

Утверждено:  
Приказ №113 от 16.09.2014г.  
Заведующая МБДОУ  
детский сад «Малыш»  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Феденко.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о взаимодействии учителя- логопеда со**  
**специалистами**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**детский сад комбинированного вида**  
**«Малыш»**

## **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Малыш» (далее соответственно- Положение, ДОУ) в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, письма Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
- 1.2. Настоящее Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.
- 1.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов ДОУ ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:
  - дистанция позиции при взаимодействии;
  - активность;
  - стабильность, динамичность;
  - комплексирование и гибкое зонирование;
  - эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие ребенка и взрослого;
  - учет половых и возрастных различий детей.

## **2. Коррекционно-образовательный процесс.**

- 2.1. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой ДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, и специальными (коррекционными) программами с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- 2.2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется Уставом, действующим СанПиН, планом реализации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

## **3. Участники образовательного процесса.**

- 3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители) и педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
- 3.2. В ДОУ детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии их речи и коррекция ее недостатков.
- 3.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

- 3.4. Педагоги ДООУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей ( законных представителей) по вопросам развития речи.
- 3.5. Педагоги ДООУ проводят занятия строго по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.
- 3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.
- 3.7. **Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями**, решают совместно следующие коррекционно-воспитательные задачи:
- Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умение пользоваться вербальными способами общения;
  - Исправление ошибок в речи воспитанников;
  - Стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
  - Обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
  - Развития восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
  - Консультирование родителей ( законных представителей);
  - Обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- 3.8. **Задачи учителя-логопеда:**
- Интенсивная работа по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
  - Развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
  - Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
  - Формирование полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
  - Обеспечение овладения элементами грамоты;
  - Развитие и совершенствование связной речи дошкольников.
- 3.9. **Работа воспитателя** строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия. Воспитателю рекомендуется:
- Формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях и других видах деятельности, обеспечивать разнообразие впечатлений;
  - Сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
  - Вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
  - Уточнить, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

#### **4. Распределение обязанностей между специалистами ДООУ.**

##### **4.1. Учитель-логопед:**

- Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный, годовой и индивидуальный планы работы с каждым ребенком, совместно с коллегами - интегрированный календарно-тематический план взаимодействия;
- Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;

- Определяет уровень и структуру дефекта;
- Способствует всестороннему развитию речи;
- Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- Консультирует родителей ( законных представителей), специалистов ДОУ, воспитателей по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- Ведет необходимую документацию;
- Проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия (или занятия в малой группе по 2-3 человека) с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.
- Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей ( законных представителей).

#### 4.2. *Воспитатель, работающий с детьми, имеющими нарушения речи:*

- Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков;
- Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- Планирует и проводит занятия со всей группой;
- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- Создает доброжелательную обстановку в группе;
- Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- Развивает психические процессы и мелкую моторику;
- Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- Ведет работу с родителями (законными представителями) по пропаганде логопедических знаний;
- Ведет необходимую документацию (перспективные и календарные планы, тетрадь взаимодействия, составляет педагогические характеристики, проводит диагностику, мониторинг и др.).

#### 4.3. *Музыкальный руководитель:*

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- Формирует певческое и речевое дыхание;
- Обогащает словарь детей по лексическим темам;
- Развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

- Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- Взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- Консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- Ведет соответствующую документацию.

#### 4.4. *Инструктор по физической культуре:*

- Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- Оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- Ведет необходимую документацию.

#### 4.5. *Педагог-психолог:*

- Участвует в создании условий полноценного личностного развития детей в ДОО средствами просветительской, профилактической, пропедевтической, диагностической деятельности;
- Организует и проводит обследование детей (проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития) и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;
- Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей;
- Проводит индивидуальные, подгрупповые формы работы;
- Распространяет специальные знания по психологии среди педагогов и родителей (законных представителей);
- Консультирует родителей (законных представителей) и педагогов;
- Ведет соответствующую документацию.

### 5. **Ответственность.**

5.1. Ответственность за выполнение обязанностей несут специалисты ДОО.

5.2. Контроль за выполнением обязанностей специалистов и их регулирование ведут заведующая, старший воспитатель ДОО.