Гарабарина, Н.В.Елкина.—Ярославль: Академия развития

Ладушки, ладушки / В.В.Ветрова.—М.: Знание

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

<p>Знакомить детей с знаменитыми художниками Тверского края Знакомить с предметами народно прикладного искусства. Знакомить с современными художниками Тверского края. Знакомить с художниками, посетившими Тверскую землю. Знакомить с Тверской иконописью, архитектурой Удомельской земли. Знакомить с глиняными игрушками. Самостоятельно создавать их.</p>	<p>Диагностическое обследование Продуктивная деятельность Выставки поделок и рисунков Рассматривание Исследовательская деятельность</p>	<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханова М.Д. СПб.: «Детство-пресс». 2000г Народное искусство в воспитании дошкольников. Под ред. Комаровой Т.С. М. Педагогическое общество России, 2005г. Наглядно-дидактические пособие: «Гжель», «Хохлома», «Дымковская», «Городецкая». Издательство «Мозайка-синтез», Узоры Тверского края. Издательство Тверь, «Компания Фолиум», 2001г Народное искусство в воспитании дошкольников. Под ред. Комаровой Т.С. М. Педагогическое общество России, 2005г. В сердце России. Самуйлов В.Г. Вышний Волочек : Ирида-пресс,2005г Тайны озерного края. Самуйлов В.Г. Вышний Волочек : Ирида-пресс,2004г</p>
---	---	---

Подготовительная к школе группа

<p align="center">Задачи, интеграция с другими образовательными областями</p>	<p align="center">Методы и приёмы</p>	<p align="center">Методическое сопровождение</p>
<p>Физическое развитие Задачи: поддерживать интерес к различным видам спорта: продолжать обогащать представления о них, спортивных</p>	<p>- Словесные: чтения, рассказы-беседа, беседа-рассказ, составление рассказов с детьми,</p>	<p>1) Соловьева Е.В. «Наследие. И быль, и сказка...»: пособие по</p>

достижениях нашего города и страны, продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.

Задачи: формировать и закреплять навыки умения одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и одеваться на прогулку и в походы в лес: различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу, соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя на воде, на солнце.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: расширять представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных(водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережного отношения к ним.

Задачи: расширять представления о «малой» Родине, ее природе, выдающихся личностям города, области (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях в которых живет. Обогащать представления о Российской армии: воспитывать уважение к защитникам отечества: формировать о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции...)

Задачи: привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы), помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.

индивидуальные беседы.

- Наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, кино, видеоматериалов.

- Практические: игры, упражнения, этюды, игры - драматизация, инсценировки, хоровые игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение, систематизация, классификация.

- Встречи с интересными людьми.

нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиционной отечественной культуры /Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М, Обруч, 2011.

2) Доскиева Е.Н., Бухарская Л.Н., Вольская Н.В. «Узоры Тверского края» Тверь: ТОИУУ, 2000.

3) Н.А. Архангельский Краеведческий словарь Удомельского района Тверской области – Верхневолжская Ассоциация периодической печати, Тверь, 1994 г.

4) Н.А. Архангельский «Почему так называется?» (о географических названиях Удомельского района Тверской области) – Верхневолжская Ассоциация периодической печати, Тверь, 1994г.

5) Л.Б. Баряева, Е.О. Герасимова, О.С. Данилина, Н.А. Макаруч Родник: Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста – Спб 1997 г.

6) М.Ю. Новицкая Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка- Пресс, 2003г

7) М.В. Тихонова, Смирнова Н.С. Красна изба. Знакомство детей с русскими народным искусством,

Познавательное развитие

Задачи: расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека) выходящих за пределы непосредственного восприятия; закреплять и углублять социальные представления.

Речевое развитие

Задачи: свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия городов (сёл), объектов природы, профессий и социальных явлений. Использовать в процессе общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.

Задачи: формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи: продолжать обращать внимание на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения деревьев, кустарников и других объектов растительного и животного мира; способствовать накоплению эстетических впечатлений: вызывать возвышенное отношение к природе, желание оберегать и сохранять её неповторимую красоту.

Задачи: развивать и обогащать представления о многообразии музыкальных форм и жанров, опыт слушания музыки, музыкальные впечатления, слушательскую культуру, представления о композиторах и их музыке, элементарный анализ форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности.

ремеслами, бытом в музее детского сада – СПб «Детство пресс», 2000г
8) Т.С. Комарова, Т.А. Рапапанова, Г.П. Новикова. Народное искусство в воспитание дошкольников. Книга для педагогов дошкольных учреждений учителей начальных классов, руководителей художественных студий. Под ред. Т.С. Комаровой, М. педагогическое общество России, 2005

9) Натарева В.И. Карпущина Н.И. Фельдшерова Н.А., Борискина Н.В. Моя страна. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж ТЦ «Учитель» 2005

10) Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб Детство-Пресс, 2000г.

**2.6.2. Модель образовательного процесса с учётом регионального компонента
Средняя группа**

Месяц	Сезонные изменения в природе	Тематика	Проекты	Праздники	Традиции	Творчество
сентябрь	-Наблюдать цвет неба в пасмурные и солнечные дни -Наблюдать на каких деревьях желтых листьев больше -Обратить внимание на то ,что насекомых и птиц все меньше -Показать детям буйное разноцветие астр, сальвий. Обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков в их окраске, изящество форм.	-Глина – природный материал. -Знакомство с народным бытом. Русская изба. -Спи младенец мой прекрасный. Чтение народных колыбельных песенок, рассказ зачем и как они складывались -Народный календарь. «Лупа – брусничник».Рассматривание брусники, проба на вкус.	сентябрь – ноябрь «Я и моя родословная» Этапы работы: -Беседа о значении семьи в жизни каждого человека -НОД «Моя семья» -Работа с родителями (создание альбомов « Кто я?»))	День знаний. Новоселье.	- Экскурсия в природу: Встречи со сказкой. Объект – яблоня. Опорная сказка «Гуси – лебеди». - Познавательные сказки. Опенок осенний. Ветерок. - Полочка красоты. Глиняные игрушки (Дымка)	-Выставка глиняных игрушек -Выставка поделок из овощей и фруктов.
октябрь	-Продолжать отмечать состояние погоды, выделяя характерные признаки	-Занятия людей и обычаи. Орудия труда в прошлом. Плуг. -Как рубашка в поле выросла. Рассматривание национального костюма.	-Выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья» -Чтение художественной	Осенины.	- Экскурсия в природу: Встреча со сказкой. Объект - яблоко. Опорная сказка «Бабушка, внучка	-Изготовление (с участием родителей) -Выставка рисунков «Моя семья».

	<p>наступившей осени. -Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья (листопад). -Обратить внимание на неповторимую красоту, разнообразие цветов и оттенков в осеннем убранстве деревьев -Рассмотреть соцветия трав, сравнить их форму, полюбоваться симметричностью строения, засушить их на память о лете. -Обратить внимание на неповторимую красоту плодов кустарников (снежник, шиповник,</p>	<p>-Народный календарь. Октябрь – листопадник. Арина - журавлиный лет. Арина – шиповница. -Покров – конец хороводам, начало посиделкам.</p>	<p>литературы по теме</p>		<p>да курочка». - Познавательные сказки Сказка о крылатках. Одежда для почек. Сказка о листовичках. Сказка о листовичке Шур – шур. -Полочка красоты. Глиняные игрушки (Филимонов, Каргополь). -Встречи с интересными людьми. «Хранилище книг» Встреча с библиотекарем. Цель: познакомить детей с профессией «библиотекарь», дать представления о том, что книга</p>	
--	--	---	---------------------------	--	--	--

	<p>боярышник и др.) -Наблюдение за рябиной. Уточнить представления об основных частях дерева. Учить различать деревья.</p>				<p>является «шкатулкой» познания, воспитывать интерес и бережное отношение к книге.</p>	
<p>ноябрь</p>	<p>-Обратить внимание на то, что на деревьях не осталось листьев, высохла трава. -Отметить, что часто идут холодные, морозящие дожди, пасмурно. - Наблюдать за небом: хмурое, серое, тяжелые тучи плывут по небу. -Наблюдение за дождем: мелкий, холодный, частый. -Наблюдать увядание травы, цветов. -Рассмотреть кроны разных</p>	<p>-Занятия людей, традиции, обычаи в прошлом. -Удомля - край лесов. Из чего бумагу делают. -Рельеф. Овраг. -Мой город – Удомля. История происхождения названия города.</p>	<p>-Презентация проекта -Выставка поделок на тему: «Наше семейное хобби»</p>	<p>-Презентация проекта « Я и моя родословная»</p>	<p>-Экскурсия в природу: Встреча со сказкой. Объект – дуб. Опорная сказка «Царевна – лягушка». -Познавательные сказки. Сказка о листовичке Шур – шур и Мышонке. Сказка о Мышонке и Ласточке. Грустный дождик. Первый снег. -Полочка красоты «Глиняная игрушка» (Тверская,</p>	<p>Книжка-малышка «Осенняя сказка» (семейный конкурс)</p>

	<p>пород деревьев. (стих. И. Токмаковой «Ива», «Осинка»).</p> <p>-Рассмотреть кору разных пород деревьев. Помочь убедиться в том, что она бывает разного цвета, гладкая и шершавая.</p> <p>-Во время прогулок обратить внимание детей на процесс засыпания природы и постепенного наступления зимы.</p>				<p>Торжокская)</p> <p>-Встречи с интересными людьми.</p> <p>Встреча с инспектором полиции ДПС.</p> <p>Цель: познакомить с профессией «инспектор полиции ДПС», закрепить в игровой форме правила дорожного движения.</p>	
декабрь	<p>-Обратить внимание детей на изящество строения деревьев и помочь почувствовать разнообразие образов.</p> <p>-Показать детям зимой красоту и декоративность хвойных пород деревьев и</p>	<p>-Животный мир нашего края.</p> <p>-Знакомство с названиями озер вокруг Удомли.</p> <p>-Народный календарь. Екатерина – сонница Наум – грамотник Никола зимний</p> <p>-Занятия людей и обычаи. Рассказ о льне.</p>		Новый год.	<p>-Экскурсия в природу: Встреча со сказкой.</p> <p>Объект – ель.</p> <p>Опорная сказка «Морозко».</p> <p>-Познавательные сказки.</p> <p>Град. Как ослик купался. Бодливая корова. Росомаха.</p>	<p>-Книжка-малышка «Зимняя сказка»</p>

	<p>кустарников (туя, ель, сосна, можжевельник и др.)</p> <p>-Наблюдать за птицами на участке, подкормка птиц.</p> <p>-Наблюдение за снежинками, «узорами на окнах».</p> <p>-Работа с путаницами природоведческого характера.</p>				<p>-Полочка красоты. Калязинское кружево.</p> <p>-Встреча с интересными людьми. «День энергетика» Встреча с работником КАЭС. Цель: познакомить детей со значимым объектом нашего города – КАЭС, дать первоначальные представления о труде работников КАЭС, воспитывать за свой город и труд родителей.</p>	
январь	<p>-Наблюдение снегопада.</p> <p>-Наблюдение за поведением людей на улице: все идет быстро - мороз подгоняет.</p> <p>-Измерение</p>	<p>-Рождество – история праздника.</p> <p>-Крещение – чтение или пересказ историй из Библии.</p> <p>-Птицы нашего края, которые зимуют рядом с нами.</p>		«Веселая Коляда»	<p>-Экскурсия в природу: Встреча со сказкой. Объект – пруд. Опорная сказка «Сестрица Аленушка»</p> <p>-Познавательные</p>	«Рождественская открытка»

	<p>глубины снежного покрова на открытом месте и у здания. Объяснить причину этого явления. -В сильный мороз послушать, как это вымерзает в них вода. Зимой деревья хрупки, их надо беречь, присыпать снегом. -Наблюдение за птицами прилетающими на участок к кормушке. Учить замечать характерные особенности птиц, познакомить с птицами, их названиями, определять птиц по следам. -Наблюдение за красотой зимней природы (иней, поземка). -Сравнить пейзаж</p>				<p>сказки. Зимняя сказка. Зимняя пирушка. -Полочка красоты. Конаковский фаянс. -Встречи с интересными людьми. «Чистота – залог здоровья» Встреча с прачкой и помощником воспитателя. Цель: познакомить детей с профессией «прачка», уточнить и расширить знания детей о труде помощника воспитателя, о важности их работы для здоровья, воспитывать уважение к труду.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>за окном группы в солнечный и пасмурный день, утром, днем, вечером.</p> <p>-Рассмотреть снег в солнечный и пасмурный день. Отметить, что в солнечный день мы можем наблюдать целую гамму цветовых тонов, многоцветье «белого снега».</p>					
февраль	<p>-Учить детей замечать изменения в погоде к исходу зимы.</p> <p>-Наблюдать в солнечный день небо и солнце. Почему так говорят: солнце повернуло на лето, зима на мороз.</p> <p>-Наблюдение за сосульками.</p> <p>-Наблюдение за метелью.</p>	<p>-Карта Удомельского района. Река Съежа.</p> <p>-Народный календарь.</p> <p>-Февраль – снежень.</p> <p>-Сретенье. Зима с весной встречаются.</p> <p>-Масленица.</p>	<p>февраль – апрель</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Этапы работы:</p> <p>-Беседы о здоровье, гигиене, здоровом образе жизни.</p> <p>-Встреча с врачом</p> <p>-праздник «День здоровья»</p>	<p>День здоровья.</p>	<p>-Познавательные сказки.</p> <p>Зеленый гномик.</p> <p>Журка.</p> <p>Пугало.</p> <p>Сосулька.</p> <p>-Полочка красоты.</p> <p>Торжокская вышивка.</p> <p>-Встреча с интересными людьми.</p> <p>«Добрый доктор Айболит» Встреча с врачом.</p>	<p>Изготовление подарков для пап и мам.</p> <p>Конкурс построек из снега.</p>

					Цель: расширить представления детей о профессии «врач», познакомить с правилами личной гигиены и бережного отношения к своему здоровью.	
март	<p>-Обратить внимание детей на первые признаки приближения весны.</p> <p>-Наблюдать весеннее солнышко: оно такое яркое, что слепит глаза, греет.</p> <p>-Полюбоваться весенним небом, легкими белыми облаками.</p> <p>-Наблюдение за ветками тополя.</p> <p>-Посадка рассады цветов, наблюдение за ростом и развитием</p>	<p>-Рассказы из истории вещей. Лапти.</p> <p>-Народный календарь. Герасим - грачевник.</p> <p>-Вербная неделя. Заклички о весне.</p> <p>-«Март».Беседа об И.Левитане.</p>	<p>-Выпуск стенгазеты: «Здоровье – это здорово»</p> <p>-Чтение худ. Литературы по теме</p>	8 марта. «Масленица»	<p>-Экскурсия в природу. Объект – подснежник.</p> <p>Опорная сказка «Двенадцать месяцев».</p> <p>-Познавательные сказки.</p> <p>Танцующий ветерок.</p> <p>История одного пруда.</p> <p>Жила – пила река. Чей дом лучше?</p> <p>-Встречи с интересными людьми.</p> <p>«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»</p> <p>Встреча с мамами</p>	Выставка рисунков на тему: «Весна».

	растений.				(почтальон, продавец, швея, повар и т.д.) Цель: познакомить детей с профессиями их родителей, уточнить, расширить знания, воспитывать любовь, чувство гордости, уважения к родителям и их труду.	
апрель	-Наблюдение за набухшими почками, соцветиями ольхи, первыми травинками. -Подкормка и пересадка комнатных растений в группе, наблюдение за пересаженными растениями, отмечая изменения в их состоянии.	-Занятия людей и обычаи. Рассказ об истории шерстяных вещей. -Растительный мир. Мать-и-мачеха, знакомство с первоцветом. -Мой город. Создание смысловой целостности «УЛИЦА» -Народный календарь. Благовещение.	-Презентация проекта -Выставка скульптур из пластилина на тему: «Мы любим спорт»	«В здоровом теле – здоровый дух». Презентация проекта.	- Экскурсия в природу. Встреча со сказкой. Объект – парк. Опорная сказка «Колобок». - Познавательные сказки. Травинка путешественница. Лягушка. Божья коровка. Хитрый одуванчик. - Полочка красоты.	Пасхальное яйцо (украшение, роспись)

		Пасха.			<p>Скульптура малых форм. -Встреча с интересными людьми.</p> <p>«Варвара – краса, длинная коса» Встреча с парикмахером.</p> <p>Цель: познакомить детей, в доступной форме, с историей прически и профессией «парикмахер», учить видеть красоту внешнего вида, воспитывать опрятность, аккуратность, совершенствовать гигиенические навыки.</p>	
май	<p>-Продолжать любоваться красотой весенней природы. -Наблюдение за одуванчиком</p>	<p>-Знаменитые люди города. -Весенние цветы. -Зелень – зеленица, крапива – царица. -Народный календарь. Кузьма. «Сей морковь и</p>		Вот и стали на год старше.	<p>-Экскурсия в природу. Встреча со сказкой. Объект – лягушка. Опорная сказка – «Царевна –</p>	Выставка рисунков «Мое любимое время года»

	<p>(стадии развития растения) -Посадка рассады цветов и семян на Работа с путаницами природоведческого характера. -Наблюдение за грозой. -Наблюдение за радугой.</p>	<p>свеклу на Кузьму.»</p>		<p>лягушка». -Познавательные сказки. Адмирал. Жаворонок. Земляника. -Полочка красоты.Жостово. Палех. -Встреча с интересными людьми. «День рождения нашего сада» Встреча с заведующими детского сада Петровой Н.В. и Феденко Н.Н. . Цель: познакомить с трудом заведующих, дать представления о важности и значимости их труда для детского сада и города. Воспитывать уважительное отношение к</p>	
--	--	---------------------------	--	---	--

					взрослым, желание им помочь.	
июнь	<p>-Наблюдение за солнцем. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.</p> <p>-Наблюдение за небом и облаками. Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.</p>	Работа с народным календарем. Чтение пословиц, примет, поговорок, загадок.		Праздник посвященный Дню защиты детей. «Здравствуй лето !!!»		Рисунки на асфальте.
июль	<p>-Наблюдение за ветром. Сравнить летний ветер и зимний.</p> <p>-Наблюдение за ветром. Учить детей определять ветреную погоду по разным</p>	Работа с народным календарем. Чтение пословиц, примет, поговорок, загадок.		День цветов.		Выставка цветочных композиций.

	признакам.					
август	-Наблюдение за дождем. Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. -Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений.	Работа с народным календарем. Чтение пословиц, примет, поговорок, загадок.		Праздник песка.		Песочные постройки, рисунки на песке.

Подготовительная к школе группа

Месяц	Сезонные изменения в природе	Тематика	Проекты	Праздники	Традиции	Творчество
сентябрь	Портрет лета 1)Крестьянская изба «Быт и нравы жителей края». 2) «Я и мое имя», моя родословная – рассказы детей о генеалогическом дереве, о составе семьи,	Наблюдение в природе водные объекты (работа по карте)			Сладкий час. Пироги с брусникой. Беседа «Лутина, Брусничник».	Выставка поделок из овощей. Словотворчество детей (об овощах).

	родственников, их занятиях, именных традициях, истории имен и фамилии.					
октябрь	Наблюдения в природе . Народный календарь.	1.Беседы «знаменитые художники» Удомельского края. 2. Поэты, писатели, посетившие Тверскую землю. Чтение стихов Есенина. 3. Театральное искусство – беседа 4. Первые люди и поселение на Удомельской земле – беседа. 5. Почвы области, беседы и наблюдения в природе. 6. Растительный мир Тверского края (лекарственные и ядовитые растения). 7. Чтение рассказов Рыжовой «опасная	«Растения родного края»	«Праздник картошки»	Сладкий час. Рассказ воспитателя «Арина-шиповница» (чаепитие с шиповником). Полочка красоты. Рассказать о жанрах живописи (портрет, пейзаж, натюрморт).	Детские рисунки. Участие в конкурсах.

		<p>семья», «глазастые растения», «все друг другу мы нужны».</p> <p>В.Даль «Война грибов и ягод».</p> <p>8. Зеленые богатства нашего края.</p> <p>9. Рассказать о пребывании в Тверском крае Соколова-Микитова, вспомнить его рассказы, воспитывающие любовь Тверского края.</p>				
ноябрь	<p>Ежедневные наблюдения в природе. Беседы на экологические темы.</p> <p>Портрет осени.</p>	<p>1. Животный мир Тверского края.</p> <p>Заполнение карты Тверского края или Удомельского животными, птицами, пресмыкающимися, насекомыми, рыбами.</p>		Осенины.	<p>Полочка красоты.</p> <p>«Особенности узора» (узоры в вышивке, кружево - плетение, резьба по дереву, Филимоновская свистулька).</p>	<p>Выставка вылепленных фигурок животных из глины. В подарок малышам.</p> <p>Выпуск детской книги «Осень золотая».</p> <p>Детское словотворчество о животных.</p>
декабрь	Наблюдения.	1) Беседа «кто		«Новый год»		Выставка

		<p>живет в нашем городе». Городские и сельские поселения (промышленность и сельское хозяйство).</p> <p>2) Знаменитые люди Удомельского края (ученый-химик Д.И. Менделеев, изобретатель радио Попов, художник Венецианов, Сорока, Б. Бирюля).</p> <p>3) Народный календарь .</p> <p>7.12. Екатерина – санница. Гонки на санках, песни о земли.</p> <p>17.12. Варвара. Конкурс причесок «Варвара-краса, длинная коса».</p>				<p>рисунков «природа вокруг нас».</p> <p>Подарок Деду Морозу «Голубая книга».</p>
январь	Наблюдения.	1.«История моего города» (когда село преобразовалось в	«Профессии нашего города»		Полочка красоты. Рассказ об особенностях прикладного и декоративного	Выставка рисунков «все работы хороши». Участие в конкурсах.

		город). 2.Важное историческое событие на Тверской земле (строительство КАЭС).			искусства.	
февраль	Наблюдения, экологические беседы. Портрет зимы.	1.Особо охраняемые объекты природы и красная книга области. Рассказ воспитателя. Отметить на карте заповедники знаком выбранным детьми. 2.Онисим-овчарник. Вставка вязаных изделий. Прялка в гостях у детей. Рукоделие, посиделки с нитками. 3.Экскурсии в дом ремесел. Народный календарь.		«День защитников Отечества». «Масленица».	Сладкий час. Макарьев день (чай из ромашки, земляники, зверобоя, мяты).	Изготовление подарков для пап.
март	Наблюдения в	1.«Средневековый	«Я маленький	«Международный	Полочка красоты.	Участие в

	<p>природе. Экологические беседы.</p>	<p>город». Беседа по иллюстрациям.</p> <p>2.Гербы Тверских городов, посещение музея, вспомнить о гербе Удомли. Рассказать детям о гербе Твери, о некоторых Тверских городах. Рассмотреть выставку значков, отражающих историю Тверской земли.</p> <p>3.Чтение былин о русских богатырях. Чтение стихов поэтов посетивших Тверскую землю (М.Ю. Лермонтов, Дрожжин, Крылов).</p> <p>4.Тверской народный костюм (рассмотреть элементы костюма: сарафана,</p>	<p>гражданин России»</p>	<p>женский день»</p>	<p>Рассказ о народной игрушке и об особенностях одного вида народного творчества (Тверская игрушка).</p>	<p>конкурсе «Весенняя капель». Выпуск книги «Приди весна красная». Изготовление сувениров для мам.</p>
--	---	---	------------------------------	----------------------	--	--

		<p>кокошника).</p> <p>5.Посещение городского музея «Тверской край» по картинам русских и современных художников. Предварительная работа.</p> <p>Рассказы воспитателя на тему «Удомля и художники».</p> <p>6.Писатели и поэты посетившие Тверской край (Л.Н. Толстой был в Вышнем Волочке на медвежьей охоте).</p> <p>7.Разучивание закличек.</p> <p>8.Берестяные грамоты «История Удомельского края».</p> <p>9. «История моего</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>города».</p> <p>10.Рассказ о Чехове. Его дружбе с Левитаном и пребывании на Удомельской земле.</p> <p>11.Музыкальные культуры родного края. Рассказ о певчих, музыкальных и хореографических коллективах, посещение конкурса «весенняя капель».</p>				
апрель	Наблюдения.	<p>1.Рассказ о жизни космонавта Макарова.</p> <p>2.Возложение цветов к бюсту Макарова.</p>	«Праздник математики».			
май	Наблюдения, экологические беседы. Портрет весны.	<p>1.Важнейшее историческое событие Великая Отечественная Война.</p> <p>2.Возложение</p>		«День победы». «Выпускной бал».		Словотворчество детей.

		<p>цветов к мемориалу памяти погибших в Великой Отечественной Войне. 3. Удомельская музыкальная школа. Рассказать о школе, ее классах, местоположении, традициях.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

2.6..3 Система дополнительного образования

Направление развития ребенка	Название студии, кружка, секции	Название программы дополнительного образования, где и кем утверждена	Основные задачи, интеграция образовательных областей	Формы работы	Подведение итогов
Художественно-эстетическое	Музыкальный кружок «Ладушки»	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русскому народному искусству через музыкальное развитие» Утверждена методическим советом от пр. №1	Цель: приобщение дошкольников к духовной культуре русского народа. Основными задачами программы является: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с русским народным, поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками. ✓ Формировать исполнительские навыки в области пения, музицирования, движения. ✓ Формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей ✓ Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда; ✓ Воспитывать в детях толерантность. 	Совместная деятельность 1 раз в неделю по 25-30 мин.	Участие в итоговых праздниках, досугах, развлечениях, районных конкурсах, проектная деятельность
Физкультурно-оздоровительное	Кружок корригирующей гимнастики осанки и стопы	«Программа по коррекции осанки и стопы» До 2 лет	Цель программы: через кружковую деятельность создать дополнительные условия для укрепления здоровья,	2 занятия в неделю во второй половине дня	Тестирование

		Утверждена методическим советом от пр. №1	формирования привычки к здоровому образу жизни, улучшения физической подготовки детей		
Интеллектуально-развивающее	Кружок «Развивайка»	«Развивающие игры для старших дошкольников» До 2 лет Утверждена методическим советом от пр. №1	<p>1.1. Цель:</p> <p>Развивать у детей старшего дошкольного возраста логическое мышление, умение манипулировать цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов, геометрическими понятиями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучать навыкам в области счёта, состава числа, сравнения чисел, решения задач и примеров, геометрических, пространственных и временных представлений. ✓ Способствовать развитию мелкой моторики руки. ✓ Развивать пространственное мышление; творческое воображение; внимание и память. ✓ Развивать детскую художественно – речевую деятельность при сочетании сказки и конструирования. ✓ Воспитывать личностные 	<p>Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня</p> <p>1. На первом этапе особая роль в организации игровой и познавательной деятельности отводится взрослому. Он знакомит с персонажами сказок, подбирает игровые задания, играет и занимается вместе с детьми.</p> <p>2. Интегрирован. НОД из большого количества игр с небольшим набором игровых заданий.</p> <p>3. Викторины.</p>	<p>Способы проверки ожидаемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в празднике • итоговое тестирование <p>Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тестирования • родительская встреча • праздник

			качества детей (интерес к математике, нравственные качества, трудолюбие, самостоятельность и т. д.)	4. Комплексные НОД 5. Самостоятельная игровая деятельность.	
Коммуникативно-речевое развитие	Индивидуальные занятия по звукопроизношению речи детей	Программа «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей старшего дошкольного возраста» Утверждена методическим советом от пр. №1	Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, т.е. выровнять речевой уровень детей с ФФНР до возрастной нормы. Достижение данной цели осуществляется через выполнение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие артикуляционного и голосового аппарата; ✓ постановку и первоначальное закрепление звуков речи; ✓ дифференциацию поставленных звуков на слух и в звукопроизношении; ✓ развитие фонематического восприятия, умения проводить звуковой анализ; ✓ формирование звуко-слоговой структуры слов 	2 занятия в неделю индивидуально	Тестирование

			<p>различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; ✓ закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных звуков 		
Коммуникативно-речевое	«Тропинка к своему «Я»	<p>Программа психологической разгрузки для детей старшего дошкольного возраста «Тропинка к своему «Я»</p> <p>Утверждена методическим советом от пр. №1</p>	<p>Цель: создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение положительному самоотношению и принятию других людей ✓ обучение рефлексивным умениям ✓ формирование потребности в саморазвитии ✓ содействие росту, развитию детей. 	Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня	Участие в праздниках, конкурсах, в проектной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план МБДОУ детский сад «Малыш» по дополнительному образованию на 2021-2022 учебный год сформирован в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, СанПиН, Уставом МБДОУ, нормативными правовыми документами об образовании.

- **Режим работы детского сада:**

полного пребывания – 12 часов, с 7.00 часов до 19.00 часов

5-дневная рабочая неделя

- **Продолжительность:**

- ✓ для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью до 20 минут;

- ✓ для детей 6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью до 25 минут;

- ✓ для детей 7-го года жизни не чаще 3 раз в неделю продолжительностью до 30 минут

- **Количество учебных недель: 36**

- **Формы проведения:** групповые, индивидуальные

- **Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется, исходя из следующих положений:

- ✓ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- ✓ Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

- ✓ Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

- ✓ Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Дополнительные услуги предоставляются в нерегламентированное время во вторую половину дня. Образование осуществляется в игровой форме, а также других, присущих ребенку дошкольного возраста видах деятельности, стимулирующих наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое (в старшем дошкольном возрасте) мышление детей, развивающих их чувственно-эмоциональную сферу и позволяющих сформировать личностные базисные качества. Формирование базисных качеств личности ребенка (эмоциональность, любознательность, коммуникативность, доброжелательность, креативность, произвольность, инициативность, ответственность) осуществляется в

процессе освоения содержания образования, через включение детей в различные формы взаимодействия с окружающим миром и определяется в основном не специальными воздействиями, а общим характером взаимоотношений ребенка со взрослыми и другими детьми. Содержание образования реализуется на основе лично-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, предполагающей уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества в деятельности, ориентацию на общечеловеческие ценности, предоставление ребенку инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей

УТВЕРЖДЕНО

_____/Н.Н.Феденко/

(ФИО руководителя, подпись, печать, дата)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида «Малыш»
на 2021-2022 учебный год

Направление дополнительного образования (по которым ведется образовательный процесс в ДОУ)	Наименование направления	Наименование образовательной программы	Год обучения	Количество		Общее количество часов в неделю	Педагог	Ожидаемый результат
				групп	детей в них			
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный кружок «Ладушки»	«Приобщение детей к русской народной культуре через музыкальное развитие»	2-ой	1		1	Гольцова Н.С.	- привитие любви к русской народной культуре - участие в праздниках, конкурсах
Физкультурно-оздоровительное развитие	1. Кружок коррекционной гимнастики и осанки и стопы	«Программа коррекционной гимнастики осанки и стопы детей старшего дошкольного возраста»	1-ый 2-ой	2		2	Латус Т.Н.	- коррекция осанки и стопы
Интеллектуально-	Кружок «Развивай-	«Развивающие игры для старших	1-ый	1		1	Виноградова	-повышение уровня

развивающ ее	ка»	дошкольников»					С.В.	познаватель ной активности; - положительн ая динамика развития внимания, памяти, мышления
Коммуник ативно- речевое развитие	Индивидуал ьные занятия по звукопроизн ошению речи детей	«Коррекционно- логопедическая работа по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей старшего дошкольного возраста»	1-ый	чел.		2	Бояркин а А.В. Макаро ва О.Е. Инозем цева Т.В.	Постановка звуков
Коммуник ативно- речевое развитие	«Тропинка к своему «Я»	Программа кружка психологической разгрузки «Тропинка к своему «Я»	1-ый 2-ой	2		2	Дьякова Ю.Н.	Положитель ная динамика развития внимания, памяти, мышления
Итого часов: 8								

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРС ДООУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих

чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРС должны соответствовать требованиям по обеспечению

надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям;

атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Основы безопасности и жизнедеятельности», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях есть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В учреждении представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Создана полифункциональная интерактивная среда.

Интерактивный класс «Волшебный экран»

Программа управления классом предоставляет большое количество возможностей, которые направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов: внимание, мышление, память, восприятие, воображение; на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики; есть возможность обучению грамоте и чтению.

В парту встроено более 500 игр, все они распределены по разделам:

1. Познавательное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Тренировка моторики;
4. Математические представления;
5. Конструирование;
6. Развитие логики;
7. Тренировка памяти и мышления;
8. Эстетическое развитие;
9. Задания с камерой;
10. Игры по сети;
11. Дополнения.

Интерактивный класс оснащен 4-мя интерактивными партами с встроенными сенсорными экранами, которые, имеют вандалостойкую поверхность. Все они через встроенный WiFi подключены к серверу (компьютер педагога). При этом появляются новые, удивительные возможности для занятий:

- На мониторе педагога можно контролировать ход выполнения заданий всеми детьми одновременно.
- Педагог может помочь любому ребенку непосредственно со своего компьютера.
- С помощью современного проектора, можно вывести изображение всех мониторов одновременно на интерактивную доску, и каждый ребенок будет видеть, насколько он преуспел в выполнении задания по сравнению с остальными. Также можно вывести изображение монитора любой из парт на интерактивную доску в полный размер, для совместного обсуждения вариантов решения заданий или решения задания непосредственно на доске. Если необходимо привлечь внимание детей, или приостановить занятие на некоторое время, можно заблокировать экраны всех парт, или каких-то конкретно. Высота интерактивной парты легко регулируется с помощью воздушного поршня, также есть возможность отрегулировать угол наклона столешницы с сенсорным экраном, что позволяет работать за партой детям разного возраста.

В структуре ППРС выделяются три больших блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет,

приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенку с ТНР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда светлой сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка.

Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Организации созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)

Оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальным уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и ароматерапии и т.д.

Спортивное оборудование

Тренажеры детские

Спортивные комплексы

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной

комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов,

различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* –высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

ДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и

воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы (N) по формуле:

$$N = N_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + (N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}) \times k_{\text{пр}} + N_{\text{с}} \times k_{\text{с}} + N_{\text{пк}} \times k_{\text{пед}}$$

где

$N_{\text{пед}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пед}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента, рассчитанные по отношению к средним особенностям наполняемости общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками представлены ниже:

Таблица 1. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 2-х месяцев до 1 года	3	20,8	26,88
	4	16,8	20,88
	5	14,4	17,28
	8	9,83	10,59
	9	8,5	8,96
	10	8,2	8,46
	10,5	8,06	8,24
	11	7,94	8,04

	12	6,94	6,9
	13	7,24	7,08
	14	7,54	7,26
от 1 года до 3-х лет	3	14,75	17,85
	4	13,33	15,62
	5	12,3	13,98
	8	10,36	10,94
	9	9,15	9,46
	10	8,88	9
	10,5	8,76	8,8
	11	8,65	8,61
	12	7,66	7,5
	13	7,98	7,69
	14	8,3	7,88
от 3-х лет до 5-ти лет	3	4,62	6,2
	4	4,24	5,48
	5	3,95	4,94
	8	7,04	8,08
	9	6,26	7,01
	10	6,1	6,67
	10,5	6,02	6,52
	11	5,95	6,37
	12	5,3	5,56
	13	5,52	5,68
	14	5,74	5,8
от 5-ти лет и старше	3	6,9	9,19
	4	6,36	8,17
	5	5,94	7,39
	8	7,07	8,07
	9	6,31	7,03
	10	6,14	6,69
	10,5	6,07	6,54
	11	6	6,4
	12	5,36	5,6
	13	5,58	5,72
	14	5,8	5,84

Таблица 2. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 3-х лет до 5-ти лет	3	3,85	3,45
	4	3,53	3,08
	5	3,29	2,79
	8	5,87	4,68
	9	5,22	4,09
	10	5,08	3,91
	10,5	5,02	3,84
	11	4,96	3,76
	12	4,42	3,3
	13	4,6	3,39
	14	4,78	3,49
от 5-ти лет и старше	3	5,75	5,12
	4	5,3	4,59
	5	4,95	4,19
	8	5,89	4,68
	9	5,26	4,1
	10	5,12	3,93
	10,5	5,06	3,86
	11	5	3,79
	12	4,46	3,33
	13	4,65	3,42
	14	4,83	3,51

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

$N_{увп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{пр}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{от}$ - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия

для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{ком}}$ - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{зд}}$ - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пр}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Таблица 3. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 2-х месяцев до 1 года	3,33	2
от 1 года до 3-х лет	3,83	2,3
от 3-х лет до 5-ти лет	1,3	0,72
от 5-ти лет и старше	2,75	1,53

Таблица 4. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 3-х лет до 5-ти лет	1,08	0,54
от 5-ти лет и старше	2,29	1,15

$N_{\text{с}}$ – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{\text{пр}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 1,78 до 2,20;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – от 1,39 до 1,71

$N_{\text{пк}}$ – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального

образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1—3-я недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах различать слова с начальными ударными [а], [у].

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя — «Осень». («Названия деревьев», «Дикие животные осенью».)

Октябрь

1-я неделя — «Огород». («Овощи», «Домашние животные осенью».)

2-я неделя — «Сад». «Фрукты».

3-я неделя — «Лес». «Грибы и лесные ягоды».

4-я неделя — «Игрушки».

Ноябрь

1-я неделя — «Одежда».

2-я неделя — «Обувь».

3-я неделя — «Квартира», «Мебель».

4-я неделя — «Кухня». «Посуда».

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*.

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый*.

2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в словарь существительные — названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель*.

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин*.

4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные — названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака*.

5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель*.

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч; машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван*.

6. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый*.

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из*.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — *Кто это? — Это кот. — Что ты видишь? — Я вижу дом. — Где книга? — Книга на столе.*
3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [и], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио]. [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у]. [и] [о]

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима».

2-я неделя — «Зимующие птицы».

3-я неделя — «Комнатные растения».

4-я неделя — «Новогодний праздник».

Январь

2-я неделя — «Домашние птицы».

3-я неделя — «Домашние животные и их детеныши».

4-я неделя — «Дикие животные и их детеныши».

Февраль

1-я неделя — «Профессии. Продавец».

2-я неделя — «Профессии. Почтальон».

3-я неделя — «Транспорт».

4-я неделя — «Профессии на транспорте».

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях не живой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*. Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый*. Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица*.

Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята*.

3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).

Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус*.

4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут*.

5. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.

6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет*.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из, по*.

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.

4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый*.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.

4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений и й.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И.

2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв

из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.

3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.

4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Завершить процесс автоматизации свистящих ЗВУКОВ в речи у всех детей.

3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука |р|.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].

2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.

3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах.

4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик* и т. д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, ти* и т. д.

5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи.

3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

1-я неделя — «Весна».

2-я неделя — «Мамин праздник», «Профессии наших мам».

3-я неделя — «Первые весенние цветы».

4-я неделя — «Цветущие комнатные растения».

Апрель

1-я неделя — «Дикие животные весной».

2-я неделя — «Домашние животные весной».

3-я неделя — «Птицы прилетели».

4-я неделя — «Насекомые».

Май

1-я неделя — «Рыбки в аквариуме».

2-я неделя — «Наш город», «Моя улица».

3-я неделя — «Правила дорожного движения».

4-я неделя — «Лето». «Цветы на лугу».

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*. Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*. Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *миמוзой, подснежниками, мать-и-мачехой*. Ввести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях мам.

Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

4. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные — названия цветущих комнатных растений: *бегония, фиалка*.

5. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).

Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

6. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать*.

7. Расширить представления о птицах, их образе жизни: установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка*.

8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка*.

9. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Ввести в словарь названия рыбок: *золотая рыбка, гуппи, меченосец*.

10. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: *переход, светофор*.

11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек*.

13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик*.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой*.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по*.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т. д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.

3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

8-й раздел. Грамота

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.

2. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от*; потом в чтении открытых слогов типа: *ни, ко, та, му, ни*.

5. Учить детей читать слова:

<i>кот</i>	<i>ток</i>	<i>мама</i>	<i>кума</i>
<i>кит</i>	<i>мок</i>	<i>папа</i>	<i>нота</i>

КОК мак пума
 КОМ как мука

6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.
 7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

**Тематическое планирование
 в средней группе компенсирующей направленности
 для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ детский сад «Малыш»**

Месяц	Неделя	Тема	Дата
СЕНТЯБРЬ	I - III	Логопедическое обследование	
	IV	Осень. Признаки осени. Деревья.	
ОКТАБРЬ	I	Огород. Овощи.	
	II	Сад. Фрукты.	
	III	Лес. Грибы. Ягоды.	
	IV	Игрушки.	
НОЯБРЬ	I	Одежда. Повторение пройденного материала.	
	II	Обувь.	
	III	Мебель.	
	IV	Посуда.	
ДЕКАБРЬ	I	Зима.	
	II	Зимующие птицы.	
	III	Комнатные растения.	
	IV	Новогодний праздник.	
ЯНВАРЬ	I	Каникулы. Повторение пройденного материала.	
	II	Домашние птицы.	
	III	Домашние животные.	
	IV	Дикие животные.	
ФЕВРАЛЬ	I	Профессии. Продавец. Звук и буква А.	
	II	Профессии. Почтальон. Звук и буква У.	
	III	Транспорт. Звук и буква О.	
	IV	Профессии на транспорте. Звук и буква И.	
МАРТ	I	Весна.	
	II	Мамин праздник. Профессии мам. Звук и буква Т.	
	III	Первые весенние цветы.	
	IV	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.	
АПРЕЛЬ	I	Дикие животные весной.	
	II	Домашние животные весной. Звук и буква Н.	
	III	Перелетные птицы.	
	IV	Насекомые. Звук и буква М.	
МАЙ	I	Аквариумные рыбки. Повторение пройденного материала.	
	II	Наш город. Моя улица. Звук и буква К.	
	III	Правила дорожного движения.	
	IV	Лето. Цветы на лугу.	

**Календарное планирование
непосредственно – образовательной деятельности логопеда
в средней логопедической группе для детей с ОНР.**

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь №1, с. 2	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь №1, с. 3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?»	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни, хлопни»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения)			
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель.</i>	«Разноцветные листья»	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки
Совершенствование грамматического строя речи		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). <i>Дуб — дубок, осина — осинка и т. п.</i>		Образование множеств, числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один — много». <i>Дуб — дубы, клен — клены</i>

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОГОРОД. ОВОЩИ»

Разделы работы	Дни недели
----------------	------------

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Желтая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»		«Овощи»	«Урожай» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 4		Тетрадь №1, С. 5	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части)		Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика		Общая артикуляционная гимнастика	
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»		Обучение отгадыванию загадок об овощах	«Волшебный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один - много»	Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»	

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «САД, ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дня недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка» (повторение)	«Узнай фрукт» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Овощи» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Дождик» (повторение)

Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.6	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Тетрадь №1, с. 7	«Компот»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты, овощи)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (фрукты) с опорой на предметные картинки	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (фрукты)
Артикуляционная гимнастика	«Орешек во рту»	«Вкусное варенье»	«Почистим зубы»	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт»	«Поможем клоуну Роме»	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда	«Волшебный мешочек» (фрукты)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один — много»		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой — маленький»	Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Проговаривание двухсложных слов из открытых слогов. «Повтори за мной»		Проговаривание двухсложных слов. Упражнение «Телефон»	

ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. «Эхо»	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик»	«Эхо» (повторение)	«Поезд» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«За малиной»	«За малиной» (закрепление)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Листья» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять»	Тетрадь №1, с. 8	Тетрадь №1, с. 9	Пальчиковая гимнастика «Один, два, три, четыре, пять...» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки (грибы, ягоды)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (Лесные и садовые ягоды)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (грибы) с картинками	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (грибы, ягоды)
Артикуляционная	«Веселый язычок»	«Закрытые ворота»	«Веселый язычок»	«Орешек во рту»

гимнастика			(повторение)	(повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	«Собери в корзинку»	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах	Диалог «За грибами»
Развитие грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один — много»		Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Введение понятия звук. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [а]	Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков	Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах	Выделение звука [а] из слова. Начальная ударная позиция

ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	«Кто как кричит?» (звукоподражания)	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы»	Работа над четкостью дикции	«Пароходы» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Мячик»	«Лошадка»	«Листья» (повторение)	«Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 10	«Собери мишку» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь №1, с. 11	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Угадай, что делают?»	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения)	Обучение отгадыванию загадок об игрушках	«Волшебный мешочек», тема «Игрушки»
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Игрушки». Лото	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой — маленький»	Образование род. п. сущ. во множ. ч., тема «Игрушки!». Игра «Чего не стало?»	Употребление в речи предлогов НА, С . Упражнение «Кресло и мячик»

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо»	Пение звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных. Упражнение «Внимательные ушки»	Выделение звука [у] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [у] из начала слова. Упражнение «Назови картинку»
--	--	--	---	---

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки»	Развитие физиологического дыхания (повторение)	«Гномики-прачки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Поезд»	«Мячик» (повторение)	«Поезд» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 12	Пальчиковая гимнастика. «Аленка-маленка»	Одевание и раздевание кукол	Тетрадь №1, с. 13
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда для лета и осени)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Развитие остроты слуха. «Улавливай шепот»	Зрительное внимание. «Соберемся на прогулку» (лето и осень)
Артикуляционная гимнастика	«Прятки»	«Лошадка»	«Веселый язычок»	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Игра «В магазине». Актуализация словаря (тема «Одежда»)	«Уложим куклу спать»	«Большая стирка»	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Одежда». Игра с мячом «Один — много»	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Одежда». Игра «Большой — маленький» (с мячом)	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Одежда». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду звуков. Упражнение «Разноцветные флажки»	Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду закрытых слогов. Упражнение «Топни-хлопни»	Дифференциация звуков [а] — [у] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки	Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду слов. Упражнение «Разноцветные флажки»

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 1 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Зеленая сказка»	Упражнение 1 (повторение)	Упражнения с тренажером
Общая моторика. Речь с движением	Обувь		Общая моторика. Игра с кольцебросом	Общая моторика. Упражнение с гимнастич. палкой «Обезьянка»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 14		Тетрадь №1, с. 15	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда, обувь)		Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (обувь)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор»		«Лошадка» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря		Составление предложений из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли. Вова снял сапоги</i> и т. п.	«Что привез грузовик?» Рассказы-описания об обуви (с помощью логопеда)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ., тема «Обувь» Лото «Один — много»		Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы»	Употребление предлогов В НА. Упражнение «В раздевалке»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: <i>боты, кеды, ботинки сапоги</i>		Дифференциация звуков [а] — [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Помоги аисту и утке»	Анализ и синтез слияния звуков [ау]

НОЯБРЬ, 3-я неделя. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологическо-го дыхания	Упражнение 1 (повторение)	Выработка дифференцированного дыхания. «Нырятьщики»	Упражнение 2 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Угадай, что делать?»	«Солнце и дождик»	«За малиной» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 16	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка	Тетрадь №1, с. 17	Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа	«Куклина комната». Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле	Обучение отгадыванию загадок о мебели
Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубы» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, на чем играю?»	Зрительное внимание. «Починим мебель» («Чего не хватает?»)	Слуховое внимание. «Угадай, что делать?»	Слуховое внимание. «Угадай»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияния звуков [ya]	Анализ и синтез слияний [ау], [ya]	Анализ и синтез слияний [ау], [ya]. Упражнение «Живые звуки»	

НОЯБРЬ, 4-я неделя. «ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 2 (повторение)	«Помощники»	Упражнение 3	Упражнение 3 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Посуда»	«Мячик» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Посуда» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	«Разбитая чашка» (разрезная картинка из 4 частей)	Тетрадь №1, с. 18	Тетрадь №1, с. 19

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря	Развитие связной речи. «К кукле пришли гости»	Грамматич. строй речи (уменьш.-ласк. суффиксы.) «Угостим медведей чаем»	Обучение отгадыванию загадок о посуде
Артикуляционная гимнастика	«Кто умеет улыбаться?»	«Слоники»	«Маятник»	«Вкусное варенье»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и посуда)	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игроотека)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: <i>вазы, тазы, бидоны</i> . Упражнение «Что купили?»	Анализ и синтез слияний [ау], [уа]	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [а]»	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [у]»

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 3 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Красная сказка»	Упражнение 1, 2 (повторение)	«Вьюга»
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»		«Снежок»	«Снежная баба» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 20		Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Тетрадь №1, с. 21
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря		Подбор определений к существительным: <i>снег, лед, снежинка</i>	«Разноцветные круги» (признаки осени и зимы)
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (повторение)		«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Собери снеговика» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Что лишнее?» (горячее, холодное)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал»		Выделение звука [о] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [о] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 3	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка»	Упражнение 3 (повторение)	«Лесенка» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири»	«Воробей»	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...»	Тетрадь №1, с. 22	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...» (повторение)	Тетрадь №1, с. 23
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения)	Составление рассказа-описания о синичке по вопросам (три предложения)	Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки»
Артикуляционная гимнастика	«Слоники» (повторение)	«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «У кормушки» (Кого не стало? Кто прилетел? и т. п.)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки <i>снегирь и синичка</i> (из четырех частей)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (зимующие птицы). Ряд из трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Одно-сложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон»	Дифференциация звуков Ы — [у] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки»	Анализ и синтез слияний гласных [оа], [ао]	Анализ и синтез слияний гласных [оу], [уо]

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 4	Комплексное занятие по подгруппам.	Упражнение 4 (повторение)	Развитие силы голоса «Кто кого?»
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение с мячом «Обезьянка»	Книга «Разноцветные сказки»- «Синяя сказка»	«Аист»	Упражнение «Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 24		Тетрадь №1, с. 25	«Кактус» (игрушки на

			пуговицах)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Формирование лек- сики. Беседа		Обучение отгадыванию за- гадок по теме
Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий при работе в уголке природы			
Артикуляционная гимнастика	Гармошка		«Грибок»
			«Вкусное варенье»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные рас- тения и деревья)		Зрительное внимание. Разрезные картинки «Кактус»
			Слуховое внимание. «По- твори за мной» (комнатные растения), ряд из трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Одно- сложные слова. Упражнение «Повтори за мной»		Анализ и синтез слияний гласных звуков [oa], [ao], [ou], [yo]
			Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение	Развитие речевого дыхания. «Приятный запах»	Упражнение 4 (повторение)	«Приятный запах» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»	«Снежок»	«Снегири»	«Воробей»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 26	Тетрадь №1, с. 27 (шарик)	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Тетрадь №1, с. 27 («Серпантин»)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У елки». Расширение словаря. Беседа	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (елоч- ные игрушки). Подбор определений	Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка»	Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»
Артикуляционная гимнастика	«Маятник»	«Грибок» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Гармошка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Чего не стало на елочке?»	Зрительное внимание. «Что изменилось на елочке?»	Слуховое внимание. «Найди елочную игрушку»

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Одно-сложные слова. Упражнение «Повтори за мной»	Пение звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними флажок»	Выделение звука [и] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [и] из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинку
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации»	Работа над четкостью дикции. «Петушок»	«Узнай по интонации» (повторение)	«Петушок» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Наши уточки»	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 28	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Тетрадь №1, с. 29 (птенцы)	Тетрадь №1, с. 29 (птицы)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Птичий двор». Формирование словаря. Беседа	Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки)	Коллективный рассказ-описание о петушке (4 предложения)	Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди маму» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» Зимующие и домашние птицы	Зрительное внимание. «Составь по образцу» (петушок на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (домашние птицы).
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний гласных [иа], [аи]	Анализ и синтез слияний гласных [иу], [уй]	Анализ и синтез слияний гласных [ио], [ои]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 5	Работа над четкостью дикции. Потешка	Упражнение 5 (повторение)	Потешка (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Хозяюшка»	«Теленок»	«Хозяюшка» (повторение)	«Теленок» (повторение)

Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 30	«Заплетем гриву лошадке» (игротека)	«Соберем кошечку». Тетрадь №1, с. 31	Разрезные картинки. Домашние животные
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> , <i>-от-</i> , <i>-ят-</i> . «Найди маму» (на магнитной доске)	Употребление предлогов: НА, С, В, ИЗ . «Котенок и кресло» (на магнитной доске)	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные»	Развитие речевого слуха. «Кто внимательный?»	Слуховое внимание. «Путаница» К. Чуковского; «Исправим ошибки» (звукоподражания)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (домашние животные и птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки из двухсложных слов (открытые слоги)	Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] - [и] в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные корзинки»	Слоговая структура. Цепочки трехсложных слов (открытые слоги)	Слоговая структура. Повторение цепочек односложных слов

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 5 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 2 (повторение)	Развитие интонационной выразительной речи. Диалог
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка»	«Волк, пастух и гуси»	«Заяц Егорка» (повторение)	«Волк, пастух и гуси» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.32 («Заяц и медведь»)	Тетрадь №1, с.32 «Еж и лиса»	«Собери мишку» (игрушки на пуговицах)	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами - <i>ОНОК</i> -, - <i>енок</i> -, - <i>ат</i> -, - <i>ят</i> -. «Мамы и детеныши» (игротека)	Вин. п. и твор. и. существительных: «Угостим животных» (игротека)	Обучение отгадыванию загадок
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [а] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Ане и Оле»	Дифференциация звуков [у] — [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Уле и Инне»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, двух- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ. ЗВУК И БУКВА А»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Белая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [а]	Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин»
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири» (повторение)		«Снежная баба» (повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 2		Выкладывание буквы А из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь №2, с. 2	Тетрадь №3, с. 3
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа		Заучивание двусишья: «Алик с Аллою дружил, Алле астры подарил».	«Подскажи словечко» (прилагательные; <i>молочный, овощной, хлеб-</i>

		Выделение слов на звук [а]	ный)
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков	Постановка свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «В универмаге»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы А» (игроотека)	Зрительное внимание. «Что нужно продавцу?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов на звук [а]. «Кто больше?»	«Выбери картинки на звук [а]» (игроотека)	«Положи в корзинку картинки на звук [а]»

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН.ЗВУК И БУКВА У»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Почтальон»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [у]	Развитие силы голоса. «Вьюга» (повторение)	«Вьюга» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка» (повторение)	«Хозяюшка» (повторение)	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 3	Выкладывание буквы У из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь №3, с. 4	Тетрадь №3, с. 5	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустихия: «Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не хотят».	Дидактическая игра «На почте» с комментированием действий	Обучите отгадыванию загадок по теме
Постановка звуков	«Песенка водички» [с]	«Насос»	«Угадай, кто свистит?»	«Комарики» [з]
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, кто идет?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы У» (игроотека)	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (предметы, нужные продавцу и почтальону)	Слуховое внимание. «Исправь ошибки» (что не нужно почтальону?)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. «Внимательные ушки»	«Выбери картинки на звук [у]»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с одно-, двух- и	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными

			трехсложными словами	словами
--	--	--	-------------------------	---------

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «ТРАНСПОРТ. ЗВУК И БУКВА О»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Задание 1	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Оранжевая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [о]	Развитие речевого дыхания. Упражнение 6
Общая моторика. Речь с движением	«Мчится поезд»		«Попрыгай, если услышишь в начале слова звук [О]»	«Самолет»
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 5		Выкладывание буквы О из веревочки. Тетрадь №3, с. 6	Тетрадь №2, с. 6
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа		Заучивание двустишия: «Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла»	Обучение отгадыванию загадок по теме
Постановка звуков	«Насос»		«Комарики»	Постановка звука [ц]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что перепугал художник?» (игротека)		Зрительное внимание. «Волшебное окно» (показать картинки, названия которых начинаются с [о])	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Подними флажок»		«Кто больше?» (подбор слов, начинающихся со звука [о])	Слоговая структура. Проговаривание предложения с отработанными словами

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ЗВУК И БУКВА И»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]	Работа над физиологическим дыханием. Тренажеры	Работа над ясной шепотной речью. «Шофер»
Общая моторика. Речь с движением	«Шофер»	«Присядь, если услышишь слово, которое начинается с [и]»	«Самолет»	«Самолет» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Выкладывание буквы И из палочек. Тетрадь №3, с. 8	Тетрадь №2, с. 7	Мозаика. Легковая машина
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустихия: «Ира с Игорем играли И игрушки разбросали»	Составление предложений по картинкам. <i>Шофер водит машину.</i> И т. п.	Отгадывание, толкование и заучивание загадок
Постановка звуков	Цепочки слогов со звуком [с]	Цепочки слогов со звуком [з]	Цепочки слогов со звуками [с], [з]	Цепочки слогов со звуком [ц]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (<i>шофер, продавец, летчик, машинист</i>)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы И» (таблица)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (<i>капитан, пилот, шофер, почтальон</i>)	Зрительное внимание. Кубики. Транспорт
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение начального звука [а] из названий транспорта (<i>автобус, автомобиль</i>)	Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками	Побор слов и пройденные гласные звуки. «Кто больше?»	Анализ и синтез слияний: (ауи), [оиу], [иоа]
Грамота	Выкладывание пройденных букв на магнитной доске	Чтение: иа, аи, иу, уи, ио, ои	«Печатание». Тетрадь №3, с. 9 (две строки)	«Печатание». Тетрадь №3, с. 9 (продолжение)

МАРТ, 1-я неделя. «ВЕСНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Упражнение 6 (повторение)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Воробушки»	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»	Тетрадь №2, с. 8 (верба)	«Веснянка» (повторение). Тетрадь №2, с. 8 (сосулька)	«Зима пропита» (повторение). Тетрадь № 2, с. 9

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа	Составление предложений о весне с опорой на картинку	Закрепление знания признаков осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне
Звукопроизношение	«Магазин игрушек» [с]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [з]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [с], [з], Дифференциация в словах	«Магазин игрушек» [ц]. Автоматизация в словах
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки весны)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (с мячом). Признаки осени, зимы, весны
Развитие навыков ЯЗЫКОВОГО анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Проговаривание двусложных слов типа <i>бидон, вагон</i>	Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных звуков	Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч»	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами с закрытым слогом
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ау, уа и т. д.	Профилактика дисграфии. «Убери неправильно написанные буквы»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»

МАРТ, 2-я неделя. «МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ. ЗВУК И БУКВА М»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама — доктор»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Голубая сказка»	Работа над речевым дыханием. Упражнение 7	Уточнение произношения звука [т]. «Поезд» (№8, с. 126)
Общая моторика. Речь с движением	«Веснянка»		Развитие воображения и координации движений «Профессии»	«Разведи руки в стороны, если услышишь звук [т]»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»		Тетрадь №2, с. 10	Тетрадь №2, с. 10 Выкладывание буквы Т из палочек
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа		Образование дат. п. сущ. «Кому это нужно?» (орудия труда)	Заучивание двусишних: «Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весьтворог»

Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков (картотека звукопроизношения)	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «О ком стихи?»	Зрительное внимание. Разрезные картинки (профессии мам)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Т»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Двух-сложные слова со стечением согласных типа <i>стена, паста, аист</i>	Подбор слов на заданный гласный звук. Соревнование между командами	Анализ и синтез обратных слогов: [ат], [ут], [от], [ит]
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ао, оа и т. п.	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»	Выкладывание и чтение слогов: ат, ут, от, ит

МАРТ, 3-я неделя. «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Март»	Развитие силы голоса. «Угадай»	Работа над речевым дыханием (повторение)	Упражнение (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»	«На лужайке» (повторение)	«Березки»	«Березки» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 11	Тетрадь №2, с. 12	Мозаика. Цветы	Выкладывание пройденных букв из мозаики
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку)	Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка» (игротека)	Обучение отгадыванию загадок
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизации свистящих звуков (по картотеке)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и весенние цветы)	Развитие речевого слуха. «Угадай, кто сказал?»	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Весенние цветы»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и весенние цветы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний: [ат], [ут], [от], [ит]. «Живые звуки»	Выделение звука [т] из конца слова (<i>кот, кит, рот</i> и т. п.)	Слоговая структура. Двух-сложные слова со стечением	Слоговая структура. Проговаривание предложений с

			согласных. «Телефон»	отработанными двухсложными словами
Грамота	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 11 (две строки)	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 11	Анализ и синтез слогов ат, уг, от, ит. «Живые буквы»	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ат, уг, от, ит

**МАРТ, 4-я неделя. «ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.
ЗВУК И БУКВА П»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над речевым дыханием (повторение)	Уточнение произношения звука [п]. «От топота копыт пыль по полю летит»	Работа над ясной шепотной речью. «Фиалка»	Работа над интонацией «Солнышко»
Общая моторика. Речь с движением	«Цветочки»	«Присядь, когда услышишь звук [п]»	«Цветочки» (повторение)	«На лужайке» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 13	Выкладывание буквы П из палочек. Тетрадь №3, с. 12	Тетрадь №2, с. 14	Мозаика. Выкладывание пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустишия: «Поля Паше погремушку Положила под подушку»	Работа по уходу за растениями в уголке природы. Комментирование действий	Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда
Звукопроизношение	«Поможем Свете». Автоматизация в предложении [с], [з]	«Кто в самолете?». Автоматизация в предложении [с], [з]	«Украсим стакан». Автоматизация в предложении [с], [з]	«Украсим стульчик». Автоматизация в предложении [с], [з]
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы П» (таблица)	Развитие слухового внимания и памяти. «Повтори за мной» (четыре слова)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Фиалка»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных	Анализ и синтез слияний: [ал], [уп], [оп], [ип]	Выделение звука [п] в конце слов (суп, клоп и т. п.)	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов
Грамота	Выкладывание из мозаики и чтение: ат, уг, от, ит	Выкладывание и чтение слогов: ал, уп, оп, ип	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 13	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 13

			(две строки)	(три строки)
--	--	--	--------------	--------------

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох»	Преодоление твердой атаки гласных	Развитие силы голоса	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика. Речь с движением	«Волк, пастух и гуси» (повторение)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Березки»	«Заяц Егорка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с.15	Раскрашивание фигурок медведя и лисы. Тетрадь №2, с.16	Раскрашивание фигурок медвежонка и лисенка. Тетрадь №2, с.16	Выкладывание из палочек пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. во множеств, числе. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных)	Рассказы-описания о диких животных по образцу, данному логопедом	Подбор однокоренных слов к слову <i>лиса</i> (<i>лисенок, лисята, лисий, лисонька, лисица</i>)
Звукопроизношение	«Не ошибись»	Общая артикуляционная гимнастика	[с] — [з] — [ц] «Волшебные часы»	[с] — [з] — [ц] «Разноцветные машины»
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха «Ау!» (какие животные упоминаются в стихотворении)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (детеныши диких и домашних животных)	Зрительное внимание. «Проведи дорожки» (мамы и детеныши) Тетрадь №2, с.16	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов. «Разноцветные сигналы»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т], [п]). «Кто больше?»
Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов с пройденными буквами	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами

**АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ.
ЗВУК И БУКВА Н»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Теленок»	Уточнение произношения звука [н]. «Как у нашей Ниночки»	Развитие выразительности речи и мимики. «Узнай по интонации»	Развитие высоты тона и выразительности речи. «Волк и семеро козлят»
Общая моторика. Речь с движением	«Пес Барбос»	«Потянись, если услышишь звук [и]»	«Пес Барбос» (повторение)	«Козочка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду»	Тетрадь №3, с. 14	«Кот Васька» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь №2, с. 17
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок и фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустихия: «Надя Наташе ноты несет, Ната по нотам песню споеет»	Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать</i>	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?»
Звукопроизношение	[с] — [з] «Зайцы и лиса»	[с] - [з] - [ц] «Кот Васька»	Индивидуальные занятия по автоматизации и дифференциации свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (домашние животные)	Зрительное внимание. «Возьми все буквы -Н-» (магнитная доска)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние животные и птицы)	Зрительное внимание. «Кого не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов со звуками [т] -[п] «Кто больше?»	Анализ и синтез слогов: [ан], [ун], [он], [ин]	Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [н] из конца слова (<i>сон, слон, звон</i> и т. п.)
Грамота	«Печатание» на доске слогов с пройденными буквами	Выкладывание и чтение слогов: ан, ун, он, ин	Слоговая структура. Цепочки отработанных двусложных слов	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 15

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи	Работа над четкостью дикции. «Ласточка»	Работа над ясной шепотной речью. «Ласточка»

Общая моторика. Речь с движением	«Ласточки»	«Аист» (повторение)	«Ласточки» (повторение)	«Ласточки» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Тетрадь №2, с.18	Тетрадь №2, с.19 (ласточка)	Тетрадь №2, с. 19 (грач)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. «Кого не хватает?» (перелетные птицы)	Образование сущ. с суффиксом <i>-ат</i> . Игра с мячом	Расширение словаря. Составление предложений со словами: <i>стая, гнездо, птенец</i>
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелетные птицы)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» (животные и птицы)	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] - [п] - [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Фонематические представления. «Разложи по корзинкам» (звуки [т], [п], [н] в конце слова)	Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами	Подбор слов со звуками [т], [п], [н] (конец слова). «Кто больше?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение: ан, ун, он, ин	Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов

АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ. ЗВУК И БУКВА М»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [м]. «Накорми телят»	Работа над интонационной выразительностью	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Тетрадь №3, с.16	Тетрадь №2, с.20 (стрекоза)	Тетрадь №2 (бабочка)
Общая моторика. Речь с движением	«Мотылек»	«Наклонись, если услышишь звук [м]»	«Мотылек» (повторение)	«Мотылек» (игротека)

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустопных: «Мама с Машенькой гуляли И малину собирали»	Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы»	Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых.
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки (насекомые)	Зрительное внимание. «Найди все буквы М»	Слуховое внимание Игра «Где мычит теленок?»	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (насекомые)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звуков [т], [п], [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Подними флажок»	Анализ и синтез закрытых слогов: [ам], [ум], [ом], [им]	Выделение звука [м] из ряда звуков и слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [м] в конце слов (дом, ком, сом и т. п.)
Грамота	Чтение слогов с пройденными буквами	Составление и чтение слогов: ам, ум, ом, им	«Печатание» и чтение (две строки)	«Печатание» и чтение (три строки)

МАЙ, 1-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые паники	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке	Работа над речевым дыханием. Упражнение	Работа над четкостью дикции. Загадка о меченосце	Работа над четкостью дикции. «Золотая рыбка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим»	Тетрадь №2, с.21	Пальчиковая гимнастика (повторение)	Мозаика. Рыбки
Общая моторика. Речь с движением	«Аквариум»	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа	Закрепление в речи простых предлогов. «Аквариум»	Отгадывание и толкование загадок	Составление рассказа-описания о золотой рыбке по предложенному плану
Звукопроизношение	«Лес шумит» [ш]		«Шар лопнул» [ш]	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (аквариум)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Аквариум»)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (аквариум)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков М, [п], [н], [м] в конце слов с опорой на	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т], [п],	Выделение пройденных согласных звуков из начала слов.	Подбор слов, начинающихся с заданных согласных звуков «Кто

	картинки. Игра «Разноцветные машины»	[н], [м]). «Кто больше?»	Упражнение «Подбери картинку»	больше?»
Грамота	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами		Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов

МАЙ, 2-я неделя. «НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА.ЗВУК И БУВА К»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. А. Кушнер «Нева»	Уточнение произношения звука [к]. Чистоговорки	Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают»	Развитие речевого дыхания. Упражнение «На закате тучки тают»
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 22	Тетрадь №3, с. 18	Тетрадь №3, с.19 (клоун)	«Печатание» и чтение.
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Экскурсия»			
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Беседа	Заучивание двустишия: «Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски»	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад	Употребление в речи предлогов. «На улице» (игра-тека)
Звукопроизношение	«Барабанчик» (подготовка к постановке звука [р])		Постановка шипящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Наш детский сад» (четыре части)	Зрительное внимание «Выбери все буквы К»	Зрительное внимание. Конструктор «Наш город»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (виды Петербурга)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками: [та], [па], [на], [ма]	Анализ и синтез слогов: [ак], [ук], [ок], [ик], [ка]	Выделение звука [к] из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Светофоры	«Кто подберет больше слов со звуком [к]?»
Грамота	Составление и чтение слогов: та, па, на, ма	Составление и чтение слогов: ак, ук, ок, ик, ка	Тетрадь №3, с.20	Составление и чтение слогов с пройденными буквами

МАЙ, 3-я неделя. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели
----------------	------------

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. В. Кожевников «Посадочная площадка»	Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге	Работа над четкостью дикции. Загадка о дороге	Работа над ясной шепотной речью. (А.Вольский)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с.23 (светофор)	Тетрадь №2, с.23 (жезл)	Мозаика (светофор)	Конструктор (светофор)
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»			
Развитие лексики. Грамматика	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов. «На улице» (игротека)	Составление предложений по картинкам по теме ПДД	Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану, данному логопедом
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков		«Барабанчик»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слогов: [то], [по], [но], [мо], [ко]	Анализ и синтез слогов: [ту], [пу], [ну], [му], [ку]	Анализ и синтез слогов: [ти], [пи], [ни], [ми], [ки]	«Какой звук потерялся?» Тетрадь №3, с. 24
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Можно и нельзя» (ПДД)	Зрительное внимание. «На перекрестке» (игротека)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (машины)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (светофор)
Грамота	Тетрадь №3, с.21	Тетрадь №3, с.22	Тетрадь №3, с. 23	Тетрадь №3, с. 24 («допечатать» и прочитайте слова)

МАЙ, 4-я неделя. «ЛЕТО. ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Работа над темпом и ритмом речи	Работа над четкостью дикции. «Мак».	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь»

Мелкая моторика	Тетрадь №2, с.24	Тетрадь №3, с.26 (рисунки)	Тетрадь №3, с.27 (рисунки)	«Раскрась заданную букву». Тетрадь №3, с. 28
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»		«Речка»	
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу	Составление рассказа по алгоритму «Гроза»	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для постановки шипящих звуков и звука [р]			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	«Какой звук потерялся?» Тетрадь №3, с.25	«Гласный потерялся». Тетрадь №3, с. 26	«Гласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 27	Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. «Кто больше?»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (времена года)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето)	Зрительное внимание. «Разноцветные круги» (времена года)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (цветы)
Грамота	Тетрадь №3, с.25 («допечатать» буквы и прочитать слова)	Тетрадь №3, с.26	Тетрадь №3, с.27 («допечатать» буквы и прочитать слова)	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно». Тетрадь №3, с. 29

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)

І КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
4. Дать представление о твердости - мягкости, звонкости - глухости согласных.
5. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Октябрь

- 1-я неделя — «Осень. Признаки осени». «Деревья осенью».
- 2-я неделя — «Овощи». «Огород».
- 3-я неделя — «Фрукты». «Сад».
- 4-я неделя — «Грибы». «Ягоды». «Лес».

Ноябрь

- 1-я неделя — «Одежда».
- 2-я неделя — «Обувь».
- 3-я неделя — «Игрушки».
- 4-я неделя — «Посуда».

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад*;
- прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный*;
- глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать*;
- наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно*.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

- существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна*;
- прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный*.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

- существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево*;
- прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый*;
- глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать*.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

- существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка*;
- глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать*;
- прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый*;
- наречия: *вкусно, сладко, кисло*.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница*;
- прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный*;
- глаголы: *носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить*.

7. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.

5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.
7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Б, Д, Г, Ф.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.
2. Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;

точка в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя — «Зима». «Зимующие птицы».
- 2-я неделя — «Домашние животные зимой».
- 3-я неделя — «Дикие животные зимой».
- 4-я неделя — «Новый год».

Январь

- 2-я неделя — «Мебель». «Части мебели».
- 3-я неделя — «Транспорт грузовой и пассажирский».
- 4-я неделя — «Профессии на транспорте».

Февраль

- 1-я неделя — «Детский сад. Профессии. Трудовые действия».
- 2-я неделя — «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия».
- 3-я неделя — «Стройка. Профессии. Трудовые действия».
- 4-я неделя — «Наша армия».

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:
 - существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*
 - прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*
 - глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.*
2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:
 - существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;*
 - прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*
 - глаголы: *зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.*
3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:
 - существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*
 - прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*

— глаголы: *перевозить, грузить*.

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:

— существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;*

— прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*

— глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;*

— наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно.*

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -емок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот—котик—котенька—котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: В, Х, Ы, С, З.

2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
3. Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.
4. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Весна. Приметы весны. Прилет птиц».
- 2-я неделя — «Комнатные растения».
- 3-я неделя — «Речные, озерные и аквариумные рыбы».
- 4-я неделя — «Наш город».

Апрель

- 1-я неделя — «Весенние сельскохозяйственные работы».
- 2-я неделя — «Космос».
- 3-я неделя — «Откуда хлеб пришел?»
- 4-я неделя — «Почта».

Май

1-я неделя — «Правила дорожного движения».

2-я неделя — «Насекомые».

3-я неделя — «Лето».

4-я неделя — «Полевые цветы».

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

— прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый,*

— глаголы: *наступать, таять, прогревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

— прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

— глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

— существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лец, карась;*

— прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

— глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;*

— прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*

— глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.*

5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

— прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*

— глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

— существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*

— прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

— глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о

труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

— существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*

— прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*

— глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.*

8. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

— существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;*

— прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;*

— глаголы: *разносить, отправлять, получать.*

9. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

— существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*

— прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицкий;*

— глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать.*

10. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

— существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*

— прилагательные: *вредный, полезный, майский;*

— глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

11. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

— существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*

— прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*

— глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

12. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*

— прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

— глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

10. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и

множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей рассказывать об этом.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э.

2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

4. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.

5. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР) МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»

Месяц	Неделя	Тема	Дата
СЕНТЯБРЬ	I - IV	Логопедическое обследование	
ОКТАБРЬ	I	Осень.	
	II	Овощи. Огород. Звуки П, П', Б, Б'. Буква Б б	
	III	Сад. Фрукты. Звуки Б, Б', П, П'. Буква Б б	
	IV	Лес. Грибы. Ягоды. Звуки Д, Д', Т, Т'. Буква Д д	
НОЯБРЬ	I	Одежда. Звуки Д, Д', Т, Т'. Повторение пройденного материала.	
	II	Обувь. Звуки Г, Г', К, К'. Буква Г г	
	III	Игрушки. Звуки Г, Г', К, К'.	
	IV	Посуда. Звуки В, В', Ф, Ф'. Буква В в.	
ДЕКАБРЬ	I	Зима. Зимующие птицы. Звуки Ф, Ф', В, В'. Буква В в	
	II	Домашние животные зимой. Звуки Ф, Ф', В, В'.	
	III	Дикие животные зимой. Звуки Ф, Ф', В, В'.	
	IV	Новый год. Звуки Х, Х', К, К', Г, Г'. Буква Х х	
ЯНВАРЬ	I	Каникулы. Повторение пройденного материала.	
	II	Мебель. Звуки Х, Х', К, К', Г, Г'.	
	III	Транспорт. Звук Ы. Буква Ы ы	
	IV	Профессии на транспорте. Звуки Ы – И. Буква Ы ы	
ФЕВРАЛЬ	I	Детский сад. Профессии. Звуки С, С'. Буква С с	
	II	Профессии. Швея. Звуки С, С'.	
	III	Профессии на стройке. Звуки З, З'. Буква З з.	
	IV	Наша армия. Звуки С, С', З, З'.	
МАРТ	I	Весна. Звук Ш. Буква Ш ш.	
	II	Комнатные растения. Звуки С, Ш	
	III	Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук Ж. Буква Ж ж	

	IV	Наш город Звуки Ш, Ж	
АПРЕЛЬ	I	Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки З, Ж	
	II	Космос. Звук Э. Буква Э э	
	III	Хлеб. Звуки С, З, Ш, Ж.	
	IV	Почта. Звуки К, Г, Х.	
МАЙ	I	Правила дорожного движения. Звуки В, Ф. Логопедическое обследование. Повторение пройденного материала.	
	II	Насекомые и пауки. Логопедическое обследование.	
	III	Времена года. Лето. Логопедическое обследование.	
	IV	Полевые цветы. Логопедическое обследование.	

**Календарное планирование
непосредственно образовательной деятельности логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР)**

ОКТАБРЬ, 1 -я НЕДЕЛЯ. «ОСЕНЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнения с тренажером.	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»	«Листья» (повторение) Тетрадь №1, стр.1	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (По теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник» (Лето и осень)	Слуховое внимание «Лягушка» Игры в логопедической работе с детьми В. И. Селиверстов с.23	Зрительное внимание Игра «Разноцветные круги»
Лексика, Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картине. Распространение Предложений прилагательными.	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке.	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья») «Разноцветные листья» (№5)	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Грамота. Развитие	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков)			

навыков языкового анализа.	Игра «Катины подарки» (№5)
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты рябина.

ОКТАБРЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «ОВОЩИ. ОГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение	Комплексное занятие по подгруппам (из книги «Разноцветные сказки» - «Фиолетовая сказка» (№6)	Уточнение произношения звука /б/. Заучивание стихотворения Белочка и Боря, сидя на заборе, булочки, баранки ели спозаранку.	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?»
Общая моторика. Речь с движением.	«Овощи»		«Присядь когда услышишь звук /б/»	«Урожай»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, стр.2		Тетрадь №2, стр.2	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что прибавилось?» («Овощи»)		Зрительное внимание покажи все буквы /Б/, (таблица)	Слуховое внимание Упражнение «Наша грядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы» (№5)		Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один и много» (слова со звуком /Б/)	Овощи. Составление рассказов об овощах по схемам.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.		Фонематический слух. Дифференциация /Б/-/Б'/ по картинкам. Тетрадь №2, стр.3	Подбор слов на звуки /Б/, /Б'/. Соревнование между командами. Чтение слогов и слов ба, бу, бо, би, бак, бок, бук, куб.
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, овощи, помидор,			

слоговой структурой слова	морковь.
------------------------------	----------

ОКТАБРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «САД. ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Чей пароход дольше гудит?» (№8, стр.40)	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи «Яблоко»	Дыхательное упражнение №1 (повторение)	Дыхательное упражнение (№2- картотека)
Общая моторика. Речь с движением.	«Ежик и барабан»	«Яблоко»	«Ежик и барабан» (повторение)	«Яблоко» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, стр.3	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Игра «Кто скорее соберет яблоки?»	«Компот» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Яблоки»	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» По теме «Фрукты»	Слуховое внимание «Ежик и яблоки»	Зрительное внимание Игра «Что изменилось?» («Фрукты»)
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну» (№5)	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки	Образование относительных прилагательных по теме «Веселый повар» (№5)	Рассказ по картинке «Сбор урожая»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Фонематический анализ. Определение места звука /Б/ в словах. «Светофоры», чтение слогов и слов с пройденными буквами	Фонематический анализ. Определение места звука /Б'/в словах. Игра «Разложи по корзинкам»	Фонематический слух. Дифференциация звуков /Б-Б'/ в словах. Чтение слогов и слов	Фонематический слух. Дифференциация звуков /Б-П/ в словах. Тетрадь №2. стр.4
Звукопроизноше ние	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука /Р/.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: лимон, груша, мандарин, яблоко.			

ОКТАБРЬ, 4-я НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЯГОДЫ. ЛЕС»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница

Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте»	Уточнение произношения звуков /Д-Д'/. Заучивание стихотворения: Даня делом очень занят Дом для Даши строит Даня	Развитие силы голоса «Эхо» (№8,стр.37)	«Эхо» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением.	«За малиной»	«Наклонись, если услышишь звуки /Д-Д'/»	«По ягоды»	«По ягоды» (закрепление)
Мелкая моторика	«В лес идем мы погулять»	Тетрадь №2. стр.5	Тетрадь №1. стр4	Тетрадь №1, стр.5
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди все буквы Д»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко »	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами» (№5) Загадки	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуками /Д-Д'/)	Образование относительных прилагательных. «Веселый повар» (№5)	Составление рассказов по опорным картинкам «В лесу»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Дифференциация звуков /Б'/-/П'/ в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация звуков /Д/-/Д'/ в словах. Звуковой анализ слов. Тетрадь №2, с.6	Звуковой анализ слогов: да, до, ду.	Фонематический анализ. Определение места звука в слове (звук Д). «Светофоры». Чтение слов и слогов с новой буквой
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука /Р/.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина, слива, земляника.			

НОЯБРЬ, 1-я НЕДЕЛЯ. «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик» (№8,стр.46)	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение №3
Общая моторика, координация речи	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьянка» (с флажками)

с движением				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка-малеика»	Тетрадь №1, стр.6	«Кто скорее соберет?» (пуговицы)	«Кто скорее застегнет?» (игрушки на пуговицах)
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. Игра «Что изменилось?» по теме «Одежда»	Фонематическое представление. Подбор слов на звуки (Д-Д'). Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Одежда»)	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.	Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»)	Использование несклоняемого сущ. пальто. Составление предложений по картинкам	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»
Грамота	Чтение слогов и слов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан). Проговаривание предложений с отработанными словами			

НОЯБРЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение №6	Уточнение произношения звука /Г/. Заучивание стихотворения: Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут.	Работа над четкостью дикции (стихотворение М. Смирновой «Таня-неумелочка»)	Работа над шепотной речью «Валенки»
Общая моторика и Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Тетрадь №2, стр8	Тетрадь №1, стр7	Расскажи стихи руками «Обезьянки»
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический слух. Дифференциация звуков /Г-Д/. Тетрадь №2, стр.7	Фонематический слух. Дифференциация звука /Г/ от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Работа с сигналами	Слоговой анализ слов названий обуви	Фонематический слух. Дифференциация звука /Г-Г/ по картинкам. Тетрадь №2, стр.9. Звуковой анализ слогов: /га/, /гу/, /го/
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что лишнее?» (обувь, одежда)	Зрительное внимание «Выбери все буквы Г » (игра «Составь слово»)	Зрительное внимание «Подбери пары карточек»	Зрительное внимание Игра с куклой. «Что изменилось?»(обувь)
Лексика. Связная	Актуализация и	Образование мн.	Образование род.	Согласование

речь. Грамматика.	расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	числа сущ. Игра «Один и много» (слова с Г-Г)	падежа сущ. по теме. Игра «Чего не хватает?»	прилагательных с сущ. «Какой?» «Какая?» «Какие?» «Какое?»
Грамота	«Печатание» и чтение слогов и слов с пройденными буквами	Игра «Составь слово» Выкладывание и чтение слогов с буквой -Г-	Чтение слов: дог, год. нога, дуга, могу	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом со стечением согласных. Проговаривание предложений с обработанными словами.			

НОЯБРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Постановка дыхания Упражнение №7	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Разноцветная сказка» (№6, стр.42)	Упражнение №7 (закрепление)	Упражнение №7 (закрепление)
Общая моторика и мелкая моторика	Тетрадь №1. стр.8		«Мячик мой»	Координация речи с движением «Лошадка»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме «Игрушка»		Фонематический слух. Дифференциация звуков /К-Г/. Тетрадь №2. стр. 10	Фонематический слух. Дифференциация звуков /К' - Г'/ в словах. Работа с сигналами
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что прибавилось?» по теме «Игрушки»		Слуховое внимание «Помоги Андрюшке»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация и расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок		Рассказы о любимых игрушках	Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)
Грамота	«Живые буквы». Составление и чтение слов с		Чтение предложений с пройденными буквами	Ребусы из пройденных букв

	пройденными буквами		
Звукопроизношение	Игры «Мухи в паутине», «Пчелки собирают мед» (№8, стр.59)		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (стакан). Составление предложений с отработанными словами		
Звукопроизношение	Игра «Тишина» (№8, стр.54), «Поезд» (№8, стр.55), «Балалайка»		
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков бантик, фантик, винти. Проговаривание предложений с отработанными словами		

ДЕКАБРЬ. 1-я НЕДЕЛЯ. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука /В/ в стихотворении В ванне Вовочку купают И водою поливают	Работа над ясной шепотной речью «Снегири» (Л.Татьяничева)	Упражнение 6 (повторение)
Общая моторика и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	«Присядь если услышишь звуки В-В'»	Тетрадь №1. стр. 10	«Снеговик»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы - В-» (таблица)	Зрительное внимание «Свяжи шапочку» (игротека)	Зрительное внимание «Снеговики» (найди одинаковых)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука /В/ от других звуков в слогах и словах. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ слова ива. Тетрадь №2, стр. 14	Подбор слов со звуками /В/, /В'/. Соревнование между командами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снежок). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа по картине. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов от слова воробей. Игра с мячом «передай дальше»	Употребление предлогов игра «У кормушки» №4	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?»
Грамота	Чтение слов и слогов с новой буквой	Тетрадь №2, стр.13	Игра «Составь слово» Чтение слов с буквой В	Чтение предложений У Вики вата. У Вити вода

Звукопроизношение	Игра «Поезд» (повторение). «Пчелы» (повторение). «Моторчик»
-------------------	---

ДЕКАБРЬ. 2-я НЕДЕЛЯ. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Упражнение №7 (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-Мурысонька»	Упражнение №7 (повторение)
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика «Буренушка»	Координация речи с движением «Как мы поили телят»	Тетрадь № 1, стр. 11	Зрительное внимание «Кого не стало?» (домашние животные)
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков /Ф/-/В/ с опорой на картинки. Тетрадь №2, стр.15	Дифференциация звуков /Ф'/-/В'/ с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки»	Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушка» (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о домашних животных. Рассматривание картин. Загадки.	Грамматический строй речи. Образование сущ. с суффиксами - онок, -енок. Игра «Найди маму»	Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по схеме	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. Игра «Кто за забором?» №1
Грамота	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами.			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом {котенок, ягненок). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ДЕКАБРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Белка»(А. Прокофьева)	Упражнение №7 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений.	Упражнение №7 (закрепление)
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Тетрадь № 1, стр. 12	Общая моторика «Маленький кролик»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание «Кто убежал?» (дикие животные)
Развитие навыков	Слоговой анализ	Подбор слов со	Определение места	Составление и

языкового анализ	названий диких животных	звуками /Ф/, /Ф'/. соревнование между командами	звука /Ф/ в словах. Работа со звуковыми линейками	анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о диких животных. Рассматривание картин. Загадки.	Придумывание загадок-описаний о диких животных «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные «Кто за деревом?»	Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. падеже. «Кто чем питается?»
Грамота	Чтение слов и предложений с известными буквами	«Печатание» на доске и чтение слов и предложений	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. «Помоги Жанне», «Моторчик».			игра «Помоги Маше»,
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (лисенок, бельчонок). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ДЕКАБРЬ, 4-я НЕДЕЛЯ. «НОВЫЙ ГОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Гает месяц молодой» Пальчиковая гимнастика	Уточнение произношения звука /Х/ в стихотворении Харитон поймал тритона Хвостик длинный у тритона	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Пальчиковая гимнастика	Диалог «Медведь»
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	«На елке»	Зрительное внимание «Составь слово». «Выбери все буквы /Х/»	Тетрадь № 1, стр. 13	Зрительное внимание Тетрадь №2, стр. 17
Развитие навыков языкового анализ	Слоговой анализ по теме	Дифференциация звука /Х/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков /К-Г-Х/. Тетрадь №2, с. 18
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание	Образование однокоренных слов от слова хлопושка. Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные

	картин. Загадки.			по теме. Игра с мячом
Грамота	Разгадывание ребусов	Тетрадь №1, стр. 16	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?». Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием -др.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снегопад). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ЯНВАРЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение №7	Работа над четкостью дикции «Я за книжку...»	Работа над ясной шепотной речью	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Мелкая моторика. Тетрадь №1, стр.14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным»	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание «Что изменилось?» (по теме мебель)
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме (Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т.п.)	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками /К-Г-Х/. Соревнование между командами	Подбор слов-названий мебели на звук /К/. Игра «Кто больше?»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по теме «Моя комната» с рассматриванием картинок. Загадки.	Связная речь. Рассказы о мебели по схеме.	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами.		Разгадывание ребусов	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука /Р/. Игра «Самолеты» (№8. стр.83)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом (<i>диван, комод, буфет</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами и.			

ЯНВАРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет»	Уточнение произношения звука /Ы/ в стихотворении На глазах у детворы Летают ввысь шары	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Ехали медведи»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы -Ы-»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий транспорта. «Расставь по гаражам»	Звуковой анализ слова дым. Тетрадь №2, стр.20	Составление и анализ предложений о транспорте	Подбор слов со звуком /Ы/ в заданном месте
Общая моторика и мелкая моторика.	«Самолет»	«Подпрыгни, когда услышишь звук /Ы/»	Координация речи с движением. «Теплоход»	Тетрадь № 1, стр. 15
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Виды транспорта». Загадки	Образование множест. числа существительных. Лото «Один и много»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)	Составление рассказов - описаний о транспорте (по предложенному плану)
Грамота	Автоматизация произношения шипящих с закрытыми слогами. Игра «Что нарисована мышка?», «Что увидел жираф?» Автоматизация произношения изолированного звука /Р/. Игра «Цветные автомобили» (№8, стр.64)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>самолет</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ЯНВАРЬ, 4-я НЕДЕЛЯ. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	«Моряк»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
Зрительное и слуховое внимание. Общая моторика и	Тетрадь № 1, стр. 16	Пальчиковая гимнастика	Упражнение «Летчик»	«Шофер»

мелкая моторика.				
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков /Ы-И/ в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ названий профессии на транспорте. «Кто скорее?»	Определение места звука /Ы/ на фоне слова. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на транспорте	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом)	Грамматика. Дат. П. сущ. «Кому что нужно?» (с мячом)
Грамота	Чтение слов и предложений с пройденными буквами		Ребусы	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с закрытыми слогами. Игра «Помоги мишке», «Помоги ежику» и т. п. Автоматизация произношения звука/Р/ в открытых слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ФЕВРАЛЬ, 1-я НЕДЕЛЯ. «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар»	Уточнение произношения звуков /С-С'/ в стихотворении: Санки Санины сломались На снегу они остались	Работа над ясной шепотной речью. «Дворник»	Работа над интонационной выразительностью речи «Врач»
Зрительное и слуховое внимание. Общая моторика и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь №2, стр. 21	Тетрадь №1, стр. 17	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов -названий профессий в детском саду	Дифференциация звука /С/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду	Звуковой анализ слова осы. Тетрадь №2, стр.22
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду.	Образование однокоренных слов	Связная речь. Рассказы о	Грамматический строй

	Расширение словаря. Беседа	от слова <i>сад</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	профессиях в детском саду (по плану)	речи. «Кто чем пользуется?» (творител. падеж сущ. с опорой на картинку)
Грамота	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	Игра «Составь слово» Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой /С/	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок» (№8, стр.60).автоматизация звука /Р/.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ФЕВРАЛЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «ПРОФЕССИИ. ШВЕЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Портниха» Б. Заходер	Работа над ясной шепотной речью	Работа над интонационной выразительностью речью. «Я рубашку сшила мишке»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений
Зрительное и слуховое внимание. Общая моторика и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Тетрадь № 1стр. 18	Слуховое внимание «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара)	Зрительное внимание «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду, в ателье)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов -названий швейных принадлежностей	Составление и анализ предложений о портнихе	Определение места звука/С/ в словах. Тетрадь №2, стр.22	Дифференциация звуков /С/-/С'/ (с опорой на картинку). Тетрадь №2, стр.23
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинку). Расширение словаря. Загадки	Творительный падеж сущ. «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки)	Связная речь. Составление рассказа о портнихе (по плану)	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»
Грамота	Чтение слогов, слов, и предложений с пройденными буквами			

Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровной дорожке» (№8, стр.56-57) Автоматизация произношения звука /Р/ в словах с открытым слогом. Игра «Помоги Роме»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.

ФЕВРАЛЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ПРОФЕССИЯ НА СТРОЙКЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи. «Плотник»	Уточнение произношения звука /З/ в стихотворении Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речью. «Каменщик»	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи. «Маляр»
Зрительное и слуховое внимание. Координации речи с движением, мелкая моторика.	Координация речи с движением «Маляры Тетрадь №1 стр. 20	Тетрадь №2 стр24	Тетрадь №1, стр.	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии на стройке и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов -названий профессий (по теме «Стройка»	Дифференциация звука /З/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Упражнение «Потянись»	Дифференциация звука /З-З'/ (с опорой на картинки. Тетрадь №2,стр. 25	Составление и анализ предложений по теме.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик).	Образование множ. числа Существительных, начинающихся на звук /З/ Игра с мячом «Один-много»	Развитие речи. Рассказы -описания о маляре, штукатуре, каменщике	Грамматика. Дательный падеж сущ. «Кому что нужно?» Профессии на стройке
Грамота	Профилактика дисграфии «Буквы сломались»	Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой /З/	Чтение слов и предложений с буквой /З/	Профилактика дисграфии «Буквы перепутались» Тетрадь №2, стр.25
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука /Р/ в словах с открытым слогом. Игра «Кто летит в ракете?»			
Работа над слоговой	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток)			

структурой слова

ФЕВРАЛЬ, 4-я НЕДЕЛЯ. «НАША АРМИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Зрительное и слуховое внимание. Координации речи с движением, мелкая моторика.	Тетрадь №1 стр. 20	Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)	Игра «Летчик»	Слуховое внимание «Кто лишний?»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звука /С-З/ в словах (с опорой на картинки). Тетрадь №2, стр.26	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: моряк, летчик, танкист, ракетчик. «КТО скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа «Назови гласные в словах» по теме (пилот, танкист)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия»	Грамматика. Твор. падеж сущ. «Кто, чем управляет?» (летчик, танкист, капитан)	Развитие речи. Рассказы - описания о защитниках Родины	Дательный падеж сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
Грамота	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука /Р/ в словах с открытым слогом. Игра «Украсть шары»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (часовой)			

Март, 1-я неделя. «Весна»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса «Апрель»	Уточнение произношения звука /Ш/ в стихотворении: Шура шубку одевала, Шарф и шапку потеряла.	Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны»
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Клен»	Тетрадь №1, стр.27	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь №1, стр.21
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме «Весна»	Дифференциация звука /Ш/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне	Звуковой анализ слова шар. Тетрадь №2, стр.28
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	Образование множ. числа сущ. со звуком /Ш/. игра с мячом «Один - много»	Развитие речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова весна. Игра «Кто больше?»
Грамота	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	«Печатание» и чтение слогов и слов с буквой Ш	Чтение предложений с буквой Ш	Разгадывание ребусов с новой буквой
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Автоматизация произношения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (сосулька)			

Март, 2-я неделя «Комнатные растения»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка»	Координация речи с движением. «На окне»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Кактусы»	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Клен»	Тетрадь №1, стр.27	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь №1, стр.21
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Звук /Ш/ на фоне слова. Тетрадь №2, стр.28	Фонематический слух. Звуки /С-Ш/ в словах. Тетрадь №2, стр.29	Подбор слов со звуком /Ш/ в заданном месте. «Кто больше?»	Слоговой анализ слов названий комнатных растений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением	Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану	Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая?» «Какие? «Какое?»
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами		Составление слов с буквами /С-Ш/	
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (кактусы)			

Март, 3-я неделя. «Рыбы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Уточнение произношения звука /Ж/ в стихотворении Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали.	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка	Тетрадь №1, стр.23
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы /Ж/»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание «Кто приплыл?»

Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звука/Ж/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений о речных работах	Звуковой анализ слова ужи. Тетрадь №2. стр.31
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум» (№5)	Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Лото «2 и 5»	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по плану (алгоритму) с опорой на картинку.	Грамматика. Твор.п.сущ. «Кто чем питается?»
Грамота	«Печатание» и чтение слов с пройденными буквами	Тетрадь №1. стр.30	Игра «Составь слово» Слоги и слова с буквой ГШ	Составление предложений с буквой /Ж/
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки». Автоматизация произношения звука Р предложениях. Игра «Барашек» (№8, стр.88)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (густера)			

Март, 4-я неделя. «Наш город»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «5 маленьких утят»	Уточнение произношения звука /Ж/ в стихотворении: Жук упал, и встать не может Ждет он, кто ему поможет.	Работа над четкостью, интонационной выразительностью речи. Чистоговорка со звуками с-з	Работа над выразительностью речи и силой голоса. Игра «Медведь и елка" №8,стр.59
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Игра «Что звучит?»	Зрительное внимание. «Выбери все звездочки»	Зрительное внимание. «Кто лишнее?» (на основе иллюстраций о городе)	Зрительное внимание «Что добавилось?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов названий достопримечательностей города	Дифференциация звуков /З-Ж/ с опорой на картинки	Составление и анализ предложений о городе	Подбор готовых звуковых схем к словам (с опорой на картинки)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Беседа по теме «Наш город»	Экскурсия по городу. Игра «Что я видел?»	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о родном городе по плану	Грамматика. Использование предлогов в составлении предложений о городе (на, под, по, в, около, из,

			через)
Грамота	Профилактика дисграфии. Игра «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Допиши букву»	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях(индивидуально). Автоматизация произношения звука Р предложениях(индивидуально).		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.		

Апрель, 1-я неделя. «Сельскохозяйственные работы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь №1, стр.25	Общая моторика. «Веснянка»	Общая моторика «Грядка»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Признаки весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Слуховое внимание. Глаголы по теме. «Назови лишнее слово»	Зрительное внимание. Сельскохозяйственная техника. «Что лишнее?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов новых слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком /Ж/в заданном месте (начало и середина слова) «Кто больше?»	Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем	Дифференциация звуков /З-Ж/ с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Глаголы: пахать, сеять, копать, сажать, окапывать, белить. Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы»	Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам)	Грамматика. Единственное и множественное число глаголов: пахать, сажать, белить, копать, сеять.	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Наш огород»
Грамота	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами. Ребусы.			
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Мышеловка» (№8, стр.73-74). Автоматизация произношения звука /Р/ в закрытых слогах и словах с ними			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (трактор, сеялка).			

Апрель, 2-я неделя «Космос»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Космонавт»	Уточнение произношения звука /Э/ в стихотворении: Это Эля, Эмма, Эдик Едут на велосипеде.	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе».	Работа над звукопроизношением «Астроном»
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.26	Зрительное внимание. «Покажи все буквы /Э/»	Общая моторика «Ракета»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии «Буквы перепутались»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме «Космос»	Дифференциация звука /Э/ от других гласных звуков. Работа с сигналами.	Составление и анализ предложений о космосе	Звуковой анализ слова эму. Тетрадь №2, стр.32
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о космосе. Новая лексика: космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Загадки	Составление и анализ предложений о космосе по теме	Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт»	Развитие связной речи. Рассказ о космонавте по плану
Грамота	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой	«Печатание» слов с новой буквой
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши» (№8, стр.78). Автоматизация произношения звука /Р/ в словах с закрытым слогом и предложениях с ними			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (космонавт).			

Апрель. 3-я неделя «Хлеб»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика, координация речи с движением	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»	Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение А.Акима «Хлеб ржаной...»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске
Зрительное и слуховое	Зрительное внимание.	Зрительное внимание	Слуховое внимание «Будь внимательным»	Слуховое внимание «Что

внимание	Упражнение «Что нужно пекарю?»	Профилактика дисграфии Тетрадь №1, стр.27	(чего не купишь в булочной)	не растет в поле?» (игра с мячом)
Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ слова эта. Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинку)	Дифференциация звуков/С-З/, /Ш-Ж/ в словах с опорой на картинку	Слоговой анализ слов: рожь, зерно, хлебороб, комбайн.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки.	Составление и анализ предложений теме с опорой на картинку	Словообразование. Однокоренные слова от слова хлеб. Игра «Кто больше?»	Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба с опорой на картинку
Грамота	Чтение слов, предложений и маленьких текстов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р/ в игре «Бараны (№8, стр.88), постановка звука/Р'/.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (комбайнер).			

Апрель, 4-я неделя «Почта»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь №1, стр.28	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Проговаривание стихотворения И. Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что в сумке у почтальона?»	«Кому письмо?» (игроотека)	Дифференциация звуков /К-Г-Х/ с опорой на картинку
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)	Развитие речи. Составление рассказа о почтальоне (по плану)	Дидактическая игра «На почте»
Грамота	Выкладывание в кассе букв и слогов и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слово»		Составление и чтение слов-«перевертышей» мышка-камыш, банка-кабан и т.п.	
Звукопроизношение	Автоматизация звука /Р/ в тексте (индивидуально) Автоматизация звука /Р'/ в слогах и цепочках слогов			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (почтальон).			

Май, 1-я неделя. «Правила дорожного движения»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика,	Общие речевые навыки. Игра «экскурсия»	Общие речевые навыки Закрепление стихотворения А. Вельского «Запомни юный пешеход»	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.29	Координация речи с движением. Игра «Машины»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме: жезл, переход, светофор и т.п.	Дифференциация звуков /В-Ф/ в словах. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание «На перекрестке» (чем различаются картинки?)	Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о правилах движения. Новая лексика: улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик.	Развитие связной речи. Составление рассказов по картинкам по теме.	Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы	Грамматик. Использование в речи предлогов: по, под, у, через (по тротуару, через дорогу, под мостом, под землей). Составление предложений
Грамота	Упражнение «Буква потерялась». Слова: шуба, жаба, зонт, сом, сок (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: мох, пух дом, кот, кит, сом, мак, стол (потерялись конечные согласные)	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р'/ в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для звука /Л/ и постановка звука /Л/.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (пешеход, светофор).			

Май, 2-я неделя «Насекомые»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика,	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Координация речи с движением. Упражнение «Мотылек»	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.30	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра по теме «Угадай - изобрази»

Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.). Насекомые на магнитной доске	Слуховое внимание. «Кто лишний?» по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»	Звуковой анализ слов: жук, осы. Подбор готовых схем	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади ромашку» 12 3 жук оса бабочка еж щука муравей
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики: жук, бабочка, стрекоза, тела, муравей, божья коровка. Глаголы: летает, порхает, тащит, жужжит, собирает.	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по картинкам по плану	Грамматика. Использование в речи предлогов: на, под, за, в из-за, из-под, из. Игра «Грибок и бабочка»	Развитие речи Составление предложений о насекомых
Грамота	Упражнение «Допиши слова». Слова: мама, папа, муха, коза, коса (дописать второй слог, варианты слов предлагаются)		Чтение небольших текстов с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р'/ в словах. Игра «Украсим передник» Автоматизация звука /Л/ в открытых слогах.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (бабочка).			

Май, 3-я неделя «Лето»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика.	Общая моторика. Игра «Речка...»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.31	Общие речевые навыки. «На лужайке»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. Времена года. Игра «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?»	Слоговой анализ слов по теме лето	Дифференциация звуков /П-Б/ в словах. «Разноцветные флажки»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Лексика. Тема «Лето» Беседа. Рассматривание картинок. Введение новой лексики:	Развитие связной речи. Составление предложений о лете с опорой на картинки	Лексика. Признаки лета Игра «Подскажи словечко»	Развитие речи Составление рассказа о лете по картинкам (по плану)

	лето, солнце, гром, радуга, гроза, солнцепек, жарко, душно, солнечно. Глаголы: плавать, загорать, играть.			
Грамота	Профилактика дисграфии «Какое слово зачеркнуто?»	Профилактика дисграфии «Какие буквы в слове написаны неправильно?»	«Печатание» и чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р'/ в предложениях (индивидуально). Автоматизация звука /Л/ в открытых слогах и словах с ними. Упражнение с мячом.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (солнцепек).			

Май, 4-я неделя «Полевые цветы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика,	Общие речевые навыки. Заучивание стихотворения «Мак»	Общая моторика. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.32	Общие речевые навыки. Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что лишнее?» по темам: «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»	Звуковой анализ слова мак. Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов: ромашка, колокольчик, мак, одуванчик, лютик, гвоздика. Прилагательные нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой.	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники»	Развитие мышления, закрепление названия полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах.
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р'/ в потешках и чистоговорках			

ие	(индивидуально) Автоматизация звука/Л/ в словах с открытым слогом. Игра «Украсим платье»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (ромашка).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)**

**І КВАРТАЛ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Первая, вторая и третья недели сентября - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (танк).

3-й Раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках, упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, блин*.
6. Познакомить детей с новым звуком -й-. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

4-й раздел. Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Е, Ю, Я.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.
4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

5. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6. Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя — «Осень». («Периоды осени», «Осенние месяцы», «Деревья осенью».)

Октябрь

1-я неделя — «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах»)

2-я неделя — «Фрукты». («Труд взрослых в садах»)

3-я неделя — «Насекомые». («Подготовка насекомых к зиме»)

4-я неделя — «Перелетные птицы». («Водоплавающие птицы», «Подготовка к отлету»)

Ноябрь

1-я неделя — «Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». («Лес осенью»)

2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью»)

3-я неделя — «Дикие животные и их детеныши». («Подготовка животных к зиме».)

4-я неделя — «Осенние одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны»)

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.

Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, груши, яблоки;*

прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, розовый, коричневый;*

глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок личинки, куколка;

прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;

глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;

прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;

прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;

глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;

прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косялый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;

глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах.

Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги;

плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам),

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.

4. Уточнить понимание детьми значения глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *оа* и *пять* с существительными (по указанным темам).

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Познакомить детей с новыми звуками (ц), (ч), (щ). Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Познакомить детей с правилами правописания: *ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-*.

8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

4-й раздел. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложения с освоенными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ч, Щ.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.

4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. **5-й раздел.**

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима». («Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой».)

2-я неделя — «Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны».)

3-я неделя — «Посуда». («Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда».)

4-я неделя — «Новый год».

Январь

2-я неделя — «Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».)

3-я неделя — «Профессии». («Трудовые действия».)

4-я неделя — «Труд на селе зимой».

Февраль

1-я неделя — «Инструменты».

2-я неделя — «Животные жарких стран». («Повадки, детеныши».)

3-я неделя — «Комнатные растения». («Размножение, уход за ними».)

4-я неделя — «Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;

прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;

глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзнуть, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

2. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож; поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;

прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный,

глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. **Ввести в активный словарь:**

существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;* прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый,*

глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

существительные: *механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, понтя;*

глаголы: *ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.*

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.*

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*

прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*

глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях,

закреплять умение ухаживать за растениями, познакомить со способами вегетативного размножения растений.

Ввести в активный словарь:

существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка:*

прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

глаголы: *поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.*

10. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.

Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи.

4. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные», «Рыбы»),

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).

3. Продолжить работу по обучению согласованию **имен** прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

III КВАРТАЛ **(март, апрель, май)**

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трав*, *слива*, *маска*, *миска*, *машина*.

3. Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

7. Закрепить знания известных правил правописания.

4-й раздел. Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5. Выучить алфавит.

6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

1-я неделя — «Ранняя весна. Весенние месяцы». («Первые весенние цветы», «Мамин праздник».)

2-я неделя — «Наша Родина — Россия».

3-я неделя — «Столица Родины Москва».

4-я неделя — «Родной город, село».

Апрель

1-я неделя — Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.

2-я неделя — Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.

3-я неделя — Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.

4-я неделя — Знакомство с творчеством А. Л. Барто.

Май

1-я неделя — «Поздняя весна». («Растения и животные весной».)

2-я неделя — «Перелетные птицы весной».

3-я неделя — Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.

4-я неделя — «Скоро в школу». «Школьные принадлежности».

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

существительные: *весна*, *март*, *апрель*, *май*, *оттепель*, *сосулька*, *проталина*, *ручей*, *грач*, *уборка (снега)*, *обрезка (деревьев)*, *первоцвет*, *пролеска*, *ветреница*, *лук*, *верба*, *ольха*, *половодье*;

прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. **Ввести в активный словарь:**

существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*

прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*

глаголы: *любить, беречь, охранять.*

1. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

существительные: *Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*

прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая;*

глаголы: *стоять, раскинуться.*

4. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

существительные: *город, Удомля, Песьво, Кубыча, река, канал, мост, проспект, площадь, музей, театр, удомелец;*

прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый, широкий;*

глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

5. Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина.

6. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

7. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

7. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

существительные: *яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

глаголы: *прилетать, строить, отгадывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

8. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трубить.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург» («Родной город, село»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

Тематическое планирование в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ детский сад «Малыш»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Дата
сентябрь	1-3	Логопедическое обследование	
	4	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j], буквы Йй.	
октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [j], буква Йй.	
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], буква Ее.	
	3	Насекомые и пауки. Звук [j], буква Ее.	
	4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], буква Ее.	
ноябрь	1	Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], буква Ёё. Повтор пройденного материала	
	2	Домашние животные. Звук [j], буква Юю.	
	3	Дикие животные наших лесов. [j], буква Ёё.	
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук [j], буква Яя.	
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы. Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	
	2	Мебель. Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	
	3	Посуда. Звук Ц, буква Цц.	
	4	Новогодний праздник. Звук Ч, буква Чч.	
январь	1	Каникулы	
	2	Транспорт. Звук Ч, буква Чч.	
	3	Профессии. Звук Щ, буква Щщ.	
	4	Труд на селе зимой. Звуки Ч, Щ. Буквы Чч, Щщ.	
февраль	1	Орудия труда. Инструменты. Звук Л, буква Лл.	
	2	Животные жарких стран. Звуки Л, Л*, буква Лл.	
	3	Комнатные растения. Звуки Л, Л*, буква Лл.	
	4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные морей и океанов. Звуки Л, Л*, буква Лл.	
март	1	Ранняя весна. Мамин праздник. Звуки Р, Р*, буква Рр.	
	2	Наша Родина – Россия. Звуки Р, Р*, буква Рр.	
	3	Москва – столица России. Буква ь.	
	4	Моя малая Родина. Удомля. Буква Ъ	
	1	Мы читаем. С.Я.Маршак. Буква Ъ	

апрель	2	Мы читаем. К.И.Чуковский. Буква Ъ	
	3	Мы читаем. С.В.Михалков. Буква Ъ	
	4	Мы читаем. А.Л. Барто.	
май	1	Повтор пройденного материала	
	2	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	
	3	Мы читаем. А.С.Пушкин.	
	4	Школа. Школьные принадлежности.	

**Календарное планирование
непосредственно образовательной деятельности логопеда
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР)**

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (признаки осени)	Работа над четкостью дикции в двусyllишии: «Зайка, майка и сарай — Чем похожи? Угадай!»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья?»	Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Дождик»	Выкладывание буквы И на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради. Тетрадь №2, с. 2	Мелкая моторика. Штриховка листика клена. Тетрадь №1, с. 3	Пальчиковая гимнастика «Осень»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий деревьев	Развитие фонематического слуха. Выделение звука [й] из ряда звуков, слогов, слов. «Зажги фонарики»	Звуковой анализ слов: <i>ива</i> , <i>бук</i> . Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)

Лексика. Связная речь. Грамматика	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя Осень» и беседа по ней. Введение новой лексики	Грамматический строй речи. Лото «Один — много» (по теме «Деревья»)	Пересказ рассказа «Осенние дожди»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья». Игра «Разноцветные листья»
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с буквой Й	Чтение предложений с буквой И	Ребус «Ива». Тетрадь №1, с. 3
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>ненастье, листопад</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] в парах слогов. Игра с мячом			

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОВОЩИ. ОГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. «Купите лук»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко»	Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»
Общая и мелкая моторика	Координация речи движением. «Капуста»	Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана. Тетрадь № 1, с. 4	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	Упражнение «Дождик»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий овощей. «Погрузи урожай»	Определение места звука [й] в словах. Тетрадь №2, с.3	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью	Дифференциация звуков [й] — [л'] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь №2, с. 3
Лексика. Связная речь. Грамматика	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине «Натюрморт»	Пересказ рассказа «Давно скосили луга» И. Соколова-Микитова (с. 426)	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах
Грамота	Чтение маленьких текстов с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами. «Цветик-семицветик»	Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	«Печатание» предложений с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа с трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>картофель, баклажан</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков (Р)-(Р*) в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки»			

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «ФРУКТЫ. САД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусyllи: «Ежевику ела Ева, Ева — справа кустик — слева»	Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты»	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов)
Общая и мелкая моторика	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	«Печатание» буквы Е на доске, в тетради, выкладывание из мозаики. Тетрадь №2, с. 4	Координация речи с движением. «Садовник»	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана. Тетрадь №1, с. 5
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов -названий фруктов. «Разноцветные грузовики»	Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит?»	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинку)	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (<i>спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют</i>)	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар»	Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне»
Грамота	Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Чтение слогов и слов с буквой Е	Чтение предложений с буквой Е	Ребус «Фрукты». Тетрадь №1, с.5
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>апельсин, абрикос</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [p] — [p'] в предложении. Игра «Украсим фонарики»			

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, «НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку	Развитие слухового внимания. «Кто летает?»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношения.
Общая и мелкая моторика	Штриховка изображения жука. Тетрадь №1, с. 6	«Как кузнецик помогал слабым»	Развитие ловкости и координации движений. «Пчелы»	Мелкая моторика. Конструктор «Насекомые»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинку)		Слоговой анализ слов — названий насекомых. «Раздели и заberi»	Звуковой анализ слов: <i>осы, жук, муха</i> . Работа на магнитной доске
Лексика. Связная речь. Грамматика	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов.		Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами.	Пересказ рассказа «Насекомые осенью»
Грамота	Кроссворд «Бабочка». Тетрадь №1, с. 6	Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Чтение коротких текстов! с пройденными буквами	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>бабочка</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [p] — [p']. Игра «Помнишь ли ты эти стихи?»			

ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ, ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку	Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»

		«Как лебедь остался один»		
Общая и мелкая моторика	Обводка и штриховка изображения утки. Тетрадь №1, с. 7		Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать»	Координация речи с движением. «Аист»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий перелетных и водоплавающих птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?»		Звуковой анализ слов: <i>утка, аист</i> . Работа с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика	Воспитание правильного физиологического дыхания. «Журавли учатся летать»		Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы)	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка
Грамота	Ребус «Грач». Тетрадь №1,		Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	Чтение предложений с пройденными буквами и составление рассказа из этих предложений
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (<i>грач, аист</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] в текстах (индивидуально)			

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды»	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «За ягодами»

Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «За грибами»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из	Штриховка изображения гриба. Тетрадь №1, с. 8	Пальчиковая гимнастика. «Грибы»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий грибов. «Кто больше грибов наберет?»	Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы»	Слоговой анализ слов — названий лесных ягод. «Помоги ежику»	Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи	Работа над четкостью дикции в двустипии: «Ёж под ёлкой лежал И от холода дрожал»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи
Грамота	Ребус «Малина». Тетрадь № 1, с. 8	Чтение слогов и слов с буквой Ё	Чтение предложений с буквой Ё	Чтение небольшого рассказа с буквой Ё
Работа над слоговой структурой слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце {гриб, лист}			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [л] в парах слогов			

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Штриховка изображения свиньи. Тетрадь №1, с. 9	сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы Ю	сказку «Как гусь всем завидовал»
Развитие навыков звукового анализа и	Слоговой анализ слов — названий		Анализ предложения:	

синтеза	домашних животных. «Пастушки» (игротека)		У Юры юла.	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки		Работа над четкостью дикции в двустипии: «Юра с Юлей не играл, Он юлу ей не давал»	
Грамота	Кроссворд «Коза». Тетрадь №1, с.9		Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (<i>кролик, овца, кошка</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] - [л] в словах с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки»			

НОЯБРЬ, 3-я неделя, «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как олененку маму искали»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На водопой»		Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»	Штриховка изображения лося. Тетрадь №1, с. 10
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий диких животных. «Раздели и заberi»		Звуковой анализ слов: <i>лиса, волк, лось</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений. Работа на магнитной доске
Лексика. Связная речь. Грамматика	Работа над четкостью дикции и звукопроизношен		Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (чем	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние

	ием. Считалка		угостим диких животных)	животные)
Грамота	Ребус «Волк». Тетрадь №1, с. 10		Чтение предложений и составление из них рассказа	Составление слов из готовых слогов (работа с раздаточным материалом)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (<i>травка, тропка</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [л] в игре «Маленький кролик»			

НОЯБРЬ, 4-я неделя. «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «В раздевалке»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «В ателье» (игротека)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах	Грамматический строй речи. Употребление пред-логов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ботинки»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы Я	Штриховка изображения шапочки. Тетрадь №1, с. И	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий обуви, одежды, головных уборов.	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Наложённые буквы.	Звуковой анализ слов: шуба, шарф, плащ. Подбор схем к картинкам.	Анализ предложений, составленных по картинкам
Лексика. Связная речь. Грамматика	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. Скороговорки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением в двусложии: «Яна якорь вышивала, молча яблоко жевала»	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы)
Грамота	Ребус «Трусы». Тетрадь №1, с.11	Чтение слогов и слов с буквой Я	Чтение предложений с буквой Я	Чтение маленьких текстов с буквой Я
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [л] в текстах (индивидуально)			

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Раздел работы	Дни недели			
	понедельни	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице
Общая и мелкая моторика	Координация слова с движением. «Медведь»		Координация речи с движением. «Зимние забавы»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Штриховка изображения снеговика. Тетрадь №1, с. 12
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий зимующих птиц		Звуковой анализ слова зима. Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предложениями (с опорой на картинки)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием. Скороговорка		Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки»)	Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко»
Грамота	Ребус «Мороз». Тетрадь №1, с. 12		Чтение предложений с пройденными буквами	Слова-перевертыши
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [л] в игре «Медведь»			

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «МЕБЕЛЬ»

Раздел работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира» (игротека)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа о серванте и шкафе	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»	Мелкая моторика. Штриховка изображения шкафа. Тетрадь №1, с. 13	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире»	Работа с конструктором «Мебель для куклы»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий мебели. Лото «Мебель»	Звуковой анализ слов: <i>стол, стул, шкаф, пуф</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинку). Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов — названий мебели. «Раздели и заberi»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие слухового внимания. «Будь внимательным»	Развитие зрительного внимания. «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной)	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки	Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?»
Грамота	Ребус «Диван». Тетрадь №1, с. 13	Чтение предложений и составление из них рассказа	Изографы	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р']—[л'] в ряду слогов. Игра с мячом			

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинку)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «День рождения»	Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы Ц	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша	Координация речи с движением. «Чайник»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий посуды. «Расставь по местам»	Дифференциация звуков [ц] — [с] в словах (с опорой на картинку). Тетрадь №2, с. 10	Звуковой анализ слова <i>тазы</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки	Работа над четкостью дикции в двустипии: «Цапля в цирке выступала, Трех цыплят дрессировала»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)
Грамота	Составление слов из данных слогов на магнитной доске	Чтение слогов и слов с буквой Ц	Чтение предложений с буквой Ц	Чтение текстов с буквой ц
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р'] — [л'] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки»			

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Лексика. Связная речь. Грамматика	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка»	Грамматически й строй речи. Словообразование. Относительные прилагат. (по игре «Украшаем елку»)	Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения елочки	Выкладывание из палочек, из мозаики, на магнитной доске буквы Ч	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Подарки»	Координация речи с движением. «На елке»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий елочных игрушек. «Раздели и повесь» (по игре «Украшаем елку»)	Дифференциация звука [ч] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Хлопни в ладоши»	Определение места звука [ч] в словах. Тетрадь № 2, с. 12	Составление рассказа о елке (из данных предложений)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Что не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	Зрительное внимание. «Найди все буквы Ч». Игра «Составь слово»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз»
Грамота	Ребус «Маска». Тетрадь №1, с. 16	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р'] — [л'] в предложении (по игре «Украшаем елку»)			

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (игротека)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» (игротека)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На шоссе»	Штриховка изображения грузовика. Тетрадь №1, с. 17	«На шоссе» (повторение)	Координация речи с движением. «Теплоход»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий транспорта. «Найди место». («Расставь по гаражам»)	Звуковой анализ слова <i>туча</i> . Тетрадь №2, с. 12	Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки)	Синтез слов из предложенных слогов (по теме «Транспорт»)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта)	Работа над звукопроизношением и выразительностью. «Лайнер»	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта)
Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске	«Буквы перепутались». Тетрадь №2, с. 12	Чтение предложений с пройденными буквами	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [p] — [p'] — [л] — [л']. Игра «Карусель» (№11, с. 93)			

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ПРОФЕССИИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Повар»	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы Ц. Тетрадь №2, с. 14	Координация речи движением. «Шофер»	Мелкая моторика. Штриховка изображения повара. Тетрадь №1, с. 19
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Дифференциация звуков [ц] — [ч] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь №2, с. 13	Дифференциация звуков [ш] — [щ] (с опорой на картинки). Тетрадь №2, с. 16	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки)	Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»)	Зрительное внимание. «Буквы перепутались». Тетрадь №2, с. 15	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада)	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью. «Рабочий класс»
Грамота	Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буква потерялась»	Чтение слогов и слов с новой буквой. Правила: <i>ча-ща пиши с А</i> <i>чу-шу пиши с У</i>	Чтение предложений с новой буквой	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Спасайся от волка»			

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Труд на селе зимой. Новая лексика. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Снегопах»	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Сельские механизаторы»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо»	Координация речи с движением. «Как мы поили телят»	Координация речи с движением. «Теленок»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий профессий: <i>конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор.</i> Раздаточный	Составление и анализ предложений о труде на селе зимой (с опорой на картинку)	Определение места звука [щ] в словах. Тетрадь №2, с. 15	Слоговой анализ. Лото «Профессии»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием. Скороговорки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Загадки	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке)	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами	«Зачеркни неправильно написанные буквы». Тетрадь №2, с. 28	«Какие буквы зачеркнуты?» (на доске)	Чтение коротких текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Буренушка»			

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (игроотека)	Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Старый клен»	Выкладывание буквы Л из шнурочка, «письмо» в воздухе. Тетрадь №2, с. 17	Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы. Тетрадь №1, с. 20	«Старый клен» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий орудий труда. «Раздели и разложи»	Определение места звука [л] в словах. Тетрадь №2, с. 18	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [л] — [л']. Тетрадь №2, с. 19	Звуковой анализ слова лама. Тетрадь №2, с. 18
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки	Уточнение произношения звука [л] в двусложии: «Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала»	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (на магнитной доске)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти»
Грамота	Слова-перевертыши	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение коротких предложений с новой буквой. Ребус «Лопата». Тетрадь №1, с. 20	«Буквы перепутались». Тетрадь №2, с. 18
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Догонялки» (№11, с. 94)			

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как зверята подружились»	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»		Мелкая моторика. Штриховка изображения слона. Тетрадь №1, с. 21	Мелкая моторика. «Где обедал, воробей?» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений. «У кого больше» (подбор названий животных со звуком [р])		Слоговое лото. «Животные жарких стран» (игротека)	Звуковой анализ слов: <i>лиса, лист</i> . Тетрадь №1, с. 20
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. Веселые задачи		Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»)	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог»
Грамота	Ребус «Жираф». Тетрадь № 1, с. 21		Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Упражнение «Где обедал, воробей?»			

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Экскурсия в уголок природы. Введение новой лексики. Глагольный словарь: <i>рыхлить, поливать, протирать, обрезать</i> и т. п.	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания об амариллисе и бегонии (по плану)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «Уголок природы»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На окне в горшочках»	Мелкая моторика. Выкладывание из мозаики изображения кактуса	Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса. Тетрадь №1, с. 23	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом	Определение места звука [л'] в словах. Тетрадь №2, с. 20	Анализ предложений, составленных по демонстрации действий	Развитие фонематических представлений. Подбор названий комнатных растений на заданный звук
Лексика. связная речь. Грамматика	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения)
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами	Составление слов из данных слогов	Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков (Р)-(Р*)-(Л),-(Л*). Игра «На лужайке поутру»			

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ И РЕЧНЫЕ РЫБЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР ОКЕАНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь Грамматика	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как крабик дом искал»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Летучая рыба»	погибла плотвичка» погибла плотвичка»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука [л] в названиях рыб: <i>плотва, голавль, акула, камбала</i>		Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки)	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы)		Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «Футбол»	
Грамота	Упражнение «Буква потерялась» (<i>п...отва,) аку...аят.ц.</i>)		Чтение небольших текстов с пройденными буквами	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Летучая рыба»			

МАРТ, 1-я неделя. «РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине И. Грабаря «Март»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»	Грамматически й строй речи. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький» (с мячом). <i>Ручей</i> — <i>ручеек</i> и т. п.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Весна, весна красная!»	Выкладывание буквы Р из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе. Тетрадь №2, с. 21	Координация речи движением. «Клен »	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi»	Определение места звука [р] в словах. Тетрадь №2, с. 22	Звуковой анализ слов: <i>роза, кран</i> . Тетрадь №2, с. 22	Составление и анализ предложений о ранней весне
Лексика. связная речь. Грамматика	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»	Зрительное внимание «Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь № 2, с. 29	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над звукопроизношением. «Если снег повсюду тает»
Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа из них	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой { <i>оттепель, проталинка</i> и т. п.)			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Игра «Теремок»			

МАРТ, 2-я неделя. «НАША РОДИНА - РОССИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему	Пересказ текста К. Ушинского «Наше Отечество»	Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i>	Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина</i> . «Подскажи словечко». <i>Это ... (моя Родина). На этих картинках ... (нет моей Родины)</i>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Береза»	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага. Тетрадь №1, с.26	«Береза» (повторение)	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Определение места звука [р'] в словах. Тетрадь №2, с. 23	Придумывание простых распространенных предложений о Родине и их анализ	Дифференциация звуков [р] — [р'] в словах. Тетрадь №2, с. 24	Дифференциация звуков [р] — [л] в словах. Тетрадь №2, с. 25
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине	Работа над речевым дыханием. «Россия»	Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»	Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?»
Грамота	«Печатание» предложения: <i>Наша Родина — Россия</i> .	Разгадывание ребуса «Россия». Тетрадь №1, с. 26	Чтение предложений о России (по карточкам)	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Чистоговорка.			

МАРТ, 3-я неделя. «МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва»	Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по плану)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения Спасской башни. Тетрадь №1, с. 27	Выкладывание из шну- рочка и мозаики буквы Б. Тетрадь №2, с. 26	Мелкая моторика. Кон- структор «Спасская башня	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слова <i>Родина</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ	Составление предложений о Москве (по данным схемам)
Лексика. связная речь. Грамматика	Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве	Заучивание стихотворения : «Знаменитый мягкий знак в азбуке не просто так, Буквы в слове разделяет и согласные смягчает»	Работа над интонационной выразительностью. «Москва»	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»
Грамота	Кроссворд «Москва», тетрадь №1, с. 27	Чтение слов с мягким зна- ком. Упражнение «Допиши буквы». Тетрадь №2. с. 31	«Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь № 2, с. 30	Чтение текстов о Москве
Работа над	Работа над	трех-, четырех-	и пяти-	сложными словами со

слоговой структурой слова	сложной звуко-слоговой структурой
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Считалка

МАРТ, 4-я неделя. « УДОМЛЯ - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание слайдов с видами Удомли. Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Удомля»	Развитие связной речи. Составление рассказа о Удомле (по плану)	Грамматический строй р. Словообразование. Однокоренные слова: Удомельский, удомельцы, удомелец,
Общая и мелкая [моторика]	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять»	Дидактическая игра «Экскурсия»	Мелкая моторика. Штриховка изображения Исаакиевского собора. Тетрадь	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ. Деление на слоги названий Удомельских рек. «Кто скорее?»	Фонематический анализ. Определение места звука [а] в словах «Светофоры»	Составление предложений об Удомле (по данным схемам)	Звуковой анализ слов. Работа с даточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Виды Удомли и Москвы. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. «Случай в городе»	Работа над интонационной выразительностью. «Красавица Удомля»	Работа над четкостью дикции. Стихотворение «Красавица Удомля»
Грамота	Ребус «Нева». Тетрадь №1, с. 28	Чтение предложений об Удомле	«Печатание» предложений об Удомле	Чтение предложений об Удомле. Составление из рассказа

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. С.Я.МАРШАК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Беседа о творчестве С.Я.Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений	Грамматический строй речи. Род. п. существительных. «Где обедал, воробей?»	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?)	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Вот какой рассеянный» (что надевал рассеянный?)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения мышонка	Мелкая моторика, мышление. Кубики «Стихи Маршака»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Мелкая моторика. Аппликация. «Где обедал, воробей?» (коллективная работа)
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Звуковой анализ слова из стихотворения «Багаж»: <i>диван</i> . Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов — названий животных из стихотворения «Где обедал, воробей?» Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов — названий животных из стихотворения «Сказка о глупом мышонке». Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов из стихотворения «Вот какой рассеянный». Работа на магнитной доске

Лексика. Связная речь. Грамматика	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» Стихотворение «Багаж»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» Стихотворение «Сказка о глупом мышонке»
Грамота	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Багаж»	«Печатание» предложения: <i>Где обедал воробей?</i>	Кроссворд. Тетрадь №1, с. 15	Ребус. Тетрадь №1, с. 17
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Где обедал воробей?» (№8)			

АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. К.И.ЧУКОВСКИЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги, оформленной В. Конашевичем. Чтение детьми отрывков, заученных дома	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Мойдодыре	Грамматический строй речи. Твор. п. существительных. «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»).	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Тараканище
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения Мойдодыра	Выкладывание из шнурочка и из мозаики буквы Ъ	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Тараканище»	Развитие мелкой моторики, творческого воображения (коллективная работа). Лепка «Тараканище»

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит» (на магнитной доске)	Слоговой анализ слов — названий животных из стихотворения «Айболит»	Фонематический анализ. Найти слова со звуками [л], [л'] в отрывке из стихотворения «Федорино горе»	Звуковой анализ слов стихотворения «Тараканище». Работа с речевым материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Заучивание стихотворения: «Запомни, твердый знак мы пишем, Но никогда его не слышим»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что не стало?» стихотворения «Айболит»
Грамота	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Айболит»	Чтение слов с твердым знаком	Кроссворд. Тетрадь №1, с. 18	Ребус. Тетрадь №1, с. 22
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение К. Чуковского «Путаница»			

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. С.В.МИХАЛКОВ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков, заученных дома	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Степа»	Развитие связной речи и творческого воображения. Рассказы-описания о котятках (по стихотворению «Котята»)	Развитие памяти, связной речи. «Что натворил Трезор?» (по стихотворению «Трезор»)
Общая и мелкая моторика	Развитие мелкой моторики. Штриховка жезла дяди Степы	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята»	Мелкая моторика. Аппликация «Котята». Коллективная работа	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков	Слоговой	Звуковой	Слоговой	Слоговой

звукового анализа и синтеза	анализ слов (стихотворение «Песенка друзей»). Работа с раздаточным материалом	анализ слов из стихотворения «Дядя Степа». Работа на наборном полотне	анализ слов из стихотворения «Трезор». Работа на магнитной доске	анализ слов из стихотворения «Песенка друзей»
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по стихотворению «Песенка друзей»)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кого не хватает?» (по стихотворению «Котята»)
Грамота	«Печатание» предложения: <i>Мы возьмем с собой кота.</i>	Ребус. Тетрадь №1, с. 19	Чтение детьми четверостиший и подбор к ним иллюстраций	Ребусы. Тетрадь №1, с.23-24
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение С. Михалкова «Котята»			

АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ, А.Л.БАРТО»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве А. Барто. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений	Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту»	Развитие связной речи. Рассказ по снегире стихотворения «Снегирь»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка	Координация речи с движением.	Мелкая моторика, мышление.	Мелкая моторика. Штриховка

	изображения снегиря	Упражнение по стихотворению «Бычок»	Разрезные карточки по теме	изображений игрушек
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из книги «Игрушки». Работа на магнитной доске	Слоговой анализ слов из стихотворения «Помощница». Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов из стихотворения «Я расту». «Кто скорее?»	Звуковой анализ сл <i>бычок</i> . «Первый?»
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (по книге «Игрушки»)	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Изменилось?» стихотворения «Игрушки»)
Грамота	Чтение детьми стихотворений из книги «Игрушки»	«Печатание» предложения: <i>Зайку бросила хозяйка.</i>	Чтение детьми отрывков из стихотворений А. Барто и подбор к ним иллюстраций	Заучивание алфавита. Тетрадь №2, 32
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуковой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение А. Барто «Помощница»			

МАЙ, 1-я неделя. «ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»	Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне опорным словом

Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Солнышко»		Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша. Тетрадь № 1, с. 29	Мелкая моторика. «Лана».
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком [р]»		Придумывание предложений о весне по данным схемам	Слоговой анализ слов — названия весенних цветов
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне		Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».
Грамота	Ребус «Фиалка». Тетрадь N 1, с.29		«Печатание» предложения: <i>Весной много цветов</i>	Кроссворд «Весенние цветы»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуковой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игры «Солнышко»			

МАЙ, 2-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи»	Развитие связной речи. Рассказ по картине «Грачи строят гнезда»	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. «У кого кто?» (с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок

Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Веснянка»	Мелкая моторика. Штриховка. Тетрадь №1, с. 30	Координация речи с движением. «Ласточки»	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий перелетных птиц. Работа с раздаточным материалом	Фонематический анализ. Вспомнить названия перелетных птиц со звуком [л']: <i>лебедь, журавль, кулик</i>	Звуковой анализ названий птиц. «Волшебные слова»	Составление предложений перелетных птиц (по предложенным схемам)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка	Работа над звукопроизношением. Поговорки	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Грамота	Кроссворд «Перелетные птицы»	«Печатание» предложения: <i>Птицы вьют гнезда</i>	Ребусы по теме	Чтение предложений перелетных птиц
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Веснянка»			

МАЙ, 3-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. А. С. ПУШКИН»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги сказок. Рассказывание детьми отрывков, заученных дома	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мертвая Царевна»	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна-лебедь»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопедов по «Сказке о золотом петушке»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золотой рыбки	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Аппликация «Царевна-лебедь» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения золотого петушка
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из «Сказки о рыбаке и рыбке». Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов из «Сказки о мертвой царевне»	Слоговой анализ слов из «Сказки о царе Салтане». Подбор слов к схемам	Звуковой анализ слов из «Сказки о золотом петушке». Работа с магнитной доской
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по сказкам Пушкина и Чуковского)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям	Слуховое внимание. «Кто внимательный?»
Грамота	Кроссворд «Сказки Пушкина»	Ребусы по теме	«Печатание» предложения: У лукоморья дуб зеленый	Чтение детских отрывков сказок Пушкина
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Отрывок из сказки «Лукоморья дуб зеленый...»			

МАЙ, 4-я неделя. «ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика»	Развитие связной речи. Составление рассказа по сериям картинок. «Деревья в саду» и «Рыбий Тузик».
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца. Тетрадь №1, с. 32		Мелкая моторика. Индивидуальная работа над картинкой «Первое сентября»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий школьных принадлежностей (на магнитной доске)	Звуковой анализ слов — названий школьных принадлежностей (на наборном полотне)		Придумывание предложений по картинкам и схемам
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки	Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»		Зрительное внимание. «Лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)
Грамота	Кроссворд «Школа». Тетрадь №1, с. 31	Ребусы по теме		Чтение рассказа «В школу»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнения «Скоро в школу»			

3.7. Режим дня и распорядок

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и

характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
 - развитию словаря;
 - развитию грамматически правильной речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Режим дня детей среднего возраста с 4 до 5 лет

1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
3.	Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
4.	НОД, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.00
5.	2-ой завтрак	10.00 – 10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.20
7.	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.45
8.	Подготовка ко сну, сон	11.45 – 14.25
9.	Пробуждение, гимнастика после сна, полдник	14.25 – 15.30
10.	НОД	15.30 - 15.50
11.	Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 17.15
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.40
13.	Прогулка, игровая деятельность, уход домой	17.40 – 19.00

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Основные разделы (Дисциплины). Количество НОД.

Группа	Наименование дисциплин входящих в данную программу	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Средняя	Коррекционно-развивающая деятельность.	4	16	144

Сетка непосредственно образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

День недели	НОД
Понедельник	09.00 – 09.20 Речевое развитие (логопедическое) 15.30 – 15.50 Физическое развитие
Вторник	09.00 – 09.20 Речевое развитие (логопедическое) 09.30 – 09.50 Познавательное развитие 15.30 – 15.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	09.00 – 09.20 Познавательное развитие (математика) 09.30 – 09.50 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 15.30 – 15.50 Физическое развитие
Четверг	09.00 – 09.20 Речевое развитие (логопедическое)
Пятница	09.00 – 09.20 Речевое развитие (логопедическое) 09.55 – 10.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.40 – 11.00 Физическое развитие (прогулка)

Организация режима пребывания детей. Общий объем нагрузки на возрастном этапе с 5 до 6 лет (старшая группа)

1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
3.	Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
4.	НОД, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.30
5.	2-ой завтрак	10.30 – 10.40
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.55
7.	Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
8.	Подготовка ко сну, сон	12.20 – 14.40
9.	Пробуждение, гимнастика после сна, полдник	14.40 – 15.15
10.	НОД	15.15 - 15.40

11.	Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 17.25
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.45
13.	Прогулка, игровая деятельность, уход домой	17.45 – 19.00

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Основные разделы (Дисциплины). Количество НОД.

Группа	Наименование дисциплин, входящих в данную программу	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Старшая	Коррекционно-развивающая деятельность.	4	16	144

Сетка непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

День недели	НОД
Понедельник	09.00 – 09.20 Речевое развитие (логопедическое)

	10.10 – 10.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.30 – 15.55 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)
Вторник	09.00 – 09.20 Речевое развитие (логопедическое) 09.30 – 09.55 Познавательное развитие (математика) 15.30 – 15.55 Физическое развитие
Среда	09.00 – 09.25 Познавательное развитие (математика) 10.45 – 11.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.30 – 15.55 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)
Четверг	09.00 – 09.20 Речевое развитие (логопедическое) 09.30 – 09.55 Познавательное развитие 15.30 – 15.55 Физическое развитие
Пятница	09.00 – 09.20 Речевое развитие (логопедическое) 11.40 – 12.05 Физическое развитие (прогулка)

Организация режима пребывания детей. Общий объем нагрузки на возрастном этапе с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

1	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3	Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
4	НОД, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.50
5	2-ой завтрак	10.50 – 11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
7	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
8	Подготовка ко сну, сон	12.45 – 14.45
9	Пробуждение, гимнастика после сна, полдник	14.45 – 15.20
10	НОД, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 17.30
11	Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
12	Прогулка, игровая деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Количество непосредственно образовательной логопедической деятельности в неделю – 4.

Время проведения - первая половина дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Основные разделы (Дисциплины). Количество НОД.

Группа	Наименование дисциплин входящих в данную программу	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Подготовительная к школе группа	Коррекционно-развивающая деятельность.	4	16	144

Сетка непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

День недели	НОД
Понедельник	09.00 – 09.30 Речевое развитие (логопедическое) 09.40 – 10.10 Познавательное развитие 11.40 – 12.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	09.00 – 09.30 Речевое развитие (логопедическое) 09.40 – 10.10 Познавательное развитие (математика) 10.20 – 10.50 Физическое развитие
Среда	09.00 – 09.30 Познавательное развитие (математика) 11.40 – 12.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	09.00 – 09.30 Речевое развитие (логопедическое) 10.10 – 10.40 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 10.50 – 11.20 Физическое развитие
Пятница	09.00 – 09.30 Речевое развитие (логопедическое) 10.10 – 10.40 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 11.35 – 12.05 Физическое развитие (прогулка)

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных

положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07.(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для

обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее

- недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия*. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму,

счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Программно-методическое обеспечение

Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей шестого года жизни. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. и др., - М., 2007.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 – 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Развитие речи детей 5 - 6 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Гризик, Л. Е. Тимошук. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Кем быть. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Нищева Н. В. Будем говорить правильно. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа.: Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа.: Домашняя тетрадь. Часть 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Нищева Н. В. Играйка-1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Нищева Н. В. Играйка-2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Нищева Н. В. Играйка-3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Нищева Н. В. Играйка-5. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Нищева Н. В. Играйка-собирайка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения детей рассказыванию. Выпуск 1.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения детей рассказыванию. Выпуск 2.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №1 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №2 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Развитие речи детей 4-5 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Гризик, Л. Е. Тимошук. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа.: Домашняя тетрадь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Нищева Н. В. Тетрадь для логопедической группы №1 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Нищева Н. В. Тетрадь для логопедической группы №2 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Нищева Н. В. Тетрадь для логопедической группы №3 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений Т.Н.Гризик, Л.Е.Тимошук. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Живая природа. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Живая природа. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Кем быть. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки, игры, конспекты занятий..- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы №1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы №2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Малыш»
_____ Н.Н. Феденко
Приказ № 193 «31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Малыш»

г. Удомля

2021

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	
1.	Целевой раздел – обязательная часть	
1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.2.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка • Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста • Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации 	
1.2.2.	Воспитательная среда ДОУ	
1.2.3.	Деятельность и культурные практики в ДОУ	
1.3.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.1	Потенциал социокультурного пространства для воспитания детей дошкольного возраста	
1.4.2	Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	
2.	Содержательный раздел – обязательная часть	
2.1.	Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ детский сад «Малыш»	
2.2.	Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ детский сад «Малыш»	
2.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	
2.4.	Методы и средства реализации Программы воспитания	
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5.1	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад «Малыш»	
2.5.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
3.	Организационный раздел – Обязательная часть	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	
3.3.	Организация ППРС	
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	

3.7.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.8.1	Особенности организации воспитывающей окружающей среды <ul style="list-style-type: none"> • Предметно-пространственная среда • Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». • Сообщество «взрослый-ребёнок» • Сообщество «ребёнок-ребёнок» • Уклад жизни в МБДОУ детский сад «Малыш» • Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. 	
3.8.2	Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
	Приложение	
	Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Малыш». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №

207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность; имобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания МБДОУ детский сад «Малыш» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический деятельностный подход. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подход к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Значимые характеристики для разработки программы

• Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту.

Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности.

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии. Основопологающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желаний самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относится семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Этапы социального развития ребёнка:

Младенчество. Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.

От шести месяцев до двух лет. Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

Три года. В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

От четырёх до пяти лет. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится яркоэмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

Личностный фактор в развитии ребёнка

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие.

С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

- **Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста**

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом. Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;
- определить новые соответствующие формы со-деятельности, со-творчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;
- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития,
- подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость,
- впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность;
- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка;
- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская непосредственность, наивность, особая доверчивость;
- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

- **особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации**

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек.

С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на "взрослые" темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьёз начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Всё чаще педагоги дошкольных учреждений *«рисуют»* портреты современного дошкольника, исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок. Однако у современных детей имеются достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически "подкованы", легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Психологи, педагоги, логопеды, педиатры отмечают **стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития** у детей от 1 года до 5 лет, причем проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи (например, звукопроизношения), а комплексное отставание в развитии речевых компонентов. Если в середине 70-х годов XX века дефицит речи наблюдался только у 4% детей среднего дошкольного возраста, то сегодня специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а покупая книжки для самых маленьких, больше ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

Нынешних дошкольников отличает **слабость воображения**, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития. Воображение является главным новообразованием дошкольного детства, ответственным, по словам Л.С. Выготского, за специфическое для данного

возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка. Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Однако сегодня практически всеми психологами и педагогами фиксируется значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами второй половины XX века. Другим фактором, препятствующим полноценному развитию воображения, является преобладание в арсенале детских развлечений разнообразной видеопродукции. Современные родители легко поддаются рекламной информации о возможностях и преимуществах раннего развития ребенка посредством зрительных образов и впечатлений. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором: мультфильмы, «полезные образовательные» телевизионные программы, а то и просто яркие рекламные ролики способны надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть в игрушки. Дошкольники быстро осваивают и несложные манипуляции с компьютером: научаются включать его, находить «свои» игрушки, запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеоинформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные, превышают все возможности собственного продуктивного воображения ребенка.

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказ по ним – не слишком интересное задание для малышей, однако гораздо более полезное, чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или похвалой взрослого, а бесхитростной анимацией. Перед ребенком не стоит задача вычленив проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы относительно принимаемых решений. Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность. Именно взрослый знакомит ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы.

Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой

информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.

Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека. Преодоление детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшим нередким явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей.

Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении.

Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого-педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

1.2.2. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает

новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие делаи совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Потенциал социокультурного пространства для воспитания детей дошкольного возраста

МБДОУ детский сад «Малыш» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ детский сад «Малыш» расположен в северной части города Удомля, детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Учреждение находится в здании,

построенном по типовому проекту. Общая площадь зданий и помещений ДОУ-2595 кв.м. В ближайшем окружении находятся: МБОУ УСОШ № 1, Дом детского творчества, школа искусств, магазин изделий народных промыслов «Золотой петушок».

Город Удомля находится среди живописных лесных озёр, которые в былые годы были любимы художниками, писателями. Город является "атомградом" – городом спутником Калининской АЭС. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими удомельцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей сообщества.

Знакомя дошкольников с родным городом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные **традиции** воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Ежедневные традиции ДОУ

- Доброжелательный прием родителей и каждого ребенка
- Общее приветствие детей, работа с панно «Моя группа», приветствие жителей природного уголка
- Планирование на день с учетом пожелания детей
- «Приходи сказка»
- Гигиеническая разминка
- Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, игры на речевой слух

- Подведение итогов 1 пол. дня, работа с календарем природы
- Гимнастика после сна, тропа здоровья
- Продуктивная деятельность
- Подведение итогов дня

2. *Еженедельные традиции*

- «Утро радостных встреч» - понедельник 1-я половина дня
- «Сладкий вечер» - среда 2-я половина дня
- «Математическая игротека» - четверг 2-я половина дня
- «Театральная пятница» - пятница 2-я половина дня

3. *Ежемесячные традиции*

- Встреча с интересными людьми.
- Выставка детских рисунков.
- Праздники, развлечения:

4. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

5. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

6. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

7. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

8. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

9. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни:

государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.4.2. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ детский сад «Малыш»

Содержание рабочей Программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная,

и реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

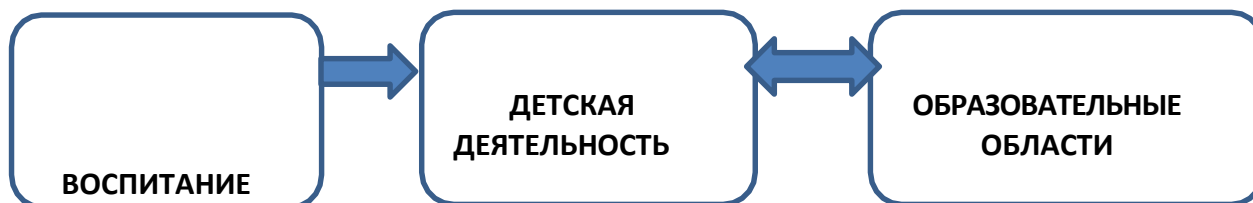
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- ***Патриотическое направление воспитания***
- ***Социальное направление воспитания***
- ***Познавательное направление воспитания***
- ***Физическое и оздоровительное направления воспитания***
- ***Трудовое направление воспитания***
- ***Этико-эстетическое направление воспитания***

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ детский сад «Малыш».

**Воспитание детей в сфере личностного развития
через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии требованиями
ФГОС ДО и ООП МБДОУ детский сад «Малыш»**



2.2. Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ детский сад «Малыш»

**Содержание воспитательной деятельности по
Патриотическому направлению в интеграции с содержанием
образовательных областей**

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны любви к Родине
Подраздел	Родная страна.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
3-4 года. -формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
4-5 лет. -продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами	

<p>поведения;</p> <p>-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	
<p>5-6 лет.</p> <p>-расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <p>-воспитывать любовь к Родине;</p> <p>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</p> <p>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>-расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	
<p>6-8 лет.</p> <p>-развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</p> <p>-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</p> <p>-продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</p> <p>-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</p> <p>-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</p> <p>-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</p> <p>-расширять представления о Москве — главном городе, столице России;</p> <p>-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>-расширять знания о государственных и региональных праздниках;</p> <p>-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</p>	
Подраздел	Наша планета.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной

деятельность	литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет. -формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	
6-8 лет. -формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
3-4 года. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	

4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. 	
6-8 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

2-3 года.

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года.

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно

выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

— организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

— воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

— учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

— учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

— организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

— создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной

деятельность	литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p>	
<p>3-4 года. -постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.</p>	
<p>4-5 лет. -формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p>	
<p>5-6 лет. -расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</p>	
<p>6-8 лет. -развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>	
Подраздел	Нравственное воспитание.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 	
3-4 года.	
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. 	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. 	
6-8 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. 	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; -развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для формирования личности ребенка; -способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию личности ребенка; -воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; -продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; -формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию личности ребенка; -продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; -развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; -учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; -формировать предпосылки учебной деятельности; -воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. 	
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию личности ребенка; -продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; -развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; -расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; 	

-развивать интерес к школе, желание учиться;
 -формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

— совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

— организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

— организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из

	различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> -вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). 	
3-4 года.	
<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. 	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, об орудиях труда, результатах труда. 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд. 	

6-8 лет.

-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
-воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде.	
3-4 года.	
-формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	
4-5 лет.	
-формировать эстетическое отношение к миру природы; -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.	
5-6 лет.	
-формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	

6-8 лет.

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

— обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

— закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

— укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

— формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

— организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

— воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

— организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

— создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

— введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
2-3 года. -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
3-4 года. -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
5-6 лет. -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;	

-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
6-8 лет. -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
3-4 года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. -знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.	
4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участкдетского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	

5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». 	
6-8 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками—предупреждающими, запрещающими информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. 	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). 	
3-4 года.	
<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. 	

4-5 лет.

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет.

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-8 лет.

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

— показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

— воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

— предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

— собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

— связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

	<p>элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>	
<p>2-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.</p>	
<p>3-4 года. -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	
<p>4-5 лет. -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p>	
<p>5-6 лет. - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	
<p>6-8 лет. -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости</p>	

<p>что-то поправить в костюме, причёске;</p> <p>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</p> <p>-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <p>-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</p> <p>-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p> <p>-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</p> <p>-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	
<p>3-4 года.</p> <p>-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</p> <p>-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</p> <p>-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять салфетницы и т. п.);</p> <p>-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</p> <p>-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</p> <p>-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</p> <p>-формировать положительное отношение к труду взрослых;</p> <p>-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</p> <p>-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к</p>	

результатам их труда.

4-5 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения,
- понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.

-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке, поливе грядок и клумб;

-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

— учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

— воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

— воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

— воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

— выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

— уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

— организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

— формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

— реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по
Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с
содержанием образовательных областей**

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года. - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
3-4 года. - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
6-8 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	

Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
3-4 года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
5-6 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
6-8 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

<p>2-3 года</p> <p>-формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</p> <p>-приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>-воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>
<p>3-4 года.</p> <p>-закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</p> <p>-приучать детей общаться спокойно, без крика;</p> <p>-продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
<p>4-5 лет.</p> <p>-расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p> <p>-продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p>5-6 лет.</p> <p>-расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</p> <p>-обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p>
<p>6-8 лет.</p> <p>-воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</p> <p>-продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</p> <p>-напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>

2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых

Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных

	моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны), упражнения и подвижные игры в течение дня;

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)

Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательная-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

2.4. Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<p>- объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p>- словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>- частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>	<p>- демонстрационные и раздаточные материалы;</p> <p>- для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p>- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</p> <p>- для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>- для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p>

<p>-наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>-исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>-для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- для трудовой деятельности: оборудование, инвентарь для всех видов труда</p> <p>- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p>
--	---

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад «Малыш»

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад «Малыш» является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации ООП и методическими рекомендациями программы «Из детства – в отрочество»

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные

события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

МБДОУ детский сад «Малыш» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств

ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Особенности семей воспитанников МБДОУ детский сад «Малыш»

1. Количество семей – 260
2. Количество родителей (законных представителей) – 488
3. Количество полных семей воспитанников – 226
4. Количество неполных семей воспитанников – 34
5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

Высшее профессиональное (чел.)	Начальное профессиональное (чел.)	Основное общее образование (чел.)	Неполное среднее образование (чел.)
234	167	73	15

6. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:

Работники КАЭС	Малообеспеченные	Семьи социального риска	На учете в КДН	Многодетные
177	2	75	0	1

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОУ.

С участием отцов в ДОУ проводятся:

- конкурсы;
- спортивные развлечения.
- встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями).

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского актива группы, в составе Совета родителей МБДОУ приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть, знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность

расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОО необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОО должны:

— разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

— систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его

личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

— предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в тоже время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОО, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. Беседа – наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации – индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры, мастер-классы и т.д.. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ Детский сад «Малыш» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком МБДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями). Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных

представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группа, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речевых интересов к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно, показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как

обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудомлюдей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДООУ.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников ДООУ. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания – закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость

создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном, в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды.

Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести сего родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ детский сад «Малыш», порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОО расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Удомля», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т. п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях города, района, области, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОО, и тех, которые рекомендуются прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОО работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДООУ

Программа воспитания ДООУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении

новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников ДОУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад «Малыш» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад «Малыш» на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных вышесубъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся,

характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.); - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных, городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников ДОУ; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие детей творчеством, физической культурой и т.д.; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
15. Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Малыш»
16. Адаптированная основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Малыш»
17. Устав МБДОУ детский сад «Малыш»

Основные локальные акты ДОУ:

1. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Малыш»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график;
4. Рабочая программа воспитания в ДОУ;
5. Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО) и др.

Программно-методическое обеспечение:

1. Недоспасова В.А. «Растем играя»
2. Якобсон С.Г. «Моральное воспитание в детском саду»
3. С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». /СПб:Детство-Пресс,2005
5. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006
6. С.Е. Шукшина. Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.
7. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
8. Н.П. Посвянская. Живая планета. Занятия с детьми дошкольного возраста. / М.: ООО «Скрипторий - 2000», 2005.
9. Н.П. Посвянская. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. / М.: ООО «Скрипторий - 2000», 2005.
10. Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с детьми./ М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Г.К. Кислица Мир дошкольника. Вопросы и ответы./ М.:Дрофа,2005
12. С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Город, дом, улица, квартира, мебель. / М.: Школьная Пресса, 2004.
13. С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Профессии. / М.: Школьная Пресса, 2004.
14. Р.С. Буре. Как поступают друзья. Воспитание гуманных чувств и отношений. / СПб: Детство-Пресс, 2004.

15. И.Н. Курочкина. Культура поведения ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2005
16. А.И. Захаров. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. / М.: Просвещение, 2004
17. С.А. Козлова. Социально-психологическая подготовка к школе. / М.: Школьная пресса, 2004.
18. Л.Д. Короткова. Сказкотерапия для дошкольников./ М.:ЦГЛ, 2003.
19. Эмоциональное развитие дошкольника. Под ред. Кошелевой А.Д. / М.: Просвещение, 2005
20. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
21. О. В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. / М.: 2003
22. Л.А. Парамонова Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учебное пособие для студентов высших заведений. М., 2002 г
23. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
24. Л.В. Куцакова. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. /М-2007, Мозаика – Синтез
25. Э. К. Гульянц, И. Л. Базик. Что можно сделать из природного материала. / М.: 2002
26. Л.М. Маневцова. Мир природы и ребенок./ СПб.: Детство-Пресс, 2005
27. С. Н. Николаева. Юный эколог. Парциальная программа. / М.: 2004
28. В.В. Воронцов. Уход за комнатными растениями. / М.: ЗАО Фитон, 2003.
29. А.И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. / М.: ТЦ Сфера, 2004. М. И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль «Академия развития», 2002
30. Н.Н. Кокорева. Любить труд на родной земле./М.: Просвещение, 2005
31. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2004
32. Э.К. Гульянц. Учите детей мастерить. / М.: Просвещение, 2004
33. О.С. Молотобарова. Кружок изготовления игрушек-сувениров. / М.: Просвещение, 2003
34. Н.М. Коньшева. Мастерим, размышляем, растем. / М.: Линка-Пресс, 2003.
35. О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. / М.: ТЦ Сфера, 2004.
36. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2004
37. Т.А. Маркова. Воспитание трудолюбия дошкольников./ М.,2004
38. Р.С. Буре и др. Учите детей трудиться./ М.: Просвещение, 2003
39. В.Г. Нечаева. Воспитание дошкольника в труде. / М.,2003
40. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
41. К.Ю. Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004
42. Г. Зайцев. Уроки Мойдодыра. / СПб.: Детство-Пресс, 2001
43. Г. Зайцев. Уроки Айболита. / СПб.: Детство-Пресс, 2001
44. А. Скоролупова. Занятия по правилам дорожного движения./ М.: 2004
45. С.Е. Клейман. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитание пешехода. /Оренбург, 2010.
46. Комплект «Водитель велосипеда — знай и выполняй». /Оренбург,2003
47. Е.М. Турган Игра «Юные пожарные»./ М.:Просвещение,2003
48. Н.Г. Сеничев Серия плакатов «Малышам о пожарной безопасности». / М.:Просвещение, 2004

49. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора./ М.: Просвещение, 2004
50. В.Д. Сыч. Плакаты по изучению правил дорожного движения. / Киев, 2005
51. В. Волков. Если грозит опасность./ М.: Просвещение, 2003
52. **Гриценко З. А.** «Пришли мне чтения доброго...»: пособие для чтения и рассказывания детям 4—6 лет (с методическими рекомендациями) / З. А. Гриценко. — М.: Просвещение, 2004.
53. **Гриценко З. А.** «Пришли мне чтения доброго...»: пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с методическими рекомендациями) / З. А. Гриценко. — М.: Просвещение, 2004.
54. **Гриценко З. А.** «Положи свое сердце у чтения»: пособие для родителей по организации чтения дошкольникам / З. А. Гриценко. — М.: Просвещение, 2004.
55. **Т.Н. Доронова** Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2003.
56. **Т.Н. Доронова** Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2003.
57. **Т.Н. Доронова** Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2003.
58. **Мусяненко С. И.** Школа волшебников: учебно-наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста / С. И. Мусяненко. — М.: Просвещение, 2006.
59. **Хайлова Е. Г.** Природа и искусство: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста / Е. Г. Хайлова. — М.: Просвещение, 2005.
60. Л.С. Куприна. Знакомство детей с русским народным творчеством. / СПб: Детство-Пресс, 2005
61. Н.Б. Халезова. Народная пластика и декоративная лепка./ М., 2004
62. З.А.Богатева. Аппликация по мотивам народного орнамента./ М.: Просвещение, 2004
63. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Методическое обеспечение педагогов специалистов

Педагог-психолог:

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015
2. «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной СПб. 2001
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014
4. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014
7. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016

8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
9. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014
10. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010
11. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

Музыкальный руководитель:

1. Дубровская Е. А. Ступеньки музыкального развития: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е. А. Дубровская. — М.: Просвещение, 2004.
2. Дубровская Е. А. Ступеньки музыкального развития: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Е. А. Дубровская. — М.: Просвещение, 2006.
3. Ж.Е. Фирилева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе». / СПб: Детство-Пресс, 2005
4. О.П. Радынова и др. Музыкальное воспитание дошкольников./ М.: Просвещение, 2004
5. С.Н. Захарова. Праздники в д/с. / М.: Владос, 2004
6. Ф.М. Орлова. Нам весело. / М.:Просвещение, 2003
7. М.А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. / Ярославль:Академия развития, 2003
8. Н.Г. Кононова. Музыкально- дидактические игры для детей./ М.: Просвещение, 2003
9. И.Ю. Рябцева. Приходите к нам на праздник./ Ярославль: Академия развития, 2003
10. С.И. Бекина. Музыка в движении.3-4, 5-6, 6-7 лет. / М.: Просвещение, 2004
11. О.П. Радынова. Слушаем музыку./ М.: Просвещение, 2004
12. С.И. Бекина, Праздники в детском саду. / М.: Просвещение, 2004
13. С.И. Бекина. Праздники и развлечения в детском саду. / М.: Просвещение, 2003
14. Т.Н. Караманенко и др. Кукольный театр - дошкольникам. / М.:Просвещение, 2003
15. М.А. Трубникова. Музыкальные ступеньки. /М.:Просвещение,2003А.Ч.Чибрикова-Луговская. Ритмика./ М.: Дрофа, 2004
16. Т.Н. Липатникова. Праздник начинается./ Ярославль: Академия развития, 2004
17. И.А. Кутузова и др. Музыкальные праздники в детсаду. / М.: 2005
18. Л.Ф. Жданова. Праздники в детском саду (занимательные сценарии). / М.: Аквариум, 2006.
19. Т.А. Ежикова. В гости праздник к нам пришел. / Волгоград: Изд-во Учитель, 2003.
20. Н.Н. Луконина. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. / М.: Айрис-Пресс, 2002.
21. И.В. Штанько. Воспитание искусством в детском саду./ М.: ТЦ Сфера, 2007.
22. Л.Н. Комисарова и др. Ребенок в мире музыки. Примерное тематическое планирование музык. занятий. / М.: Школьная Пресса, 2006.
23. Л.А. Горохова и др. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия. / М.: ТЦ Сфера, 2005.

24. Л.Г. Горькова. Праздники и развлечения в детском саду./ М.: ВАКО, 2004
25. «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2004.
26. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.
27. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Учитель-логопед:

1. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Малыш»
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 – 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
4. Развитие речи детей 5 - 6 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Гризик, Л. Е. Тимошук. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
5. Кем быть. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
6. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
7. Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
8. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
9. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа.: Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа.: Домашняя тетрадь. Часть 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
12. Нищева Н. В. Играйка-1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
13. Нищева Н. В. Играйка-2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
14. Нищева Н. В. Играйка-3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
15. Нищева Н. В. Играйка-5. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
16. Нищева Н. В. Играйка-собирайка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
17. Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
18. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
19. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
20. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения детей рассказыванию. Выпуск 1.
21. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения детей рассказыванию. Выпуск 2.
22. Живая природа. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
23. Живая природа. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
24. Кем быть. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

25. Мамаы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
26. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки, игры, конспекты занятий...- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
27. Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
28. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
29. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
30. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Инструктор по физической культуре:

1. Полтавцева Н.В. «Физическая культура в дошкольном детстве»
2. Доскин В.А. «Здоровье ребенка и его готовность к школе»
3. Заводчикова О.Г. «Адаптация ребенка в детском саду»
4. Доскин В.А. «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка»
5. В.Т. Кудрявцев и др. Развивающая педагогика оздоровления./ М.: Линка-Пресс, 2005.
6. Л.Н. Сивачева. Физкультура — это радость./СПб.:Детство-Пресс, 2006
7. Г.К. Зайцев. Твое здоровье. / СПб.: Детство-Пресс, 2006
8. Т. Ю. Яновская. Анатомия для всех. Как устроен человек. / СПб.: 2002
9. Г. А. Холемский. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. / М.:2002
10. Е.Н. Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу. / М.: Просвещение, 2004
11. Е.Н. Вавилова. Укрепляйте здоровье детей./ М.: Просвещение, 2004
12. С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., 2003
13. В.А. Шишкина. Азбука движений малыша. / Минск, 2005
14. В.А. Шишкина. Движение + движение. / М., 2004
15. И.В. Чупаха. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. / М.: Народное образование, 2003.
16. Н.А. Мирская. Нарушение осанки. Типичные ситуации. \ М.: Чистые пруды, 2005..
17. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
18. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002.
19. Ю.Ф. Змановский. Воспитаем детей здоровыми. / М.: Медицина, 1989.
20. С. Фирилева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе» / М, 2002
21. И. Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / М.: 2005
22. Г. Зайцев. Уроки Айболита. / СПб.: Детство-Пресс, 2001
23. Организация детского питания в ДОУ. Под ред. И.Я. Коня. / М.: АРКТИ, 2004.
24. Н.Н. Кожухова. Питание, режим и здоровье ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2005.
25. Термотерапия в ДОУ. Методика проведения оздоровительных процедур. Сост. Т.И. Дворецкая и др. / М.: Школьная Пресса, 2005.
26. Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в ДОУ. / М.: Мозаика-Синтез,2005.

3.6. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДООУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверия таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать из разделов сайта ДООУ, на которых представлена работа по консультативной, методической помощи семьям.

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДООУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. *С каждым годом в перечень требований к оснащению ДООУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.* Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;

- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДООУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

<p>Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов(учитель-логопед, педагог-психолог)</p>	<p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
<p>ТСО, ИКТ</p>	<p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p>

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ детский сад «Малыш».

• **Предметно-пространственная среда** в МБДОУ детский сад «Малыш» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона (Тверской области), города Удомля.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

- **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».** Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ детский сад «Малыш». Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Сообщество «ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его

успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

- **Уклад жизни в МБДОУ детский сад «Малыш»**

Уклад жизни в учреждении – это система отношений в МБДОУ детский сад «Малыш», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ детский сад «Малыш» находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП МБДОУ детский сад «Малыш» и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

- **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

3.8.2. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ детский сад «Малыш» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ детский сад «Малыш» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОО) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- качеством работы ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и интерактивных занятий в ДОУ;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ детский сад «Малыш»

Общие положения.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Малыш» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ.

Модули:

- **Модуль 1 «Яркие краски мира»** (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)
- **Модуль 2 «Наше творчество»** (конкурсы, выставки, фестивали.)
- **Модуль 3 «Движение – жизнь»** (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)
- **Модуль 4 «Мир рядом со мной»** (экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность, безопасность)
 - ✓ Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)
 - ✓ «Мероприятия по пожарной безопасности»
- **Модуль 5 «Моя Родина»** (экскурсии, целевые прогулки, походы)
Модель образовательного процесса с учётом регионального компонента
- **Модуль 6 «Сетевое взаимодействие»**
- **Модуль 7 «Мы вместе»** (работа с родителями) (см. «Рабочая программа»)

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как приложение к Рабочей программе воспитания.

Образовательные события на 2021-2022 год

Дата		Наименование события
Месяц	День	
Сентябрь	1	День знаний
	1	Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	11	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
	14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
	23	Международный день жестовых языков
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	4	Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	6	Международный день детского церебрального паралича
	15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
	15	Всемирный день математики
	25	Международный день библиотек
Ноябрь	4	День народного единства
	11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	16	Всероссийский урок «История самбо»
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	День Неизвестного солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера)
	9	День Героев Отечества
	10	Единый урок «Права человека»
	10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
	12	День Конституции Российской Федерации
	25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова
Январь	4	Всемирный день азбуки Брайля
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)

Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
	1	Всемирный день иммунитета
	8	Международный женский день
	14-20	Неделя математики
	18	День воссоединения Крыма и России
	21-27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	5	Международный день борьбы за права инвалидов
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
	15	Международный день семьи
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка - Пушкинский день России
	9	350-летия со дня рождения Петра I
	12	День России
	15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	28	День Крещение Руси
Август	9	Международный день коренных народов

Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	Игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	Спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Воспитатели групп

Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	3-я неделя сентября	НОД, викторины, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующее благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	Выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	Музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Музыкальный руководитель
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и, совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать	2-я неделя октября	Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп

	разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.			
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 неделя октября	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	4-я неделя октября	Просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели групп
НОЯБРЬ				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного	1 -я неделя ноября	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп

	народного единения		детей и родителей	
«Осенний калейдоскоп»		2-я неделя ноября	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	3-я неделя ноября	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	Воспитатели групп
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); конкурс (с участием мам)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ				

Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	Организация ярмарки; праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей.	Воспитатели групп
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	Спортивный праздник «Школа мяча»	Инструктор по ФИЗО
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	3 - 4-я неделя декабря	Новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ				

Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	Подведение итогов недели вежливости	Воспитатели групп
День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	Презентации, стенды, беседы	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ				
День доброты	Международный праздник День доброты ещё малоизвестен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	Подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп

Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2-я неделя февраля	Фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День Защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
День здоровья	Проводится в рамках месячника здоровья	3-я неделя февраля	Спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО
МАРТ				
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; «Сказка в подарок маме»; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя	Музыкальный руководитель

			бабушка», «Любимая сестрёнка»)	
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	2 -я неделя марта	Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	Воспитатели групп
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений; Выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; Посещение театра (с родителями)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ				

Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России»(лепка, рисование, аппликация); экскурсия в лес (с родителями); развлечение «Птичьих голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Воспитатели групп
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А. Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником-иллюстратором на НОД на ИД	Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчетливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	Спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по ФИЗО

День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД	Воспитатели групп
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп
МАЙ				
День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	1 -я неделя мая	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.

День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного днямузеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темоймероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периоданачинается активное просвещение населения.	3-я неделя мая	Посещение музея; развлечение «В гостях устаринных вещей»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Выпуск детей в школу		4-я неделя мая	Посадка деревьев икустарников на территории ДОУ; Развлечение «Скоро вшколу»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
ИЮНЬ				
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защитыдетей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи иподдержки общества	1 июня	Беседа о правах детей в нашей стране; Ярмарка; Развлечение, досуг	Музыкальный руководитель
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуетсяПушкинский день России	1-я неделя июня	Конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	Воспитатели Групп, музыкальный руководитель

День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Инструктор по ФИЗО
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга непросто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели групп
ИЮЛЬ				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп
День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп
АВГУСТ				

Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО
«Прощание с летом. Краски лета»		3-я неделя августа	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Модуль1 «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные	
<i>Выходящие за пределы ДОУ</i>					
1	День знаний	5-8 лет	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп	
2	Новогодние праздники	5-8 лет	Декабрь-январь	Воспитатели старших и подготовительных групп	
3	День защиты детей	5-8 лет	Июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп	
<i>Общесадовские и групповые мероприятия</i>					
Месяц	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общесадовские мероприятия: «День знаний» «День дошкольного работника» «День пожилого человека» «Дорога глазами детей» «Пожарная безопасность» ПДД.				
		Развлечение «Мои любимые игрушки» Кукольный спектакль	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Праздник «День знаний» Экскурсия к школе	Праздник «День знаний» Экскурсия к школе
Октябрь	Развлечение «Осенняя поляна»	Развлечение «Волшебница осень»	Развлечение «Осенние подарки»	Развлечение «Осенние истории»	Развлечение «Осенняя сказка»
Ноябрь	Общесадовское мероприятие: «Мамочка, милая моя!»				
	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	«Для любимой мамочки!» - поздравление мам.			«Крепка семья - крепка держава!»
Декабрь	Развлечение «Встречаем Новый год»	Развлечение «Дед Мороз в гостях у ребят»	Развлечение «Путешествие в зимнюю сказку»	Развлечение «Встречаем Новый год»	Развлечение «Встречаем Новый год»

Январь	Развлечение «Прогулка по зимнему лесу»	Праздник «Путешествие в страну чудес»	Святочные посиделки «Коляда, коляда, отвори ворота...»	Развлечение «Рождественские забавы»
Февраль	Общесадовское мероприятие «День защитников Отечества»			
	Развлечение «Как папа»	Творческий проект «Мой папа был солдатом!»		
Март	Общесадовское мероприятие «Ух, ты, Масленица!»			
		Развлечение «8 Марта с Бабушкой Забавушкой»	Развлечение «Ты на свете лучше всех»	Развлечение «8 Марта»
Апрель	Общесадовское мероприятие Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки»			
	Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями			
	Праздник «Ручейки бегут звеня!»	Развлечение «Прогулка в весенний лес»	Развлечение «По дорогам сказок»	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
Май	Общесадовское мероприятие «Наследники Победы!»			
	«Вот и стали мы на год старше!»		Праздник «Благодарим солдаты Вас!»	
				Выпускной бал
Июнь	Общесадовские мероприятия: ко Дню защиты детей «Солнце яркое-лето красное!»			
	Юбилей детского сада			
	Фольклорный праздник «Люблю березку русскую»			
	Праздник мыльных пузырей Развлечение «У медведя во бору»	Развлечение «Россия-Родина моя!» «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби» Развлечение «День русской берёзки». Троица		
Июль	Общесадовское мероприятие «День семьи, любви и верности»-8 июля			
	Развлечение с воздушными шарами Развлечение «Петушок и его семья» Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Развлечение «Мы едем, едем, едем...» Викторина «Знатоки родного города» (ко Дню города)		
Август	Общесадовское мероприятие «День флага»			
	Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч» Развлечение «Лесное путешествие». Развлечение «Птицы и птенчики»	Развлечение «Международный День Светофора» Развлечение «Вот оно какое наше лето!»		

Модуль2 «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные	
<i>Выходящие за пределы ДОУ</i>					
1.	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы дружною своей сильны»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп	
2.	Муниципальный этап конкурса «МЧС России глазами детей	3-7 лет	октябрь	Воспитатели групп	
3.	Муниципальный конкурс детского творчества «Покров»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп	
4.	Муниципальный конкурс детского творчества «Я защищаю Родину»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели групп	
5.	Муниципальный конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему»	3-7 лет	Март	Воспитатели групп	
6.	Муниципальный конкурс «Добрая сказка своими руками»	5-7 лет	Март	Воспитатели групп	
7.	Муниципальный конкурс детского творчества «Святая Пасха»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели групп	
8.	Муниципальный конкурс детского творчества «Святой воин земли Русской»	3-7 лет	Май	Воспитатели групп	
9.	Муниципальный конкурс детского творчества «Князь Владимир – наш небесный покровитель»	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп	
10.	Прием талантливых детей у Главы УГО	5-7 лет	Март	Старший воспитатель	
11.	Портфолио «Умницы и умники Удомли»	5-7 лет	Май	Родители	
12.	Региональный конкурс-фестиваль семейного творчества «Мы – вместе»	Не ограничен	Август	Родители	
Месяц	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общесадовские мероприятия: Выставка детских рисунков и поделок «Осенняя сказка». Конкурс творческих работ «Дорога глазами детей». Экологическая акция «Чистый город». Профилактическая акция «Внимание – дети!».				
	Сбор осенних листьев	Выставка детских	Выставка детского	Выставка детского	Выставка детского

	и создание коллажа.	рисунков «До свидания, лето!».	творчества «Автопортрет» Выставка детского творчества «Мой лучший друг»	творчества	творчества «Школа»
Октябрь	Общесадовские мероприятия: Экологический фестиваль Поделки из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», «Улыбка природы» Выставка рисунков «Дорога без опасности»				
	Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя поляна»	Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия». Создание «Альбома группы»	Создание совместного коллажа-плаката «Разноцветная осень»	Выставка рисунков «Здравствуй, осень!»	Выставка рисунков «Здравствуй осень!» Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».
Ноябрь	Общесадовские мероприятия: Выставка детских рисунков «Моя страна, моя планета!».				
	Выставка детского творчества «Катины пушистые друзья» Создание альбома: «Дикие животные»	Выставка детского творчества «Для любимой мамочки»	Выставка детского творчества «Для любимой мамочки»	Выставка детского творчества «Любим мамочку свою»	Выставка детского творчества «Любим мамочку свою»
Декабрь	Общесадовские мероприятия: Конкурс «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году). Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки» Выставка детских рисунков «Скоро, скоро Новый год!»				
	Выставка детского рисунка «Новогодняя елка»	Выставка «Весёлые снежинки»	Конкурс «Наша елка»	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Конкурс «Наша елка»
Январь	Общесадовские мероприятия: Выставка детских рисунков «Зимние забавы» Акция «Мы друзья природы». Конкурс «Кормушка для птиц».				
	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега на дворе...»	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега на дворе...»	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»	Выставка рисунков «Зимние забавы».	Выставка рисунков «Зимние забавы».
Февраль	Общесадовские мероприятия: Выставка детских рисунков «Защитники Отечества» Фотовыставка «Мой папа лучше всех!» Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы» Конкурс на лучший коллаж «В здоровом теле – здоровый дух»				

	Изготовление кормушек	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»	Выставка детского творчества «Мамины помощники»	Выставка детского рисунка «Армия родная»	Выставка детского рисунка «Слава защитникам Отечества»
Март	Общесадовские мероприятия: Выставка детских рисунков «Букет для мамы» Выставка семейного творчества «Широкая масленица»				
	Выставка рисунков «Солнышко сияет-землю согревает»	Выставка рисунков «Весна пришла»	Выставка семейного творчества «Широкая масленица»	Конкурс «Мисс Мальвина» Выставка детского творчества «Русская ярмарка»	Конкурс красоты Выставка детского творчества «Русская ярмарка»
Апрель	Общесадовские мероприятия: Выставка детского творчества «Путешествие к звездам»				
	Выставка рисунков «Солнышко и дождик»	Выставка рисунков «В окно повеяло весной...»	Выставка детского творчества «Космос» Выставка семейных работ «Береги природу!»	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух».	Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».
Май	Общесадовские мероприятия: Организация выставки фотографий и рисунков на тему: «День Победы».				
	Выставка детских работ «Оранжевое лето»	Выставка детских работ «Весенние цветы»	Выставка детского творчества «Победа глазами детей»	Фотоколлаж «Мое любимое место в родном городе!»	Выставка рисунков «Этот день Победы». Фотовыставка «Скоро в школу!»
Июнь	Общесадовские мероприятия: Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».				
	Конкурс детского рисунка «Солнышко лучистое»		Конкурс детского рисунка «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья»		
Июль	Общесадовские мероприятия: «День семьи, любви и верности» - оформление экспозиции, изготовление ромашек.				
	Выставка детского рисунка «Букет цветов»		Конкурс стихов о городе Удомля.		
Август	Общесадовские мероприятия: Выставка детских работ «День флага», Выставка детских работ «До свидания, лето!»				
	Конкурс детского рисунка «Кто в гнездышке живет?»		Конкурс рисунка «Спички детям не игрушка» Конкурс детского рисунка «Берегите природу»		

Модуль 3 «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные	
Выходящие за пределы ДОУ					
1	Всероссийский день бега "Кросс Нации"	5-8 лет	сентябрь	Инструктор по ФИЗО	
2	«Лыжня России»	5-8 лет	февраль	Инструктор по ФИЗО	
3	Месячник здоровья	3-8 лет	февраль	Инструктор по ФИЗО	
4	Детские чтения «Будь здоров, расти большой!»	5-7 лет	февраль	Инструктор по ФИЗО	
5	День защиты детей	4-8 лет	июнь	Инструктор по ФИЗО	
Общесадовские и групповые (праздники и традиции)					
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общесадовское мероприятие «День знаний»				
Сентябрь		Физкультурное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Физкультурное развлечение «Вот и осень наступила»	Музыкально-физкультурное развлечение «Мы вместе!»	
				Физкультурно-тематический досуг «В гостях у светофора»	
Октябрь		Физкультурное развлечение «Игры с Петрушкой»	«Ловкие ребята»	«Веселые старты»	«Школа юных спасателей»
Ноябрь		«Мой веселый, звонкий мяч»	Физкультурное развлечение «Дорожка здоровья»	«Веселые скакалки»	«В стране здоровья»
Декабрь	Общесадовское мероприятие «Зимушка развеселая»				
	Физкультурное развлечение «Физкультура для зайчонка»		Физкультурное развлечение «Зимнее приключение»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	«Зимняя сказка»
Январь	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»		«Зимние забавы»	Святочные посиделки «Зимняя сказка»	Развлечение «Зимние спортивные увлечения» Рождественские забавы

Февраль	Общесадовское мероприятие: Месячник здоровья и спорта		
	Физкультурное развлечение «Капельки здоровья» (совместно с родителями)	Праздник «Спорт, игра, дружба» (совместно с родителями)	«Мама, папа, я – спортивная семья» Музыкально-спортивный праздник «Школа молодого бойца» Музыкально-спортивный праздник «День здоровья» Презентация проекта «За здоровьем в детский сад» Познавательные чтения «Будь здоров, расти большой!»
Март	Общесадовское мероприятие: «Проводы Зимушки-зимы!»		
	«Мы веселые ребята»	«Весна – долгожданная гостя»	Музыкально-спортивный праздник «Широкая Масленица»
Апрель	«Любим играть»	Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	«Будущие космонавты»
Май	Общесадовское мероприятие: «Наследники Победы!»		
	Физкультурное развлечение «Весна на улице зовет»	«На солнечной полянке»	«День Победы»
Июнь	Общесадовское мероприятие: «Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!»		
	Физкультурное развлечение «Лето»	Физкультурное развлечение «Лето» «День русской берёзки» (русские народные игры)	
Июль	Общесадовское мероприятие «Летние Олимпийские игры»		
	Физк. развлечение с воздушными шарами Физк. развлечение «Мы растем здоровыми»	Физкультурное развлечение «Играем вместе» Вечер народных игр и считалок.	Физкультурное развлечение «Лето»
Август	Общесадовское мероприятие Физкультурный праздник «День флага»		
	Физк. развлечение «До свидания, лето красное!».	Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»	

Традиции детского сада. В летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

Модуль4 «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового,

патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность, безопасность)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные	
<i>Выходящие за пределы ДОУ</i>					
1	4 октября - Всемирный День защиты животных Тематические мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята»	6-8 лет	В течение года	Педагоги групп Старший воспитатель	
2	Экологический проект «Чистый город» в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия» (осенний этап)	6-8 лет	Октябрь	Педагоги групп Зам. зав. по АХЧ Старший воспитатель	
3	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Дорога глазами детей»	5-8 лет	Октябрь	Педагоги групп старший воспитатель	
4	Муниципальные детские чтения «Умная книга»	5-8 лет	Октябрь	Педагоги групп старший воспитатель	
5	Участие в проекте «Чистый город» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» (весенний этап)	3-8 лет	Апрель	Педагоги групп Зам. зав. по АХЧ Старший воспитатель	
6	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей, Дню охраны окружающей среды.	4-8 лет	Июнь	Педагоги групп старший воспитатель	
<i>Общесадовские и групповые (праздники и традиции)</i>					
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общесадовское мероприятие: Акция «Очистим планету от мусора» Выставка букетов «Осенняя фантазия»				

	<p>Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла» Д/и «Что нам осень принесла?» Чтение художественной литературы Э. Мошковская «Чужая морковка», В. Сутеев «Яблоко»</p>	<p>Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла» Д/и «Что нам осень принесла?» Чтение х/л Э. Мошковская «Чужая морковка», В Сутеев «Яблоко»</p>	<p>«Беседа «Грибными дорожками» Дид. игра «Летает, плавает, бегают» П/и «Лохматый пёс» Беседа «Как надо обращаться с домашними животными» «Конкурс детских рисунков «Зеленый дом» «Чтение худ. лит. «Что белки делают», «Заяц и ёж»</p>	<p>Беседы: «Дом под крышей голубой», «Природа на территории ДООУ», «Грибное царство», «Беседа о труде людей осенью», Д/и «Хорошо-плохо», «Природа-не природа» П/и: «Через ручеек», «Ручейки и озёра» С/р игры: «Экологическая полиция»</p>	<p>Беседы: «Как я провел лето», «Лес-легкие природы», «Что растёт в лесу?», «Откуда хлеб на столе?», «Жалобная книга природы» Д/и: «С какого дерева листок?», «Деревья и плоды» П/и: «Кто быстрее найдёт дерево?», «Будь внимательным» Х/л: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Маршак «Откуда стол пришел?» Презентация «Правила поведения в лесу»</p>
Октябрь	<p>Общесадовское мероприятие: День экологической грамотности. Экологические субботники Акция «Всемирный День защиты животных»</p>				
	<p>Экскурсия по территории детского сада Беседа «Братья наши П/и «Птички» Чтение х/л: С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», М. Скребцова «Могучая травинка»</p>	<p>Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями» В. Сутеев «Кто сказал мяу?», М. Скребцова «Могучая травинка» Создание альбома: «Скотный двор» Изготовление папок передвижек с консультациями для родителей «Братья наши меньшие»</p>	<p>«Беседа о живой и неживой природе» «Д/и «Чей хвост?» П/и «Мыши и кот» «Соседи по планете» Изг. папок передвижек: «Гуляя в осеннем лесу», «Будьте осторожны, собирая грибы!»</p>	<p>Беседа об овощах, «Для чего нужны семена», «Дерево-дом и столовая для П/и: «Кто быстрее найдет дерево» С/р игры: «Спасатели» Х/л: К. Ушинский «Спор деревьев», «Дятел»</p>	<p>Беседы: «Я-добрый волшебник», «Как мы следы осени искали», «Деревья-наши бы...?» С/р игра: «Следопыты» Х/л: В. Зотов «Опенок летний, пенек ложный, рыжик, свинушка», В. Даль «Война грибов с ягодами», Х.К. Андерсен «Дикие лебеди» Познават-исслед. деят: «Плавает-тонет»,</p>

					«Жизненный цикл цветов»
Ноябрь	<p>Общесадовские мероприятия: «Красная книга глазами детей». Конкурс рисунков «Соседи по планете» Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день» Фотовыставка ко Дню Матери</p>				
	<p>Беседа «Мы – друзья природы» Д/и «Дары природы» П/и «Найди дерево»</p>	<p>Д/и: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Х/л: М. Пришвин «Этажи леса», А. Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» Оформление альбома «Природа в рисунках детей»</p>	<p>Чтение худ. лит-ры: В. Бианки «Лесная газета» Оформление альбома «Природа в рисунках детей» «Беседа «Мы – друзья природы» П/и. «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Беседы: «Как растения готовятся к зиме», «Как животные готовятся к зиме», «Лесной дом», «Правила поведения в лесу» Экологический квест-игра «Берегите природу!» Д/и: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Х/л: М. Пришвин «Этажи леса», А. Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» Оформление альбома «Природа в рисунках детей»</p>	<p>Беседы: «Мы – друзья природы», «Чем отличается человек от растений и животных?», «Кто заботится о лесе?», «Заповедные места нашего края», «Что ты заметил красивого в природе?» Д/и: «Времена года», «Узнай, какой это зверь?», «Что растёт на лугу, в лесу, на клумбе?» Х/л: К. Бальмонт «Осень», В. Орлов «Колосок», В. Осеева «Сыновья» Познават-исслед. деят: «Звезды светят постоянно»</p>
Декабрь	<p>Общесадовские мероприятия: Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Конкурс поделок «Новый год у ворот» Акции: «Вместо елки – букет», «Новогодняя игрушка для народной ёлки»</p>				

	<p>Изготовление макета «Дикие животные» Беседа «Как зимуют звери в лесу?» Д/и «Кто где живёт?» Х/л «Заюшкина избушка», «Рукавичка» Акция «Белое одеяло для деревьев»</p>	<p>Экскурсия по экологической тропе. Акция «Белое одеяло для деревьев» Беседа о диких животных: «Как зимуют звери в лесу» П/и «Два Мороза»</p>	<p>Акция «Белое одеяло для деревьев» Беседа о диких животных: «Как зимуют звери в лесу» П/и «Два Мороза»</p>	<p>Беседы: «Времена года. Зима», «Роль снега и льда в жизни растений и животных», «Елочка-зеленая иголочка», «Сокровища леса». Д/и: «Природа и человек» Изготовление</p>	<p>Беседы: «Зимующие птицы», «Жизнь под снегом». «Жалобная книга природы», «Какие птицы улетают на юг?» «Какие птицы остаются?» Д/и: «Волшебная шапочка», «Что было</p>
				<p>стенгазеты «Сохраним природу!» Х/л: А. Стрижов «Декабрь», В. Бианки «Лес зимой», С. Есенин «Береза» Викторина «Что? Где? Когда?»</p>	<p>бы, если бы...», Загадывание загадок (ИКТ), Х/л: Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок», В. Гаршин «Лягушка – путешественница», И. Бунин «Первый снег» Познават-исслед. деят: «Вода защищает растения от низких температур»</p>
Январь	Общесадовское мероприятие «Конкурс «Лучшая кормушка»				

	<p>Изготовление макета «Домашние животные» Беседа «Пернатые друзья» Наблюдения за зимующими птицами, постройки из снега на участке, проведение опытов с водой и льдом. Украшения из цветного льда на участке.</p>	<p>Разработка проектов по природоохранной тематике: «Мой край - задумчивый и нежный»; Наблюдение за зимующими птицами, постройки из снега на участке, проведение опытов с водой и льдом. Украшения из цветного льда на участке.</p>	<p>«Акция «Покормите птиц зимой» Постройки из снега на участке Наблюдение за зимующими птицами. Украшения из цветного льда на площадке Разработка проектов по природоохранной тематике: «Береги природу родного края».</p>	<p>Беседы: «О том, кто как зимует?», «Животные рядом с нами», «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями», «Природа Удомельского края» Презентация «Заповедные места родного края» Д/и: «Кто где живёт?», «Что где растёт?» П/и: «Садовник и цветы» С/р игра: «Экологическая служба спасения» Х/л: Е.Н. Казанцева Экологическая сказка «Родничок»</p>	<p>Беседы: «Мы любим нашу землю», «Красная книга природы», «Животные нашего края», «Как правильно себя вести в природе» Д/и: «Экологические цепочки», «Где чей дом?», «Чьи следы?» Х/л: Б. Grimm «Госпожа Метелица», В. Одоевский «Мороз Иванович», Б. Прохоров «Кормушка» Познават-исслед. деят: «Замерзшая вода двигает камни».</p>
Февраль	Общесадовское мероприятие: «Проект «Зимующие птицы»				
	Изготовление кормушек	Презентация	Создание	Беседы: «Знакомство	Беседы: «Наш город

	<p>«Покормите птиц зимой».</p> <p>Беседа «О живой и неживой природе»</p> <p>Создание экологического уголка в группе.</p> <p>Труд в природе: кормление птиц.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>«Покормите птиц зимой».</p> <p>Конкурс «Лучшая кормушка»</p> <p>Труд в природе – кормление птиц</p> <p>Консультация для родителей « Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»</p>	<p>экологического уголка в группе</p> <p>Проведение опытов со снегом и льдом</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Конкурс «Лучшая кормушка»</p> <p>Труд в природе – кормление птиц</p> <p>Консультация для родителей « Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»</p>	<p>с ветром», «Воздух-невидимка», «В гости к южным растениям», «Посадим растение сами», «Наши меньшие друзья»</p> <p>Проблемная ситуация «Что было бы, если исчезли...?»</p> <p>Фотоотчет «Зимующие птицы»</p> <p>Д/и: «Что это за птица?», «Ботаническое лото»</p> <p>П/и: «Бездомный заяц», «Хитрый лис»</p> <p>Викторина «Знатоки природы»</p> <p>Х/л: Г. Снегирёв «След оленя», И. Соколов-Микитов «Год в лесу», р.н.с. «Заяц-хвоста»</p>	<p>зимой», «Наши добрые дела», «Зачем и как нужно закаляться», «Капризы природы»</p> <p>Д/и: «Экологические цепочки», «Спасение», «Найди, чьи следы»</p> <p>П/и: «Лиса и зайцы»</p> <p>Х/л: А. Фет «Печальная береза», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К. Паустовский «Теплый хлеб»</p> <p>Познават-исслед. деят: «Как работает термометр», «Растение теряет влагу через испарение»</p>
Март	<p>Общесадовские мероприятия: «Международный день леса». Рисование «Земля - наш общий дом»</p> <p>Акция «Земля - наш общий дом» День защиты Земли - Час Земли.</p> <p>Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»</p>				
	<p>Беседы с детьми «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят».</p> <p>Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе»</p>	<p>Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!»</p> <p>Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе»</p>	<p>Акция: «Берегите воду!»</p> <p>Проект «Будь природе другом»</p> <p>Проведение опытов со снегом и льдом</p> <p>Д/и «Кто где живет?»</p> <p>Чтение х/л: Е. Чарушин «Дятел», Г. Ладонщиков</p>	<p>Беседы: «Мы за Час Земли! А ты?»</p> <p>«Здравствуй, весна», «Здравствуй, солнечный лучик!», «Путешествие Капельки», «Камни и их свойства», «22 марта – Всемирный день воды»</p>	<p>Беседы: «Вода - источник жизни на Земле!», «Как мы помогли больным животным», «Жалобная книга природы»</p> <p>Изготовление и распространение листовок «Час Земли»</p>

			<p>«Медведь проснулся», С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда» Разучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» Изготовление знаков «Правила поведения в природе»</p>	<p>Проведение опытно-экспериментальной деятельности в процессе ОД «Какой бывает вода?» П/и. «Земля, вода, воздух» Выставка «Природа края глазами художника» Чтение ст. Шкловского «Экология» Д/и «Круговорот воды в природе», «Какая бывает вода?»</p>	<p>Д/и: «Узнай, что это», «Путаница», «Найди зверя, птицу» Х\л: Ф. Тютчев «Зима недаром злится», Е. Серова «Подснежник», Н. Сладков «Весенние радости» Л. Пантелеев «Две лягушки» Познават-исслед. деят: «Воздух занимает место»</p>
Апрель	<p>Общесадовские мероприятия: Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц-1 апреля Выставка «Край любимый и родной-нет тебя красивей!» Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»</p>				
	<p>Уборка участка «Вот какие мы помощники» Конкурс «Лучший скворечник» П/и «Птички в гнездышках», «Скворушки и кот» Консультация для родителей «Наш чистый город» Участие в субботнике.</p>	<p>Оформление информационных стендов в группах: «Птицы наших лесов» Конкурс «Лучший скворечник» П/и «Птички в гнездышках», «Скворушки и кот» Консультация для родителей «Наш чистый город» Участие в субботнике.</p>	<p>Выпуск буклетов «Берегите птиц» Конкурс «Лучший скворечник» П/и «Птички в гнездышках», «Скворушки и кот» Консультация для родителей «Наш чистый город» Участие в субботнике.</p>	<p>Беседы: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Наш дом – Земля», «О тех, кто умеет летать», «22 апреля - День Земли» Выпуск буклетов «Берегите птиц» Д/и: «Узнай по описанию», «Узнай и назови» П/и: «Вороны и воробьи», «Будь внимательным» С/р игры: «Поход в лес»</p>	<p>Беседы: «Сокодвижение у растений», «Появление первых лесных цветов», «Половодье» Д/и: «Волшебники», «Узнай дерево», «Что было бы, если бы не было рыб в водоёме...» Х\л: Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку», В. Катаев «Цветик – семицветик», Л. Блинов «Когда</p>

				Х/л: С. Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц» Участие в субботнике.	планета кружится», Познават-исслед. деят: «Почему солнце можно видеть до того как оно поднимается над горизонтом», Участие в субботнике.
Общесадовские мероприятия: День экологических знаний - 15 апреля Всемирный День Земли					
Викторина «Знатоки природы»	Викторина «Знатоки природы»	Беседа «Птицы - наши друзья» Акция «Птицы -наши друзья» Чтение х/л В. Берестов «Воробушки» Викторина «Знатоки природы»	Беседы: «Леса и луга нашей Родины», «Природа в городе», «Как вести себя на природе» Викторина «Знатоки природы»	Беседы: «Лес в жизни человека», «Искусные лесные строители», «Березы тоже плачут» Викторина «Знатоки природы» С. Капутикян «Земля», Х. Широв «Корабль Земли»	
Май	Общесадовское мероприятие «Экологический субботник» Фотоотчет.				
Выставка рисунков детей «Мир глазами детей» Беседы: «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», «В лес за ягодой пойдём – земляники наберем», «Урожай мы собирали, так старательно искали», «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» Х/ч: «Заботливое солнышко», Ю.	Экскурсия на луг Беседы: «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», «В лес за ягодой пойдём – земляники наберем», «Урожай мы собирали, так старательно искали», «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» Х/ч: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс	Беседы «Все мы знаем, что цветы - для добра и красоты», Добрый поступок «Я цветочек посажу» «В лес зелёный мы пойдём и цветочки соберём», «В гостях у ромашки», «Лето, лето, лето - какого оно цвета» Д/и: «Времена года», «Верю-не верю» Беседа «Насекомые» Чтение х/л: М. Пришвин «Золотой	Беседа: «Природа нас лечит» Д/и: «Третий лишний» П/и: «С кочки на кочку», «Птицелов» Х/л: Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха», Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо	Беседы: «Ядовитые и лекарственные растения», «Муравьи-санитары леса», «Живые барометры», Д/и: Кто больше?», Что было бы, если бы не было насекомых?» С/р игры: «Скорая помощь» Х/л: Н. Телешов «Крупеничка», Е. Серова «Ландыш», Г. Виеру «9 мая», О. Дриз «Хочу говорить на языке	

	Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», потешка	«Солнце отдыхает», потешка «Где ночует солнышко»	луг» Е. Серова «Носит одуванчик»	едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков	цветов», М. Пришвин «Золотой луг»
	«Где ночует солнышко» Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».		«Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»	
Июнь	Общесадовское мероприятие «Всемирный день защиты детей»				
	Беседы: «Где живет дождик?», «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», Уроки безопасности», «Могут солнце, вода нанести вред здоровью?» Разработка проектов по природоохранной тематике: «Разноцветное лето».	Беседы: «Где живет дождик?», «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», Уроки безопасности», Разработка проектов по природоохранной тематике: «Путешествие по экологической тропинке»; П/игры:	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Чтение художественной литературы природоведческого характера. Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». Игры с природным	Беседы: «Всё живое на Земле - родня», «Вода- это жизнь», «Чем богата Земля» Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». Беседы: «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Д/и: «Собери букет», «Угадай и назови»,	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Составление памяток «Правила поведения

	<p>П/игры: «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом, «Скачки», «Ловишки», Чтение х/л: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова,</p>	<p>«Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом, «Скачки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова,</p>	<p>материалом. Д/игры: «Скажи что это?» П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки», С/р игра: «Лесное путешествие». Опыты с песком и водой.</p>	<p>«Где спряталась рыбка?», П/и: «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Казачьи разбойники» С/р игры: «Аптека» Х/л: К. Ушинский «Четыре желания», Н. Григорьева «Времена года», «Песня дождя», В. Сухомятинский «Стыдно перед соловушкой»</p>	<p>на воде» С/р игры: «Поликлиника» Х/л: Н. Телешов «Крупеничка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», н.с. «Два жадных медвежонка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Остер «Вредные советы» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p>
<p>Общесадовское мероприятие «Всемирный день окружающей среды 5 июня»</p>					
	<p>Развлечения с водой. Беседы: «Где живет дождик?» «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», «Солнышко и дождик» Рисование «Капитошка и его друзья»</p>	<p>Беседы: «Цветы бывают разные», «В лес зелёный мы пойдём и цветочки соберём», «В гостях у ромашки» Уход за цветами на клумбе. Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето"</p>	<p>Целевая прогулка на луг «От заката до рассвета по лугам гуляет лето..» Рассматривание альбомов «Времена года», знакомство со знаками «Правила поведения в природе»; «Животные», «Птицы», «Цветы»... Конкурс загадок о природе. Рассматривание</p>	<p>Беседы о цветущих растениях. Беседы о профессии эколога Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин». Изготовление цветов из бумаги Экскурсия на цветник.</p>	<p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». П/игры: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Кто быстрее», «Огуречик», «Найди, где спрятано». Подбор</p>

			иллюстраций. Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин». Изготовление цветов из бумаги		иллюстраций, открыток по теме. Д/игры: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки» Конкурс детского рисунка «Букет цветов». Познавательная викторина
Июль	Общесадовское мероприятие «Путешествие по экологической тропинке»				
	<p>Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»</p> <p>Беседы: «Путешествие по воздуху» (день воздушного шарика), «Едем, едем, в далекие края», «Где мы были не скажем, а что видели покажем».</p> <p>«Мы на луг ходили, хоровод водили».</p> <p>«К речке быстро спустились...».</p> <p>Игры с природным</p>	<p>Беседы: «Солнце утром лишь проснется, Колобок всем улыбнется», «Зайчик в гостях у ребят», «Колобок подружился с лисичкой», «Встреча Колобка с комариком»</p> <p>С/р игра «Путешествие на луг»</p> <p>Рассматривание альбомов «Времена года», знакомство со знаками «Правила поведения в природе»; «Животные», «Птицы», «Цветы»...</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо».</p> <p>П/игры: «Передай мяч», «Найди где спрятано»</p>	<p>Беседы: «Кошка и собака – наши милые друзья».</p> <p>«Бабушка Арина нас чаем угостила».</p> <p>Игры с воздушными и мыльными шарами</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо».</p> <p>П/игры: «Передай мяч», «Найди где спрятано»</p> <p>С/р игры: «Супермаркет», «Семья»,</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, открыток</p> <p>Конкурс рисунка на асфальте.</p> <p>П/игры: «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили».</p> <p>С/р игры: «Библиотека», «Больница».</p> <p>Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, открыток</p> <p>Конкурс рисунка на асфальте.</p> <p>П/игры: «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили».</p> <p>С/р игры: «Библиотека», «Больница».</p> <p>Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий.</p>

<p>материалом. Д/игры: «Скажи что-то?» П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки», Игра: «Лесное путешествие». Опыты с песком и</p>				
---	--	--	--	--

	водой.	С/р игры: «Супермаркет», «Семья», Игры с воздушными мыльными шарами			
Август	Общесадовское мероприятие Развлечение «Прощание с летом»				
	<p>Беседы: «Что такое лес, или Путешествие маленького бельчонка», «В лес зелёный мы пойдём и грибочки соберём» Рассматривание альбома «В гостях у Лесовичка», плакатов, иллюстраций. Чтение и обсуждение художественных произведений. Д/игры: «Зоологическое лото», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи». П/игры: «У медведя во бору». Игра: «Кукла Катя собирается на прогулку». Чтение художественной литературы о лете. Стихи, считалки, пословицы про лето. Рисование «Яркое лето», «Идёт дождь», «Радуга».</p>	<p>Беседы: «В лес зелёный мы пойдём и грибочки соберём» Рассматривание альбома «В гостях у Лесовичка», плакатов, иллюстраций. Чтение и обсуждение художественных произведений. Д/игры: «Зоологическое лото», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи». П/игры: «У медведя во бору».</p>	<p>Беседы: «Дружи с водой», «Чтобы глаза видели», Руки и ноги тебе ещё пригодятся», «Держи осанку», «Приятного аппетита», «Крепкие и здоровые зубы», «Как настроение?», О здоровье всерьёз» Чтение и обсуждение художественных произведений. Игра на прогулке: «Следопыты». Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».</p>	<p>Беседы: «Какие витамины растут на ветках и на грядках», «Правила безопасного перехода через улицу». Беседа «История происхождения Города Удомля», «Новая жизнь». П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка», «Делай, как я», «Ловушки в кругу». Рассматривание и заучивание ст. о насекомых, цветах.</p>	

Мероприятия по безопасности дорожного движения

(по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)

Младшая группа

Октябрь

Тема: Знакомство с улицей

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I - II	Диагностика	Выявить представления воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	Знакомство с улицей	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога.	Познание Безопасность Социализация	Ситуация общения: «Улица». На прогулке Ситуация общения: «Что мы видим вокруг».
IV	За территорией детского сада	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.	Коммуникация Безопасность Художественное творчество	Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Аппликация: «Дорога широкая и узкая».

Ноябрь

Тема: Транспорт

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Грузовик	Знакомить с грузовой машиной, ее назначением, основными частями грузовика.	Познание Социализация Коммуникация	Наблюдение за транспортом «Грузовик привез продукты в детский сад». Дидактическая игра «Части грузовика». Дидактическая игра «Собери машину».
II	Папа купил автомобиль	Знакомить детей с легковым автомобилем и	Коммуникация Социализация	Ситуация общения «Папа купил автомобиль».

		его назначением.		Артикуляционная гимнастика «Шофер». Фотовыставка «Мы в машине».
III	Автобус	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.	Социализация Коммуникация	Загадка об автобусе. Ситуация общения «Автобус». Сюжетно ролевая игра «Автобус».
IV	Транспорт легковой и грузовой	Обучать детей различать легковой и грузовой транспорт.	Познание Социализация Коммуникация	Познавательная исследовательская деятельность: «Помоги зайке выбрать машину для перевозки грузов».

Декабрь

Тема: Светофор

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Наш друг светофор	Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о работе светофора.	Познание Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Светофор». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».
II	Светофор у нас в гостях	Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	Познание Социализация Коммуникация Художественная литература	Чтение Ю. Козлова «Светофорчик». Инсценировка «По дороге кошка шла».
III		Закрепить сигналы светофора, и их назначение.	Познание Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Почини светофор». Проблемная ситуация «Как перейти дорогу,

				ориентируясь на светофор».
--	--	--	--	----------------------------

Январь

Тема: Поведение в автомобиле

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Автокресло	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла. Упражнение на развитие моторики рук «Пристегни ремни».
IV	Поведение в автомобиле	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль».

Февраль

Тема: Поведение в общественном транспорте

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Автобус	Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в общественном транспорте.	Познание Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Зверята в автобусе». Пальчиковая гимнастика «Автобус».

II	Труд водителя	Познакомить детей с профессией водитель. Дать элементарные представления о работе водителя.	Познание Социализация Коммуникация	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель».
III	Мы играем	Закрепить правила поведения в автобусе.	Социализация Коммуникация	Сюжетно ролевая игра «Мы едем в автобусе».
IV	Трамвай, автобус, поезд.	Дать элементарные представления о пассажирских видах транспорта.	Познание Социализация Коммуникация Художественная литература	Рассматривание иллюстраций. Загадки «Виды транспорта»

Март

Тема: Поведение на улице

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Мы по улице идем, маму за руку берем»	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Познание Социализация Коммуникация Физическая культура	Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». Подвижная игра «Найди пару».
II	Нужные машины	Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением.	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество	Ситуация общения «Скорая, пожарная, полицейские машины». Дидактическая игра «Какая машина приедет, если случится беда». Рисование «Раскраска машин».

III	Мы идем играть	Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	Социализация Коммуникация Художественная литература Безопасность	Чтение стихотворения С.Я Маршака «Мяч». Проблемная ситуация «Кто виноват».
IV	Вечер загадок	Учить отгадывать загадки о различных транспортных средствах, светофоре. Через загадки развивать мышление и смекалку.	Социализация Коммуникация Художественная литература	Досуг «Вечер загадок».

Апрель

Тема: Мы играем, мы гуляем

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Социализация Коммуникация Музыка Художественная литература	<u>Наставничество</u> Сценка «Будь осторожен на дороге!» (дети старшей группы).
II	Остановка	Познакомить воспитанников с понятием остановка.	Познание Коммуникация Безопасность	Экскурсия к остановке автобуса.
III- IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Мы играем	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	Познание Коммуникация Безопасность Социализация	<u>Наставничество</u> Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу». (с участием первоклассников СОШ №9).
IV	У нас в гостях	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	Познание Коммуникация Безопасность Социализация	Инсценировка «Котик Васька» - с участием родителей

Средняя группа

Октябрь

Тема: «Знакомство с улицей»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Мероприятия
I - II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	«Наша улица»	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Экскурсия. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Выставка «Мой город». Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!» Проблемные ситуации: «Правила движения

				автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару».
IV	Макет	Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве.	Познание Социализация Коммуникация	Режиссёрская игра «Построим улицу». Подвижная игра «Светофор».

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Наземный транспорт	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Конструирование из блоков Дьенеша «Грузовик». Рассматривание иллюстраций. Просмотр видео клипа про город Нефтеюганск.
II	Воздушный транспорт	Познакомить с видами воздушного транспорта. Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература	Беседа «Воздушный транспорт». Лепка «Самолет», «Ракета». Пальчиковая гимнастика

		рук.	Художественное творчество	«Самолеты».
III	Водный транспорт	Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с правилами поведения на водном транспорте.	Познание Коммуникация Социализация	Презентация «Водный транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра «Корабль».
IV	«Помощники на дороге»	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить правую и левую стороны.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям». Выставка машин из бросового материала. Упражнение «Машина».

Декабрь

Тема: «Светофор»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Светофор наш лучший друг	Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное	Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу». Рисование «Светофор». Заучивание

			творчество	стихотворения «Три чудесных цвета».
II	Дорожный знак «Пешеходный переход»	Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество	Беседа «Дорожный знак». Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Аппликация «Зебра на дороге».
III	Светофор	Закрепить правила перехода проезжей части.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество	Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу если нет светофора». Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета». Конструирование «Строим светофор».

Январь

Тема: «Мы и автомобиль»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Мы и машина	Расширять знания детей о поведении в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Знакомить с правилами поведения в транспорте.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Беседа «Путешествие с семьей». Сюжетно ролевая игра «Водители».
III	Правила в автомобиле	Расширять знания детей о поведении в автомобиле, учить детей выдвигать гипотезу, отстаивать свое мнение.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Проблемная ситуация «Что

				случиться если...». Ситуация общения «Детское автокресло».
IV	Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»	Закрепить правила безопасности в автомобиле.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Рассматривание фотовыставки.

Февраль

Тема: «Пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Городской общественный транспорт	Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Художественное творчество Физическая культура Коммуникация	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Водители и пешеходы».
II	Транспорт нашего города	Продолжать формировать понятие «Общественный транспорт».	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». Дидактическая игра «Силуэт».
III	Остановка общественного транспорта	Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Беседа «Правила поведения». Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта». Экскурсия к остановке.
IV	Я в автобусе	Продолжать формировать	Познание	Беседа «Правила

		навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Социализация Коммуникация	поведения». Сюжетно ролевая игра «Автобус».
--	--	---	------------------------------	---

Март

Тема: «Мы по улице идем»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Мы по улице идем	Закрепить знания о тротуаре, проезжей части.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность Художественное творчество	Дидактическая игра «Нужно - нельзя». Рисование сюжетных картин на тему: «Правила дорожного движения».
III	Пешеходный переход.	Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Упражнение «Перейди дорогу». Сюжетно ролевая игра «Дорога». Режиссёрская игра «Мы пешеходы».
IV	Перекресток	Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог.	Познание Социализация Коммуникация	Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения. Экскурсия к перекрестку. Проблемная ситуация «Дорожные происшествия».

Апрель

Тема: «Будь внимателен»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Будь внимателен	Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь».

II	Мы играем и правила запоминаем	Закрепить понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку».
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Сказка «Азбука пешехода»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Вызвать эмоциональный отклик.	Познание Безопасность Здоровье Социализация Коммуникация Музыка Физическая культура	<u>Наставничество</u> Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей и первоклассников СОШ № 9).
IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	Познание Социализация Коммуникация	Выставка макетов, рисунков.

Старшая группа

Октябрь

Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Дом, в котором я живу»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Познание Безопасность Коммуникация Социализация Художественная литература	<u>Вторник:</u> Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес» <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация

				«Как найти свой дом».
II	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учитывать воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Познание Безопасность Коммуникация Социализация Художественная литература	<u>Вторник:</u> Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
III-IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Продуктивная деятельность	<u>Вторник:</u> Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».
II	Транспорт помогает людям	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник:</u> Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». <u>Четверг:</u> Вечер загадок о транспорте.

III	Профессии	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник:</u> Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». <u>Четверг:</u> Беседа «Кем ты будешь».
IV	Виды транспорта	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Познание Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Презентация детьми «Виды транспорта». <u>Четверг</u> Выставка исследовательских работ воспитанников.

Декабрь

Тема: «Светофор и его помощники»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник:</u> Беседа «Помощники светофора». Дидактическая игра «Собери знак». <u>Четверг:</u> Дидактическая игра «Назови знак». Беседа «Запрещающие дорожные знаки».
II	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	<u>Вторник:</u> Беседа «Знаки предупреждающие». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни». <u>Четверг</u> Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».
III	Путешествие по городу дорожных знаков	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием

			Музыка	родителей.
--	--	--	--------	------------

Январь

Тема: «Мы пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественное творчество	<u>Вторник:</u> Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...». <u>Четверг:</u> Выставка детских работ «Я пассажир».
IV	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	Познание Социализация Коммуникация Физическая культура Здоровье Безопасность Художественная литература	<u>Вторник:</u> Подготовка к спортивному празднику. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет». <u>Четверг:</u> Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы».

Февраль

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Безопасный путь	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра

		правилам дорожного движения.		«Помоги Домовёнку дойти до дома». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Для чего нужны правила движения». Дидактическая игра «Пройди лабиринт».
II	Велосипед за и против	Познакомить детей с правилами велосипедиста.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Проблемная ситуация «Велосипед - за и против». <u>Четверг</u> Фотовыставка «Мой велосипед». Соревнование в спортивном зале «Полоса препятствий».
IV	«Пусть дорога станет безопасной»	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Развлечение «Дорожная азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы).

Март

Тема: «Я примерный пассажир»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Я и другие пассажиры и пешеходы	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература	<u>Вторник</u> Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».
II	Я в машине	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература	<u>Четверг</u> Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
III	Знаю сам – научу и друга	Формировать умение добывать информацию из разных источников.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Что я знаю по ПДД». «Что хочу еще узнать». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Я

				узнал, вам расскажу».
IV	Выполни верно	Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Апрель

Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	В гости к малышам	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Инсценировка «Котик Васька» (для детей второй младшей группы).
II	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Инсценировка сказки «Веселые гуси» детьми подготовительной к школе группы
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Правила дорожного движения	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация	<u>Вторник</u> Подвижные игры по желанию детей.

			Коммуникация	Катание на трехколесном велосипеде. <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Не нарушай!».
IV	Мы пешеходы	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Познание Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?». <u>Четверг</u> Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».

Подготовительная к школе группа

Октябрь

Тема: Улица полна неожиданностей

Проектная деятельность «Безопасность на дороге» (октябрь)

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I - II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	Наша улица	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	<u>Вторник</u> Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». <u>Четверг</u> Литературный вечер (чтение стихотворений о

				ПДД).
IV	Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Физическая культура	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». <u>Четверг</u> Экскурсия по улице микрорайона. «Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?» Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей».

Ноябрь

Тема: Транспорт

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	История транспорта	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	<u>Вторник</u> Рассказы бабушки о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. <u>Четверг</u> Ситуация общения «Транспорт будущего».

				Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».
II	Кто больше знает	Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Почемучка?» «Кто больше знает». <u>Четверг</u> Вечер загадок.
III	Велосипед	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста». Дидактическая игра «Экзамен Светофор Светофоровича».
IV	Перекресток	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». <u>Четверг</u> Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».

Декабрь

Тема: Помощники на дороге

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Работа сотрудника ГИБДД	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». <u>Четверг</u> Встреча с сотрудником ГИБДД.
II	Дорожные знаки	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак». Дидактическая игра «Почини машину». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Объяснялки». Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».
III	Безопасное поведение на улице в зимний период	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Целевая прогулка по микрорайону.

Январь

Тема: Поведение в автомобиле

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Автомобиль не для игры	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	<u>Вторник</u> Чтение произведения Н. Носова

				«Автомобиль». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Для чего нужны правила».
IV	Мы пассажиры	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Правила поведения в транспорте». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Автомобиль». Проблемная ситуация «Что случится, если...»

Февраль

Тема: Пусть дорога станет безопасней

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Безопасное движение	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. <u>Четверг</u> Режиссёрская игра «Помоги Незнайке».
II	Пассажиры,	Систематизировать	Познание Безопасность	<u>Вторник</u>

	пешеходы будьте внимательны	правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». <u>Четверг</u> Подготовка к развлечению. Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир».
IV	Пусть дорога станет безопасной	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице. Формировать умение читать индивидуальный маршрут.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Музыка	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Пешеходам быть наука». «Как мне дойти до школы». Индивидуальные маршруты от дома до школы <u>Четверг</u> <u>Наставничество</u> Развлечение «Пусть дорога станет безопасной» (с детьми старшей группы).

Март

Тема: Дорожные знаки

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Запрещающие	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки». <u>Четверг</u> Кроссворд дорожные знаки.
III	Предупреждающие	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Найди знак».
IV	Информирующие	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие

				знаки». <u>Четверг</u> Игра «Брейн-Ринг».
--	--	--	--	---

Апрель

Тема: Мы водители

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Твой велосипед	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». <u>Четверг</u> Чтение произведения А. Усачева.
II	Идем в гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Спектакль «Веселые гуси» (для детей старшей группы).
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
--------	------	------	-------------------------------------	-----------------

III	Грамотный пешеход	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Безопасность Социализация Коммуникация Музыка Физическая культура	<u>Наставничество</u> Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей и первоклассников СОШ № 9).
IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество	Выставка макетов, рисунков.

«Мероприятия по пожарной безопасности»

Возрастной период

Группы раннего возраста (2-3г.)	Младшие группы (3-4г.)	Средние группы (4-5л.)	Старшие группы (5-6л.)	Подготовительные к школе группы (6-7л.)
Сентябрь - «Пожар в доме»				
Программное содержание:				
<p>Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p>	<p>Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p>	<p>Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p>	<p>Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p>Закрепить с детьми виды пожаров, их причины. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p>
Виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожар в доме»; • Дидактическая игра: «Причины пожаров»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»; • Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме». 				
Октябрь - «Спички детям - не игрушка»				

<p>Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.</p>	<p>Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.</p>	<p>Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.</p>
<p>Виды деятельности</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Спички детям - не игрушка»; • Дидактическая игра: «Шалости спички»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»; • Развлечение: «Кошкин дом». 				
<p>Ноябрь - «Осторожно: электроприборы»</p>				

<p>Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборов. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.</p>	<p>Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>
--	--	--	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Осторожно: электроприборы»;
- Дидактическая игра: «Узнай и назови»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – рисование: «Наши помощники»

Декабрь - «Огонь-друг или враг?»

<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>	<p>Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>
---	--	--	--	---

Виды деятельности

- Беседа: «Огонь-друг или враг?»;
- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».

Январь - «Детские шалости с огнем»

<p>Познакомить детей с тем, какие действия могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.</p>
---	--	---	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Детские шалости с огнем»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – рисование «Осторожно-беда!»;
- Викторина по пожарной безопасности.

Февраль - «Кухня – не место для игр»

<p>Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования</p>	<p>Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о</p>	<p>Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения.</p>	<p>Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях,</p>
--	--	---	---	---

	бытовой техники и электроприборов.	правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
--	------------------------------------	---	--	---

Виды деятельности

- Беседа: «Кухня – не место для игр»;
- Дидактическая игра: «Детские шалости»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом – моя крепость».

Март - «Пожар в лесу»

Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.
---	--	--	---	---

Виды деятельности

- Беседа: «Пожар в лесу»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;

- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – рисование: «Пожар в лесу»;

Апрель - «Службы спасения»

<p>Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>
--	--	--	---	---

Виды деятельности

- Беседа: «Службы спасения»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – аппликация: «Службы спасения» - наши друзья»;
- Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»;
- Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»;
- Просмотр электронных презентаций: «Опасные вещества».

Май - «Мониторинг»

Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
------------	------------	------------	------------	------------

Модуль5 «Моя Родина» (экскурсии, целевые прогулки, походы)
Модель образовательного процесса с учётом регионального компонента
Вторая младшая группа

Месяц	Сезонные изменения в природе	Тематика	Праздники	Творчество
сентябрь	<p>1. Учить видеть красоту родной природы осенью, формировать чувственно-отношенческую сферу в познании окружающего природного мира. Осень – это красивые листья, красные ягоды рябины, семена различных растений, голые веточки и т.п.</p> <p>2. Рассматривание с детьми даров осени, произрастающих в нашем городе, крае.</p> <p>3. Знакомство с участком</p> <p>4. Сбор ягод, семян</p> <p>5. Создание сундучка «Подарки осени»</p>	<p>1. «Я и моя мама» Беседа о маме. Игры с куклой. Цель: формировать представления детей о материнстве, о любви матери и заботе о детях.</p> <p>2.«История вещей» Цель: познакомить детей с колыбелькой (люлькой)</p> <p>3.«Знакомство с матрешкой» Цель: познакомить детей с русской матрешкой, обратить внимание на яркие узоры сарафана, платочка матрешки.</p>	<p>Новоселье</p> <p>День дошкольного работника</p>	<p>Собирание с детьми красивых осенних листьев и составление из них букетов.</p> <p>Рисунки на тему: «Моя любимая воспитательница»</p>
октябрь	<p>1. Пополнение материалов копилки «Подарки осени»</p>	<p>1.«Я и моя мама» Цель: побуждать к решению проблем игрушек, учить</p>	<p>Фольклорный праздник «Осенины»</p>	<p>Аппликация из осенних листьев</p>

	<p>2. Прогулка по окрестностям</p> <p>3. Наблюдение за природой</p> <p>4. Чтение стихотворения Бальмонта «Осень»</p> <p>5. Продолжать отмечать состояния погоды, выделяя характерные признаки наступившей осени.</p> <p>6. Обращать внимание на изящество и разнообразие формы, окраски листвы деревьев и кустарников.</p> <p>7. Рассмотреть семена клена, рассказать о том, что возможно, на будущий год из маленького семечка появится новое деревце-новый клен.</p> <p>8. Пополнение материалов сундучка «Подарки осени»</p> <p>9. 1 октября – Арина-Шиповница (рассмотреть плоды шиповника)</p>	<p>выражать чувства любви и заботы о них.</p> <p>2.«История вещей. Рукомойник»</p> <p>Цель: формировать временное представление детей об изменении вещей (рукомойник – водопроводный кран), показать принцип действия рукомойника.</p>	<p>Групповой праздник «Семена-крылатки»</p>	
ноябрь	<p>1. Познавательная НОД «Подарки осени»</p> <p>2. Ежедневные наблюдения в природе</p> <p>3. Проводы осени</p> <p>4. Обратить внимание детей на изменения, которые произошли с цветами, кустарниками, деревьями осенью, трава высохла, листьев не</p>	<p>1.«Я и моя мама»</p> <p>2.«История вещей»</p> <p>Цель: познакомить детей с ведром, коромыслом, их назначением.</p> <p>3. 14 ноября – Кузьминки (в</p>	<p>Тематический день, посвященный дню матери (28 ноября)</p>	<p>Поздравительная открытка для мамы («Ловкие пальчики»)</p>

	<p>осталось. Часто идут дожди, иногда мокрый снег.</p> <p>5. Занятия «Подарки осени».</p> <p>6. Полюбоваться красотой осенних ягод (рябина, калина, шиповник и др.)</p> <p>7. «Животный мир родного края»</p> <p><u>Цель:</u> дать элементарные представления о жизни животных Удомельского края, вызвать желание оберегать их, оказывать посильную помощь.</p>	<p>этот день ели курицу): рассматривание картинок, иллюстраций, чтение потешек о курице.</p>		
Декабрь	<p>1. Наблюдение зимних изменений в природе. Наблюдение за погодой. <u>Цель:</u> Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа, снежного покрова, заснеженных травинков, кустарников, деревьев.</p> <p>2. Прогулки по окрестностям. Наблюдение за растениями, птицами.</p> <p>3. Подкормка птиц, изготовление кормушек.</p> <p>4. НОД « Жизнь в лесу» звери. <u>Цель:</u> расширить представления детей о конкретных представителях животного мира.</p> <p>5. Пополнение материала сундучка «подарки зимы».</p> <p>6. Работа с панно «Старичок - лесовичок». Рассказы о том, кто приходил к старичку зимой (белый заяц, Д. Мороз, Снегурочка, зимующие птицы). Показ зимнего сундучка сине-бело-голубого цвета.</p>	<p>1. Я и мама. Игра с куклой, разрешение проблем игрушек. Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери».</p> <p>2. История вещей. Знакомство с глиняным горшком. <u>Цель:</u> Рассказать детям сказку «Горшок каши», показать в каких горшках раньше варили кашу.</p>	<p>Встречаем Новый год. <u>Цель:</u> Отметить вместе с детьми, как люди готовятся к празднику.</p>	<p>Подарки к Новому году. Новогодние открытки. Аппликация (наклеивание шариков из цветных салфеток на готовый фон). Поделки из бумаги (оригами) для украшения группы, новогодней ёлки.</p>

<p>Январь</p>	<p>1. Наблюдение в природе. Продолжать вместе с детьми любоваться красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, падающими снежинками, зимней позёмкой и др.</p> <p>2. Пополнение материалов сундучка «Подарки зимы».</p> <p>3. Прогулки по окрестностям.</p> <p>4. Наблюдение и уход за растениями, знакомство с новым комнатным растением (на эмоциональном уровне).</p> <p>5. Животный мир родного края через сказки. НОД «Птицы зимой».</p> <p><u>Цель:</u> дать элементарные представления о жизни птиц, вызвать желание оказать птицам посильную помощь.</p> <p>6. Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке. Учить замечать особенности поведения птиц.</p> <p>7. Познавательные забавы. Тема: «Весёлые снежинки».</p> <p><u>Цель:</u> рассмотреть снежинку, её строение, отметить красоту снежинки. Показать, как можно с ними играть.</p>	<p>1. Я и мама. Сюжетно-ролевая игра: «дочки-матери».</p> <p>2. История вещей. Знакомство с самоваром (чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»).</p> <p>Подготовка к познавательному занятию «Предметы вокруг нас» (посуда).</p>	<p>7 января- Рождество. (пение для детей колядки, угощения к чаю).</p> <p>19 января – Крещение.</p> <p>Рассказ воспитателя о том, что делают в этот праздник (купание в прорубях, в церквях крестят детей).</p>	<p>Приготовление открыток (апликация).</p> <p>Снежный городок (постройки из снега на участке: горки, домики и др.).</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Наблюдение в природе. Продолжать вместе с детьми любоваться зимней природой. Показать волшебную красоту заснеженных, заледеневших деревьев и кустарников. Учить детей замечать</p>	<p>1. Я и мама. Сюжетно-ролевая игра: «дочки-матери».</p> <p>2. История вещей. Рассматривание шерсти,</p>	<p>23 февраля: «День защитника отечества».</p> <p>Мой папа –</p>	<p>Подарки для пап. «Открытки».</p> <p>Апликация (из готовых фигурок из</p>

	<p>изменения в погоде к концу зимы.</p> <p>2. Итоговое мероприятие «Проводы зимы». <u>Цель:</u> закреплять представление детей о зиме.</p> <p>(на основе наиболее ярких впечатлений детей)</p> <p>3. Познавательная сказка «Дерево». <u>Цель:</u> дать представление о природном материале – дереве; формировать уважительное отношение к рукотворному миру.</p> <p>4. НОД «Зелёные друзья». <u>Цель:</u> уточнить представления детей о конкретных растениях (группы). Формировать положительное отношение к растительному миру.</p> <p>5. Работа с панно «Старичок – лесовичок».</p> <p>6. Подкормка птиц.</p> <p>7. Познавательные забавы. Тема: «Кто, кто в домике живёт».</p> <p><u>Цель:</u> в игровой форме расширять и закреплять представления детей о домашних животных.</p>	<p>шерстяной нити – пряжи.</p> <p>Показать, как спицами вяжется варежка, рукавичка.</p> <p>Рассказать историю «Рукавички» после рассказа и сказки о ней.</p>	<p>защитник.</p> <p><u>Цель:</u> формировать добрые чувства к членам семьи, их действиям.</p> <p>«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая».</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с масленицей (чай с блинами).</p> <p>Повторение закличек о весне за взрослыми.</p>	<p>цветной бумаги или наклеивание цветных шариков на готовый фон открытки).</p>
Март	<p>1. Наблюдение в природе. Весенние изменения в мире растений, животных и неживой природе.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>2. Наблюдение за природой. <u>Цель:</u> учить замечать признаки весны,</p>	<p>1. Я и мама. Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери». Разучивание песенок, стихов о маме и бабушке, подготовка подарков – сюрпризов для них. Беседа о мамах, бабушках,</p>	<p>8 марта-международный женский день.</p> <p>Вербное воскресенье</p>	<p>Подготовка подарков для мам к 8 марта, поздравительных открыток.</p> <p>Аппликация (из готовых фигур из цветной бумаги или</p>

	<p>обратить внимание на весеннее солнышко, какое оно яркое.</p> <p>3. Пополнение материалов сундучка «Подарки весны».</p> <p>4. НОД «Животные и детёныши». <u>Цель:</u> познакомить с названиями некоторых детёнышей животных и их особенностями; закрепить представления о домашних животных и о тех, которые живут на воле.</p> <p>5. Познавательная сказка.</p> <p>6. Работа с панно «Старичок – лесовичок». Рассказы о том, кто приходил к старичку весной (медведь, пчела, бабочка, ёжик, белка, серый заяц и др.). Показ весеннего сундучка голубого и зелёного цвета.</p> <p>7. Познавательные забавы. Тема: «В гостях у лесных жителей».</p>	<p>сёстрах.</p> <p>2. История вещей. Знакомство с половником.</p>	<p>(рассмотреть ветку вербы).</p>	<p>наклеивание шариков из цветных салфеток на готовый рисунок).</p>
Апрель	<p>1. Наблюдение в природе. Неживая природа: таяние воды, лужи, ручейки. Групповой праздник «Бумажные кораблики».</p> <p>2. Наблюдение в природе, таяние снега, апрель характерен обилием талой воды, которая скапливается в лужицах, растекается ручейками. Вызвать детей интерес к пробуждающейся весной природе. Любоваться вместе с детьми первой травой,</p>	<p>1. Я и мама. Сюжетно – ролевая игра: «Дочки – матери».</p> <p>2. История вещей. Знакомство с кувшином. Русская народная сказка «Лиса и журавль».</p>	<p>Праздник Пасхи. Рассказ о Пасхе. Сладкий кулич, пасха. Рассматривание писанок, крашенных яиц. 22 апреля – праздник зелени.</p>	<p>Раскраска яиц. Аппликация готовых рисунков яиц (шариками из цветных салфеток).</p>

	<p>молодой листвой, пушистой вербой, вдыхать аромат клейких почек тополя.</p> <p>3. Вызвать у детей интерес к живым цветам, составление из них букетов или простейших композиций с использованием листьев и побегов комнатных растений, цветущих веток.</p> <p>4. НОД «Зелёные гости» <u>Цель:</u> Дать представления о семенах, о конкретных растениях (овощах). Продолжать формировать представления о растительном мире, дать представления о семенах, о конкретных растениях (цветы).</p> <p>5. Работа с панно «Старичок – лесовичок».</p> <p>6. Посадка семян овощей и цветов.</p> <p>7. Экскурсия «Зелёный детский сад». <u>Цель:</u> формировать бережное отношение к растениям, закреплять представления детей о растениях.</p> <p>8. Уход за комнатными растениями.</p> <p>9. Познавательные забавы. Тема: «Водичка – вода». <u>Цель:</u> а игровой форме расширять представления детей о свойствах воды.</p> <p>10. Пополнение материалов сундучка «Подарки весны».</p>			
Май	<p>1. Наблюдение в природе. Прогулки по окрестностям, копилка</p>	Я и мама.	Праздник –	Приготовление

	<p>«Подарки весны».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение в природе. 3. Прогулки по окрестностям. Пополнение сундучка «Подарки весны». <p>Заинтересовать детей рассматриванием весенних цветов. Показать, например, как одуванчик каждое утро расправляет своё жёлтое оборчатое платьице, а вечером старательно свертывает, зачехляет его. Закрывшись однажды на ночь, цветок утром появляется в облике пушистого шарика. Продолжать вызывать интерес к живым цветам и составлению из них букетов или композиций</p> <p>используя весенние цветы, покажите, что для составления выразительной композиции бывает достаточно 3 цветков и распутившейся зелёной веточки.</p> <p>Побуждать детей находить цветы, бутончики или листья, которые им больше всего понравились.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Беседа на тему «Что подарит лето нам». 5. Работа с панно «Старичок – лесовичок». 6. Познавательные забавы. Тема: «Песочница». <p>Цель: расширять знания детей о свойствах песка и игры с ним.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Дочки – матери».</p>	<p>берёзки.</p> <p>«Троица»</p> <p>Рассматривание берёзы: веточек, зелёных листочков.</p> <p>1 мая – праздник труда.</p> <p>9 мая – День победы.</p>	<p>открыток.</p> <p>Аппликация (наклеивание на веточки готовых листочков из зелёной бумаги).</p> <p>Изготовление подарков представителям старшего поколения.</p>
--	---	--	--	--

июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в природе. 2. Расширить знания детей о полевых растениях, строения цветка. Уточнить названия, особенности внешнего вида (колокольчика, ромашки и т.д.). 3. Формировать бережное отношение к ним. 4. Уточнить знания о свойствах воды и правила поведения. 5. Познавательные забавы (игры с водой, определение температуры воды, что она льётся, одни предметы тонут, другие плавают). 6. Наблюдать радугу, правильно называть её цвета. 	<p>«Здравствуй лето».</p> <p>«Полевые цветы».</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>«Тонут – плавают».</p>	<p>1 июня – Международный день защиты детей.</p> <p>14 июня «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Рисунки на асфальте.</p> <p>Оформление альбома «Полевые цветы».</p> <p>Рисунки детей на тему «Моя любимая игрушка».</p>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей об овощах. 2. Показать, как растут овощи, как созревают, как за ними надо ухаживать. 3. Побуждать детей различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху. 4. Наблюдать летнюю грозу. Устанавливать простейшие связи: идёт дождь, на земле лужи. 5. Вести наблюдение за ветром. Дать представление о флюгере. 6. Познавательные забавы. 7. Игры с водой. 	<p>«Овощи на грядке».</p> <p>«У цветочной клумбы».</p> <p>«Дождик песенку поёт».</p> <p>«Поймай рыбку»</p>	<p>7 июня – Иван Купала.</p> <p>Праздник воды.</p>	<p>Лепка овощей.</p>
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в природе. 2. Расширить представления о кустарниках 3. (смородина, крыжовник и т.д.). 4. Показать, что на них созревают ягоды. 5. Побуждать детей отличать насекомых от других животных. 	<p>«Ягоды».</p>	<p>«Прощай лето».</p>	<p>Рисунки детей «Ягоды».</p>

	6. Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам. 7. Прогулки по окрестности. 8. Копилка «Подарки лета».	«Насекомые». «Что нам лето подарило?».		
--	--	---	--	--

Средняя группа

Месяц	Сезонные изменения в природе	Тематика	Проекты	Праздники	Традиции	Творчество
сентябрь	-Наблюдать цвет неба в пасмурные и солнечные дни -Наблюдать на каких деревьях желтых листьев больше -Обратить внимание на то, что насекомых и птиц все меньше -Показать детям буйное разноцветие астр, сальвий. Обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков в их окраске, изящество форм.	-Глина – природный материал. -Знакомство с народным бытом. Русская изба. -Спи младенец мой прекрасный. Чтение народных колыбельных песенок, рассказ зачем и как они складывались -Народный календарь. «Лупа – брусничник». Рассматривание брусники, проба на вкус.	сентябрь – ноябрь «Я и моя родословная» Этапы работы: -Беседа о значении семьи в жизни каждого человека -НОД «Моя семья» -Работа с родителями (создание альбомов «Кто я?»)	День знаний. Новоселье.	- Экскурсия в природу: Встречи со сказкой. Объект – яблоня. Опорная сказка «Гуси – лебеди». - Познавательные сказки. Опенок осенний. Ветерок. - Полочка красоты. Глиняные игрушки (Дымка)	-Выставка глиняных игрушек -Выставка поделок из овощей и фруктов.
октябрь	-Продолжать отмечать состояние погоды,	-Занятия людей и обычаи. Орудия труда в	-Выставка рисунков	Осенины.	- Экскурсия в природу: Встреча со сказкой.	-Изготовление (с участием

	<p>выделяя характерные признаки наступившей осени.</p> <p>-Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья (листопад).</p> <p>-Обратить внимание на неповторимую красоту , разнообразие цветов и оттенков в осеннем убранстве деревьев</p> <p>-Рассмотреть соцветия трав, сравнить их форму, полюбоваться симметричностью строения, засушить их на память о лете.</p> <p>-Обратить внимание на неповторимую красоту плодов кустарников (снежник, шиповник, боярышник и др.)</p> <p>-Наблюдение за рябиной. Уточнить представления об основных частях дерева. Учить различать деревья.</p>	<p>прошлом. Плуг.</p> <p>-Как рубашка в поле выросла.</p> <p>Рассматривание национального костюма.</p> <p>-Народный календарь. Октябрь – листопадник.</p> <p>Арина - журавлиный лет.</p> <p>Арина – шиповница.</p> <p>-Покров – конец хороводам, начало посиделкам.</p>	<p>«Папа, мама, я – дружная семья»</p> <p>-Чтение художественной литературы по теме</p>		<p>Объект - яблоко.</p> <p>Опорная сказка «Бабушка, внучка да курочка».</p> <p>-</p> <p>Познавательные сказки</p> <p>Сказка о крылатках.</p> <p>Одежда для почек.</p> <p>Сказка о листовичках.</p> <p>Сказка о листовичке</p> <p>Шур – шур.</p> <p>-Полочка красоты.</p> <p>Глиняные игрушки (Филимонов, Каргополь).</p> <p>-Встречи с интересными людьми.</p> <p>«Хранилище книг»</p> <p>Встреча с библиотекарем.</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией «библиотекарь», дать представления о том, что книга является «шкатулкой» познания, воспитывать интерес и</p>	<p>родителей)</p> <p>-Выставка рисунков «Моя семья».</p>
--	---	---	---	--	--	--

					бережное отношение к книге.	
ноябрь	<p>-Обратить внимание на то, что на деревьях не осталось листьев, высохла трава.</p> <p>-Отметить, что часто идут холодные, морозящие дожди, пасмурно.</p> <p>- Наблюдать за небом: хмурое, серое, тяжелые тучи плывут по небу.</p> <p>-Наблюдение за дождем: мелкий, холодный, частый.</p> <p>-Наблюдать увядание травы, цветов.</p> <p>-Рассмотреть кроны разных пород деревьев. (стих. И. Токмаковой «Ива», «Осинка»).</p> <p>-Рассмотреть кору разных пород деревьев. Помочь убедиться в том, что она бывает разного цвета, гладкая и шершавая.</p>	<p>-Занятия людей, традиции, обычаи в прошлом.</p> <p>-Удомля - край лесов. Из чего бумагу делают.</p> <p>-Рельеф. Овраг.</p> <p>-Мой город – Удомля. История происхождения названия города.</p>	<p>-Презентация проекта</p> <p>-Выставка поделок на тему: «Наше семейное хобби»</p>	<p>-Презентация проекта « Я и моя родословная»</p>	<p>-Экскурсия в природу: Встреча со сказкой. Объект – дуб. Опорная сказка «Царевна – лягушка».</p> <p>-Познавательные сказки. Сказка о листовичке Шур – шур и Мышонке. Сказка о Мышонке и Ласточке. Грустный дождик. Первый снег.</p> <p>-Полочка красоты «Глиняная игрушка» (Тверская, Торжокская)</p> <p>-Встречи с интересными людьми. Встреча с инспектором полиции ДПС. Цель: познакомить с профессией «инспектор полиции ДПС», закрепить в игровой форме правила дорожного движения.</p>	<p>Книжка-малышка «Осенняя сказка» (семейный конкурс)</p>

	-Во время прогулок обратить внимание детей на процесс засыпания природы и постепенного наступления зимы.					
декабрь	<p>-Обратить внимание детей на изящество строения деревьев и помочь почувствовать разнообразие образов.</p> <p>-Показать детям зимой красоту и декоративность хвойных пород деревьев и кустарников (туя, ель, сосна, можжевельник и др.)</p> <p>-Наблюдать за птицами на участке, подкормка птиц.</p> <p>-Наблюдение за снежинками, «узорами на окнах».</p> <p>-Работа с путаницами природоведческого характера.</p>	<p>-Животный мир нашего края.</p> <p>-Знакомство с названиями озер вокруг Удомли.</p> <p>-Народный календарь. Екатерина – сонница Наум – грамотник Никола зимний</p> <p>-Занятия людей и обычаи. Рассказ о льне.</p>		Новый год.	<p>-Экскурсия в природу: Встреча со сказкой. Объект – ель. Опорная сказка «Морозко».</p> <p>-Познавательные сказки. Град. Как ослик купался. Бодливая корова. Росомаха.</p> <p>-Полочка красоты. Калязинское кружево.</p> <p>-Встреча с интересными людьми. «День энергетика» Встреча с работником КАЭС. Цель: познакомить детей со значимым объектом нашего города – КАЭС, дать первоначальные представления о труде работников КАЭС, воспитывать за свой</p>	-Книжка-малышка «Зимняя сказка»

					город и труд родителей.	
январь	<p>-Наблюдение снегопада.</p> <p>-Наблюдение за поведением людей на улице: все идут быстро - мороз подгоняет.</p> <p>-Измерение глубины снежного покрова на открытом месте и у здания. Объяснить причину этого явления.</p> <p>-В сильный мороз послушать, как это вымерзает в них вода. Зимой деревья хрупки, их надо беречь, присыпать снегом.</p> <p>-Наблюдение за птицами прилетающими на участок к кормушке. Учить замечать характерные особенности птиц, познакомить с птицами, их названиями, определять птиц по следам.</p> <p>-Наблюдение за красотой зимней природы (иней,</p>	<p>-Рождество – история праздника.</p> <p>-Крещение – чтение или пересказ историй из Библии.</p> <p>-Птицы нашего края, которые зимуют рядом с нами.</p>		«Веселая Коляда»	<p>-Экскурсия в природу: Встреча со сказкой.</p> <p>Объект – пруд. Опорная сказка «Сестрица Аленушка»</p> <p>-Познавательные сказки.</p> <p>Зимняя сказка.</p> <p>Зимняя пирушка.</p> <p>-Полочка красоты.</p> <p>Конаковский фаянс.</p> <p>-Встречи с интересными людьми.</p> <p>«Чистота – залог здоровья» Встреча с прачкой и помощником воспитателя.</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией «прачка», уточнить и расширить знания детей о труде помощника воспитателя, о важности их работы для здоровья, воспитывать уважение к труду.</p>	«Рождественская открытка»

	<p>поземка).</p> <p>-Сравнить пейзаж за окном группы в солнечный и пасмурный день, утром, днем, вечером.</p> <p>-Рассмотреть снег в солнечный и пасмурный день. Отметить, что в солнечный день мы можем наблюдать целую гамму цветовых тонов, многоцветье «белого снега».</p>					
февраль	<p>-Учить детей замечать изменения в погоде к исходу зимы.</p> <p>-Наблюдать в солнечный день небо и солнце. Почему так говорят: солнце повернуло на лето, зима на мороз.</p> <p>-Наблюдение за сосульками.</p> <p>-Наблюдение за метелью.</p>	<p>-Карта Удомельского района. Река Съежа.</p> <p>-Народный календарь.</p> <p>-Февраль – снежень.</p> <p>-Сретенье. Зима с весной встречаются.</p> <p>-Масленица.</p>	<p>февраль – апрель</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Этапы работы:</p> <p>-Беседы о здоровье, гигиене, здоровом образе жизни.</p> <p>-Встреча с врачом</p>	<p>День здоровья.</p>	<p>-Познавательные сказки.</p> <p>Зеленый гномик.</p> <p>Журка.</p> <p>Пугало.</p> <p>Сосулька.</p> <p>-Полочка красоты.</p> <p>Торжокская вышивка.</p> <p>-Встреча с интересными людьми.</p> <p>«Добрый доктор Айболит» Встреча с врачом.</p> <p>Цель: расширить</p>	<p>Изготовление подарков для пап и мам.</p> <p>Конкурс построек из снега.</p>

			-праздник «День здоровья»		представления детей о профессии «врач», познакомить с правилами личной гигиены и бережного отношения к своему здоровью.	
март	<p>-Обратить внимание детей на первые признаки приближения весны.</p> <p>-Наблюдать весеннее солнышко: оно такое яркое, что слепит глаза, греет.</p> <p>-Поллюбоваться весенним небом, легкими белыми облаками.</p> <p>-Наблюдение за ветками тополя.</p> <p>-Посадка рассады цветов, наблюдение за ростом и развитием растений.</p>	<p>-Рассказы из истории вещей. Лапти.</p> <p>-Народный календарь. Герасим - грачевник.</p> <p>-Вербная неделя. Заклички о весне.</p> <p>-«Март». Беседа об И. Левитане.</p>	<p>-Выпуск стенгазеты: «Здоровье – это здорово»</p> <p>-Чтение худ. Литературы по теме</p>	8 марта. «Масленица»	<p>-Экскурсия в природу.</p> <p>Объект – подснежник.</p> <p>Опорная сказка «Двенадцать месяцев».</p> <p>-Познавательные сказки.</p> <p>Танцующий ветерок.</p> <p>История одного пруда.</p> <p>Жила – пила река.</p> <p>Чей дом лучше?</p> <p>-Встречи с интересными людьми.</p> <p>«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»</p> <p>Встреча с мамами (почтальон, продавец, швея, повар и т.д.)</p> <p>Цель: познакомить детей с профессиями их родителей, уточнить,</p>	Выставка рисунков на тему: «Весна».

					расширить знания, воспитывать любовь, чувство гордости, уважения к родителям и их труду.	
апрель	<p>-Наблюдение за набухшими почками, соцветиями ольхи, первыми травинками.</p> <p>-Подкормка и пересадка комнатных растений в группе, наблюдение за пересаженными растениями, отмечая изменения в их состоянии.</p>	<p>-Занятия людей и обычая. Рассказ об истории шерстяных вещей.</p> <p>-Растительный мир. Мать-и-мачеха, знакомство с первоцветом.</p> <p>-Мой город. Создание смысловой целостности «УЛИЦА»</p> <p>-Народный календарь. Благовещение. Пасха.</p>	<p>-Презентация проекта</p> <p>-Выставка скульптур из пластилина на тему: «Мы любим спорт»</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Презентация проекта.</p>	<p>-Экскурсия в природу.</p> <p>Встреча со сказкой.</p> <p>Объект – парк. Опорная сказка «Колобок».</p> <p>-Познавательные сказки.</p> <p>Травинка путешественница.</p> <p>Лягушка.</p> <p>Божья коровка.</p> <p>Хитрый одуванчик.</p> <p>-Полочка красоты.</p> <p>Скульптура малых форм.</p> <p>-Встреча с интересными людьми.</p> <p>«Варвара – краса, длинная коса» Встреча с парикмахером.</p> <p>Цель: познакомить детей, в доступной форме, с историей прически и профессией</p>	<p>Пасхальное яйцо (украшение, роспись)</p>

					«парикмахер», учить видеть красоту внешнего вида, воспитывать опрятность, аккуратность, совершенствовать гигиенические навыки.	
май	<p>-Продолжать любоваться красотой весенней природы.</p> <p>-Наблюдение за одуванчиком (стадии развития растения)</p> <p>-Посадка рассады цветов и семян на Работа с пуганицами природоведческого характера.</p> <p>-Наблюдение за грозой.</p> <p>-Наблюдение за радугой.</p>	<p>-Знаменитые люди города.</p> <p>-Весенние цветы.</p> <p>-Зелень – зеленица, крапива – царица.</p> <p>-Народный календарь. Кузьма. «Сей морковь и свеклу на Кузьму.»</p>		Вот и стали на год старше.	<p>-Экскурсия в природу.</p> <p>Встреча со сказкой.</p> <p>Объект – лягушка.</p> <p>Опорная сказка – «Царевна – лягушка».</p> <p>-Познавательные сказки.</p> <p>Адмирал.</p> <p>Жаворонок.</p> <p>Земляника.</p> <p>-Полочка красоты.</p> <p>Жостово. Палех.</p> <p>-Встреча с интересными людьми.</p> <p>«День рождения нашего сада»</p> <p>Встреча с заведующими детского сада Петровой Н.В. и Феденко Н.Н. .</p> <p>Цель: познакомить с</p>	Выставка рисунков «Мое любимое время года»

					<p>трудом заведующих, дать представления о важности и значимости их труда для детского сада и города.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к взрослым, желание им помочь.</p>	
июнь	<p>-Наблюдение за солнцем. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.</p> <p>-Наблюдение за небом и облаками. Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.</p>	<p>Работа с народным календарем. Чтение пословиц, примет, поговорок, загадок.</p>		<p>Праздник посвященный Дню защиты детей.</p> <p>«Здравствуй лето!»</p>		<p>Рисунки на асфальте.</p>
июль	<p>-Наблюдение за ветром. Сравнить летний ветер и зимний.</p> <p>-Наблюдение за ветром. Учить детей определять</p>	<p>Работа с народным календарем. Чтение пословиц, примет, поговорок, загадок.</p>		<p>День цветов.</p>		<p>Выставка цветочных композиций.</p>

	ветреную погоду по разным признакам.					
август	-Наблюдение за дождем. Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. -Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений.	Работа с народным календарем. Чтение пословиц, примет, поговорок, загадок.		Праздник песка.		Песочные постройки, рисунки на песке.

Подготовительная к школе группа

Месяц	Сезонные изменения в природе	Тематика	Проекты	Праздники	Традиции	Творчество
сентябрь	Портрет лета 1)Крестьянская изба «Быт и нравы жителей края». 2) «Я и мое имя», моя родословная – рассказы детей о генеалогическом дереве, о составе	Наблюдение в природе водные объекты (работа по карте)			Сладкий час. Пироги с брусникой. Беседа «Лутина, Брусничник».	Выставка поделок из овощей. Словотворчество детей (об овощах).

	семьи, родственниках, их занятиях, именных традициях, истории имен и фамилии.					
октябрь	Наблюдения в природе Народный календарь.	<p>1. Беседы «знаменитые художники» Удомельского края.</p> <p>2. Поэты, писатели, посетившие Тверскую землю. Чтение стихов Есенина.</p> <p>3. Театральное искусство – беседа</p> <p>4. Первые люди и поселение на Удомельской земле – беседа.</p> <p>5. Почвы области, беседы и наблюдения в природе.</p> <p>6. Растительный мир Тверского края (лекарственные и ядовитые растения).</p> <p>7. Чтение рассказов Рыжовой «опасная семья», «глазастые растения», «все друг другу мы нужны».</p>	«Растения родного края»	«Праздник картошки»	<p>Сладкий час. Рассказ воспитателя «Арина-шиповница» (чаепитие с шиповником).</p> <p>Полочка красоты.</p> <p>Рассказать о жанрах живописи (портрет, пейзаж, натюрморт).</p>	<p>Детские рисунки.</p> <p>Участие в конкурсах.</p>

		<p>В. Даль «Война грибов и ягод».</p> <p>8. Зеленые богатства нашего края.</p> <p>9. Рассказать о пребывании в Тверском крае Соколова-Микитова, вспомнить его рассказы, воспитывающие любовь Тверского края.</p>				
ноябрь	<p>Ежедневные наблюдения в природе.</p> <p>Беседы на экологические темы.</p> <p>Портрет осени.</p>	<p>1. Животный мир Тверского края.</p> <p>Заполнение карты Тверского края или Удомельского животными, птицами, пресмыкающимися, насекомыми, рыбами.</p>		Осенины.	<p>Полочка красоты.</p> <p>«Особенности узора» (узоры в вышивке, кружево -плетение, резьба по дереву, Филимоновская свистулька).</p>	<p>Выставка вылепленных фигурок животных из глины. В подарок малышам.</p> <p>Выпуск детской книги «Осень золотая».</p> <p>Детское словотворчество о животных.</p>
декабрь	Наблюдения.	<p>1) Беседа «кто живет в нашем городе».</p> <p>Городские и сельские поселения</p>		«Новый год»		<p>Выставка рисунков «природа вокруг нас».</p>

		(промышленность и сельское хозяйство). 2) Знаменитые люди Удомельского края (ученый-химик Д.И. Менделеев, изобретатель радио Попов, художник Венецианов, Сорока, Б. Бирюля). 3) Народный календарь . 7.12. Екатерина – санница. Гонки на санках, песни о земли. 17.12. Варвара. Конкурс причесок «Варвара-краса, длинная коса».				Подарок Деду Морозу «Голубая книга».
январь	Наблюдения.	1.«История моего города» (когда село преобразовалось в город). 2.Важное историческое событие на Тверской земле (строительство КАЭС).	«Профессии и нашего города»		Полочка красоты. Рассказ об особенностях прикладного и декоративного искусства.	Выставка рисунков «все работы хороши». Участие в конкурсах.
февраль	Наблюдения, экологические беседы. Портрет зимы.	1.Особо охраняемые объекты природы и красная книга области. Рассказ воспитателя.		«День защитников Отечества». «Масленица».	Сладкий час. Макарьев день (чай из ромашки, земляники, зверобоя, мяты).	Изготовление подарков для пап.

		<p>Отметить на карте заповедники знаком выбранным детьми.</p> <p>2.Онисим-овчарник. Вставка вязаных изделий. Прялка в гостях у детей. Рукоделие, посиделки с нитками.</p> <p>3.Экскурсии в дом ремесел. Народный календарь.</p>				
март	<p>Наблюдения в природе. Экологические беседы.</p>	<p>1.«Средневековый город». Беседа по иллюстрациям.</p> <p>2.Гербы Тверских городов, посещение музея, вспомнить о гербе Удомли. Рассказать детям о гербе Твери, о некоторых Тверских городах. Рассмотреть выставку значков, отражающих историю Тверской земли.</p> <p>3.Чтение былин о русских богатырях.</p>	<p>«Я маленький гражданин России»</p>	<p>«Международный женский день»</p>	<p>Полочка красоты. Рассказ о народной игрушке и об особенностях одного вида народного творчества (Тверская игрушка).</p>	<p>Участие в конкурсе «Весенняя капель». Выпуск книги «Приди весна красная». Изготовление сувениров для мам.</p>

	<p>Чтение стихов поэтов посетивших Тверскую землю (М.Ю. Лермонтов, Дрожжин, Крылов).</p> <p>4.Тверской народный костюм (рассмотреть элементы костюма: сарафана, кокошника).</p> <p>5.Посещение городского музея «Тверской край» по картинам русских и современных художников. Предварительная работа.</p> <p>Рассказы воспитателя на тему «Удомля и художники».</p> <p>6.Писатели и поэты посетившие Тверской край (Л.Н. Толстой был в Вышнем Волочке на медвежьей охоте).</p> <p>7.Разучивание закличек.</p> <p>8.Берестяные грамоты</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>«История Удомельского края».</p> <p>9. «История моего города».</p> <p>10. Рассказ о Чехове. Его дружбе с Левитаном и пребывании на Удомельской земле.</p> <p>11. Музыкальные культуры родного края. Рассказ о певчих, музыкальных и хореографических коллективах, посещение конкурса «весенняя капель».</p>				
апрель	Наблюдения.	<p>1. Рассказ о жизни космонавта Макарова.</p> <p>2. Возложение цветов к бюсту Макарова.</p>	«Праздник математики».			
май	Наблюдения, экологические беседы. Портрет весны.	<p>1. Важнейшее историческое событие Великая Отечественная Война.</p> <p>2. Возложение цветов к</p>		«День победы». «Выпускной бал».		Словотворчество во детей.

		мемориалу памяти погибших в Великой Отечественной Войне. 3.Удомельская музыкальная школа. Рассказать о школе, ее классах, местоположении, традициях.				
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6 «Сетевое взаимодействие»

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Тверской областной институт усовершенствования учителей	Курсы повышения квалификации, участие семинарах, конференциях, обмен опытом	По плану ТОИУУ, график повышения квалификации ДОУ.
Торжокский педагогический колледж	Учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание»	По плану
ММО, МП на базе ДОУ города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В течение уч. года
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года
Школа искусств	<p>1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерты учащихся музыкальной школы в детском саду; - лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; <p>2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты) <p>3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями и детьми подготовительной к школе группы об условиях приема в музыкальную школу. <p>4. Работа ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в музыкальную школу 	<p>Ноябрь – апрель</p> <p>Ноябрь – апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь – ноябрь</p>

<p>Районный дом культуры ЦОИ КАЭС</p>	<p>1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной: - Экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками 2. Приобщение детей к театральному искусству: - посещение детьми ДОУ концертов, спектаклей. 3. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии</p>	<p>Сентябрь По плану Сентябрь</p>
<p>Детская библиотека</p>	<p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. 3. Встречи с интересными людьми (приглашение сотрудников библиотеки в ДОУ)</p>	<p>По календарю знаменательных событий и памятных дат 4 неделя марта – неделя детской книги, по календарю знаменательных событий и памятных дат по плану</p>
<p>Краеведческий музей</p>	<p>1. Знакомить детей с историей родного края, - занятия по краеведению; - материалы зала краеведения ДОУ; - материалы музея</p>	<p>В течение года по плану ДОУ</p>
<p>Городской ФОСК</p>	<p>1. Обеспечить условия для физического развития дошкольников: - проведение соревнований - организация экскурсий</p>	<p>В течение года</p>
<p>Дом детского творчества</p>	<p>1. Обеспечить каждому ребёнку условия для духовного развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей. 2. Приобщать детей к национальной культуре 3. Развивать творческие способности дошкольников 4. Формировать духовно-нравственное воспитание, толерантность 5. Обогащать социально-эмоциональную сферу детей - Посещение выставок, спектаклей - Участие в конкурсах</p>	<p>В течение года по плану ДДТ</p>

	- Мастер-классы в «Творческой мастерской»	
МБОУ УСОШ №1	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. <p>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работешколы и ДОУ.</p>	В течение года. Октябрь Осенние каникулы
Население	<p>1. Работа консультативного пункта для неорганизованных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций заведующей, медицинской сестрой, музыкальным руководителям, инструктором по ФИЗО, педагогом психологом, учителями логопедами. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт: <p>2. Привлечь родителей и население к участию в работе сайта.</p>	Постоянно в течение года
МСЧ №141	<p>1. Осуществлять эффективные формы работы по вопросам оздоровления детей</p> <p>2. Осуществлять врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медосмотры детей и сотрудников - Лабораторные исследования - Мониторинг здоровья детей - Совместная с ДОУ работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни - Консультационная работа с педагогами и родителями - Контроль за выполнением в ДОУ санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания, выполнением закаливающих мероприятий 	В течение года

Модуль 7 «Мы вместе» (работа с родителями) (см. «Рабочая программа»)