

Рабочий план по развитию речи

Содержание

1. Основная концепция программы;
2. Возрастная характеристика ребенка группы;
3. Организация режима пребывания детей. Общий объем нагрузки на детей в группе.
4. Учебный план, объяснительная записка для данной возрастной группы.
5. Сетка непосредственной образовательной деятельности;
6. Образовательные задачи, интеграция образовательных областей, формы, методы и приёмы, методическое обеспечение (комплексно-тематическое планирование)
7. Содержание образовательных областей в непосредственной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, традиции, формы и методы работы
8. Формы взаимодействия с семьей;
9. Реализация вариативной части программы:
 - Дополнительное образование;
 - Создание дополнительных условий в ДОУ;
 - Реализация регионального компонента;
10. Мониторинг развития, выполнения программы

1. Основная концепция программы

Речь — одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем.

Речь, чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые, и в первую очередь родители, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Мать, отец и другие члены семьи являются первыми собеседниками и учителями малыша на пути его речевого развития. В раннем возрасте в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, малыш овладевает основными грамматическими формами родного языка, накапливает значительный запас слов. Родителям и педагогам следует быть чуткими к ребенку, много общаться с ним, внимательно слушать его, предоставляя достаточную двигательную свободу. В этом случае ребенок благополучно пройдет все стадии речевого развития и накопит достаточный речевой багаж.

В дошкольном возрасте (3—7 лет) начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей. Это происходит потому, что именно в данный период (в среднем в 5 лет) завершается становление речи. Становление речи означает, что ребенок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми.

Наряду с развитием речи в дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и пр. В старшем дошкольном возрасте он способен понять закономерности построения развернутого высказывания (монолога). Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребенка произвольность речи, создает основу успешного овладения грамотой (чтением и письмом). Все это заставляет обратить серьезное внимание на развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Нормально развивающийся ребенок активно вступает в разнообразные отношения с окружающими людьми; все большую роль в его жизни играют сверстники, другие дети.

Умение общаться со сверстниками и другими людьми — одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. В то же время наличие перечисленных умений является показателем нормального развития.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми и сверстниками), снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребенок с различными речевыми дефектами становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятым другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, так как у речи и мышления один физиологический источник — мозг человека.

Если познавательные (психические) процессы — восприятие, память, внимание, мышление — развиваются нормально, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершенна. Именно поэтому перечисленные выше познавательные процессы называют психологической базой речи, уровень развития которой напрямую влияет на речь ребенка.

Развитое восприятие, наличие познавательных интересов являются серьезной базой для пополнения словаря, совершенствования грамматического строя речи. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) напрямую связано с формированием объяснительной речи. Познавательные потребности (желание получить информацию и поделиться ею) стимулируют развитие связных форм речи — диалога и монолога.

Особо необходимо отметить значение развитой связной речи, так как именно в ней концентрируются достижения ребенка не только в речевом развитии, но и в личностном. Две формы связной речи — диалог и монолог — неравномерно формируются в дошкольном возрасте и играют разную роль в жизни ребенка. Наиболее социально значимой для дошкольника является диалогическая форма общения. Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимоотношения с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Известно, что проблемы межличностного (диалогического) общения для ребенка начинаются в основном в семье. Нежелание общаться (из-за нехватки времени, усталости родителей), неумение общаться (родители не знают, о чем разговаривать с ребенком, как строить диалогическое общение с ним) отрицательно влияет на деятельность и душевное самочувствие малыша, является серьезным тормозом речевого развития. Диалог — это двусторонний процесс, когда собеседники общаются на равных, с взаимным пониманием и уважением друг к другу, даже если один из них — ребенок.

В диалоге зреет монологическая, более сложная форма речи, элементы которой появляются в высказываниях детей лишь на пятом году жизни. Монолог требует от ребенка умения осознанно строить высказывания. Поэтому без специального обучения (разъяснения), к которому можно приступить уже в старшем дошкольном возрасте, монологическая речь формируется крайне трудно и искаженно.

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей. Еще одной причиной снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей.

В рамках комплексной программы «Из детства – в отрочество» разработана методика развития речи детей дошкольного возраста, воспитывающихся в массовых детских садах.

В методике широко представлены известные и проверенные годами в практике игровые упражнения и мероприятия по разным направлениям речевого развития детей с дошкольного возраста. Также предлагаются и новые методические приёмы, игры, речевые мероприятия.

Работа по развитию речи проводится в системе, охватывающей все её стороны:

- словарь;
- грамматический строй;
- звуковая культура речи;
- связная речь.

Каждая сторона речи включает в себя широкий круг задач и собственную динамику развития. Полноценная проработка такого обширного материала требует больших усилий и временных затрат. Но в рамках комплексной программы «Из детства – в отрочество» есть реальная возможность установить интеграцию с другими видами деятельности детей, что позволяет перераспределить учебную нагрузку. Тем самым не только достигается экономия во времени, но и осуществляется нормальное функционирование речи в жизни детей.

В программе предусмотрена специальная, обязательная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребенка и группы в целом. На

основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей.

В методику по развитию речи включено отдельное направление, связанное с вопросами развития руки детей от 1 года до 7 лет и подготовки старших дошкольников к обучению письму. Особенностью данного направления является то, что мероприятия, связанные с развитием мелкой моторики руки, гармонично включены в целостную систему развития речи и подготовки ребенка к письму.

Однако блестящего результата в речевом развитии ребенка можно достичь только при условии согласованных действий родителей, воспитателей и педагогов.

Программа поможет естественному речевому развитию детей, а также максимально предупредит появление отклонений в развитии речи каждого ребенка.

Цель речевого развития достаточно динамична. Она расширяется по мере взросления ребенка. При этом каждое новое положение не исключает предыдущее, а дополняет его.

Итак, перед взрослыми стоит цель:

- в раннем возрасте обеспечивать богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребенка; формировать понятийную и активную речь;
- в дошкольном возрасте (3—7 лет) обеспечивать комплексное развитие всех компонентов устной речи (произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи);
- в дошкольном возрасте (4—7 лет) обеспечивать подготовку к усвоению письменных форм речи (чтения и письма).

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, которые решаются в процессе взаимодействия семьи и детского сада.

2. Возрастная характеристика ребёнка группы.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Слово — значимая единица языка. Словами и их сочетаниями обозначаются конкретные предметы, явления, их признаки и состояния, функциональные возможности. Грамматически связывая слова в определенной последовательности, человек оформляет свои мысли в речевые высказывания. Чем богаче словарь, тем больше возможностей более точно и выразительно донести свои мысли до слушателя (собеседника).

При нормальном речевом развитии и благоприятных условиях воспитания активный словарь ребенка очень быстро увеличивается и достигает примерно 2300 слов (по данным Е. А. Аркина). В течение пятого года жизни словарь увеличивается примерно на 600—800 слов. Причем части речи по-разному представлены в словаре четырехлетнего ребенка: существительные около 50% , глаголы — около 30%, прилагательные — около 12%, наречия, числительные, союзы, предлоги, междометия, частицы — около 8%.

На пятом году жизни дети правильно называют окружающие предметы и явления, словесно обозначают их качества и свойства, действия и функции. Они стараются активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений. Это связано с расширением жизненного опыта ребенка и круга его общения.

Углубление и расширение круга осваиваемых понятий напрямую связаны с освоением значений слов. Продолжается работа по раскрытию значений многозначных слов, обеспечивающая полноценное языковое и речевое развитие ребенка и способствующая формированию качественной стороны детской лексики. Работа над многозначностью слов тесно связана с освоением синонимов и антонимов.

Дети 4 лет начинают усваивать простейшие антонимы — слова с противоположным значением - и синонимы. Использование синонимов и антонимов помогает детям различать и уточнять значения слов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

Процесс активного развития словаря постепенно все больше смыкается с развитием грамматического строя речи. При нормальном развитии речи дети на пятом году жизни правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. С увеличением количественной и качественной сторон словарного запаса у детей формируется навык словообразования. Дети 4 лет свободно образуют существительные с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами (пальчик, домик, носик и др.)

Определенные трудности дети могут испытывать при употреблении некоторых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа. Например: спицы (стулья), много колесов (много колес), дарены (деревья) и т. д.

Дети 4—5 лет могут правильно подбирать прилагательные к существительным, согласуя их в роде и числе. Например: синее ведро — синие ведра; красная ягода — красные ягоды и т. д.

Важным показателем правильной речи ребенка является умение использовать предлоги, выражающие пространственные отношения: на, в, т, с, под, над, между, перед, к.

Речь ребенка 4 лет наполняется глаголами повелительного наклонения, которые он активно использует в общении с детьми и взрослыми (надень, возьми, принеси, положи и др.).

Широкий охват грамматических категорий свидетельствует о том, что ребенок овладевает целым рядом окончаний со свойственными им значениями и отделяет их от корня. Выделение морфологических элементов не является для ребенка сознательно проводимым анализом; он манипулирует грамматическими правилами на интуитивном

уровне, ко в целом подобные изменения в речевом развитии ребенка являются крупнейшим переломным этапом в развитии грамматического строя его речи.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

Звуковая сторона речи включает в себя развитие речевого слуха, звукопроизношение, словопроизношение, речевое дыхание при произнесении слов и фраз.

Развитие речевого слуха. Речевой слух — это база для развития речи, и, чем она прочнее, тем совершеннее речь ребенка. Речевой слух представляет собой сочетание фонематического и фонетического слуха.

Фонематический слух - это способность различать звука речи.

Фонематический слух опережает в своем развитии самостоятельную речь ребенка и является фактором, благодаря которому ребенок доводит неправильное произношение до нормы.

Ребенок с хорошо развитым фонематическим слухом способен:

опознавать звук в речевом потоке;

различать слова, состоящие из одних и тех же звуков, расположенных в определенной последовательности (насос, сосна);

понимать значение слов, отличающихся одним звуком (мишки — миска).

На базе фонематического слуха у ребенка формируется *фонетический слух* — способность слежения за непрерывным потоком слогов.

Речевой слух помогает ребенку постепенно отыскивать артикуляционные позиции, соответствующие акустическому эффекту данного звука.

Звукопроизношение. В 4 года ребенок более четко и правильно произносит многие звуки родного языка; практически исчезает смягченное произношение согласных звуков; исчезают замены шипящих и свистящих звуков звуками [т] и [д], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ] свистящими [с], [з], [ц].

При этом шипящие могут произноситься еще недостаточно четко. Многие дети не произносят звук [р]. В редких случаях дети пропускают его в словах, чаще заменяют звук [р] другими звуками — [л], [л'], [й].

Для детей среднего дошкольного возраста характерна неустойчивость произношения звуков.

Словопроизношение. Качественное улучшение произношения звуков сказывается и на словопроизношении, которое у детей 4—5 лет становится чище. Все реже и реже встречаются перестановки и уподобления звуков, слогов, почти исчезает сокращение слов. Однако у детей 4 лет встречается искаженное произношение слов, неправильная расстановка ударений.

Речевое дыхание. У ребенка 4—5 лет формируется правильное речевое дыхание: короткий вдох и длительный выдох. Это позволяет ребенку произносить фразы, состоящие из 3—5 слов, на одном выдохе, без пауз.

Выразительность речи. В возрасте от 4 до 5 лет существенно меняется выразительность речи. К 5 годам у ребенка формируется умение говорить с разной силой звучания (тихо — громко) и в разном темпе (медленно - быстро).

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

Связной речи отводится одно из ведущих мест в развитии ребенка. Владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию.

Связная речь включает в себя две языковые формы — *диалог и монолог*.

Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду.

Диалог — это явление социальной жизни человека. Поэтому для поддержания и развития диалога необходимо владеть следующими умениями: слушать собеседника и понимать его, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным. Для формирования данных умений необходимо создавать в жизни детей определенные условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.).

В средней группе отрабатывается речевое оформление диалогов в ситуациях приветствия, обращения, просьбы, извинения, утешения, благодарности, прощания, приглашения.

Развитие диалогической речи осуществляется в основном в повседневной жизни в виде своеобразного диалогического тренинга. Прекрасными моментами для проведения подобной тренировки являются традиции группы (приветствие, подведение ИТОГОВ дня, прощание, традиционные встречи и т. п.); экскурсии (обязательным моментом любой экскурсии является отработка речевого этикета и культуры поведения); специальная организация детей для выполнения заданий и поручений (парами, подгруппами). Для пополнения речевого оформления диалога используются образцы диалогического поведения взрослых, чтение и разыгрывание диалогов из художественных произведений.

Монолог, как более сложная форма речи, зарождается и совершенствуется в диалоге. Психологические исследования (Д. Б. Эль-конин, А. Р. Лурия и др.) отмечают появление элементов монологической речи лишь к пяти годам. Только с этого времени ребенок начинает овладевать сложнейшей формой сообщения в виде монолога-рассказа о пережитом и увиденном. Процесс формирования монологической речи трудный и медленный.

В языке определились три логико-смысловых и структурных типа монологических высказываний, которые являются моделями в процессе обучения. Это — *описание, повествование и рассуждение*.

Для детей дошкольного возраста описание — сложный тип монолога. Ребенок 4 лет не может составить полноценное высказывание без наглядной опоры. Анализ описательных высказываний 4-летних детей показывает, что для них характерно простое перечисление, отсутствие внутренней логики. Перечисления детей хаотичны. Ребенок называет признаки, попадающие в поле его интереса. Описание признаков перемежается перечислением действий с предметами. Это часто побуждает ребенка отойти от описания и перейти к повествованию (например, рассказывает, что у него дома тоже есть аналогичная игрушка; как он играет с ней и т. п.).

Повествование — особый тип монологического высказывания со значением сообщения о развивающихся действиях или состояниях предметов. В свободных высказываниях детей 4—5 лет преобладают монологи повествовательного типа.

Рассуждение — самый сложный тип монолога для детей дошкольного возраста. Полноценное рассуждение требует сформированного логического мышления, появление которого относится к концу дошкольного детства.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

Всем хорошо известно, что речь не является врожденной способностью человека. Она формируется у ребенка постепенно и в процессе его роста и развития.

Темп и уровень развития речи находятся в прямой зависимости от многих анатомо-физиологических особенностей ребенка. В первую очередь это касается зрелости коры головного мозга, развития артикуляционного аппарата и органов чувств ребенка (особенно речедвигательного и речеслухового анализаторов). В тесном единстве с физиологическими процессами развивается психологическая база речи. Большое влияние на речевое развитие оказывает социальное окружение детей.

СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

В возрасте 5—6 лет словарь детей активно пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. Дети постигают словарь антонимов и синонимов. В самостоятельной речи дети правильно употребляют слова, обозначающие материи, из которого сделаны предметы. Расширяется словарь обобщений, особенно за счет широких родовых понятий, например:

растения - это деревья, кустарники, травы, цветы ...

вещи - это игрушки, одежда, мебель, посуда...

движение — это бег, ходьба, прыжки, полет и т. д. Усваивая слова, находящиеся в родовидовых отношениях (*мебель: стол, стул, шкаф* и т. д.), дети хорошо отличают их от слов, находящихся в отношениях целого и части (*стул: ножка, спинка, сиденье*).

В речи детей 5 лет начинают появляться «сорные» слова, на которые необходимо обращать внимание.

В целом к концу шестого года жизни словарь детей достигает 3000—4000 слов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

Качественное и количественное изменение лексического запаса идет параллельно с развитием грамматического строя речи ребенка. Поэтому на шестом году жизни речь детей становится более правильной.

Они достаточно хорошо образуют множественное число существительных, изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Дети правильно употребляют глаголы (отображающие действия) с приставками *у-, по-, при-, про-, вы-*. Быстро накапливается «математический» словарь, что заставляет детей согласовывать числительные с существительными, и они успешно справляются с этой задачей.

Дети 5 лет уверенно согласуют притяжательные местоимения *мой, моя, моё, мои* с существительными; не делают серьезных ошибок в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; правильно употребляют предлоги, выражающие различные пространственные отношения (исключение составляют предлоги *из-за, из-под*); легко изменяют глаголы по временам. Многим детям доступно составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Однако в этом возрасте можно столкнуться с некоторыми затруднениями при употреблении сложных предлогов и образовании некоторых существительных множественного числа родительного падежа (*чулок, носков, ботинок, тапочек* и т. д.).

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

РЕЧЕВОЙ СЛУХ (сочетание фонематического и фонетического слуха). Уровень развития речевого слуха ребенка в 5 лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- модулировать просодемы, создающие интонацию (сила голоса, высота, темп, ритм, тембр);

- усваивать правила орфоэпии (ударения) в соответствии с традициями родного языка;
- выделять первую фонему в слове;
- находить в слове место определенной фонемы;
- определять последовательность звуков в односложных словах (например: *сок*);
- овладеть делением слова на слоги (благодаря достаточно хорошо развитому фонетическому слуху).

РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ.

У детей 5 лет продолжает формироваться правильное дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Дыхательная струя становится длиннее, что позволяет ребенку произносить на одном вдохе фразу, состоящую из 5—6 слов. Конструкции предложений в речь детей усложняются. Произнесение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений требует более продолжительной воздушной струи. В противном случае может возникнуть физиологическое заикание, когда ребенку при нехватке воздуха приходится прерываться посередине слова. Так появляются речевые запинки, которые могут перейти в привычку и стать одной из причин физиологического заикания.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

В возрасте 5 - 6 л устанавливается правильное звукопроизношение. Исключение составляют дети с серьезными речевыми патологиями; ослабленные и часто болеющие; имеющие в своем близком окружении людей с речевой патологией.

В 5 лет некоторые дети ещё могут испытывать сложности в произнесении сонорных звуков [р], [л], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]. Трудности употребления проявляются в замене звуков (например; р ->л; ш -> с); нестойкости употребления (жук жуззит); дефектах произношения (звук [р] - горловой, [ш] - губной).

СЛОВОПРОИЗНОШЕНИЕ. Детям 5 лет доступно произношение слов сложной звукослоговой структуры. Из речи постепенно исчезают замена звуков и сокращение слов.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие связной речи — диалога и монолога.

Совершенствуется диалогическая речь, что позволяет ребенку более успешно вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью — необходимым условием полноценного социального развития ребенка. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками

Дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие их взрослые (в первую очередь семья) относятся к ним с чувством глубокой любви и уважения; когда взрослые считаются с ребёнком, чутко прислушиваясь к его мнению, интересам, потребностям и т. д.: когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте следует уделить диалогическому взаимодействию детей друг с другом.

В процессе согласования и отводится как речевым средствам, так и внеречевым (мимике, жестам, движениям). Все это характерно для диалогической формы речи.

В процессе взаимодействия дети приобретают опыт диалогического общения, проявляют коммуникативную самостоятельность, что очень важно для их личностного развития и последующего обучения в школе.

Овладение диалогом – это формирование активной диалогической позиции.

Монолог более сложная форма речи. Важным условием развития монологической речи детей является формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений, на

основе чего у них развивается произвольность построения развернутого высказывания, создается основа для успешного овладения в дальнейшем и письменной монологической речью.

В свободных высказываниях детей 5—7 лет преобладают монологи повествовательного типа. Монологи описательного типа сложны для детей дошкольного возраста из-за необходимости выдерживать статичность высказывания — одну из главных характеристик описания.

Рассуждение — самый сложный тип монолога для детей дошкольного возраста. Полноценное рассуждение требует сформированности логического мышления, появление которого относится к концу дошкольного детства.

Таким образом, формирование связной монологической речи для детей 5—7 лет необходимо строить на основе:

раздельного целенаправленного обучения описанию и повествованию, т. е. тем типам монолога, которые доступны детям 5—7 лет;

освоения умений, необходимых для осознанного построения монологических высказываний. К ним относятся: в описании — умение определять объект речи и последовательность, логику перечисления; в повествовании — умение вычленять главную тему рассказа, соблюдать структуру повествования.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Старший дошкольный возраст — это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов звуков (букв) и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом) и пр.

Нормальное формирование навыков чтения включает в себя следующие последовательные этапы: 1) всесторонняя работа со звуком; 2) знакомство с образом буквы (знаком) и закрепление его; 3) формирование техники чтения.

Нормальное формирование навыков письма также проходит три взаимосвязанных этапа: 1) аналитический (выделение элементов); 2) синтетический (соединение отдельных элементов в целое); 3) этап автоматизации (фактическое образование собственно навыка). При этом ни один этап нельзя пропустить.

В старшей группе начинается серьезная работа по подготовке к обучению чтению и письму, которая будет продолжена в следующей возрастной группе.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

В последний год перед школой уровень речевого развития каждого ребенка качественно совершенствуется: дополняется, уточняется, закрепляется. Активно продолжается работа по развитию связной речи, которая аккумулирует и широко использует все достижения речевого развития детей.

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Произносительная сторона речи детей седьмого года жизни сформирована и нуждается лишь в некотором закреплении и уточнении.

Речевой слух (сочетание фонематического и фонетического слуха). Уровень развития речевого слуха позволяет детям 6—7 лет:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих при произнесении сложных звуко сочетаний, сложных по конструкции слов, в согласовании слов в предложении;
- определять наличие определенного звука во фразе;
- выделять из фразы слова с заданным звуком;
- подбирать слова: на определенный звук; заканчивающиеся на заданный звук; со звуком, находящимся в середине слова; с двумя заданными звуками [с — ш], [з — ж], [ц — с], например: соцветие;
- дифференцировать свистящие и шипящие, звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки;
- различать лексическое значение слов-паронимов.

Речевое дыхание. У детей 6—7 лет сформировано правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Исключение составляют дети с различной формой заикания, которым рекомендуются занятия с логопедом.

Объем легких детей седьмого года жизни позволяет им произносить на одном вдохе фразу, состоящую из 6—8 слов. В сложных по конструкции предложениях дети рационально используют выдыхаемый поток воздуха, умеют делать правильные остановки в речи для нового короткого вдоха, не нарушая при этом целостности произносимой фразы.

Звукопроизношение. Ребенок 6 лет в норме владеет правильным произношением всех звуков речи. Однако у некоторых детей еще имеются недостатки, выражающиеся в недостаточно четкой дифференциации отдельных звуков. Чаще всего это свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие звуки. У части детей процесс закрепления навыков правильного произношения (или автоматизации) звуков [р — р'], [л — л'] несколько затягивается. Эти дети не владеют в достаточной мере самоконтролем при произношении данных звуков. Им требуется помощь окружающих взрослых.

Словопроизношение. Детям 6—7 лет доступно произношение слов сложной звуко-слоговой конструкции. Они умеют отвечать на вопросы не торопясь, соблюдая нормы литературного произношения, изменяя, в зависимости от высказывания, просодические компоненты речи (силу, высоту, темп, тембр). Дети правильно произносят слова с множественным стечением согласных звуков (экскаватор, оркестрант и т. п.).

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ОБЪЕМ РЕЧИ

Объем словаря детей 6—7 лет различен. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от социума, в котором он воспитывается. Однако в среднем объем словаря ребенка к 7 годам достигает 5000 слов. Активное расширение словаря идет за счет развития познавательной сферы.

Словарь детей 6 лет уточняется, активизируется на основе информации ближнего и дальнего окружения. Ребенок называет фамилию, имя, отчество близких людей; опреде-

ляет их родственные и общественные отношения (кто такой, кем приходится родным и близким).

Дети 6 лет называют предметы, их целевое назначение и функции. Прежде всего это касается предметов, которые находятся в их непосредственном окружении: дома, в саду, во дворе, на даче, в парке, на улице, в транспорте, в магазинах, в других общественных местах. Также они называют объекты живой природы (животных и растения), их части, дают небольшие характеристики (повадки животных, изменения в жизни растений и т. п.); объекты пейзажной природы, фиксируют их изменения во все времена года. Происходит заметное пополнение словаря за счет конкретизации понятий, связанных с деятельностью человека.

Продолжается работа с синонимами, антонимами, омонимами. Закрепляются представления детей о многозначности слов. Они понимают и используют в своей речи слова с переносным значением (хитрая, как лиса: быстрый, как ветер и т. п.). Детям доступны значения некоторых фразеологических оборотов.

Важной особенностью пополнения лексического запаса слов детей 6—7 лет является способность усваивать каждое воспринимаемое слово в определенной степени обобщения. На седьмом году жизни дети легко усваивают родовые понятия (вещи, плоды, движение и т. п.). Им доступны слова, называющие предельное лексическое обобщение — предметность, действие, состояние, признак, качество, количество и т. п. Усвоение слов-обобщений способствует развитию мышления ребенка.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Развитие лексической стороны речи всегда идет параллельно с развитием грамматического строя речи. Дети 6—7 лет достаточно легко (с помощью наводящих вопросов) подбирают однокоренные слова. Они осваивают практически все способы словообразования русского языка (на уровне языкового чутья). Дети хорошо образуют и употребляют к самостоятельной речи прилагательные сравнительной степени (добрый — добрее). Они правильно употребляют часто встречающиеся несклоняемые существительные (кино, пальто, пианино). Дети правильно понимают и употребляют в своей речи практически все предлоги, выражающие пространственные отношения. Они используют в высказываниях глаголы с приставкой пере и не путают ее с другими близкими по звучанию приставками (при, про).

По-прежнему дети 6 лет могут допускать ошибки при образовании существительных в родительном падеже множественного числа. При этом они сами же их и находят, пытаются исправить, но это не всегда им удается. В данной ситуации им нужна еще помощь взрослых. Некоторые дети допускают ошибки в употреблении глаголов хотеть, начать. В самостоятельной речи дети 6 лет часто употребляют предложения сложной конструкции.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

С шестилетними детьми продолжается серьезная работа по обучению связной речи (диалогу и монологу). Чем старше ребенок, тем больше времени и места в процессе его речевого развития отводится связной речи. Это связано не только с возросшими речевыми возможностями детей 6—7 лет, но и с тем, что в связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и правильно выражать его. К 6 годам дети достаточно хорошо владеют диалогической речью, которая на протяжении всего дошкольного возраста была и остается ведущей и социально значимой для ребенка речевой формой. Дети знакомы с правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ (реплику) в соответствии с услышанным), умеют отбирать речевой материал в зависимости от цели, ситуации и объекта общения; активно используют нормы

речевого этикета в наиболее распространенных жизненных ситуациях (приветствие, прощание, просьба, утешение и т. п.).

На протяжении седьмого года жизни продолжается обучение детей составлению монологических текстов. К 6 годам освоили элементарное построение монологов повествовательного и описательного типа. Они умеют определить главную тему высказывания и выстраивать последовательность частей монолога-повествования (начало, средняя часть, концовка); называть объект речи, определять и выдерживать элементарную логику перечисления в монологах-описаниях.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Многие важнейшие предпосылки успешного обучения грамоте закладываются в ходе естественного развития речи ребенка: при развитии речевого слуха (фонематического и фонетического) и чистого звукопроизношения, при формировании словаря и грамматического строя устной речи.

Высокий уровень речевого развития ребенка является надежным, прочным фундаментом для его последующего обучения. Огрехи в развитии речи дошкольника обязательно отрицательно скажутся в процессе обучения письменным формам речи.

В 6 лет продолжается серьезная подготовка детей к обучению грамоте. На этом этапе необходимо не только закрепить достижения в речевом развитии каждого ребенка, но и расширить круг умений и навыков, необходимых для полноценного освоения письменной формой речи. Детям предстоит расширить свои представления о звуках, более серьезно заняться звуковой и слоговой структурой слов, познакомиться с понятиями «предложение» и «слово», научиться анализировать предложение (определять количество слов и их последовательность в предложении) и т. п. В данной возрастной группе необходимо продолжать работу по подготовке руки к письму (правильный захват карандаша (ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки и пр.).

3. Общий объём нагрузки на детей в группе.

Данная программа по развитию речи предназначена для детей от 4 до 7 лет. Программа рассчитана на 3 года. Содержание программы каждого года разбито по месяцам: из расчета 4 недели в месяц.

Предполагаемый перечень мероприятий на неделю включает в себя речевые игры, упражнения и непосредственную образовательную деятельность(НОД).

В средней группе НОД проводится 1 раз в неделю и длится 20 минут.

В старшей группе НОД проводится 2 раза в неделю и длится 25 минут.

В подготовительной к школе группе НОД проводится 3 раза в неделю и длится 30 минут.

В середине непосредственной образовательной деятельности проходит физкультминутка. Обычно проходит в форме игры. Перерыв между НОД не менее 10 минут.

4. Учебный план. Объяснительная записка для данной возрастной группы.

Программа по развитию речи осуществляет развитие ребёнка по 4 направлениям:

- ✓ Социально-личностное развитие;
- ✓ Физкультурная работа;
- ✓ Познавательно-речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.

Развитие речи в социально-личностном развитии играет большую роль.

Задачи в этом направлении:

- ✓ Развитие коммуникативных навыков игрового взаимодействия.
- ✓ Развитие умения сообщать сведения о себе и своей семье.
- ✓ Формирование у ребёнка способность слушать педагога и всех участников игры.
- ✓ Развитие памяти, внимания, логического мышления.
- ✓ Прививание ребёнку элементов речевой культуры в ситуативном контексте (пикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы, извинения).
- ✓ Расширение представления детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками и другой информацией о животных.
- ✓ Развитие у детей навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
- ✓ Развитие навыков поведения и общения за столом.
- ✓ Воспитание у детей любви к родному городу, к своей стране и желания больше узнать о них.
- ✓ Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство сострадания, желание поддержать друг друга, заботиться о нём.
- ✓ Обобщение представлений детей о собственном мире чувств. Анализировать их и управлять ими.
- ✓ Развитие способности к самовыражению.

На НОД проводится **физкультурная работа**: используются здоровьесберегающие методики:

- зрительная гимнастика;
- смена статических и динамических поз,
- динамические разминки;
- голосовые и дыхательные упражнения;
- упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса;
- подвижные игры речевого характера;
- упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

К познавательно-речевому развитию относится:

- развитие словаря ребёнка;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие звуковой культуры речи детей;
- развитие связной речи: монолог и диалог;
- развитие познавательной активности детей - любознательности, инициативности, самостоятельности;

- формирование высших психических процессов: мышления, памяти, внимания и др.

Художественно-эстетическое развитие детей.

Работа по познавательному развитию детей тесно связана с развитием всех сторон речи. В процессе обогащения сознания детей различным познавательным содержанием происходит расширение, закрепление и активизация словаря, совершенствуется грамматический строй, дети общаются друг с другом и с воспитателями, оформляют свои мысли в связные высказывания.

Ежедневное чтение детской литературы в детском саду оказывает большое влияние на развитие словаря детей, связной речи. Рассматривание на занятиях по развитию речи картин, природных объектов, явлений, сезонных изменений играет большую роль в формировании связной речи.

Развитие речи способствует развитию художественно-музыкальных способностей, творческого воображения и мышления, эстетического восприятия. Формирует интерес к разным видам искусства.

Развитие мелкой моторики.

Основные разделы программы по развитию речи для детей 4-5 лет.

Развитие речи на данном этапе включает в себя два основных вида занятий:

- по формированию звуковой культуры;
- по развитию связной речи.

На этих занятиях происходит

- ✓ развитие лексической стороны речи;
- ✓ формирование грамматического строя языка;
- ✓ развитие и совершенствование звуковой культуры речи;
- ✓ развитие связной речи детей: диалогической и монологической речи.

Содержание разбито по месяцам с сентября по май. В сентябре и в мае проводится изучение состояния речи детей с последующим анализом полученных результатов.

Занятие проводится 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 26 занятий в год.

Основные задачи по каждому направлению для детей 4-5 лет.

Развитие лексической стороны речи

Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей. Обогащать детскую лексику новыми словами на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности. Способствовать не только количественному росту словаря, но и качественному совершенству. Поощрять проявление внимания детей к незнакомым словам и желание узнавать, что они обозначают.

Знакомить детей со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов.

Учить детей осуществлять подбор действий к предмету, объекту.

Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи.

Знакомить детей с простейшими антонимами (словами противоположного значения).

Начать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный).

Формирование грамматического строя речи.

Упражнять детей в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один — много») и образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?; с предлогом без).

Учить употреблять названия животных и детенышей в единственном и множественном числе (не используя трудные формы слов), в родительном падеже множественного числа (не вижу утят, котят, лисят, медвежат и т. п.).

Учить согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе).

Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании).

Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучать детей спряжению глагола хотеть.

Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть, стоять, лежать, плавать и т. п.).

Упражнять в употреблении притяжательного местоимения мои.

Упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.).

Упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов (ищ-, -ищ-, -ец,-).

Учить образовывать глаголы с помощью приставок.

Упражнять в образовании прилагательных от существительных (малина — малиновый, дерево — деревянный и т. п.).

Знакомить детей с приемами словообразования существительных при изучении темы «Животные и их детеныши» (слон — слоненок; лев — львенок; тигр — тигренок; кошка — котенок; лиса — лисенок и т. п.).

Поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения. Обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций.

Начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

Развивать фонематический слух. Определять звук в слове, когда звук выделяется голосом (с-с-с-анки) и не выделяется голосом («Скажите, семь ли в этом слове звук [ж]: жаба»). Осуществлять выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук ([з] — кролик, заяц). Производить самостоятельный отбор детьми предметов с заданным звуком, длительно произнося звук; произнося звук громче, чем остальные звуки в слове. Подбирать слово с заданным звуком (интонационное выделение педагогом определенного звука).

Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка.

Вырабатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи. Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях, средствами театрализованной деятельности.

В повседневной жизни и на занятиях систематически проводить артикуляционные упражнения (артикуляционную гимнастику); специальные упражнения на развитие речевого дыхания (через игры на поддувание и проговаривание фраз, состоящих из 3—5 слов, на одном выдохе), речевого внимания и т. п.

Развитие связной речи детей.

Диалогическая речь. В особых коммуникативных ситуациях упражнять детей в умении вести диалог (беседу), поддерживать и начинать его. Начать приобщать детей к правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).

Объяснять (и закреплять через личный опыт в повседневной жизни и в других видах деятельности), что языковое насыщение диалога (какие слова и выражения употребляешь,

с какой интонацией произносишь фразы и реплики) зависит от того, с кем и по какому поводу идет общение.

Учить детей сознательно отбирать и пользоваться языковым материалом в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание).

Обучать ребенка быть вежливым и тактичным в диалоге со взрослыми и детьми.

Монологическая речь. Готовить к обучению монологическим типам речи (описанию и повествованию).

Описание. Упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия. Учить выделять объект речи при описании. Упражнять в умении соотносить объекты речи с соответствующими описаниями. Упражнять в умении составлять простые перечисления (объектов, качеств, свойств, состояний, действий и пр.). Учить расширять высказывания описательного характера. Упражнять в составлении высказываний описательного характера, состоящих из 2—4 предложений.

Повествование. Упражнять детей в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия). Упражнять в составлении простых последовательностей (какие герои появлялись, какие события развивались), которые педагог соединяет в сюжеты (с использованием наглядности, без наглядности, с частичным использованием наглядности). Учить детей составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказки на новый лад» — например, вспоминаем сказку «Репка», а затем ребенок рассказывает свою сказку «Свекла» («Морковка», «Редиска» и т. п.), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста. Упражнять в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу). Поощрять желание детей составлять собственные повествовательные высказывания (но рассказам в картинках, по собственным рисункам и т. п.).

Основные разделы программы по развитию речи для детей 5-6 лет.

Развитие речи на данном этапе включает в себя два основных вида занятий:

- по формированию звуковой культуры;
- по развитию связной речи.

На этих занятиях происходит

- ✓ развитие лексической стороны речи;
- ✓ формирование грамматического строя языка;
- ✓ развитие и совершенствование звуковой культуры речи;
- ✓ развитие связной речи детей: диалогическое общение, повествовательные и описательные высказывания;
- ✓ подготовка к обучению письму.

Содержание разбито по месяцам с сентября по май. В сентябре и в мае проводится изучение состояния речи детей с последующим анализом полученных результатов.

Занятие проводится 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 56 занятия в год.

Часть занятий (27) относится к комплексному виду. На них осуществляется решение разных задач развития речи. Они планируются 1 раз в неделю.

Остальные 29 занятий посвящены развитию связной речи детей. Причем одно занятие в месяц решает задачи диалогического взаимодействия, три занятия в месяц – задачи формирования монологической речи (описательных и повествовательных высказываний). Занятия по связной речи планируются 1 раз в неделю.

Основные задачи по каждому направлению

Развитие лексической стороны речи

Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях детей.

Активизировать в речи детей прилагательные, глаголы, числительные. Формировать умение более точно подбирать слова, отражающие качество предмета или явления.

Пополнять словарь словами, обозначающими материал, из которого сделан предмет. Уточнить представления детей о предметах к их частям, особое внимание уделять назначению представленного предмета.

Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях (например, мебель: стол, стул, кровать, кресло и т.д.;

цветы: мак, роза, ромашка и т. д.) и входящих в широкие родовые понятия (например, растения: цветы, деревья, трава, кусты и т. д.; жилище: дом, изба, дворец и т.д.; движение: бег, прыжки, ходьба, ползание и т. д.).

Знакомить детей с синонимами. Учить подбирать слова для более точного выражения мысли (например: влажный и мокрый); для выражения эмоциональной окраски (например: упал и шлепнулся; красивый и великолепный и т. д.).

Продолжать знакомить детей с антонимами. Упражнять детей в умении подбирать антонимы к словам, относящимся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).

Продолжать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи. Продолжить работу над лексическим (смысловым) значением слов.

Формирование грамматического строя речи.

Упражнять детей в употреблении глаголов. Показать правильное употребление глаголов с приставками. Особое внимание обратить на употребление глаголов, отображающих действия, с приставками у-, по-, при-, про-, вы-.

Обращать внимание детей на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки (например: вышел — зашел).

Упражнять детей в умении правильно согласовывать числительные с существительными.

Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять правильное употребление и образование сложных форм существительных множественного числа в родительном падеже (чулок, носков, ботинок, тапочек и т. д.).

Упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (из-под, из-за, между и др.).

Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов; глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных.

Продолжать работу по составлению разных типов предложений.

Продолжать знакомить детей с видами предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Упражнять детей в составлении простых распространенных предложений.

Обучать детей составлению сложносочиненных предложений с противительным союзом а, сложноподчиненных предложений.

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений. Систематически проводить артикуляционную гимнастику, способствующую выработке точных, энергичных, хорошо координированных движений речевого аппарата. В повседневной жизни и на занятиях систематически проводить специальные упражнения на развитие речевого дыхания, речевого внимания и т. п.

Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка. Учить детей проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы — зубы — язык — голосовые связки - воздушная струя).

Ввести понятие «гласные — согласные звуки» на основе анализа их артикуляции. Закрепить понятие «твердые — мягкие согласные звуки».

Развивать фонематический слух. Учить выделять слова с заданным звуком из речевого потока, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова), последовательность звуков в простых словах (например: мак, лук, лак, суп и т. д.).

Упражнять детей в умении дифференцировать звуки ([ш — с], [ж — з], [р — л], [щ — с], [ц — с]). Особое внимание уделить словам, где пары этих звуков встречаются одновременно (шест, жизнь, балерина).

Развивать фонетический слух. Познакомить со слоговой структурой слова. Учить определять количество слогов в словах (по схемам, на слух).

Развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи).

Развитие связной речи детей.

Диалогическая речь.

Вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками посредством диалогических сказок.

Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях группы и детского сада.

Продолжать работу по языковому оформлению реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).

Отрабатывать диалоги в театрально-игровой деятельности.

Упражнять детей в умении составлять и проговаривать диалоги в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).

Упражнять ребенка в вежливом и тактичном ведении диалога с взрослыми и другими детьми.

Монологическая речь. Начать обучать основам построения связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов.

Описание. Упражнять в умении выделять и называть объект речи при описании. Упражнять в умении соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик.

Учить видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов следующим путем:

а) определение групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция);

б) выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях. Упражнять в составлении простых описаний разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и т. д.).

Повествование. Упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия).

Учить детей вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему повествования (через цель высказывания, заголовок).

Дать понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Учить детей воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований.

Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста.

Упражнять в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу).

Основные разделы программы по развитию речи для детей седьмого года жизни.

Развитие речи на данном этапе включает в себя четыре основных вида занятий:

- **речевой тренинг;**
- **занятия по развитию связной речи;**
- **занятия дифференцированного характера;**
- **занятия по обучению грамоте.**

На этих занятиях происходит

- ✓ развитие лексической стороны речи;
- ✓ формирование грамматического строя языка;
- ✓ развитие и совершенствование звуковой культуры речи;
- ✓ развитие связной речи детей: диалогическое общение, повествовательные и описательные высказывания;
- ✓ подготовка к обучению письму;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.

Содержание разбито по месяцам с сентября по май. В сентябре и в мае проводится изучение состояния речи детей с последующим анализом полученных результатов.

Занятие проводится 3 раза в неделю, 12 занятий в месяц, 85 занятий в год.

Речевой тренинг проводится 3 раза в месяц, 19 занятий в год; занятия по развитию связной речи – 4 раза в месяц, 26 занятий в год; занятия дифференцированного характера – 1 раз в месяц, 7 занятий в год; занятия по обучению грамоте – 4 раза в месяц, 33 занятия в год.

Речевой тренинг

Цель- закрепить достигнутый уровень речевого развития; расширить и конкретизировать усвоенные ранее речевые навыки и понятия.

Речевой тренинг представляет собой набор игровых упражнений и заданий, затрагивающих разные стороны речевого развития (произносительную сторону, словарь, грамматический строй), а также необходимые навыки при подготовке к обучению грамоте (развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в плоскости листа и разлиновке).

В речевом тренинге выделяют три структурных блока:

1-й блок – произносительная сторона;

1-й блок – лексико-грамматическая сторона;

3-й блок – психологическая база речи, подготовка к обучению письму.

Произносительная сторона включает в себя отработку речевого слуха (фонетического и фонематического слуха), дикции (чистого и правильного звукопроизношения), работу с ударением и просодикой речи (выразительностью).

Лексико-грамматическая сторона направлена на уменьшение количества синтаксических ошибок в речи детей, уточнение и расширение лексических оттенков слов. Проводится работа с предложениями.

Психологическая база речи, подготовка к обучению письму направлены на отработку неречевых функций (психологических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления); развитие пространственной ориентации; развитие руки и мелкой моторики.

Занятия по развитию связной речи

Развитие связной речи охватывает две формы: диалог и монолог.

Диалогическая форма речи в старшем дошкольном возрасте эффективно развивается в процессе речевого взаимодействия сверстников. Одним из важных условий диалогического общения является объединение старших дошкольников в пары с учетом их диалогической позиции.

Определив в группе коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей, педагог в течение года упражняет их в диалогическом взаимодействии при составлении диалогических сказок, в процессе драматизации диалогов разных персонажей фольклорных и литературных произведений.

Взаимодействие детей осуществляется в следующих моментах: при выборе партнёра, при выборе наглядности, при обсуждении содержания сказки, при распределении ролей и последовательности реплик.

Занятия представляют собой комплекс, где решается целый ряд речевых задач: расширение словаря, работа над лексическим значением слов, закрепление словаря синонимов и антонимов, отработка просодической стороны.

1-я часть – диалогическая разминка: рассказывание в парах потешек, коротких стихов, разыгрывание сценок, отрывков из произведений.

2-я часть – подготовительная: лексико-грамматическая работа, связанная с тематикой сказки.

3-я часть – составление диалогической сказки.

4-я часть – рассказывание сказки.

Монологическая форма речи.

При обучении описанию в старшей группе дети познакомились с двумя правилами составления монологов данного типа: обозначением объекта описания и выбором логики перечисления характеристик.

При обучении повествованию педагоги научили детей определять главную идею текста и структурные части.

В подготовительной группе дети знакомятся с текстами комбинированного типа, учатся составлять смешанные тексты.

В учебном году дети составляют две сказки: Новогодняя сказка (коллективная работа детей и педагога) и сказка на свой выбор (самостоятельно).

Пересказ – как средство развития речи.

В подготовительной группе пересказ используется в процессе знакомства и закрепления представлений детей о строении повествовательного высказывания.

Пересказ используется как средство развития речи при решении следующих задач:

- ✓ закрепление умений детей составлять описательные высказывания;
- ✓ закрепление представлений о структуре повествовательного высказывания;
- ✓ закрепление представлений о комбинированных текстах;
- ✓ развитие самостоятельной речевой активности в процессе творческого преобразования текста.

Занятия дифференцированного подхода

Цели:

- ✓ развитие и совершенствование всех сторон устной речи ребёнка;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности;
- ✓ подготовка к обучению грамоте.

1-я часть – вводная.

Задача педагога – заинтересовать детей предстоящей деятельностью.

2-я часть – организационная.

Задача педагога – четко сформулировать задания детям, предупредить возможные затруднения, ошибки, распределить задания между детьми

3-я часть – основная. Дети выполняют задания.

4-я часть – заключительная. Педагог подводит итог.

Конкретное содержание занятий дифференцированного подхода педагоги отбирают самостоятельно.

НОД по обучению грамоте.

Цель – заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

Задачи:

- ✓ Дать представление об основных единицах языка: звуке, слове, предложении.
- ✓ Обеспечить ориентировку в звучащем слове.
- ✓ Упражнять в умении дифференцировать звуки.
- ✓ Познакомить с печатными буквами.
- ✓ Проводить анализ и синтез образов букв, а также упражнять их в умении их дифференцировать.
- ✓ Дать практическое представление об основном механизме чтения слов.

Основные задачи по каждому направлению для детей седьмого года жизни.

Развитие лексической стороны речи.

Расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.

Учить пользоваться обобщающими понятиями. Учить понимать и использовать обобщающие родовые понятия (плоды, движение, вещи и т. д.); а также понятия-слова, называющие предельные лексические обобщения (предметность, действие, состояние, признак, качество, количество, отношение).

Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные). Активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы (веселый—радостный, бежать — мчаться) и антонимы (спокойный — подвижный — бешеный, взлететь — приземлиться). Поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания.

Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая, как лиса; быстрый, как ветер и т. д.). Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли.

Продолжать знакомить с многозначными словами и словами-омонимами. На конкретных примерах раскрыть понятие многозначности слов в русском языке. Закреплять полученные сведения через дидактические игры и речевые упражнения.

Продолжать знакомить с фразеологическими оборотами.

Формирование грамматического строя речи.

Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась - карасей и т. д.).

Упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т. д.). Совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных (веселый — веселее, добрый — добрее и т. д.).

Обучать правильно употреблять глаголы хотеть и начать. Уточнять употребление глаголов с приставкой пере-(перешел, перелетел и т. д.).

Показать детям (с помощью наводящих вопросов и речевых упражнений), как образуются однокоренные слова (лес, лесник, лесовичок).

Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке.

Упражнять в правильном употреблении предлогов из под, из-за. Закреплять употребление пространственных предлогов. Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».

Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую.

Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка.

Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия).

Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих ([с — ш], [з — ж], [с — ц]); звонких и глухих ([ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]); сонорных ([р — л]); твердых и мягких ([с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л']).

Продолжать работу со словами-паронимами, побуждать детей объяснять их лексическое значение.

Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова).

Развивать фонетический слух. Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).

Познакомить с ударением.

Упражнять детей в умении производить анализ и синтез предложения по словам.

Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса — посредством театрализованной деятельности, игровых задач и упражнений. Упражнять детей в использовании средств выразительности речи во время специально организованных мероприятий (речевая гимнастика, диалогическое взаимодействие и т. д.).

Упражнять в качественном произношении слов. Помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения (перестановка и уподобление звуков и слогов, сокращение слов, неправильная расстановка ударений, искаженное произнесение слов и т. д.).

Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

Развитие связной речи детей.

Диалогическая речь.

Закреплять правила ведения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально-игровой деятельности.

Упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.

Расширять и активизировать формы речевого этикета.

Монологическая речь. Закреплять умения осознанного разбора и построения текстов повествовательного и описательного типа. Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов). Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

Продолжение подготовки к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и письмо).

Продолжать развивать пространственные представления: закреплять умения определять направления в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив).

Развивать умение ориентироваться в плоскости листа и в различной разлиновке: общепринятой (клетка, линейка) и специально разработанной (с дополнительными зрительными опорами).

Активно использовать игры и упражнения на развитие Мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения и сопоставления), звукового анализа слов.

Продолжать работу по подготовке руки к письму (специальные занятия и задания по развитию и совершенствованию ручной умелости).

5.Сетка непосредственно образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.25 Группа № 10	9.00 - 9.25 Группа № 10		9.00 - 9.30 Группа № 4	9.00 - 9.20 Группа №8
9.35 - 10.00 Группа № 9	9.35 - 10.00 Группа № 9		9.40 - 10.10 Группа № 5	9.30 – 9.50 Группа № 3
10.40- 11.10 Группа № 5	10.10 – 10.40 Группа № 4			
11.25 – 11.55 Группа № 4	10.50-11.20 Группа № 5			

6. Образовательные задачи, интеграция образовательных областей, формы, методы и приёмы, методическое обеспечение (комплексно-тематическое планирование)

Средняя группа

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность			Совместная деятельность, интеграция с другими видами деятельности	
	Тема Содержание	Цели	Интеграция с другими образовательными областями	предыдущая	последующая
Сентябрь		Диагностическое обследование детей Знакомство с артикуляционным аппаратом Развитие речевого внимания			
Октябрь НОД№1	Осень. Признаки осени.	Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнять и расширять словарь по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>). Уточнять произношение звука [а]. Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать мелкую и общую моторику, речевой слух, зрительное восприятие.	П К С ФК 3	Наблюдения за осенними изменениями в природе, сбор осенних листьев и плодов деревьев. Провести артик. Гимнастику (стр 81) «Улыбочка», «Дудочка».	Работа с чудодеревом: разноцветные листочки. Упр «Падают, падают листья». Подвижная игра «У медведя во бору». Словарная работа: рассмотрение машины и её частей.
НОД№2	Фрукты и	Закреплять словарь (существительные, прилагательные,	К	Рассматривание овощей и фруктов,	Развитие фонема-

НОД№3	овощи. Урожай.	обобщенные понятия «овощи», «фрукты»); согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с однородными членами, элементарные описания (внешние характеристики) овощей и фруктов (состоящие из 2—3 предложений). Развивать навык длительного плавного выдоха, развивать речевой слух, мышление, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать положительную установку на участие в нод. Воспитать внимательное отношение к природе.	ФК 3 С	составление натюрмортов из овощей, оформление выставки. Разучивание игрового упражнения «Урожай».	тического слуха упр. «Лошадка». Упр. «Заготовки бабушки Екатерины. Варенье». Игра с овощами и фруктами «Чудесный мешочек».
	Лес. Грибы. Ягоды.	Уточнять и расширять представления детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширять и уточнять словарь по теме (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>). Развивать фонематическое восприятие. Уточнять произношение звука [у] в изолированном виде, словах. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки, зрительное внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, силу голоса. Формировать положительную установку на участие в нод, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. Воспитывать бережное отношение к природе.	П К Ф 3 С	Игровое упр. «Ветерок». Развитие диалога. Ситуация «Знакомство». С волком провести артик. гимнастику «Лопаточка», «Улыбочка», «Иголочка», «Дудочка».	Игра «Вагончики» (на развитие фонемат. слуха) . Игра «Самолёты» с элементами звукоподражания. Словарная работа: на чудо-дереве появляются: грибы, кисточки, катушки, корзинка.
НОД№4	Цирк	Уточнять и расширять представления детей о цирке, о том, кто там выступает (цирковые животные). Расширять и уточнять словарь по теме. Уточнять произношение звука [и] в изолированном виде, словах. Развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание, общую, тонкую и артикуляционную моторику.	П К Ф 3	Знакомство с цирковыми животными. Беседа с детьми побывавшими в цирке. Игра «Чудесный	Игра «Лошадка», «Зайчики и волк». Работа с чудо-деревом: птички.

		Формировать положительную установку на участие в нод, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. Воспитать заботливое отношение к животным.	С	мешочек» (развитие тактильных ощущ). Развитие речевого дыхания упр. «Птички».	
Ноябрь НОД№1	Игрушки	Уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формировать обобщающее понятие <i>игрушки</i> . Уточнять и расширять словарь по теме (<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать</i>). Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять произношение звука [о] в изолированной виде, словах, фразах. Развивать диалог - упражнять детей в умении строить реплику (ответ) в соответствии с вопросом. Формировать щепоть и правильную мышечную нагрузку руки.	П К З Ф	Разучивание подвижной игры «Мячик». Игровое упр. «Слон-художник». Подготовить для детей рисунки стр. 93. Артик. гим-ка: «Улыбка», «Дудочка», «Хоботок», «Лопаточка», «Утиный клювик».	Игра «Испорченный телефон». Знакомство с карандашом-штампом.
НОД№2	Транспорт. Водный транспорт	Формировать представления детей о транспорте и его назначении. Уточнять и расширять словарь по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, лодка, корабль, плот, поезд</i>). Закрепить обобщенное понятие водный транспорт. Уточнять произношение звука [ы] в изолированном виде, словах, фразах. Развивать фонематическое восприятие. Учить выделять звук [ы] в словах. Упражнять в образовании существительных множественного числа (с окончанием –ы). Работать над обобщенным значением слов. Развивать зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в нод,	П Б К Ф З С	Рассматривание транспорта, беседа о водном транспорте, его назначении. Правила поведения на улице. Развитие речевого дыхания «Загони ватный шарик в ворота». Артикуляц. гим-ка: «Утиный клювик», «Хоботок».	Словарная работа: на чудо-дереве появляются лодка и корабль. Развитие мелкой моторики. Работа в пособии «Маленький помощник» стр.6-7. Игра «Самолёт». А. Барто.

НОД№3	Сказка на новый лад.	самостоятельность, инициативность, ответственность. Упражнять в восстановлении последовательности в сказке «Репка», и составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых текстов. Развивать зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в нод, самостоятельность, инициативность, ответственность.	К З Ф С	Чтение сказки «Репка».	Игра «Я знаю пять названий». (Транспорт, фрукты, овощи).
НОД№4	Мебель	Расширять представления детей о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнять и расширять словарь по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, зеркало, лампа</i>). Уточнять правильное произношение звуков [м - м']. Учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах. Развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком. Работать над обобщенным значением слов. Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме. Развивать зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в нод, самостоятельность, инициативность, ответственность.	П К К Ф 3 С	Игровое упр. «Найди звук», «Назови одним словом». Артикул. гим-ка: «Шторки», «Часики», «Улыбочка».	Игра «Мишки, мышки, мошки». Упр. «Путешествие листочка».
НОД№5	Птицы	Формировать представления детей о птицах, их образе жизни и повадках. Уточнять и расширять словарь по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, петух, попугай, летать, клевать, прыгать</i>). Активизировать речевую деятельность детей. Уточнять правильное произношение звуков [п — п']. Учить детей	П К	Игровое упр. «Птицы», работа с чудо-деревом. Развитие речевого дыхания. Упр. «Пёрышки».	Работа в пособии «Маленький помощник». Развитие речевого

		интонационно выделять эти звуки в словах. Развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе (из 9 слогов). Развивать зрительное внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, силу голоса. Формировать положительную установку на участие в нод, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. Воспитывать бережное отношение к природе.	З Ф С	Познакомить детей с попугаем Пашей и собакой Пулькой. Артикул. гим-ка.	дыхания: упр. «Чайник», «Паровоз», «Мышата».
Декабрь НОД№1	Зима	Расширять представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением <i>зима</i> . Уточнять и расширять словарь по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Активизировать речевую деятельность детей. Закреплять правильное произношение звуков [ф-ф']. Упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки, зрительное внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, силу голоса. Формировать положительную установку на участие в нод, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. Воспитывать бережное отношение к природе.	П К К З Ф С	Наблюдения за изменениями в природе во время прогулок с родителями и воспитателями. Игра «Барабан». Познакомить детей с ёжиком Федей. Артикуляц. гим-ка: «Шторки».	Игровое упр. «Путешествие снежинки». Упр. «Иголки».
НОД№2	Зима. Лесные животные	Формировать представления детей о внешнем виде, образе жизни и повадках лесных животных. Уточнять и расширять словарь по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, белый, коричневый</i>). Закреплять правильное произношение звуков [в—в']. Развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки [в—в'] в словах. Учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов. Работать с обобщенными понятиями слов. Развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику,	П К К З	Рассматривание картинок лесных зверей зимой. Что изменилось? Знакомство с новым героем. Артикул. гим-ка: «Заборчик», «Сердитая кошечка».	Игровое упражнение «Найди лишний предмет». Разучивание стих. М. шварца «Валенки».

НОД№3	Новогодние ёлки	<p>силу голоса. Формировать положительную установку на участие в нод, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Готовить к обучению описаниям; расширять словарь. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа. Согласовывать прилагательные с существительными. Употреблять пространственные предлоги. Строить сложные предложения. Развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику, силу голоса. Формировать положительную установку на участие в нод, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.</p> <p>Проводятся мероприятия по подготовке к встрече Нового года, беседы с детьми о предстоящем празднике, новогодних желаниях, подарках и т.д.</p>	Ф С К К Ф 3 С	<p>Два контура елки (высотой 60- 70 см), коробка с плоскостными елочными игрушками (два красных наконечника, разноцветные бусы и хлопушки звездочки и цветочки.</p>	<p>Дети раскрашивают игрушки и вешают их на ёлку и рассказывают о своих игрушках.</p>
Январь НОД№1	Путешествие	<p>Проводятся мероприятия в соответствии с планами дошкольного учреждения, а также беседы о прошедшем празднике, подарках от Деда Мороза и т.д.</p> <p>Формировать представления детей о путешествии. Расширять словарь по теме: <i>путешествие на поезде, самолёте, корабле, паруснике, лыжах, санках, собаках, оленях</i>). Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [н—н']. Учить детей интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительное с прилагательным. Упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами; отрабатывать диалогическую речь в</p>	П К К	<p>Изготовить «волшебные» очки. Упр. «Лодочки», «Объяснялки». Знакомство с новым героем. Артик. гимн-ка: «Прятки».</p>	<p>Упр. «Отвечаем на вопрос». Работа с чудо-деревом. Работа с карандашом-штампом в пособии.</p>

НОД№3	Незнайка путешествует	<p>ситуации «Обращение —просьба». Развивать зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в нод, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [т— т']. Учить детей выделять изучаемые звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Активизировать словарь глаголов. Развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику, силу голоса. Формировать положительную установку на участие в нод, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.</p>	З Ф С К Ф З С	Упр. «Снеговика». Артикул. гим-ка: «Улыбочка», «Дудочка», «Вкусное варенье».	Работа с карандашом-штампом в пособии. Игровое упр. «Молоток», «Маленькие вещи».
НОД№4	Лесные птицы	<p>Формировать представления детей о лесных птицах. Расширять словарь по теме. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [д—д'] в словах, фразах, связном тексте. Развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки [д—д']. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать восприятие и внимание детей. Развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику, силу голоса. Формировать интерес к живой природе, положительную установку на участие в нод, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.</p>	П К Ф З С	Знакомство с новым героем. Артик. гим-ка: «Дятел», «Лошадка». Упр. «Определи и найди звук»	Игра «Найди игрушку». Развитие речевого дыхания «На морозе».
Февраль НОД№1	Помогаем сказочным героям	Развивать диалогическую речь. Упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках. Работать над структурой повествовательного текста (по вопросам педагога). Развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику, силу голоса. Формировать положительную установку на участие в нод, доброжелательные отношения,	К Ф З С	Повторение сказок «Колобок», «Лиса, кот и петух», «Коза и семеро козлят», «Заячья избушка», «Маша и медведь».	Развитие речевого дыхания «Снежинка», упр. «Послушай, подумай, ответь».

НОД№2	Животные и их детёныши	<p>навыки сотрудничества.</p> <p>Формировать представления детей о животных и их детёнышах. Расширять словарь по теме: <i>медведь и медвежонок, белка и бельчонок, лось и лосёнок, сова и совёнок, тигр и тигрёнок, коза и козлёнок, курица и цыплёнок</i>. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [к—к'] в словах, фразах. Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в употреблении предлога <i>к</i>. Закреплять названия детенышей животных. Развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику. Формировать интерес к живой природе, положительную установку на участие в нод, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>Ф</p> <p>З</p> <p>С</p>	<p>Артикуляц. гим-ка: «Катание шарика», «Прятки», «Сердитая кошка».</p>	<p>Упр. «Кто в домике живёт?», «Рассказываем вместе».</p>
НОД№3	Зимние забавы	<p>Формировать представления детей о зимних забавах. Расширять словарь по теме. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [х—х']. Учить детей выделять первый звук в слове. Развивать фонематическое восприятие, общую, тонкую и артикуляционную моторику, силу голоса. Формировать положительную установку на участие в нод, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>Ф З</p> <p>С</p>	<p>Упр. «Надуваем шары», «Загадки-отгадки». Артикул. гим-ка.</p>	<p>Игра «Хорошо или плохо», «Кто что делает?».</p>
НОД№4	В магазине игрушек	<p>Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с—с'] в словах и фразах. Учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей интонационно выделять звук в словах. Обучать детей спряжению глагола <i>хотеть</i>. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и память, общую, тонкую и артикуляционную моторику, силу голоса. Формировать положительную установку на участие в нод, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.</p>	<p>К</p> <p>Ф З</p> <p>С</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Снегири». Артик. гим-ка: «Улыбочка», «Прятки», «Сердитая кошечка», «Желобок».</p>	<p>Лексико-грамматическая работа «Слова зимы».</p>

Март НОД№1	Весна	<p>Формировать словарь по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>). Уточнять и расширять представления о ранней весне и ее признаках. Закреплять правильное произношение звуков [з—з'] и звукоподражании, словах и фразах. Развивать внимание, силу голоса. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения. Развивать словарь (обобщенное значение слов). Упражнять в образовании множественного числа существительных. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	К З С	<p>Прогулка на участке, наблюдение за весенними изменениями в природе, рассматривание цветов мать-и-мачехи. Артикул. гим-ка: «Лопаточка», «Желобок», «Прятки», «Улыбочка».</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Рассказываем вместе». Игра «Комары».</p>
НОД№2		<p>Уточнять и расширять словарь по теме «Весна». Закреплять правильное произношение звука [ц]. Развивать фонематический слух. Учить подбирать слова противоположного значения — антонимы. Учить изменять слова с помощью суффиксов (по образцу). Обогащать словарь глаголов путем подбора действий к предмету. Развивать зрительное внимание, речевой слух, чувство рифмы, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	К Ф З С	<p>Формирование знания признаков весны. Артикуляц. гимнастика стр.157: «Иголочка», «Хоботок», «Сердитая кошечка». Словарная работа: арена, аплодисменты.</p>	<p>Игра «Эхо» . Игра «Назови ласково» Игра «Всё наоборот» (употребление антонимов).</p>
НОД№3	Первые весенние цветы	<p>Расширять первичные естественнонаучные и экологические представления. Закреплять знания примет весны. Расширять и уточнять словарь по теме «Весна. Первые весенние цветы» (<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок,</i></p>	П К	<p>Подготовить картинку или игрушку котёнок. Перед занятием</p>	<p>Развитие речевого дыхания упр. «Цыплята». Игра «Скажи, что</p>

НОД№4	Теремок	<p><i>бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>). Закреплять правильное произношение звука [й] в речи; развивать быстрый и медленный темп речи: учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением <i>мой</i>. Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Расширять и уточнять словарь по теме «Весна». Закреплять у детей правильное произношение звука [ш]. Развивать фонематический слух. Упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа. Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	Ф 3 С К Ф 3 С	<p>провести артикуляционную гимнастику (стр 161): «Улыбочка», «Сердитая кошка».</p> <p>Чтение сказки «Теремок». Артикуляц. гимнастика: «Дудочка», «Лопатка», «Чашечка», «Иголочка», «Дятел».</p>	<p>ему делать» - на употребление глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Упр «У медведя дом большой». Игра «Менялки».</p>
Апрель НОД№1	Дикие животные весной. Женины животные	<p>Формировать представления детей о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять правильное произношение звука [ж] в речи. Упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме. Развивать речевой слух — упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком [ж]. Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности</p>	П К Ф 3 С	<p>Упр. «Кто как передвигается?», «У кого шубка хороша?» Артик. гим-ка: «Улыбочка», «Хоботок», «Качели», «Маляр».</p>	<p>Развитие мелкой моторики: ниткография «Цветок». Подвижная игра «Пчёлы и медведь».</p>
НОД№2	Насекомые	<p>Формировать представления детей о внешнем виде, образе</p>	П	<p>Упр. «Я знаю пять</p>	<p>Разучивание</p>

		<p>жизни насекомых. Уточнять и расширять словарь по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>).</p> <p>Закреплять правильное произношение звука [ч] в речи. Развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе. Упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать зрительное внимание, речевой слух, чувство рифмы, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>К</p> <p>Ф</p> <p>З</p> <p>С</p>	<p>названий». Артик. гим-ка: «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Качели».</p>	<p>стихотворения «Скакалочка». Упр. «Чок, чок, чок», «Мой дружочек», «Замени слово».</p>
НОД№3	Все любят сладости	<p>Закреплять правильное произношение звука [щ] в речи. Упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов. Формировать умение детей подбирать слова противоположного значения (антонимы). Развивать зрительное внимание, речевой слух, чувство рифмы, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>К</p> <p>Ф</p> <p>З</p> <p>С</p>	<p>Стих. «Скакалочка». Ролевая игра «Наводим порядок».</p>	<p>Работа в пособии. Подвижная игра «Прятки».</p>
НОД№4	Аквариумные рыбки	<p>Расширять и уточнять естественнонаучные представления. Формировать представления детей об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширять и уточнять словарь по теме «Аквариумные рыбки» (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок</i>).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков [л— л'] в речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать словарь</p>	<p>П</p> <p>К</p>	<p>Упр. «Бабочка». Чудесный мешочек.</p>	<p>Упр. «Ответы в картинках», «Помнишь ли ты стихи?»</p>

		<p>глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени. Развивать зрительное внимание, речевой слух, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Ф 3 С</p>		
<p>Май</p> <p>НОД№1</p>	<p>Мой город. Моя улица</p>	<p>Май — последний месяц учебного года. В течение месяца воспитатели проводят с детьми разнообразные мероприятия, посвященные подведению итогов прошедшего года, беседам о прошедшем годе с опорой на собранную наглядность (копилка слов, поддувалочки, альбом выставки игрушек, разнообразные книги сказок, созданные детьми, и др.); беседа о предстоящем лете.</p> <p>Расширять и уточнять представления об окружающем мире. Формировать первичные представления о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширять и уточнять словаря по теме «Наш город. Моя улица» Закреплять правильное произношение звуков [р— р'] в речи. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>П К Ф 3 С</p>	<p>Прогулка по территории детского сада. Рассматривание здания детского сада, оборудования прогулочных площадок. Формирование умения ориентироваться на участке детского сада.</p>	<p>Работа с копилкой слов «Слова весны». Упр. «Листики», «Договори словечко».</p>

Старшая группа

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность			Совместная деятельность, интеграция с другими видами деятельности	
	Тема Содержание	Цели	Интеграция с другими образовател.областями	предыдущая	последующая
Сентябрь	Диагностика	Проводится изучение состояния речи детей с последующим анализом полученных результатов, начинается работа по развитию руки, обследование мелкой моторики руки детей группы и т.д.			
Октябрь 1-я неделя	Осень. Признаки осени.	<p>№1</p> <p>Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнять и расширять словарь по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Познакомить детей с понятием «гласный звук». Формировать навык выделения в слове первого гласного звука, находящегося под ударением. Закреплять умение согласовывать числительное с существительным. Работать над лексическим значением слов (погодки). Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать речевой слух, зрительное восприятие и внимание. Формировать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную и общую моторику. Формировать</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>3 Ф</p>	<p>1 Примерный комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Настроение».</p> <p>2.Работа с чудо-деревом: листья дуба- какие они?</p> <p>3.Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Дубовые листья».</p> <p>3.«Осенние» слова». Расширение словаря.</p>	<p>1 Выполнение упражнений «Осенью», «Сумеешь ли назвать?», «Падают, падают листья».</p> <p>2 Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p>

		<p>положительную установку на участие в НОД. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.</p> <p>№2 Диалог и монолог Рассказать детям о двух формах речи — диалоге и монологе. Формировать умение различать диалог и монолог. Расширять представления об осенних изменениях в природе. Активизировать словарь по теме «Осень». Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание. Формировать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную и общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД. Закреплять представление о пользе прогулок на природе.</p>	<p>С Б</p> <p>К</p> <p>Ф З</p> <p>С</p>	<p>4 Наблюдение за осенними изменениями в природе на прогулке.</p>	
<p>Октябрь 2-я неделя</p>	<p>Деревья осенью</p>	<p>№1 Обучать детей различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнять и расширять словарь по теме (<i>береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>). Формировать навык выделения в слове первого звука, находящегося под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]). Закреплять понятие «гласный звук». Знакомить детей с лексическим значением слова <i>одногодки</i>. Упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных. Развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов. Развивать длительный выдох, речевой слух, зрительное и слуховое внимание, ассоциативное мышление, тонкую моторику. Формировать</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>З Ф</p>	<p>1. Примерный комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Катание шарика», «Мясорубка», «Прятки».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Кленовые листья». Изготовленные детьми листья развешиваются на чудодереве.</p>	<p>1. Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p> <p>2. Упр. «Графические рисунки», «Падают, падают листья».</p>

		<p>положительную установку на участие в НОД. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>№2 Диалог и монолог. Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки) на примере произведений Н. Сладкова. Развивать длительный выдох, речевой слух, зрительное и слуховое внимание, ассоциативное мышление, тонкую моторику. Формировать навыки сотрудничества в игре и в НОД, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>С</p> <p>К</p> <p>З Ф</p> <p>С</p>	<p>3.«Осенние» слова». Расширение словаря.</p>	
<p>Октябрь 3-я неделя</p>	<p>Погода осенью</p>	<p>№1 Закреплять знания признаков осени. Обучать детей отгадывать загадки об осени. Формировать навык выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением. Упражнять детей в образовании множественного числа существительных с окончанием <i>-ы</i>. Обучать детей выделять все гласные звуки в двусложном слове. Развивать длительный плавный выдох, развивать речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД, доброжелательных отношений. Воспитывать внимательное отношение к природе.</p> <p>№2 Диалог. Как звери друзей искали Определять диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных). Развивать длительный плавный выдох, развивать речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>Ф З</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>1.Примерный комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение».</p> <p>2. Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание листьев (кленовых, дубовых).</p> <p>3. Дидактическая ситуация «Что хочет дерево».</p>	<p>Упражнения «Осенние слова», «Падают, падают листья», «Один-много».</p> <p>Рассказывание готовых сказок</p>

		общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД, доброжелательных отношений. Вовлекать детей в игру.			
Октябрь 4-я неделя	Овощи	<p>№1 Расширять представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Активизировать словарь по теме «Овощи» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширять представления детей о важности труда взрослых. Закреплять навык выделять на слух слова с определенными гласными звуками, заменять один гласный звук на другой. Составлять предложения с союзом <i>а</i>. Развивать зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2 Монолог. Описание и повествование. Формировать представления детей о разнообразии монологических высказываний и роли описательных и повествовательных высказываний в жизни человека. Формировать умение различать описания и повествования. Развивать интонационную</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Ф З</p> <p>С</p> <p>К</p>	<p>1.Примерный комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Заборчик», «Настроение», «Прятки».</p> <p>2.Упр.«Повтори ритмич. рисунок».</p> <p>3.Рассматривание овощей, беседа о пользе овощей.</p>	<p>1.Развитие речевого дыхания.</p> <p>2.Поддувание листьев.</p> <p>3.Упражнения «Сумеешь назвать?», «Наоборот».</p> <p>4.Развитие мелкой моторики:бык.</p>

		выразительность речи, зрительное внимание и восприятие, общую, тонкую и артикуляционную моторику, творческое воображение, подвижность, ловкость. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Ф З С		
Ноябрь 1-я неделя	Одежда	<p>№1 Закреплять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда». Знакомить детей со звуками [к], [г], [х]. Учить выделять их в словах и фразах. Знакомить детей с понятием «согласный звук». Формировать умение выделять первый согласный звук в слове. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, навыки ориентировки на плоскости. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2 Последовательность Знакомить детей с понятием «последовательность» и его роли в жизни людей и в речевом общении людей. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую, тонкую и артикуляционную моторику. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в НОД, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	П К З Ф С К З Ф С	<p>1.Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение».</p> <p>2. Лексико-грамм. работа. На чудо-дереве появляются <i>облако и туча</i> .</p> <p>3.Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретам и ножницами. Изготовление поддувалочек «Облако и тучка».</p> <p>3.Упр.«Повтори ритмич. рисунок».</p> <p>4.Беседа о назначении одежды.</p>	Упр. «Что это? Кто это?». Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей.

<p>Ноябрь 2-я неделя</p>	<p>Одежда</p>	<p>№1 Уточнять, активизировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать навыки звукового анализа. Учить выделять согласный звук в начале и в конце слова. Развивать способность детей к составлению сложноподчиненных предложений. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в НОД.</p> <p>№2 Диалогическое взаимодействие Формировать умение выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными (А - П). Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, навыки ориентировки на плоскости. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>П К З Ф С К К Ф С</p>	<p>1. Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». 2. Упр. «Чудесный мешочек». 3. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».</p>	<p>1. Упр «Закончи фразу». 2. Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей. 3. Упр. «Повтори ритмический рисунок».</p>
<p>Ноябрь 3-я неделя</p>	<p>Обувь</p>	<p>№1 Закреплять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить;</i></p>	<p>П К</p>	<p>1. Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». 2. Работа с чудо-деревом:</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Новые кроссовки». 2. Развитие речевого дыхания: поддувание капель.</p>

		<p><i>кожаный, замшевый, резиновый, удобный).</i> Совершенствовать умение находить слова с определенным звуком и заменять в слове один звук на другой. Формировать способность правильно употреблять глагол <i>хотеть</i>. Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, тактильную чувствительность. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2 Описание Формировать умение определять и называть объект речи при описании. Совершенствовать умение соотносить описание с объектом речи (художественное описание). Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>К</p> <p>З Ф</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>Ф З</p> <p>С</p>	<p>тучи и капли дождя. 3. Развитие мелкой моторики: вырезание этих силуэтов. 4. Знакомство с синонимами: влажный и мокрый. Беседа с детьми об обуви и её назначении.</p>	<p>3. Упр. «Падают, падают капли», «Найди по описанию». 4. Работа над многозначностью слов: <i>бить</i>.</p>
Ноябрь 4-я неделя	Игрушки	<p>№1 Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формировать умение детей различать на слух звуки [п], [б]. Знакомить с понятием «слог» и как делить слова на слоги. Закреплять пространственные предлоги. Уточнять лексическое значение слова <i>уйма</i>. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного</p>	<p>П</p> <p>К</p>	<p>1. Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение» «Качели». 2. Развитие речевого дыхания: поддувание капель. 3. Упр. «Ритмический рисунок», «Букет»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: нанизывание бус. 2. Упр. «В лесу» (деление слов на слоги). 3. Упр. «Осенние слова».</p>

		<p>восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№2</p> <p>Обучать детей выбирать начало и направление описания. Знакомить с элементарным направлением описаний: слева направо, справа налево. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>З Ф</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>Ф З</p> <p>С</p>	(спряжение глагола хотеть).	
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птица	<p>№1</p> <p>Закреплять представления детей о зиме и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима». (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>). Формировать умение различать на слух звуки [т], [д]. Знакомить с понятием «мягкий звук» и «твердый звук». Закреплять навык деления слова на слоги. Упражнять умение определения позиции звука: начало — конец. Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навык</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>З Ф</p>	<p>1.Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Хоботок», «Чашечка», «Шторки», «Дятел», «Утюжок».</p> <p>2.Лексико-граммат. работа: на чудо-дереве – снежинки.</p> <p>3.Развитие мелкой моторики: изготовление поддувалочек-снежинок.</p> <p>4.Упр. «Падают, падают снежинки» (употребление предлогов <i>из-за, из-под</i>).</p>	<p>1.Развитие речевого дыхания: поддувание снежинок.</p> <p>2.Разучивание стих. «Дятел». Упр. «Слово заюлудилось» (многозначность слова <i>ножка</i>).</p> <p>3.Упр. «Новогодние ёлки» (составление описания).</p> <p>4. Упр. «Снеговик» (координация речи с движением.)</p>

		<p>сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>№2 Совершенствовать умение детей выбирать начало и направление описания. Закреплять направление описания слева направо и справа налево. Знакомить с элементарными направлениями описания сверху вниз, снизу вверх. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, тактильную чувствительность. Формировать навык доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развивать чувство справедливости.</p>	<p>С</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>З Ф</p> <p>С</p>	<p>5. Наблюдение за зимними изменениями в природе.</p>	
Декабрь 2-я неделя	Домашние животные зимой	<p>№1 Закреплять представления детей о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашний животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>) Учить детей различать на слух звуки [в], [ф]. Закреплять понятие «мягкие и твердые согласные». Упражнять в выделении первого и последнего звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Ф З</p>	<p>1. Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение». 2. Развитие речевого дыхания: поддувание снежинок. 3. Просмотр картинок домашних животных и их детёнышей. 4. Разговор с детьми об эх домашних питомцах.</p>	<p>1. Упр. «Зимние слова» (подбор слов по зимней тематике). 4. Упр. «Новогодние ёлки». 5. Упр. «Твёрдо-мягко» (выделять первый звук, различать твёрдые и мягкие согласные звуки).</p>

		<p>моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>№2 Диалогическое взаимодействие Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	С Б К Ф З С		
Декабрь 3-я неделя	Дикие животные зимой	<p>№1 Закреплять представления детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Учить детей находить звук [й] в словах. Знакомить с позицией звука в слове (середина). Упражнять в составлении сложных предложений со словами <i>справа, слева</i> и союзом <i>а</i>. Подбирать глаголы к соответствующим объектам. Употреблять глаголы, отображающие действие (с</p>	П К К	<p>1.Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Хоботок», «Иголочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Катание шарика».</p> <p>2.Развитие речевого дыхания: сдувание снежных комков (из ваты) и снежинок.</p> <p>3. Просмотр картинок диких животных наших лесов и их детёнышей,</p>	<p>1.Лексико-граммат. работа. «Зимние слова».</p> <p>2.Упр. «Новогодние ёлки» (составление описания).</p> <p>3.Упр. «Слово заблудилось».</p> <p>4. Упр. «Ритмический рисунок».</p>

		приставкой <i>вы-</i>). Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Ф З С Б	беседа о жизни диких животных зимой.	
Декабрь 4-я неделя	Новый год	<p>№1 Закреплять представления детей о новогоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>) Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с], [з], [ц]. Уточнить временные понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> и упражнять в составлении предложений в настоящем, будущем и прошедшем времени. Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя, мое</i>. Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, тактильную чувствительность. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2 Описание Упражнять детей в описании предмета. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику.</p>	П К Ф З С К Ф З	<p>1. Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Заборчик», «Мясорубка».</p> <p>2. Развитие речевого дыхания: тёплая струя воздуха (греем руки), холодная струя (студим горячий чай).</p> <p>3. Украшение группового помещения, изготовление подарков для домашних и друзей.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «На ёлке»</p> <p>2. Упр. «Зимние слова».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики. «Подарки чудо-дереву».</p>

		Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.	С		
Январь 1-я неделя 2-я неделя	Мебель	<p>Официальные государственные праздники.</p> <p>№1 Расширять и углублять представления о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>).</p> <p>Развивать способность детей в выделении звуков [с], [з], [с'], [з'] в словах. Упражнять в образовании слов с помощью приставок. Определять ошибки в речи взрослого и детей. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№2 Портрет моего сказочного друга (описание) Закреплять умение детей составлять описательные высказывания. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p>	<p>С</p> <p>П</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Ф</p> <p>З</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>Ф</p> <p>З</p> <p>С</p>	<p>1.Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Заборчик», «Прятки».</p> <p>2.Развитие речевого дыхания: тёплая струя воздуха (греем руки), холодная струя (студим горячий чай).</p> <p>3.Беседа о мебели, стоящей в группе.</p> <p>4.Беседы о праздниках.</p>	<p>1.Упр. «Назови сок».</p> <p>2.Лексико-грамматическая работа «Зимние слова».</p> <p>3. Упр. «Сумеешь назвать?»</p> <p>4.«Объяснялки» (переносное значение)</p> <p>1.«Портрет моего сказочного друга» (описание друга по собственным рисункам)</p>

<p>Январь 3-я неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>№1 Расширять и закреплять представления детей о транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов. Учить находить слова по схеме. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже. Упражнять в нахождении слов со звуками [с — с'] и определении места звуков в словах. Развивать навыки зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>№2 Транспорт для сказочного друга (описание) Упражнять детей в умении описывать предметы в определенной логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться). Закреплять обобщенное значение слова <i>транспорт</i>. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p>	<p>П К К Ф З С К Ф З С</p>	<p>1.Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Заборчик», «Шторки». 2.Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний). 3. «Портрет моего сказочного друга»(составление описательных высказываний по собственным рисункам). 4.Рассматривание картинок и беседа о транспорте.</p>	<p>1.Упр. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2.Упр. «Подбери слова» (дифференциация звуков [с-с']).</p> <p>1.« Транспорт для сказочного друга» (описание транспорта по собственным рисункам).</p>
----------------------------------	------------------	---	--	---	---

<p>Январь 4-я неделя</p>	<p>Профессии на транспорте</p>	<p>№1 Расширять и закреплять представления детей о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц]. Учить использовать интонацию обращения. Упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове. Развивать мелкую моторику рук. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p> <p>№2 Сказочные дома Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров. Работать над лексическим значением слов <i>дом, изба (избушка) терем (теремок)</i>. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p>	<p>П К К Ф 3 С К Ф 3 С</p>	<p>1.Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение». 2.Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний). 3. Развитие речевого дыхания: сдувание снежных комков (из ваты) и снежинок. 4.Сюжетно-ролевая игра «В автобусе», «В самолёте».</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики. Упр. «Циркуль». 2. Упр. «Назови правильно» (словообразование, слова-обобщения). 3.Упр. «Дом строится» (различия в изображениях, простые описания)</p> <p>1.«Дом для сказочного друга» (описание по собственным рисункам).</p>
<p>Февраль 1-я неделя</p>	<p>Детский сад. Профессии</p>	<p>Закреплять представления детей о необходимости и значении труда взрослых людей, работающих в детском саду. Расширять и активизировать словарь по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия,</i></p>	<p>П К</p>	<p>1.Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок»,</p>	<p>1. Упр. «Из чего сделано?» 2.Упр. «Ритмические рисунки».</p>

		<p><i>работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить)</i> Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными. Упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами <i>до, после, между</i>. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Упражнять в образовании слов. Знакомить со словообразованием сложных слов. Развивать чувство ритма. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p> <p>№2 Подарок для сказочного друга (описание) Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов). Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	<p>К</p> <p>Ф 3</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>Ф 3</p> <p>С</p>	<p>«Прятки», «Настроение».</p> <p>2. Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний).</p> <p>3. Упр. «Слова-действия» (образование глаголов от существительных).</p> <p>4. Экскурсия по саду.</p>	<p>3. Упр «Звуковые шутки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Наша группа».</p> <p>1. «Подарок для сказочного друга» (Описание по собственным рисункам).</p> <p>2. «Прохлопай ритмический рисунок».</p>
--	--	---	---	--	---

Фев- раль 2-я неделя	Профессии. Швея	<p>№1 Закреплять представления детей о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить нужный, необходимый, полезный</i>). Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками [з — з']. Учить составлять сложные предложения с противительным союзом <i>а</i> и союзным словом <i>потому что</i>. Активизировать словарь (названия ягод). Развивать чувство ритма (соотнести ритм и изображение). Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p> <p>№2 Диалогическое взаимодействие Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей). Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Ф</p> <p>З</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>С</p>	<p>1. Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки».</p> <p>2. Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний).</p> <p>3. Рассмотрение атрибутов швейного мастерства.</p> <p>4. Лексико-грамматич. работа «Зимние слова».</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «В ателье».</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Напёрсток».</p> <p>2. Упр. «Разноцветные ритмы».</p> <p>3. Упр. «Скажи наоборот (подбор антонимов)».</p> <p>4. Упр. «Сумеешь ли назвать?» (подбор слова на определённый звук).</p>
		<p>Профессии. Продавец</p> <p>№1 Закреплять представления детей о необходимости и</p>	<p>П</p>	<p>1. Примерный комплекс артикуляц. гимнастики:</p>	<p>1. Игра «В универмаге».</p>

3-я неделя		<p>значении труда взрослых людей. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии. Продавец» (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>). Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги. Упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж], [щ], [ч]. Учить образовывать прилагательные от существительных. Учить составлять предложения (доказательства) со словом <i>значит</i>. Закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени. Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p>№2. Повествование Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов. Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>К К Ф З С К З С</p>	<p>«Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр». 2. Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний). 3. Рассматривание атрибутов продавца (кассовый аппарат, весы). 4. Разучивание диалога «Покупка».</p>	<p>2. Загадки про различные виды магазинов. 3. Упр. «Кто как передвигается?»</p>
Февраль 4-я неделя	Наша армия	<p>№1 Закреплять представления детей о необходимости и значении труда взрослых людей. Закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа,</i></p>	<p>П К</p>	<p>1. Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели». 2. Выставка любимых игрушек (составление</p>	<p>1. Разучивание стихотворения «На границе». 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». 3. Игра «Объяснялки» (переносное значение</p>

	<p><i>специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно).</i></p> <p>Упражнять детей в дифференциации звуков [щ], [ж] в словах. Закреплять умение детей определять позицию звуков в словах. Учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом <i>сначала</i>, а второе предложение словами <i>а потом</i>. Закреплять пространственные представления (справа — слева). Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности и самостоятельности, любовь к Родине.</p> <p>№2 Описание</p> <p>Закреплять представления детей о правилах построения описательного высказывания. Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный).</i></p> <p>Развивать навыки речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность, любовь к Родине.</p>	<p>К</p> <p>З</p> <p>С Б</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p> <p>С</p>	<p>описательных высказываний).</p> <p>3.Беседа о защитниках Родины.</p> <p>4. «Дом строится» (продолжение работы).</p> <p>5.Лексико-грамматич. работа «Зимние слова».</p>	<p>«Весна на носу»).</p>
--	---	--	---	--------------------------

<p>Март 1-я неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>№1 Закреплять представления детей о весне и её приметах. Расширять и активизировать словарь по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>). Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>№2 Повествование Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании. Упражнять в умении определять главную тему повествования. Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>П К К Ф З С К З С</p>	<p>1.Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Дудочка», «Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Дятел». 2.Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний). 3.Беседа о весне. Загадки о весне. 4.Упр. «Подбери похожие слова» (употребление синонимов). 5.Упр. «Скажи наоборот» (употребление антонимов).</p>	<p>1.Разучивание стихотворения А. Барто «Весна идёт». 2.Упр. «Клён» (на координацию речи с движением). 3.Упр. «Разноцветные ритмы». 4. «Мой сказочный друг». Каждый ребёнок составляет собственную сказку о своём сказочном друге. 5.Упр. «Поймай мяч и повтори» (автоматизация произношения [щ],[ч]).</p>
<p>Март 2-я неделя</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p>№1 Уточнять и расширять представления детей о комнатных растениях и уходе за ними. Расширять и</p>	<p>П</p>	<p>1.Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка»,</p>	<p>1.Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной,</p>

		<p>активизировать словарь по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных. Развивать умение находить слова со звуками [с], [ш] и дифференцировать их. Упражнять в образовании существительных от глаголов движения. Ввести обобщающее понятие «движение». Закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове. Развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>№2 Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие) Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары). Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>К</p> <p>Ф З</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>Ф З</p> <p>С</p>	<p>«Лопаточка», «Чашечка», «Качели», «Вкусное варенье».</p> <p>2.Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний).</p> <p>3.Рассматривание комнатных растений в группе, в живом уголке. Беседа о том, как за ними ухаживать.</p> <p>4. «Мой сказочный друг» (продолжение индивидуальной работы с детьми).</p> <p>5.Упр. «Слоги» (звуковой анализ слов).</p> <p>6.Развитие мелкой моторики: изготовление поддувалочек «Капель».</p>	<p>легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p> <p>2. Лексико-граммат. работа: весенние слова.</p> <p>3. «Разноцветные ритмы».</p> <p>1.Заслушивание сказок детей в индивидуальном порядке.</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Март 3-я неделя</p>	<p>Рыбы</p>	<p>№1 Расширять представления об аквариумных рыбах, формировать представления о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лец, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж]. Учитывать подбирать определения к существительным. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>за — из-за; под — из-под; между</i>. Упражнять в согласовании местоимений <i>мой</i> и <i>моя</i> с существительными. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>№2 Повествование Раскрывать значение и роль средней части повествования. Закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему. Развивать навыки фонематических представлений,</p>	<p>П К К Ф З С К</p>	<p>1. Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Грибок», «Маляр». 2. Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний). 3. Рассмотрение рыбок в живом уголке или иллюстрации. 4. Беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. 5. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбки». 6. Отработка правильного произношения звука [ж] в стих. «Жанна и Женя в парке гуляли, желтые желуди в травке искали».</p>	<p>1. Упр. «Что каким бывает?» (согласование прилагательных с существительными). 2. «Мой сказочный друг» (продолжение индивидуальной работы с детьми). 3. Упр. «Узнай по контуру». Работа с чудо-деревом: геометрические фируры.</p>
--------------------------------	-------------	--	---	---	--

		зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Ф З С		
.Март 4-я неделя	Наш город	<p>№1 Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Наш город». Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [т]. Совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Развивать умение выделять последний звук в слове. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>№2 Повествование Закреплять представления детей о средней части повествования. Упражнять в умении расширять и убавлять объем средней части за счет расширения и сокращения событий. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия,</p>	П К Ф З С Б К Ф З С	<p>1.Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье».</p> <p>2.Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний).</p> <p>3. Беседа о родном городе.</p> <p>4.Упр. «Назови ласково».</p>	<p>1. «Мой сказочный друг» (продолжение индивидуальной работы с детьми).</p> <p>2. Лексико-граммат. работа: весенние слова.</p> <p>3. «Разноцветные ритмы».</p>

		самостоятельности, инициативности.			
Апрель 1-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	<p>№1 Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления детей о труде людей весной. Уточнить, расширять и активизировать словарь по теме «Откуда хлеб пришёл?» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Упражнять детей в умении выделять звук из слова. Закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р'], [л']. Закреплять в словаре обобщающие понятия. Упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа. Развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму). Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№2 Повествование Показать детям значение и роль концовки произведения. Закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной</p>	П К К Ф З С К Ф	<p>1. Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел».</p> <p>2. Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний).</p> <p>3. Беседа с детьми весенних сельскохозяйственных работах.</p> <p>4. Работа на участке детского сада.</p> <p>5. Загадки о сельскохозяйственной технике.</p> <p>6. Разучивание двестишья: Лук Лариса поливала, поскользнулась и упала.</p>	<p>1. Разучивание упр. «Грядка» (координация речи с движением)</p> <p>2. Упр. «Узнай предмет по частям»</p> <p>3. Упр. «Что сначала, что потом».</p> <p>4. Упр. «Котята» (согласование числительных с существительными).</p> <p>5. «Мой сказочный друг» (продолжение индивидуальной работы с детьми).</p>

		моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	З С		
Апрель 2-я неделя	Космос	<p>№1 Формировать представления детей о космосе, освоения космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р — р']. Закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове. Упражнять в звуковом анализе простых слов. Закреплять слова-обобщения. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№2 Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие) Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары). Развивать навыки фонематических представлений, зрительного</p>	П К К Ф З С К Ф	<p>1. Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка».</p> <p>2. Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний).</p> <p>3. Рассматривание картинок, слайдов посвященных космосу, известным космонавтам.</p> <p>4. Рассматривание карты звездного неба, созвездий. (в игровом центре).</p> <p>5. «Мой сказочный друг» (продолжение индивидуальной работы с детьми).</p>	<p>1. Упр. «Бордюры»</p> <p>2. Упр. «Угадай слово» (развивать словарь существительных и глаголов).</p> <p>3. «Смешные стихи» (развивать языковое чутьё).</p>

		восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	З С		
Апрель 3-я неделя	Почта	<p>№1 Формировать представления детей о труде работников почты, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л — л']. Закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№2 Повествование Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Развивать длительный плавный выдох, развивать речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и</p>	П К К Ф З С К Ф З	<p>1. Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Иголочка», «Парус», «Покусывание кончика языка», «Качели», «Катание шарика».</p> <p>2. Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний).</p> <p>3. Рассматривание конвертов, открыток, марок, детских журналов.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Кому письмо?»</p> <p>5. Упр. «Бордюры»</p>	<p>1. «Мой сказочный друг» (продолжение индивидуальной работы с детьми).</p> <p>2. Упр. «Угадай слово» (развивать словарь глаголов).</p> <p>3. Разучивание пальчиковой гимнастики «Почтальон».</p> <p>4. Чтение детям стихотворения С.Маршака «Почта».</p>

		общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД, доброжелательных отношений. Вовлекать детей в игру.	С		
Апрель 4-я неделя	Правила дорожного движения	<p>№1 Расширять представления о правилах порожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени. Упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать связную речь через составление загадок. Упражнять в правильном употреблении слова <i>угощу</i>. Развивать длительный плавный выдох, развивать речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД, доброжелательных отношений. Вовлекать детей в игру.</p> <p>№2 . Повествование Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Ф</p> <p>З</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>Ф</p> <p>З</p>	<p>1.Примерный комплекс артикуляц. гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Маляр».</p> <p>2.Выставка любимых игрушек (составление описательных высказываний).</p> <p>3.Беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице.</p> <p>4.Упр. «Образуем слова» (образование прилагательных с ласкательным значением).</p>	<p>1. Мой сказочный друг» (продолжение индивидуальной работы с детьми).</p> <p>2.Упр. «Украсть текст словами».</p> <p>3.Чтение стихов о правилах дорожного движения.</p>

		моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	С		
Май		В мае подводятся итоги прошедшего года. В течении месяца педагоги заканчивают начатые мероприятия, проводят итоговое обследование речи детей.			

Подготовительная группа

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность			Совместная деятельность, интеграция с другими видами деятельности	
	Тема Содержание	Цели	Интеграция с другими образовател.областями	предыдущая	последующая
Сентябрь	Диагностика	Проводится изучение состояния речи детей с последующим анализом полученных результатов, начинается работа по развитию руки, обследование мелкой моторики руки детей группы и т.д.			
4-я неделя	Слово. Звук [а] и буква Аа	<p>№1 Обучение грамоте</p> <p>Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков. Слово может быть коротким и длинным. В слове есть начало и конец. В слове звуки стоят в определённом порядке. Познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами). Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова. Начать знакомить с гласными звуками. Знакомить с буквой Аа. Развивать произвольную зрительную память. Развивать речевой слух, зрительное и слуховое внимание, ассоциативное мышление, тонкую моторику. Формировать положи-</p>	К З Ф С	Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Аа , ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. И.«Подготовка к обучению грамоте».	В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, букву Аа и приклеить в домик.

		тельную установку на участие в НОД.			
Ок-тябрь 1-я неделя	Осень. Признаки осени.	<p>№1 Речевой тренинг Обобщать и систематизировать представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. Уточнять и расширять словарь по теме «Осень» (<i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозь, лес, дерево, лист, клён, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шушать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснет</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и] путем нахождения и различения слов с этими звуками. Совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени. Развивать произвольную зрительную память. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать речевой слух, зрительное восприятие и внимание. Формировать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную и общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие Активизировать словарь по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей).</p>	П К К З Ф С Б К	1. Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе: за тем как меняется цвет листьев и травы, отцветают цветы, исчезают насекомые, собираются в стаи и улетают птицы. 2. «Осенние» слова. Расширение словаря. 3. Разучивание пословиц и поговорок по изучаемой теме.	1. Разучивание пальчиковой гимнастики «Осень». 2. Игра с мячом «Поймай и раздели». (деление на слоги названий деревьев) 3. Упражнения “Найди картинку, в которой спрятался звук”, “Найди картинку, в которой спрятались звуки”.

	Звук [y] и буква Уу	<p>Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание. Развивать артикуляционную и общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД. Закреплять представление о пользе прогулок на природе.</p> <p>№3 Обучение грамоте Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Знакомить с буквой Уу. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх). Развивать речевой слух, зрительное и слуховое внимание, ассоциативное мышление, тонкую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД.</p>	<p>Ф З С</p> <p>К</p> <p>Ф З С</p>	<p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Уу, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т.И. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, букву Уу и приклеить в домик. Игра «Сломанный телевизор». Дидактич. игра «Поймай песенку».</p>
Ок-тябрь 2-я неделя	Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах.	<p>№1 Речевой тренинг Расширить представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Активизация словаря по теме «Овощи» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] путем определения их наличия в словах. Упражнять в нахождении неправильно образованных прилагательных сравнительной степени. Развивать произвольную зрительную память. Развивать</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>1.Продолжение во время прогулки наблюдений за осенними изменениями в природе. 2.«Осенние» слова». Расширение словаря. 3.Игра «Маленькие повара». 4. Рассматривание овощей, беседа о пользе овощей.</p>	<p>1.Упражнения: “Найди гласный звук”, “Найди гласные звуки”, “Исправь ошибку”. 2. Чтение детям загадок про овощи. 3. Разучивание упр. «Капуста» (на координацию речи с движением).</p>

		<p>речевой слух, зрительное и слуховое внимание, ассоциативное мышление, тонкую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Монолог (описание) Ярмарка игрушек Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик). Развивать речевой слух, зрительное и слуховое внимание, ассоциативное мышление, тонкую моторику. Формировать навыки сотрудничества в игре и в НОД, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>№3 Обучение грамоте Учить детей анализировать звуковой ряд. Знакомить с буквой Ии. Совершенствовать умения детей в образовании множествен. числа существительных с окончанием -и. Работать с лексическим значением слов. Развивать связную речь, фонематическое представление (определение места звука в слове), память, мышление, зрительное внимание тонкую и общую моторику. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.</p>	<p>З Ф</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З Ф</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p>		
<p>Ок-тябрь 3-я неделя</p>	<p>Фрукты. Сад</p>	<p>№1 Речевой тренинг Закреплять знания признаков осени. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (<i>фрукты, сад,</i></p>	<p>П</p> <p>К</p>	<p>1. Рассматривание фруктов, подбор определений.</p>	<p>1.Разучивание пальчиковой гимнастики</p>

	Звук [э] и	<p><i>дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зелёный, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созреть, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать).</i></p> <p>Обучать детей отгадывать загадки о фруктах. Упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки. Совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний. Развивать аналитическую деятельность в сфере словообразования. Развивать зрительную память через определение пятого (затем шестого) лишнего предмета или вновь появившегося (на основе обобщающих понятий). Развивать связную речь, фонематическое представление (определение места звука в слове), память, мышление, зрительное внимание тонкую и общую моторику. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества. Воспитывать внимательное отношение к природе.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных)</p> <p>Показать особенности описания живых объектов (растений и животных). Закреплять правила составления описательных высказываний. Развивать речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД, доброжелательных отношений. Вовлекать детей в игру.</p> <p>№3 Обучение грамоте</p>	<p>К</p> <p>Ф 3</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>Ф 3</p> <p>С</p>	<p>2. Участие в приготовлении блюд из фруктов дома.</p> <p>3. Чтение загадок о фруктах.</p>	<p>«Апельсин».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине».</p>
--	------------	---	---	---	---

	буква Ээ.	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных. Знакомить с буквой Ээ. Работать с обобщенным значением слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных (<i>лисий хвост</i> и т. п.). Развивать пространственную ориентировку. Упражнять в использовании пространственных предлогов. Развивать речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, память, тонкую и общую моторику. Воспитывать взаимопонимание, активность, инициативность, самостоятельность.	К З Ф С Б	Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Ээ, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».	В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, букву Ээ и приклеить в домик. Игра «Сломанный телевизор». Дидактич. игра «Поймай песенку».
Ок-тябрь 4-я неделя	Насекомые и пауки	<p>№1 Речевой тренинг Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (<i>насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [б-б']. Совершенствовать умение изменять глагол хочу по числам, родам, временам. Развивать зрительное внимание и восприятие, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Описание живых объектов (животных) Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных). Развивать интонационную выразительность речи, зрительное</p>	П К К Ф З С К	<p>1. Наблюдение за насекомыми во время прогулки. 2. Просмотр картинок с изображениями насекомых. 3. Беседа о вреде и пользе насекомых. 4. Заучивание пословиц и объяснение их значения (стр.211).</p> <p>За 2-3 дня воспитатели знакомят детей с произведениями Л.Н.Толстого «Мышка на</p>	<p>1. Дидактическая игра «Магазин» (дифференциация звуков [б-б']). 2. Работа над пословицами. 3. Разучивание скороговорок: У осы – не усы, не усищи, а усики; Жутко жуку жить на суку.</p>

	Звук [о] и буква Оо.	<p>внимание и восприятие, общую, тонкую и артикуляционную моторику, творческое воображение, подвижность, ловкость. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№3 Обучение грамоте</p> <p>Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков. Определять его позицию в словах (начало, середина, конец). Знакомить с буквой Оо. Упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно, они</i>. Работать над обобщенным значением слов. Работать над выразительностью речи (тембр, темп). Развивать зрительное внимание и восприятие, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Ф З</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p> <p>С</p>	<p>прогулке» и</p> <p>В.А.Жуковского «Похороны кота».</p> <p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Оо, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т.И. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, букву Оо и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
Ноябрь 1-я неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	<p>№1 Речевой тренинг</p> <p>Обобщать представления о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Перелётные птицы» (<i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелётный, водоплавающий, пернатый</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [ш]. Совершенствовать просодическую сторону речи</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>1. Наблюдение за птицами во время прогулок.</p> <p>2. Просмотр картинок с изображениями птиц.</p> <p>3. Прослушивание записей птичьих голосов.</p> <p>4. Разучивание скороговорок:</p> <p>- Сшила медведица мишке синие штанишки;</p> <p>- Шесть мышат в камыше</p>	<p>1. Упражнение “Определи звук”.</p> <p>2. Упражнение “Определи место звука в слове”.</p> <p>3. Упражнения “Скажи ласково”, “Запомни слова”.</p> <p>4. Чтение детям стихов А. Барто: «Лебединое горе»,</p>

		<p>через тембровую окраску высказываний. Упражнять детей в подборе однокоренных слов. Развивать вербальную память через запоминание слов, связанных по смыслу. Развивать зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, навыки ориентировки на плоскости. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2 Диалогическое взаимодействие Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными). Работать над лексическим значением слов. Развивать внеречевые средства выразительности. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую, тонкую и артикуляционную моторику. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в НОД, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>№3 Обучение грамоте Уточнить артикуляция звука [ы]. Учить детей делить слово на части – слоги. Упражнять детей в словообразовании существительных множественного числа. Знакомить с образом буквы ы. Развивать зрительное внимание и восприятие, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать</p>	<p>З</p> <p>Ф</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p>	<p>шуршат; - Шла Саша по шоссе и сосала сушку. 5. Отработка правильного произношения звука [ш]: Мышонку шепчетмышь: - Ты все шумишь, шумишь! -Мышонок шепчет мыши: - Шуметь я буду тише. 6. Отработка правильного произношения звука [с]: Киска, киска, где твоя миска? Ест киска суп из миски: - Сыта киска, пуста миска.</p> <p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква ы, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик</p>	<p>«Перед отлётом». Стих Е. Благиной «Улетают, улетели...»</p> <p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, букву ы и приклеить в домик. Работать с буквенным</p>
--	--	--	---	--	--

		навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	С	Т. «Подготовка к обучению грамоте».	конструктором.
Ноябрь 2-я неделя	Домашние животные	<p>№1 Речевой тренинг Обобщать и систематизировать знания детей о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные» (<i>животное, детёныш, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок, козёл, коза, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з], [ж]. Работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот. Упражнять в составлении предложений с несклоняемыми существительными. Развивать произвольную память через запоминание представленных предметов. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения у природе.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Монолог (повествование) Вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа (главная тема; структура: Начало (главные герои и ключевой</p>	П К К З Ф С К	<p>1.Рассматривание фотографий изображениями домашних животных детей.</p> <p>2.Отработка правильного произношения [ж]: Каждый жук жужжит о том, Как же жутко быть жуком, Каждый может обижать. Как об этом не жужжать?</p> <p>3.Отработка правильного произношения звука [з]: Где мой зайка? Где мой зайка? Ты поди-ка да узнай-ка. Видно, зайка мой зазнайка. Но забыть не смог хозяйку.</p> <p>4.Упр.«Кривое зеркало»(подбор слов-антонимов).</p> <p>Познакомить со сказкой</p>	<p>1.Игра с мячом «Кто что делает?» (расширение глагольного словаря)</p> <p>2. Игра с мячом «Чей? Чьё? Чьи? Чья?» (образование притяжательных прилагательных)</p> <p>3. Разучивание подвижной игры «Кони».</p> <p>Ребята заканчивают</p>

		<p>момент), середина (перечень событий), конец (итог событий)). Упражнять в составлении описательных высказываний (с использованием средств изобразительности).Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, навыки ориентировки на плоскости. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Слог. Ударение</p> <p>№3 Обучение грамоте Знакомить детей со слогаобразующей ролью гласных. Дать представление о слоге. Упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов. Развивать зрительное внимание и восприятие, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>К З Ф С</p> <p>К З Ф С Б</p>	<p>«Глиняный парень».</p> <p>Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>свои работы. Воспитатель записывает описательные высказывания каждого ребёнка.</p> <p>Вырезать с детьми уже пройденные буквы. Работать с буквенным конструктором.</p>
<p>Ноябрь 3-я неделя</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>№1 Речевой тренинг Обобщать и систематизировать знания детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные» (<i>лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, бобр, детёныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, дупло, нора; зимовать, питаться, линять, менять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з]. Работать над</p>	<p>П К К</p>	<p>1.Рассматривание картинок с изображением диких животных. 2.Прослушивание записи голосов диких животных. 3.Разучивание скороговорок: -Лиса в лазу, а лисята в лазу.</p>	<p>1. Упражнение «Скажи, что делает». (образование новых слов с помощью приставок). 2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».</p>

	<p>Предло- жение</p>	<p>высотой тона в вопросительном и повествовательном предложениях. Упражнять в словообразовании с помощью приставок. Развивать произвольную память, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, тактильную чувствительность. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание) Знакомить детей с комбинированными текстами (контаминацией), представленными сочетанием повествования и описания; работать над лексическим значением слов (<i>хороший — плохой</i>). Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№3 Обучение грамоте Дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] через их нахождение в словах. Знакомить с предложением. Учить выделять на слух предложения из высказывания. Учить членить предложения на слова. Упражнять детей в умении делить слова на слоги. Развивать фонематическое восприятие (гласные звуки). Закреплять соотношение звук – буква. Развивать произвольную память, зрительное внимание и</p>	<p>З Ф С К Ф З С К З</p>	<p>-Густа лоза, а на лозе оса. 4. Отработка правильного произношения звука [с]: В саду темно, все спят давно. Одна сова не спит - На суку сидит. 5. Отработка правильного произношения звука [з]: За-за-за - Зоин зайка – егоза, Зо-зо-зо - зовут зайку егозой, Зу-зу-зу - Зоя любит егозу, Зы-зы-зы - нет забот у егозы.</p> <p>Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>1.Прослушать сказки всех детей. 2.Упр. «Украсть текст» (вставить описания в текст)</p> <p>Вырезать с детьми уже пройденные буквы. Работать с буквенным конструктором.</p>
--	---------------------------------	--	--	---	--

		восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, тактильную чувствительность. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Ф С Б		
Ноябрь 4-я неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	<p>№1 Речевой тренинг Обобщать и систематизировать представления об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе изготовления одежды, обуви, головных уборов. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [к],[г]. Отрабатывать слова паронимы. Упражнять в умении объяснять смысл сложных слов и образовывать их. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, памяти, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание) Упражнять детей в составлении комбинированных высказываний (контаминации). Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной</p>	П К З Ф С К Ф З	<p>1.Беседа с детьми о том, как изготавливается обувь и одежда, о материалах и инструментах. 2. Чтение детям загадок об одежде и обуви. 3. Отработка правильного произношения звука [г]: «Радуга» В небе гром, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел. Трава блестит, В небе радуга стоит. 4. Отработка правильного произношения звука [к]: Сидит кукушка на суку И говорит: Ку-ку, ку-ку!</p>	<p>1.Игра «Копилка слов». 2. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». 3. Создание альбома с коллекцией тканей. 4. Игра «Подбери одежду». 5. Игра в домино (с картинками одежды и обуви).</p>

	Звук [м] и буква Мм.	<p>моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№3 Обучение грамоте</p> <p>Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Знакомить с буквой Мм. Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, памяти, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	С К З Ф С Б	<p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Мм, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, букву Мм и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птица	<p>№1 Речевой тренинг</p> <p>Обобщать и систематизировать представления о зиме и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы». (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [с'], [з']. Упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных</p>	П К К	<p>1. Наблюдение за зимними изменениями в природе.</p> <p>2. Беседа о зимующих птицах.</p> <p>3. Отработка правильного произношения звука [з']: Зябнет нос, идет зима. В зимней сказке сад, дома. Все поземкой занесет: Землю, степи и завод.</p> <p>4. Отработка правильного</p>	<p>1. Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежинки».</p> <p>2. Упражнение «Найдите картинки со звуками».</p> <p>3. Игры: «Цепочка», «Букет».</p> <p>4. Разучивание скороговорки: Сень-везенька, вези меня в село.</p>

		<p>предложениях. Закреплять обобщенное понятие животные. Упражнять в подборе глаголов действия к одному предложенному существительному. Развивать внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными). Развивать внеречевые средства выразительности, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, тактильную чувствительность. Формировать навык доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развивать чувство справедливости.</p> <p>№3 Обучение грамоте Уточнять артикуляцию звука [н]. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – н']. Учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i>. Знакомить с буквой Нн. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики,</p>	<p>З Ф</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>З Ф</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З Ф</p>	<p>произношения звука [с']: Мы сидим на лесенке, И поем мы песенки. Все поют и я пою Песню звонкую свою.</p> <p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Нн, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик</p>	<p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, букву Нн и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
--	--	---	---	--	---

		координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	С Б	Т. «Подготовка к обучению грамоте».	
Де-кабрь 2-я неделя	Посуда	<p>№1 Речевой тренинг</p> <p>Обобщать и систематизировать представления о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, тарелка, вилка, ложка, маслёнка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, фарфоровый.</i>) Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ш], [ж]. Упражнять в изменении глаголов по родам. Знакомить с условным обозначением глаголов — стрелкой (->). Развивать объем внимания, навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)</p> <p>Упражнять детей в составлении комбинированного текста (сказки). Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной</p>	П К К Ф 3 С К З	<p>1.Расматривание посуды или картинок, беседа о её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.</p> <p>2. Чтение загадок про посуду.</p> <p>3. Отработка правильного произношения звука [ш]: Петушок У Кирюшки петушок Петь умеет хорошо. Он с Кирюшкиной ладошки Ест и зёрнышки и крошки. Он немного поклоёт И «спасибо» запоёт.</p> <p>4. Отработка правильного произношения звука [ж]: Жадная жаба на свете живёт, Жадность той жабе спать не даёт. Даже жутко - не одна Такая жадина она!</p>	<p>1.Разучивание скороговорок: -Ежата и ужата-хорошие ребята; -Выпил Яшка чая чашку, мало чашки чая Яшке.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».</p> <p>3.Игра с мячом «Раздели на слоги».</p> <p>4.Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша».</p>

	<p>Звук [б] и буква Бб.</p>	<p>моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№3 Обучение грамоте</p> <p>Уточнять артикуляцию звуков [б – б']. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б – б']. Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам. Знакомить с буквой Бб. Развивать объем внимания, навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Ф С К З Ф С</p>	<p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Бб, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, букву Бб и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
<p>Декабрь 3-я неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>№1 Речевой тренинг</p> <p>Обобщать и систематизировать представления о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з], [ц]. Знакомить с условным обозначением предлога <i>в</i>. Упражнять в умении составлять предложения с предлогом (по схемам). Развивать внимание посредством сравнения. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений,</p>	<p>П К К З</p>	<p>1.Беседа о мебели, стоящей в группе, её назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана. 2.Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?». 3. Отработка правильного произношения звука [ц]: Купили каракатице Кружевное платье. Ходит каракатица, Хвастается платьцем. 4. Отработка правильного</p>	<p>1.Разучивание скороговорок: - Стоит воз овса, возле воза – овца; - Летел скворец через хлевец в скворечню – в свой дворец. 2. Упр. «Доскажи словечко», «Подставь звук в начале». 3.Игра «Найди две одинаковые снежинки». 4.Сюжетно-ролевая игра «В магазине».</p>

		<p>зрительного восприятия, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание) Закреплять у детей представления о структуре повествования. Упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги. Развивать внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>№3 Обучение грамоте Уточнять артикуляцию звуков [п — п']. Закреплять умения детей определять место звука в слове. Составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i>. Знакомить детей с буквой Пп. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Ф</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p> <p>С</p>	<p>произношения звуков [з] и [с]: ЗЕМЛЯНИКА Землянику Лиза с Зиной Собирают под рябиной, Под берёзой, под сосной, Под зелёной бузиной.</p> <p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Пп, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	
Де-кабрь 4-я	Новогодний праздник	<p>№1 Речевой тренинг Обобщать и систематизировать представления детей о новогоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний</p>	<p>П</p> <p>К</p>	<p>1.Украшение группового помещения, изготовление подарков для домашних и друзей.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «На ёлке» 2. Игра «Наоборот». 3 Игра с мячом</p>

<p>неделя</p>	<p>Звук [j] и буква Йй.</p>	<p>праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>) Упражнять детей в дифференциации звуков [к], [к']. Отрабатывать слова-антонимы. Упражнять в умении составлять предложения сложных конструкций. Развивать описательную речь. Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, тактильную чувствительность. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Монолог Закончить мероприятия по составлению сказок. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p> <p>№3 Обучение грамоте Уточнять артикуляцию звука [j]. Упражнять детей в подборе прилагательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i>. Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове. Знакомить с буквой Йй. Закреплять образ буквы. Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, тактильную чувствительность. Формировать навыки</p>	<p>З Ф С К Ф З С К З Ф</p>	<p>2. Чтение стихов А.Барто «В защиту Деда Мороза», «Дед Мороз». 3.Беседа о предстоящих новогодних праздниках.</p> <p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Йй, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>«Раздели на слоги.»</p> <p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, букву Йй и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
----------------------	------------------------------------	---	---	---	--

		самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	С		
Январь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя	Сочетание звуков [ja] и [ju] и буквы Яя и Юю	Официальные государственные праздники. Обучение грамоте Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ja] и [ju]. Знакомить с буквами Яя, Юю. Закреплять образы букв. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	К Ф З С	Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буквы Яя и Юю , ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».	В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, буквы Яя и Юю и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.
Январь 3-я неделя	Транспорт	№1 Речевой тренинг Обобщать и систематизировать представления детей о транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ц], [с]. Упражнять в составлении предложений с предлогом к (по схемам). Развивать наблюдательность, концентрацию объема внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. №2 Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)	П К К Ф З С	1.Рассматривание картинок и беседа о транспорте, для чего предназначен грузовой и пассажирский транспорт 2.Наблюдение за транспортом на улицах города. 3. Отгадывание и толкование загадок о транспорте. 4.Чтение стихотворения А.Барто «Жил на свете самосвал».	1.Упр. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2.Упр. «Подбери слова» (дифференциация звуков [ц-с]). 3. Игра с мячом «Раздели на слоги.» 4.Разучивание скороговорок со звуками: Ты, молодец, скажи молодцу: Пусть молодец молодцу скажет, Пусть молодец телёнка привяжет.

	Сочетание звуков [jo] и [jэ] и буквы Ёё и Ее	<p>Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания. Работать над лексическим значением слова <i>благодарность</i>. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p> <p>№3 Обучение грамоте Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [jo] и [jэ]. Знакомить с буквами Ёё и Ее. Закреплять образы букв. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>К Ф З С</p> <p>К З Ф С</p>	<p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буквы Ёё и Ее, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, буквы Ёё и Ее и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
Январь 4-я неделя	Профессии на транспорте	<p>№1 Речевой тренинг Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Упражнять детей в дифференциации звуков [г-г']. Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные. Готовить к обучению письму.</p>	<p>П К К</p>	<p>1.Рассматривание картинок по теме «Профессии на транспорте». 2. Чтение и толкование загадок по теме.</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра «В автобусе», «В самолёте». 2.Разучивание стиха «Шофер»: Качу, лечу Во весь опор. Я – сам шофер И сам – мотор. Нажимаю на педаль –</p>

		<p>Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p> <p>№2 Монолог и диалогическое взаимодействие Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания. Упражнять в диалогическом взаимодействии (в процессе составления совместной сказки). Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p> <p>№3 Обучение грамоте Уточнять артикуляцию звуков [в – в’]. Упражнять детей в подборе слов на определённый слог. Составлять предложения с предлогом <i>в</i>. Знакомить детей с буквой Вв. Готовить руку к письму. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p>	<p>З Ф С</p> <p>К</p> <p>З Ф С</p> <p>К</p> <p>З Ф С</p>		<p>И машина мчится вдаль!</p> <p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, букву Вв и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
Фев-раль	Детский сад. Профессии	№1 Речевой тренинг Закреплять представления детей о		1.Беседа о профессиях в детском саду.	1. Упр. «Из чего сделано?»

<p>1-я неделя</p>	<p>Звук [ф] и</p>	<p>необходимости и значении труда взрослых людей, работающих в детском саду. Расширять и активизировать словарь по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменяться, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [щ], [ш]. Упражнять в составлении предложений с предлогами <i>у, около</i> (по схеме). Упражнять в установлении последовательности событий.</p> <p>Развивать чувство ритма. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p> <p>№ Развитие связной речи Упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на вопросы. Упражнять в составлении коротких описаний. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности. Развитие чувства справедливости.</p> <p>№3 Обучение грамоте Уточнять артикуляцию звуков [ф – ф’]. Учить детей</p>	<p>П К К З Ф С К Ф З С</p>	<p>2.Экскурсия по саду. 3.Разучивание скороговорок: - Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока; - Хищник в роще рыщет – хищник пищу ищет; - Щенок в чащу дощечку тащит. 4. Отработка правильного произношения звука [ш]: Тише, тише, Маша пишет. Наша Маша буквы пишет. А кто Маше помешает, Того Маша догоняет. 5. Отработка правильного произношения звука [щ]: Ищут Катя с Таней вещи: Ищут щетки, ищут клещи, Плащ, ботинки, ящик, лейку. Папа купит им ищейку.</p>	<p>2.Пальчиковая гимнастика «Наша группа». 3.Игра с мячом «Кто что делает?» 4.Игра с мячом «Кто чем пользуется?» 5.Чтение загадок. 6. Игра с мячом «Раздели на слоги.» 7. Сюжетно-ролевая игра «Воспитатель».</p>
--------------------------	--------------------------	---	---	---	---

	буква Фф.	дифференцировать звуки [ф – в], [ф' – в'] в словах. Обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных. Упражнять в составлении предложений из заданных слов. Закреплять умение делить слово на слоги. Определять последовательность звуков в слове. Знакомить детей с образом буквы Фф , закреплять образы букв. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.	К З Ф С	Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Фф , ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».	В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, букву Фф и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.
Фев- раль 2-я неделя	Орудия труда. Инстру- менты	№1 Речевой тренинг Закреплять и систематизировать представления детей об инструментах и орудиях и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнять и активизировать словарь по теме «Орудия труда. Инструменты» (<i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвёртка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, напёрсток, ножницы; делать, использовать; нужный, необходимый, полезный</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т], [д]. Упражнять в составлении предложений с предлогом <i>на</i> (по схемам). Ввести условное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий) — карандаш (>) и упражнять в составлении предложений. Развивать мышление (маршрут по карте с условными обозначениями). Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую	П К К Ф З	1. Рассматривание картинок с изображениями различных профессий. 2. Беседа о труде взрослых, инструментах и орудиях труда, нужных им для работы. 3. Чтение загадок и их толкование.	1. Отработайте четкое произношение скороговорки: - Краб крабу сделал грабли. - Продал грабли крабу краб. - Сено граблями, краб, грабь. 2. Игра с мячом «Кому что нужно?»

		<p>моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p> <p>№2 Развитие связной речи Упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь). Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№3 Обучение грамоте Уточнять артикуляцию звуков [т – т’], упражнять детей в их дифференциации. Закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах. Расширять словарь детей словами-антонимами. Работать над обобщенным значением слов. Знакомить детей с буквой Тт. Закреплять образы букв. Готовить руку к письму. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p>	С К З С К З Ф С		
	Звук [т] и буква Тт.			Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Тт , ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».	В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, букву Тт и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.
Фев-раль 3-я неделя	Животные жарких стран	<p>№1 Речевой тренинг Расширять и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран» (<i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот,</i></p>	К	1.Просмотр картинок с изображениями животных жарких стран. 2.Беседа с детьми о	1.Упр.«Замени звук». 2.Работа со схемой предложения, с пособием Т.И.Гризик

		<p><i>носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный).</i> Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т'], [д']. Упражнять в составлении предложений с предлогами <i>над</i> и <i>под</i> (по схемам), в подборе определений к словам (по схеме). Учить понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи. Готовить к обучению письму. Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, желая совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p>№2. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей). Развивать внеречевые средства выразительности. Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№3 Обучение грамоте Уточнять артикуляцию звуков [д – д']. Учить детей дифференцировать звуки [д – т], [д' – т']. Упражнять</p>	<p>К</p> <p>Ф 3</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>С</p> <p>К</p>	<p>посещении ими зоопарка или цирка. 3. Чтение загадок и их толкование.</p> <p>Подготовить рабочее место для каждого</p>	<p>«Подготовка к обучению письму». 3.Разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал воробей?»</p> <p>В течение недели вырезать с детьми,</p>
	<p>Звук [д] и буква Дд.</p>				

		<p>в проведении звукового анализа. Учить согласовывать существительные с числительными. Упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа. Знакомить детей с буквой Дд. Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>К З С Б</p>	<p>ребёнка. На столе лежат домики, буква Дд, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>которых не было на занятии, букву Дд и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором. Игра «Договори слово»</p>
<p>Февраль 4-я неделя</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p>№1 Речевой тренинг Обобщать и систематизировать представления детей о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения» (<i>растение, горшок, кашпо, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, кактус, фикус, пальма, герань; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зелёный</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р], [л]. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Развивать вербальную память. Готовить к обучению письму. Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Пересказ</p>	<p>П К К З Ф С</p>	<p>1.Экскурсия по саду, рассматривание комнатных растений по саду. 2.Беседа о комнатных растениях в группе, о способах размножения и уходе за ними. 3. Чтение загадок о комнатных растениях и их толкование.</p>	<p>1. Работа с однокоренными словами. 2. Игра «Украсим кактус» (дифференц звуков [р][л]). 3.Отработка правильного произношения звука [р]: ра-ра-ра — у лисы нора ро-ро-ро — новое ведро ру-ру-ру — ягод наберу ры-ры-ры — летят комары. 4.Отработка правильного произношения звука [л]: Не жалела мама</p>

		<p>Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений. Развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказки от лица разных героев). Развивать навыки речевого общения, связной речи, мышления, памяти, координации речи с движением. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p>№3 Обучение грамоте Уточнять артикуляцию звуков [к – к'] и [г-г']. Упражнять детей в умении делить слово на слоги, проводить звуковой анализ. Развивать фонематический слух. Составлять предложения с предлогом <i>к</i>. Закреплять названия животных и их детенышей. Знакомить с буквами Кк и Гг, закреплять образы букв. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буквы Кк и Гг, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>мыла, Мама Милу мылом мыла, Мила мыло не любила, Не любила, но не ныла.</p> <p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, буквы Кк и Гг и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
<p>Март 1-я неделя</p>	<p>Ранняя весна. Мамин праздник</p>	<p>№1 Речевой тренинг Закреплять представления детей о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширять и активизировать словарь по теме «Весна» (<i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька,</i></p>	<p>П</p> <p>К</p>	<p>1.Наблюдение за осенними изменениями в природе. 2.Беседа о признаках весны. 3.Чтение загадок о весне.</p>	<p>1.Чтение детям стихов о весне. 2.Разучивание стихотворения А. Барто «Весна идёт».</p>

	<p><i>мимоза, праздник, подснежник; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т — т']. Закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Упражнять в составлении предложений с предлогом <i>с</i> (по схемам). Упражнять в самостоятельном составлении простых схем. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать чувство ритма.</p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей). Развивать внеречевые средства выразительности. Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>К</p> <p>Ф З</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>С</p>		<p>2. Упр. «Клён» (на координацию речи с движением).</p>
--	---	---	--	--

	<p>Звуки [ц] и [х] и буквы Цц и Хх</p>	<p>№3 Обучение грамоте Уточнять артикуляцию звуков [х – х'] и [ц]. Упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов. Совершенствовать умение проводить анализ предложения, строить предложения по опорным словам, делить слова на слоги. Знакомить с буквами Цц и Хх, закреплять образы букв. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>К З Ф С</p>	<p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буквы Цц и Хх, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, буквы Цц и Хх и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
<p>Март 2-я неделя</p>	<p>Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов</p>	<p>№1 Речевой тренинг Расширять и активизировать словарь по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (<i>животное, рыба, океан, море, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пиларыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звук [д — д']. Упражнять в составлении предложений с предлогом <i>за</i> (по схемам). Учить образовывать однокоренные слова. Развивать пространственную ориентацию, навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение</p>	<p>П К К З Ф С</p>	<p>1.Рассматривание рыбок в живом уголке или иллюстрации. 2.Беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. 3.Разучивание пальчиковой гимнастики «Налим».</p>	<p>1.Звуковой анализ слов, работа с предлогом по схемам. 2.Работа с пособием Т. И. Гризик «Подготовка к обучению письму». 3.Разучивание скороговорки: Наловил Валерий Полведра форели. Угостил форелью Дарью и Лукерью.</p>

		<p>к природе.</p> <p>№2 Монолог Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. Развивать навыки связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№3 Обучение грамоте Уточнять артикуляцию звуков [с – с'] и [з – з']. Упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с. Объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Работать над лексическим значением слов; знакомить детей с буквами Сс и Зз, закреплять образы букв. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>К</p> <p>Ф З</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение детям сказки Г.-Х. Андерсена «Штопальная игла». Обратить внимание детей на то, что великий сказочник мог создавать чудесные сказки о простых вещах, на которые мы часто не обращаем внимания.</p> <p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буквы Сс и Зз, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, буквы Сс и Зз и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
<p>Март 3-я неделя</p>	<p>Наша родина – Россия</p>	<p>№1 Речевой тренинг Углублять представление о России. Расширять и уточнять словарь по теме «Наша родина – Россия.» Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т'], [ч]. Заучивать и рассказывать стихи с</p>	<p>П</p> <p>К</p>	<p>1.Рассматривание карты России. 2.Чтение стихов русских поэтов о России. 3.Слушание гимна</p>	<p>1.Игровые упражнения со словами. 2.Составление предложений.</p>

	<p>Звуки [ш] и [ж] и буквы Шш и Жж</p>	<p>определенной интонацией (радость, грусть и пр.). Упражнять в употреблении предлога <i>между</i>. Развивать чувство ритма, готовить руку к письму.</p> <p>Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать чувство гордости за родину.</p> <p>№2 Пересказ</p> <p>Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений. Развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказ сказки от лица разных героев). Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№3 Обучение грамоте</p> <p>Уточнять артикуляцию звуков [ш] и [ж]. Развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком. Упражнять в умении дифференцировать звуки [с], [ш]. Упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i>, в умении определять последовательность звуков в словах,</p>	<p>З Ф С</p> <p>К</p> <p>Ф З С</p> <p>К</p>	<p>России.</p> <p>4.Объяснение поговорок: -Всякому мила своя сторона; -Человек без родины – соловей без песни; -Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.</p> <p>5.Рассматривание на карте и заучивание названий рек, морей, озёр, гор, городов.</p> <p>1. Напомнить детям сказки «Красная Шапочка» и «Волк и семеро козлят». Обратить внимание на то, что сказки разные, а повадки у волка одинаковые.</p> <p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буквы Шш и Жж, ножницы и клей. Подготовить для каждого</p>	<p>3.Работа с пособием Т. И. Гризик «Маленький помощник».</p> <p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, буквы Шш и Жж и приклеить в домик. Работать с</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>делить слова на слоги, определять место в слове. Знакомить детей с буквами Шш и Жж, закреплять образы букв. Развивать навыки зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>З Ф С</p>	<p>ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>буквенным конструктором.</p>
<p>Март 4-я неделя</p>	<p>Наш город</p>	<p>№1 Речевой тренинг Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Наш город». Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [л-л']. Совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Развивать словарь («космические» слова). Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Монолог Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать</p>	<p>П К Ф З С К З Ф</p>	<p>1.Беседа о родном городе 2.Выучить с детьми названия улиц, адрес, где живёт ребёнок. 3.Отработка правильного произношения звука [л]: Вот иголки и булавки Выползают из-под лавки, На меня они глядят, Молока они хотят. 4. Отработка правильного произношения звука [л']: Самолёт, самолёт, Он готов уже в полёт, Полетит он над полями, Полетит он над лесами.</p>	<p>1.Игра «Цепочка слов». 2. В канун Дня смеха вспомнить с детьми произведения пуганицы: К.И.Чуковский «Человек рассеянный», «Путаница», Э.Успенский «Память», народные небылицы.</p>

	<p>навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№3 Обучение грамоте Уточнять артикуляцию звуков [ч] и [щ]. Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]. Упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса –<i>ищ</i>. знакомить детей с буквой Чч и Щщ, закреплять образы букв. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p> <p>С</p>	<p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буквы Чч и Щщ, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, буквы Чч и Щщ и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
<p>Апрель 1-я неделя</p>	<p>Почта</p> <p>№1 Речевой тренинг Формировать представления детей о труде работников почты, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п], [б]. Упражнять в употреблении предлога <i>из-под</i>. Готовить к обучению письму. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики,</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>З</p>	<p>1.Рассматривание конвертов, открыток, марок, детских журналов. 2.Чтение детям стихотворения С.Маршака «Почта».</p>	<p>1.Чтение и толкование загадок по теме. 2.Сюжетно-ролевая игра «Кому письмо?» 3. Упражнение «Доскажи слово». 4.Работа с предлогом <i>из-под</i>. 5.Работа с пособием Т. И. Гризик «Подготовка к обучению письму».</p>

		<p>координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (свободное объединение в пары). Развивать внеречевые средства выразительности. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№3 Обучение грамоте Уточнять артикуляцию звуков [л – л’]. Учить детей находить слова по слоговой схеме. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Работать над лексическим значением слов. Знакомить детей с буквой Лл, закреплять образы букв. Развивать речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД, доброжелательных отношений. Вовлекать детей в игру.</p>	<p>Ф С</p> <p>К</p> <p>З Ф С</p> <p>К</p> <p>З Ф С</p>		
	Звук [л] и буква Лл.			<p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Лл, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, буква Лл и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
Апрель 2-я	Космос	<p>№1 Речевой тренинг Формировать представления детей о космосе,</p>	П	<p>1.Рассматривание картинок, слайдов</p>	<p>1.Чтение и толкование загадок по</p>

неделя	<p>освоения космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п'], [б'] в определении количества слогов в слове (по количеству гласных звуков). Упражнять в употреблении предлога <i>из-за</i>, в употреблении глаголов <i>хотеть</i> и <i>начать</i> (в единственном и множественном числе). Развивать концентрацию внимания. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№2 Развитие связной речи. Монолог Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания. Работать над лексическим значением слова <i>непослушание</i>. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№3 Обучение грамоте</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p> <p>С</p>	<p>посвященных космосу, известным космонавтам. 2.Рассматривание карты звёздного неба, созвездий. (в игровом центре).</p>	<p>теме. 2.Разучивание динамического упр. «Ракета». 3. Работа со словами и звуками, составление слогов по схемам.</p>
--------	---	--	--	---

	Звук [р] и буква Рр.	Уточнять артикуляцию звуков [р-р']. Упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Упражнять в дифференциации звуков [р], [л]. Знакомить с буквой Рр . Закреплять образы букв. Развивать внимание и пространственную ориентировку (в клетках), речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД, доброжелательных отношений. Вовлекать детей в игру.	К З Ф С Б	Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буква Рр , ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».	В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, буква Рр и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.
Апрель 3-я неделя	Правила дорожного движения	№1 Речевой тренинг Систематизировать представления детей о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п — п'], в определении последовательности звуков в слове. Упражнять в употреблении глаголов с приставками <i>пере-</i> и <i>при-</i> . Учить детей понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи. Развивать внимание и пространственную ориентировку (в клетках), речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД, доброжелательных отношений. Вовлекать детей в игру. №2 Развитие связной речи. Монолог	П К К З Ф С Б	1.Беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. 2. Чтение и толкование загадок по теме.	1.Сюжетно-ролевая игра «На улице». 2. Упражнение на звуки. 3.Работа со слогами, с приставками. 4.Игра «Муха».

	Буквы ь и ъ.	<p>Упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога. Развивать речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД, доброжелательных отношений. Вовлекать детей в игру.</p> <p>№3 Обучение грамоте Знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте. Учить читать слова с новыми буквами. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>К</p> <p>Ф 3</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З</p> <p>Ф</p> <p>С</p>	<p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, буквы ь и ъ, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>В течение недели вырезать с детьми, которых не было на занятии, буквы ь и ъ и приклеить в домик. Работать с буквенным конструктором.</p>
Апрель 4-я неделя	Школа. Школьные принадлежности	<p>№1 Речевой тренинг Расширять и систематизировать знания о предметном мире. Обобщать представления детей о школе и школьных принадлежностях. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности» (<i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учёба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружеский</i>). Упражнять детей в повествование умения дифференцировать звуки [р-р']. Работать с предложением по подбору недостающих по смыслу слов. Готовить к обучению письму. Развивать речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>З</p>	<p>1.Беседа с детьми о предстоящей им школе. 2. Слушание впечатлений детей о своих будущих учителях и одноклассниках. (в школе были курсы).</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра «В школе». 2. Упражнение на звуки. 3.Работа со слогами, с приставками. 4.Работа в пособии.</p>

		<p>общую моторику. Формировать положительную установку на участие в НОД, доброжелательных отношений. Формирование готовности к школе.</p> <p>№2 . Развитие связной речи. Пересказ Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений. Развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказ сказки от лица разных героев). Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№3 Обучение грамоте Закреплять и обобщать знания букв алфавита. Закреплять умение детей находить нужные буквы в словах и тексте. Учить читать слова. Развивать навыки фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Ф С</p> <p>К</p> <p>Ф З</p> <p>С</p> <p>К</p> <p>З Ф</p> <p>С</p>	<p>Предложить детям определить сказку, которую он перескажет от лица какого-то героя.</p> <p>Подготовить рабочее место для каждого ребёнка. На столе лежат домики, невырезанные буквы, ножницы и клей. Подготовить для каждого ребёнка пособие Гризик Т. «Подготовка к обучению грамоте».</p>	<p>Работать с буквенным конструктором.</p>
Май		<p>В мае подводятся итоги прошедшего года. В течение месяца педагоги заканчивают начатые мероприятия, проводят итоговое обследование речи детей.</p>			

Программно-методическое обеспечение

Перечень комплексных программ	Перечень парциальных программ и технологий	Перечень пособий
<p>«Из детства — в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет Доронова Т.Н., Гризик Т.И. и др., - М., 2006.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет: Методическое пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т. Н. Гризик, Л. Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2006.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет. Т. И. Гризик. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет. Т. И. Гризик. Маленький волшебник: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет. Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. Поиграем и узнаем: пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста. Т. И. Гризик. Маленький помощник: пособие для подготовки руки к письму: пособие по развитию детей дошкольного возраста. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p>
<p>«Из детства — в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет Доронова Т.Н., Гризик Т.И. и др., - М., 2006.</p>	<p>Развитие речи детей 5-6 лет: Методическое пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т. Н. Гризик, Л. Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2006.</p>	<p>В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет. Т. И. Гризик. Занимательная грамматика: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет. Т. И. Гризик. Поиграем и узнаем: пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста. Т. И. Гризик. Маленький помощник: пособие для подготовки руки к письму: пособие по развитию детей дошкольного возраста. На пути к сказке: пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет. Т. И. Гризик. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников</p>

		<p>рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p>
<p>«Из детства — в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет Доронова Т.Н., Гризик Т.И. и др., - М., 2006.</p>	<p>Развитие речи детей 6-7 лет: Методическое пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т. Н. Гризик, Л. Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Развитие речи детей 6-7 лет. Т. И. Гризик. Л. Е. Тимощук. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 6-7 лет. Т. И. Гризик. Занимательная грамматика: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6-7 лет. Т. И. Гризик. Поиграем и узнаем: пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста. Т. И. Гризик. Маленький помощник: пособие для подготовки руки к письму: пособие по развитию детей дошкольного возраста. Мои первые сказки: пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет. Т. И. Гризик. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Т. И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук. Подготовка ребёнка к обучению письму: пособие для родителей. Т. И. Гризик. Учимся играя: пособие по подготовке детей к обучению грамоте. Т. И. Гризик. Мои друзья от А до Я: учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Т. И. Гризик. Весёлые буквы: книжка для чтения, листания и разглядывания: пособие для детей и их родителей. К. Б. Леонтьев.</p>

7. Содержание образовательных областей в совместной, самостоятельной деятельности, традиции, формы и методы работы

Образовательная область «Коммуникация» (развитие речи)

Содержание совместной деятельности для детей 4-5 лет.

Совместной деятельности уделяется большое внимание на данном возрастном этапе.

Сюда входит:

- ✓ Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Знакомство с артикуляционным аппаратом необходимо начать с работы с зеркалами.

Дети учатся правильно пользоваться зеркалом. Дети показывают органы артикуляции и уточняют их названия.

- ✓ Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика проводится 2 раза в день со всеми детьми.

- ✓ Развитие речевого дыхания.

В группе появляется чудо-дерево. На чудесной дереве периодически появляются различные поддувалочки (в зависимости от времени года): листочки, пушочки, бабочки, цветочки, капельки, снежинки.

- ✓ Пальчиковые игры.

Игра: «Кто построил птичке дом».

Игра: «Скакалка».

Игра: «Пальчики знакомятся».

Игра: «Физкультурник».

Упражнение: «Брызги».

Упражнение: «Циркуль».

Упражнение: «Урожай».

Упражнение: «Горошина».

Упражнение: «Лыжник».

Упражнение: «Вертушка».

- ✓ Работа со штампами.

- ✓ Ниткопись.

- ✓ Работа с карандашом.

- ✓ Бисерография.

Формы и методы работы с детьми 4 лет.

Программа по развитию речи предполагает групповую, подгрупповую и индивидуальную работу.

Методы работы:

- ✓ Наглядный т.е. использование на занятии иллюстративных пособий: плакатов, карт, картин, наглядности по изучаемым темам.

- ✓ Практический т.е. предполагается использование упражнений. Например: на усвоение и запоминание нового учебного материала, форм речевого этикета, а также перенос ранее изученного в новые нестандартные ситуации.

Упражнения на речевое дыхание: поддувалочки.

Упражнения на мелкую моторику- проводится по пособию «Маленький помощник» Т.

И. Гризик, Л. Е. Тимощук.

Упражнения на правильную артикуляцию: «Улыбочка», «Хоботок», «Лопаточка», «Иголочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Желобок», «Парус», «Чашечка», «Заборчик», «Утиный клювик», «Шторки».

Упражнения на развитие фонематического слуха: «Кто как кричит», «Что издаёт эти звуки», «Послушай и назови звуки улицы (детского сада)», «Машина», «Вагончики», «Зайчики и волк», «», «»

✓ Игровой. Этот метод является на занятии доминирующим, т.к. ведущий вид деятельности дошкольника – это игра.

- предметные игры:

Игра «Кто построил птичке дом».

Игра «Скакалка».

Игра «Пальчики знакомятся».

Игра «Физкультурник».

- сюжетные игры:

Игра «Осенний букет».

Игра «Чудесный мешочек».

Игра «Урожай».

Игра «На приёме у врача».

- подвижные игры:

Игра «Самолёты».

Игра «Мишки, мышки, мошки».

Содержание совместной деятельности для детей 5-6 лет.

Совместной деятельности уделяется большое внимание на данном возрастном этапе.

Сюда входит:

✓ Работа с артикуляционным аппаратом.

Необходимо уточнить с детьми названия органов артикуляции, вспомнить правила работы с зеркалами.

✓ Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика проводится 2 раза в день со всеми детьми.

✓ Развитие речевого дыхания.

В группе воссоздаётся чудо-дерево. На чудесной дереве периодически появляются различные поддувалочки (в зависимости от времени года): листочки, пушочки, бабочки, цветочки, капельки, снежинки и их изготовление.

✓ Вносится копилка слов, собранная в прошлом году: осенние, зимние, весенние, летние слова.

✓ Пальчиковые игры, освоенные в прошлом году.

✓ Работа со штампами.

✓ Ниткопись.

✓ Работа с карандашом.

✓ Бисерография: «Укрась хвост петуха».

Формы и методы работы с детьми 5-6 лет.

Программа по развитию речи предполагает групповую, подгрупповую и индивидуальную работу.

Методы работы:

✓ Наглядный т.е. использование на занятии иллюстративных пособий: плакатов, карт, картин, наглядности по изучаемым темам.

✓ Практический т.е. предполагается использование упражнений. Например: на усвоение и запоминание нового учебного материала, форм речевого этикета, а также перенос ранее изученного в новые нестандартные ситуации.

Упражнения на речевое дыхание: поддувалочки.

Упражнения на мелкую моторику- проводится по пособию «Маленький помощник» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук.

Упражнения на правильную артикуляцию: «Улыбочка», «Хоботок», «Лопаточка», «Иголочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Желобок», «Парус», «Чашечка», «Заборчик», «Утиный клювик», «Шторки».

Упражнения на развитие фонематического слуха: «Букет», «Что издаёт эти звуки», «Послушай и назови звуки улицы (детского сада)», «Машина», «Вагончики», «Зайчики и волк».

Упражнение на развитие умения детей делить слово на слоги: «В лесу».

Упражнения на закрепление словаря, связанного с определённой тематикой: «Осенние слова», «Зимние слова», «Я знаю 5 названий», «Назови звук», «Весенние слова», «Вежливые слова», «Весёлые слова», «Спортивные слова».

Упражнение на закрепление многозначных слов: «Слово заблудилось».

Упражнения на умение выделять первый звук в слове и различать согласные звуки по твёрдости-мягкости: «Мягко-твёрдо», «Сумеешь назвать?», «Подбери слова», «Звуковые шутки»

Упражнение на развитие внимания через умение находить различия в изображениях: «Дом строится»

✓ Игровой. Этот метод является на занятии доминирующим, т.к. ведущий вид деятельности дошкольника – это игра.

- предметные игры:

Игра «Матрёшки».

Игра «Прятки».

Игра «Ритмический рисунок».

Игра «Физкультурник».

- сюжетные игры:

Игра «Осенние слова».

Игра «Чудесный мешочек».

Игра «Урожай».

Игра «Падают, падают капли».

- подвижные игры:

Игра «Самолёты».

Игра «Мишки, мышки, мошки».

Игра «Поиск».

Игра «Плавает, едет, летает».

Содержание совместной деятельности для детей седьмого года жизни.

Совместной деятельности уделяется большое внимание на данном возрастном этапе.

Сюда входит:

✓ Работа с артикуляционным аппаратом.

Необходимо уточнить с детьми названия органов артикуляции, вспомнить правила работы с зеркалами.

✓ Речевая гимнастика.

Речевая гимнастика проводится 2 -3 раза в день со всеми детьми. Длительность гимнастики – 5-6 минут. Речевая гимнастика состоит из 3 частей:

- повторение ранее пройденного материала;

- упражнение для развития просодики;

- заучивание нового материала.

✓ Речевые игры, упражнения, задания.

Цель: закрепить достижения детей по разным направлениям речевого развития.

- ✓ Речевые минутки – работа над многозначностью слов, объяснение фразеологических оборотов, разбор лексических значений слов. Проводятся раз в неделю.
- ✓ Вносится копилка слов, собранная в прошлом году: осенние, зимние, весенние, летние слова.
- ✓ Пальчиковые игры, освоенные в прошлом году.
- ✓ Работа с карандашом и ножницами.

Формы и методы работы с детьми седьмого года жизни.

Программа по развитию речи предполагает групповую и индивидуальную работу.
Методы работы:

- ✓ *Практические методы* направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.
- ✓ *Репродуктивные методы*: наблюдение и рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры.
- ✓ *Продуктивные методы*: обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Методические приемы развития речи традиционно делятся на три основные группы: словесные, наглядные и игровые.

Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Упражнения на речевое дыхание: поддувалочки.

Упражнения на правильную артикуляцию.

Упражнения на развитие фонематического слуха: «Хлопаем в ладоши», «Зайка звуки учил», «Клубочек», «Машина», «Вагончики».

Упражнения на развитие фонетического слуха: «Слова», «В лесу», «Слоги».

Упражнения на закрепление словаря, связанного с определённой тематикой: «Осенние слова», «Зимние слова», «Я знаю 5 названий», «Назови звук», «Весенние слова», «Вежливые слова», «Весёлые слова», «Спортивные слова».

Упражнение на развитие внимания через умение находить различия в изображениях: «Дом строится».

Упражнения на развитие лексической стороны: «Кто это?».

Упражнения на формирование грамматического строя: «Волшебники», «Разноцветный мир», «Скажи ласково», «Иностранец».

Наглядные приемы – показ иллюстративного материала: плакатов, карт, картин, наглядности по изучаемым темам, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые приемы:

- предметные игры:

Игра «Прятки».

Игра «Ритмический рисунок».

Игра «Физкультурник».

- сюжетные игры:

Игра «К нам сегодня прошёл медвежонок».

Игра «Сломанный телевизор».

Игра «Поймай песенку».

Игра «Кривое зеркало».

Игра «Магазин».

- подвижные игры:

Игра «Самолёты».

Игра «Путешествие листика».

Игра «Поиск».

Игра «Плавает, едет, летает».

8. Формы взаимодействия с семьей.

- ✓ **Индивидуальные встречи с родителями** систематически проводятся в течение года. Первая встреча проводится в начале учебного года после диагностики. Цель: донести до родителей результаты обследования речевого развития ребёнка; заручиться их поддержкой в последующей работе. Последующая работа проходит с каждой семьёй в индивидуальной форме.
- ✓ **Участие родителей в речевых традициях группы:**
 - копилка слов;
 - я дарю тебе словечко;
 - день рождения звука.
- ✓ **Создание газеты для родителей по развитию речи детей.**
- ✓ **Работа с подгруппой родителей, у детей которых обнаружены схожие (одинаковые) проблемы в речевом развитии.**
- ✓ **Игротека в детском саду при участии родителей.**
- ✓ **Работа по созданию специального фонда материалов, обеспечивающих развивающее взаимодействие родителей с ребёнком в домашних условиях.**
- ✓ **В течение года воспитатели и педагоги рассказывают родителям, как можно развивать речь ребёнка в домашних условиях, какие игры и упражнения следует взять на заметку и проводить систематически.**

Задачи развития речи детей 4—5 лет в семье.

1. Развитие лексической стороны речи.

Расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений ребенка об окружающей действительности. Много рассказывать и показывать ребенку, водить его на экскурсии, проводить наблюдения, рассматривать отдельные объекты и предметы.

Активизировать в речи слова, обозначающие качества и свойства предметов в различных видах детской деятельности (трудовые поручения, самообслуживание, изобразительная деятельность, художественный труд, наблюдения и др.), рассказывать и показывать ребенку различные качества (легкий, тяжелый), признаки (пластмассовый, металлический) и свойства (тонет, плавает) предметов рукотворного и природного мира. Доказать (показать) свойства в практическом плане (например: пластмассовая лодочка плавает, так как она легкая, а металлический ключ тонет, так как он тяжелый). Обращать внимание ребенка на то, из чего сделаны предметы (из дерева — деревянный, из кирпича — кирпичный и др.).

В повседневной жизни (например, при посещении разнообразных магазинов, во время прогулок) или через игровые упражнения закреплять и расширять обобщенное значение понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда и др. Например, игровое упражнение «Путешествие»: «Мы собираемся на Север. Там очень холодно. Нам понадобятся меховые шубы, теплые шапки, вязаные шарфы, толстые брюки. Как это называется одним словом? (Одежда.) Какая это одежда? (Теплая или зимняя.) Собираясь в путешествие, мы должны подумать о продуктах питания. Крупы, консервы. А еще — яблоки, бананы, апельсины, груши. Как это можно назвать одним словом? (Фрукты.) Обязательно захватим картофель, свеклу, морковь. Как называются эти продукты? (Овощи.)».

После просмотра фильмов, прослушивания сказок следует предложить и помочь ребенку подобрать глаголы, раскрывающие действия понравившегося ему персонажа. Проводить специальные игровые упражнения для подбора глаголов действия, осуществляемых одним действующим лицом или персонажем. (Кто что будет делать? Мама — готовить ужин, накрывать на стол, мыть посуду, пить чай, смотреть телевизор; папа — помогать маме, читать книгу, разговаривать по телефону; брат — делать уроки,

слушать музыку, играть в шашки; я — помогать маме и папе, играть, рисовать, кушать, умываться, ложиться спать. Что делает зайчик? (Действия с игрушкой.) Зайка прыгает, бегаёт, резвится, прячется и т. д.)

Через простые игры типа «Мальчик (девочка) Наоборот» легко и весело вводить в словарный запас ребенка простые антонимы (слова с противоположным значением).

2. Формирование грамматического строя речи.

Обращать внимание ребенка на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения. Для этого в повседневной жизни создавать специальные житейские и игровые ситуации, позволяющие упражнять ребенка: в правильном употреблении предлогов; в умении действовать в соответствии со словесной инструкцией, содержащей изучаемые предлоги. Например, житейская ситуация: во время уборки игрушек обратить внимание ребенка на то, куда «разбежались» игрушки (что (кто) где находится): кубики лежат на полу; зайчик спрятался за шкаф; машина заехала под стол и т. д. Взрослый говорит: «Давай все расставим по местам: кубики сложи в коробку; зайчика посади между куклой и медведем; машину поставь на полку» и т. д. или предлагает убрать игрушки по местам, а затем спрашивает: «Что ты убрал? Куда поставил (положил)?»

Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Взрослый прячет кольца от пирамидки в разные места по комнате и предлагает найти их по подсказке: «Синее кольцо (или самое большое кольцо) лежит в шкафу под тарелкой. Красное кольцо лежит на полке между книгами» и т. д.

Для закрепления умений ребенка употреблять имена существительные во множественном числе, систематически предлагать ему игровые упражнения типа «Волшебник». Прикосновением волшебной палочки (карандаша, который дается ребенку) все увеличивается в количестве: был один стул — стало много стульев; была одна тарелка — стало много тарелок; был один конь — стало много коней; было одно окно — стало много окон и т. д.

Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?). С помощью волшебной палочки все может и исчезать: были кони — и нет коней; были окна — и нет окон; были яблоки — и нет яблок и т. д. (тарелка без яблок, окна без штор и т. п.).

Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении и спрягать глагол хотеть. Проводить с ребенком игры «Командир» (ребенок отдает приказы, а взрослый их выполняет); «Великий Нехочуха» (взрослый предлагает ребенку и его друзьям-игрушкам что-либо сделать, а ребенок от своего имени и от имени игрушек отказывается, употребляя глагол хотеть: не хочу спать, мишка не хочет прыгать, машины не хотят ехать, мы не хотим смотреть телевизор и т. д.); «Спор с Нехочухой» (взрослый: «Я не хочу есть»; ребенок: «А я хочу есть»; взрослый: «Зайчик не хочет петь»; ребенок: «Зайчик очень хочет петь» и т. д.).

Упражнять ребенка в образовании существительных при помощи суффиксов. Проигрывать вариант игры «Волшебник» (все, чего касается волшебная палочка, уменьшается в размере: юбка превратилась в юбочку; елка превратилась в елочку; ложка превратилась в ложечку и т. д.).

Закреплять приемы словообразования существительных по теме «Животные и их детеныши». Например: ситуация с игрушками (картинками) «Лесной детский сад». (В лесу открылся детский сад, и все звери повели своих детенышей на лесную поляну. Слон привел слоненка, лев — львенка, тигр — тигренка и т. д.)

Закреплять умение образовывать глаголы с помощью приставок. Использовать наблюдения за действиями игрушечных персонажей, других людей (шел — зашел — вышел — перешел — ушел; лез — залез — вылез — перелез — подлез; прыгает — подпрыгивает — перепрыгивает — запрыгивает и т. д.). Использовать воображаемые ситуации. Например, «Цирк» (образование глаголов с помощью приставок при-, про-, пере-). Игрушки собирались на представление: машинка приехала, кукла пришла, самолет

прилетел, лошадка прискакала, мячики прикатились, зайчики прискакали, лодочка приплыла, черепаха приползла. А веселый мальчик Игорь прибежал. Двери цирка открылись и пропустили игрушки в зал: машинка проехала, кукла прошла, самолет пролетел и т. д. После представления все игрушки вышли из цирка и стали перебираться через дорогу. Машина переехала, кукла перешла, самолет перелетел и т. д.

Закреплять умение составлять и распространять простые предложения в игровых упражнениях типа «Представь себе». Например: «Представь себе, что ты в магазине игрушек. Какие игрушки там продаются? (В магазине продаются мячи, куклы, машины, лопаты и т. д.) Представь себе, что на столе стоит много вкусной еды. Какая еда стоит на столе? (На столе стоят торт, конфеты, сухари, печенье и т. д.) Представь себе, что мы на берегу реки. Что мы делаем? (На берегу реки мы загораем, играем в мяч, строим из песка, кидаем в воду камешки и т. п.)» Взрослый и ребенок по очереди «удлиняют» предложение, каждый раз повторяя получившийся вариант.

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

По рекомендации педагогов проводить с ребенком специальные игровые упражнения по развитию и совершенствованию звуковой культуры речи. Предлагать специальные игровые упражнения и игры типа: «Слушаем звуки улицы», «Кто так кричит?» и т. п.; игры в рифмы (или «поэты») на подбор слов, близких по звучанию (лягушка — петрушка — ватрушка — старушка).

Упражнять ребенка в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).

Следить за четким и спокойным произнесением слов и фраз.

4. Развитие связной речи детей.

Закладывать семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях и др., где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому. Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога (внимательно слушать собеседника, не перебивать, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы). Взрослые своим примером показывают, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону, в общественных местах и т. п.

Поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы).

Задачи развития речи детей 5—7 лет в семье.

1. Развитие лексической стороны речи.

Много рассказывать и показывать ребенку, читать познавательную литературу, водить на экскурсии, проводить наблюдения. Внимательно рассматривать отдельные объекты и предметы. При этом желательно учитывать познавательные предпочтения (интересы) своего ребенка.

Рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают. Очень привлекательны для детей воспоминания близких об их детстве; об играх, в которые они играли. При этом можно предложить ребенку поиграть в эти игры. Следует попросить малыша описать игры, в которые он играет со своими товарищами в детском саду. Очень интересны и приятны для ребенка и взрослых моменты, когда оказывается, что некоторые игры прошли через годы; в них в детстве играли родители, они по-прежнему интересны их детям.

Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне. (Чем тебя порадовал сегодняшней день? Чем огорчил? Чем удивил? И т. д.) Обсуждать и планировать все совместные мероприятия вместе с ребенком.

По рекомендации педагогов проводить специальные речевые игры с целью обогащения и совершенствования лексической стороны речи ребенка. Так, для развития различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) можно использовать игровые упражнения типа «Зимние слова», «Сладкие слова», «Стеклянные (деревянные, пластмассовые и др.) слова»; «Вежливые слова», «Веселые слова», «Грустные слова», «Спортивные слова» и др. При этом следует дать установку на игру: «Давай с тобой вспомним все возможные слова, которые напоминают нам о зиме. Это — зимние слова».

В повседневном общении продолжать расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения и с помощью речевых упражнений типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т. д.)».

Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами (игры типа «Мальчик (девочка) наоборот» на закрепление слов-антонимов; игровые упражнения «Дружные слова», «Сердитые (веселые, ласковые и т. д.) слова», «Скажи по-другому» на закрепление слов-синонимов).

Упражнять ребенка в умении вычленять в разнообразных предметах части и называть их (например, с помощью игрового упражнения «Кто больше назовет деталей (частей)?»).

2. Формирование грамматического строя речи.

Упражнять детей в правильном употреблении глаголов. Проводить с ребенком речевые игры типа «Кто что умеет делать?» на подбор глаголов (например: «Что умеет и любит делать кошечка? Бегать, спать, лапать, играть, мяукать» и т. п.); «Измени словечко» на умение употреблять и образовывать глаголы с приставками у-, при-, вы-, за-, пере-, под- и др.

В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными.

Играть с ребенком в речевые игры, рекомендованные педагогами детского сада. Например, «Поиграем-посчитаем» (взрослый (или ребенок) выбирает слово, которое надо согласовать с разными числительными, например, ведро; дети по желанию или по указанию составляют словосочетания (одно ведро, два ведра, пять ведер и т. п. до десяти).

Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже.

Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).

В игровых ситуациях упражнять ребенка в составлении простых распространенных предложений. Например, игра типа «Молчун и говорун»: один игрок задает основу предложения (молчун), а другой (говорун) расширяет основу как только может. (Стоит дом. — В зеленом лесу стоит деревянный дом. — На опушке огромного зеленого леса стоит деревянный дом с узорчатыми ставнями. И т. д.)

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

По рекомендации педагогов проводить с ребенком специальные игровые упражнения по развитию и совершенствованию звуковой культуры речи как составной части подготовки ребенка к последующему обучению грамоте.

Для развития фонематического слуха упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в имени окружающих, в названии любимой игрушки, а затем в определении последовательности звуков в этих словах.

Для развития фонетического слуха делить слова на слоги и определять их последовательность.

Следить за правильным ударением при произнесении слов. Упражнять ребенка в правильном использовании ударений в словах, проводя игры типа «Так и не так»: взрослый произносит слова или словосочетания, сочетая правильное и неправильное

использование ударений, а ребенок слушает и поправляет взрослого, произнося слово (словосочетание) с правильным ударением.

Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.

4. Развитие связной речи детей.

Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми. Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога. Показать пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону.

Продолжать семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях и др., где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому. Обсуждать с ребенком совместные мероприятия.

Формировать осознанное отношение к ведению диалога через ненавязчивый анализ текущего диалога (посредством вопросов «Ты внимательно слушал меня?», «Ты понял, о чем я тебе рассказал (а)?», «Что тебе непонятно?», «У тебя есть ко мне вопросы?»).

Закреплять полученные в детском саду навыки по составлению связных монологических высказываний через:

составление рассказов по семейным фотографиям, охватывающим определенный временной отрезок (рост малыша, летний отдых и т. п.);

рассказы по сериям картинок (рассказы в картинках Н. Радлова и других художников; комиксы с доступным ребенку содержанием и т. п.);

работу с иллюстрациями к непрочитанным книгам (по картинкам в книге определить, о чем она (ее главную идею); кто главные герои; с чего начинаются приключения героев; какие события в ней описаны (средняя часть), чем закончится эта история).

Упражнять в составлении элементарных описаний (перечисления предметов, признаков и т. д.) через игровые упражнения типа «Наряды для Золушки» (описание фасонов одежды), «Машины будущего» (описание моделей и их функционала), «Комнаты разных героев» (описание интерьеров — комнаты в Кошкином доме, комнаты Мальвины, Заюшкиной избушки и т. п.).

Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных высказываний. Обыгрывать детские сочинения театрализованными средствами.

5. Развитие мелкой моторики руки

Развивать руки ребенка (захват предметов двумя руками (одной рукой)), развитие пинцетного захвата (двумя пальчиками). Проводить игры типа «Сорока». Развивать руку ребенка в разных видах деятельности (самообслуживание, трудовые поручения, изобразительная деятельность, ручной труд и др.).

Развивать мелкую моторику рук через специальные игровые упражнения (типа «Пальчик-пальчик, где ты был?» и др.); развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях (под контролем взрослых) вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, перебирать крупу и т. п.).

9.Реализация вариативной части программы.

10. Мониторинг развития, выполнения программы. Средняя группа.

Раздел программы	Методика
Обследование словаря детей.	Развитие речи детей 4-5 лет. Т. И. Гризик.
Обследование грамматического строя родного языка и некоторых форм словообразования.	В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет. Т. И. Гризик. Маленький волшебник: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет. Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук.
Изучение звукопроизношения.	Поиграем и узнаем: пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста. Т. И. Гризик.
Обследование речевого слуха.	Маленький помощник: пособие для подготовки руки к письму: пособие по развитию детей дошкольного возраста.
Обследование связной речи.	
Обследование мелкой моторики руки.	

Предполагаемый итог работы по развитию речи детей 4-5 лет

В рамках лексической стороны речи:

- ✓ дети научились понимать обобщённое значение слов;
- ✓ познакомились с простейшими антонимами;
- ✓ познакомились со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов;
- ✓ активизировали словарный запас.

В рамках грамматического строя речи:

- ✓ дети научились употреблять имена существительных во множественном числе и образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- ✓ научились согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе);
- ✓ научились пользоваться глаголами в повелительном наклонении;
- ✓ научились употреблять притяжательное местоимение *мои*;
- ✓ научились употреблять предлоги, выражающие различные пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- ✓ научились образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов (ищ-, -иц-, -ец-, -);
- ✓ научились образовывать глаголы с помощью приставок;
- ✓ научились образовывать прилагательные от существительных (малина — малиновый, дерево — деревянный и т. п.);
- ✓ познакомились с приемами словообразования существительных при изучении темы «Животные и их детеныши» (слон — слоненок; лев — львенок; тигр — тигренок; кошка — котенок; лиса — лисенок и т. п.);
- ✓ познакомились с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

В рамках звуковой культуры речи:

- ✓ на протяжении года у детей развивали фонематический слух. Дети научились определять звук в слове, осуществлять выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук, подбирать слово с заданным звуком (интонационное выделение педагогом определенного звука);
- ✓ дети закрепляли произношение звуков родного языка;
- ✓ вырабатывали четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи, развивали интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях, средствами театрализованной деятельности.

В рамках связной речи:

диалогическая речь:

- ✓ дети научились вести диалог (беседу), поддерживать и начинать его, задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным;
- ✓ дети научились сознательно отбирать и пользоваться языковым материалом в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- ✓ дети научились быть вежливыми и тактичными в диалоге со взрослыми и детьми.

монологическая речь:

описание:

- ✓ дети научились выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия, выделять объект речи при описании, соотносить объекты речи с соответствующими описаниями, составлять простые перечисления (объектов, качеств, свойств, состояний, действий и пр.);
- ✓ дети научились составлять высказываний описательного характера, состоящих из 2—4 предложений.

повествование:

- ✓ дети научились восстанавливать простые последовательности в знакомых сказках;
- ✓ дети научились пересказывать произведения путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу);
- ✓ дети научились составлять собственные повествовательные высказывания (но рассказам в картинках, по собственным рисункам и т. п.).

Мониторинг развития, выполнения программы. Старшая группа.

Раздел программы	Методика
Обследование словаря детей.	Развитие речи детей 5-6 лет. Т. И. Гризик.
Обследование грамматического строя родного языка и некоторых форм словообразования.	В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет. Т. И. Гризик. Занимательная грамматика: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет. Т. И. Гризик.
Обследование речевого слуха.	Поиграем и узнаем: пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста. Т. И. Гризик.
Обследование речевого этикета.	Маленький помощник: пособие для подготовки руки к письму: пособие по развитию детей дошкольного возраста.
Изучение диалогического взаимодействия со сверстником	На пути к сказке: пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет. Т. И. Гризик.
Обследование связной речи (повествование).	
Обследование связной речи(описание).	
Обследование мелкой моторики руки.	
Изучение звукопроизношения.	

Предполагаемый итог работы по развитию речи детей 5-6 лет.

В рамках лексической стороны речи:

- ✓ на протяжении года дети расширяли словарный запас, активизировали его в самостоятельных высказываниях;
- ✓ дети активизировали в речи прилагательные, глаголы, числительные, научились более точно подбирать слова, отражающие качество предмета или явления;
- ✓ пополнили словарь словами, обозначающими материал, из которого сделан предмет;
- ✓ продолжили работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях и входящих в широкие родовые понятия;
- ✓ дети познакомились с синонимами, научились подбирать слова для более точного выражения мысли, для выражения эмоциональной окраски;
- ✓ продолжали знакомиться с антонимами;
- ✓ продолжали знакомиться с многозначными словами разных частей речи.

В рамках грамматического строя речи:

- ✓ дети научились правильному употреблению глаголов с приставками;
- ✓ дети научились правильному согласованию числительных с существительными;
- ✓ дети научились образовывать родительный падеж множественного числа существительных;
- ✓ дети научились употреблять предлоги, выражающие различные пространственные отношения ;

- ✓ дети научились образовывать существительные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок, прилагательные от существительных;
- ✓ дети продолжали работу по составлению разных типов предложений;
- ✓ дети знакомились с различными видами предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- ✓ дети учились составлять простые распространенные предложения;
- ✓ дети научились составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом *а*, сложноподчиненные предложения.

В рамках звуковой культуры речи:

- ✓ дети совершенствовали моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений;
- ✓ дети закрепляли произношение звуков родного языка, научились проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы — зубы — язык — голосовые связки - воздушная струя);
- ✓ дети познакомились с понятием «гласные — согласные звуки» на основе анализа их артикуляции, закрепили понятие «твердые — мягкие согласные звуки»;
- ✓ развивали фонематический слух, учились выделять слова с заданным звуком из речевого потока, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова), последовательность звуков в простых словах ;
- ✓ дети научились дифференцировать звуки ([ш — с], [ж — з], [р — л], [щ — с], [ц — с]);
- ✓ дети развивали просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи).

В рамках связной речи детей:

диалогическая речь:

- ✓ дети приобщились к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным), закрепили правила веления диалога в повседневной жизни, традициях группы и детского сада;
- ✓ дети научились составлять и проговаривать диалоги в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).

монологическая речь:

описание:

- ✓ дети научились выделять и называть объект речи при описании, соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик;
- ✓ дети научились видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов следующим путем:
 - а) определение групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция);
 - б) выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях;
- ✓ дети научились составлять простые описания с помощью разных средств (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и т. д.).

повествование:

- ✓ дети восстанавливали последовательность в знакомых сказках;

- ✓ научились вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему повествования (через цель высказывания, заголовок);
- ✓ дети познакомились со структурой повествования: зачин, средняя часть, концовка и научились воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;
- ✓ дети составляли повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста;
- ✓ дети пересказывали произведения путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу).

**Мониторинг развития, выполнения программы.
Подготовительная группа.**

Раздел программы	Методика
Обследование словаря детей.	Развитие речи детей 6-7 лет. Т. И. Гризик. Л. Е. Тимошук.
Обследование грамматического строя родного языка и некоторых форм словообразования.	В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 6-7 лет. Т. И. Гризик. Занимательная грамматика: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6-7 лет. Т. И. Гризик.
Обследование речевого слуха.	Поиграем и узнаем: пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста. Т. И. Гризик.
Обследование диалогического общения (речевого этикета).	Маленький помощник: пособие для подготовки руки к письму: пособие по развитию детей дошкольного возраста.
Изучение диалогического взаимодействия со сверстником.	Мои первые сказки: пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет. Т. И. Гризик.
Обследование связной речи (повествование).	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Т. И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук.
Обследование связной речи(описание).	Подготовка ребёнка к обучению письму: пособие для родителей. Т. И. Гризик.
Монологи повествовательного типа (ориентировка в структуре текста).	Учимся играя: пособие по подготовке детей к обучению грамоте. Т. И. Гризик.
Обследование мелкой моторики руки.	Мои друзья от А до Я: учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Т. И. Гризик.
Готовность к обучению письму.	Весёлые буквы: книжка для чтения, листания и разглядывания: пособие для детей и их родителей. К. Б. Леонтьев.
Изучение звукопроизношения.	

Предполагаемый итог работы по развитию речи детей 6-7 лет.

Перед поступлением в школу ребенок достигает необходимого и достаточного уровня развития речи, позволяющего ему успешно справляться с обучением в школе. Начальный этап обучения связан с целенаправленным овладением грамотой — навыками чтения и письма. Чтение и письмо — виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь.

К концу дошкольного возраста у детей достаточно хорошо развит **фонематический слух**, позволяющий им:

- ✓ различать и выделять из слов отдельные звуки; определять их позицию (в начале, середине, конце);
- ✓ уметь анализировать артикуляцию звуков по пяти позициям (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). На основе данного умения дети легко дифференцируют звуки родного языка (гласные — согласные; согласные твердые и мягкие);
- ✓ устанавливать последовательность звуков в слове (в результате тщательной работы со звуками).

Развитый **фонетическим слух** позволяет детям:

- ✓ составлять нераспространенные и распространенные предложения; правильно и отчетливо их произносить;
- ✓ слышать отдельные предложения в потоке речи;
- ✓ членить предложения на слова, последовательно выделять их из предложений; определять количество слов;
- ✓ освоить первоначальные представления о слоге и ударении.

Развитый **словарь и грамматическая сторона речи** ярко проявляются в сформированной связной речи ребенка.

Старшего дошкольника отличает достаточно развитая **диалогическая речь**, которая позволяет ему вступать во взаимодействие как со сверстником, так и со взрослыми.

В рамках связной **монологической речи** дети владеют следующими навыками:

- ✓ умеют составлять описательные высказывания, в которых четко прослеживается следующая структура: указание на объект описания; перечисление внешних характеристик; перечисление внутренних характеристик (целевое назначение и функции);
- ✓ умеют осознанно составлять повествовательные высказывания, т. е. определять главную идею готовых произведений и планировать ее в самостоятельных высказываниях; четко выдерживать структуру повествования (начало, среднюю часть, конец) и характерные особенности каждой структурной части;
- ✓ умеют составлять комбинированные высказывания, представляющие собой сочетание повествования, описания, диалогов героев.

