

РАБОЧИЙ ПЛАН
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»
(старшая компенсирующая группа)
Содержание

1. Основная концепция программы;
2. Возрастная характеристика ребенка группы;
3. Организация режима пребывания детей. Общий объем нагрузки на детей в группе.
4. Учебный план, объяснительная записка для данной возрастной группы.
5. Сетка непосредственной образовательной деятельности;
6. Образовательные задачи, интеграция образовательных областей, формы, методы и приёмы, методическое обеспечение (комплексно-тематическое планирование)
7. Содержание образовательных областей в непосредственной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, традиции, формы и методы работы
8. Формы взаимодействия с семьей;
9. Реализация вариативной части программы:
 - Дополнительное образование;
 - Создание дополнительных условий в ДОУ;
 - Реализация регионального компонента;
10. Мониторинг развития, выполнения программы

I. Основная концепция программы

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Коррекционно-развивающие задачи:

I. Речевое развитие.

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений,
 - развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

II. Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Ознакомление с окружающей действительностью.
4. Ознакомление с художественной литературой.
5. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

III. Креативное развитие

1. Развитие мелкой моторки и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность.
2. Музыкальное развитие.
3. Игровая и театрализованная деятельность.

IV. Физическое здоровье и развитие

V. Нравственное воспитание

VI. Трудовое воспитание.

II. Возрастная характеристика ребенка старшей логопедической группы

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: *нарушения средств общения* и *нарушения в применении средств общения*. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Под **общим недоразвитием речи (ОНР)** понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине **общее недоразвитие речи** констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом степени несформированности речи Р. Е. Левина выделила три уровня ее недоразвития.

Характеристика первого уровня

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», бабушка — *де»), либо звукосочетания, не похожие на правильное слово (воробей — *ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, *акить» — открыть). Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия

с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола).

В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — *«летай»).

На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги (*«би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР.

Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем — в особых условиях обучения.

Характеристика второго уровня

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола. Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»).

В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в и др.)- Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»). Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно (*Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.). Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед*»).

Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно— «яко», банка— «бака», вилка— «вика», звезда—«видя»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Характеристика третьего уровня

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло — «диван», смола — «зола», вязать — «плести», строгать — «чистить»).

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Так, например, 12-летний мальчик составляет следующее предложение: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц». Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулья», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»). На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Характерологические (личностные) особенности детей с общим недоразвитием речи заметны любому воспитателю, отработавшему в специальной группе хотя бы одну смену. Отклонение от нормы у таких малышей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный

материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек воспитателем). Среди таких детей встречаются ребята с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Воспитатели постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание.

III. Организация режима пребывания детей. Общий объем нагрузки на возрастном этапе с 5 до 6 лет (старшая группа)

1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
3.	Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
4.	НОД, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.30
5.	2-ой завтрак	10.30 – 10.40
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.55
7.	Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
8.	Подготовка ко сну, сон	12.20 – 14.40
9.	Пробуждение, гимнастика после сна, полдник	14.40 – 15.15
10.	НОД	15.15 - 15.40
11.	Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 17.25
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.45
13.	Прогулка, игровая деятельность, уход домой	17.45 – 19.00

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Основные разделы (Дисциплины). Количество НОД.

Группа	Наименование дисциплин, входящих в данную программу	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Старшая	Коррекционно-развивающая деятельность.	4	16	144

IV. Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида «Малыш»
на 20__-20__ учебный год
(группы компенсирующей направленности)
Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБДОУ детский сад «Малыш» разработан в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план составлен на базе АООП МБДОУ детский сад «Малыш» на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» с интегрированием содержания парциальных программ и технологий социально-личностного направления развития детей ("Основы безопасности детей дошкольного возраста" под ред. Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, «Моральное воспитание в детском саду» Якобсон).

Учебный план разработан в соответствии с принципами модульного подхода, дифференциации и вариативности, устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Структура плана включает инвариантную (обязательную) и вариативную (модульную) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется МБДОУ с учетом видовой принадлежности учреждения. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность,

вариативная – через факультативные занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования; вариативная часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В средней, старшей, подготовительной к школе логопедических группах задачи образовательной области «Речевое развитие») реализуются через коррекционную логопедическую непосредственно образовательную деятельность и направлены на формирование языковых умений и навыков, развитие речемыслительной деятельности, моторно-двигательной сферы; совершенствования коммуникативных умений, практическое употребление различных частей речи.

Чтение художественной литературы осуществляется в режимные моменты, через традиции: ежедневное чтение художественной литературы, «чтение с продолжением»).

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе интегрируются в образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», реализуются через совместную познавательную деятельность и общение, что дает возможность детям овладеть речью, новыми знаниями и умениями.

Вариативная часть включает в себя кружок коррекционной гимнастики для осанки и стопы, кружок психологической разгрузки «Тропинка к своему Я»

		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество часов		
1		4-вариантная (обязательная) часть		
1.1	Познавательное развитие	40 мин.	1 час 15 мин.	1 час 30 мин.
	Познание	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Математическое образование	20 мин.	50 мин.	1 час
1.2	Речевое развитие	1 час 20 мин.	1 час 30 мин.	2 часа
1.3	Социально коммуникативное развитие			
1.4	Художественно-эстетическое развитие	1 час	1 час. 30 мин.	2 час.
	Музыка	40 мин.	40 мин.	1 час
	Художественное творчество	20 мин.	50 мин.	1 час
1.5	Физическое развитие	1 час	1 час 15 мин.	1 час 30 мин.
	Итого	4 час.	5 час. 30 мин.	7 час.
2		Вариативная часть (модульная)		
2.1	Приоритетное направление ДОУ			
2.2	Факультативные занятия (кружки, студии и др.)		25 мин.	1 час
	Итого	4 часа	5 час. 55 мин.	8 час.

«ПРОВЕРЕНО» _____

Основные направления развития ребенка.

1. Познавательное-речевое направление развития ребенка:

- Расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человечеством опыту познания мира.
- Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.) в соответствии с возрастной нормой.
- Создавать условия способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей.
- Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально - чувственного опыта.
- Комплексное развитие всех компонентов устной речи: произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи.
- Подготовка к усвоению письменных форм речи (чтения и письма).
- Обеспечить развитие произносительной стороны речи в соответствии с возрастными возможностями.
- Развивать и совершенствовать словарь детей.
- Развивать грамматические навыки устной речи.
- Развивать диалогическую речь детей.
- Осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи (чтения и письма)
- Создавать условия, способствующие активизации детской речи.

Познавательное - речевое развитие осуществляется через коррекционные логопедические занятия, совместную деятельность: традиции – артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, работу с календарем природы, обсуждение итогов I – II половины дня, утро радостных встреч, театрализованную деятельность, выставки, встречи с интересными людьми, логопедические игротеки, сладкие часы, копилку «Добрые дела», досуги, развлечения.

2. Художественно-эстетическое направление.

- Развивать личность ребенка, его творческие способности.
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
- Развивать любознательность, как основу познавательной активности.
- Формировать творческое воображение, умение разыгрывать темы или сюжеты в форме двигательной импровизации.
- Формировать у детей эстетический интерес к хорошо знакомым предметам, побуждать детей воспринимать природу, как первооснову красоты и величия.
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте природы. Показать детям разнообразие ее форм, цветов, совершенство строения.
- Вызывать у детей возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и охранять ее неповторимую красоту.
- Создать условия для гармоничного развития детей: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей детей.

- Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности.
- Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.).
- Создать условия для знакомства детей с разными видами театров.

Художественно-эстетическое направление осуществляем через: занятия, подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность, традиции, экскурсии, наблюдение, проектную деятельность, логоритмику, встречи с интересными людьми выставки, праздники и развлечения.

3. Физкультурно-оздоровительное направление.

- Формировать навык сохранения правильной осанки.
- Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
- Совершенствовать системы и функции организма.
- Формировать представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.
- Расширять знания детей о многообразии физических и спортивных упражнений.
- Развивать у детей интерес к разным видам двигательной деятельности (учебной, игровой, трудовой и т.д.)
- Развивать у детей настойчивость и выдержку при достижении цели, стремлению к качественному выполнению движения.
- Развивать доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместной двигательной деятельности.
- Создавать условия для целесообразной двигательной активности детей.
- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость и координационные способности детей.

Физкультурно-оздоровительное направление осуществляется через: занятия, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, физминутки, традиции: обсуждение работы на день, подведения итогов за первую и вторую половину дня, утро радостных встреч, игротеки, выставки, встречи с интересными людьми, праздники и развлечения, совместную деятельность, подвижно-речевые и дидактические игры.

4. Социально-личностное направление.

- Формировать положительное отношение к труду.
- Воспитывать гуманные чувства детей ко всему живому.
- Учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых,

помогать товарищам; справедливо разрешать возникающие споры и конфликты.

- Формировать представление о доброте, честности, справедливости, дружбе, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости, себялюбию, трусости, лени.
- Формировать у детей взаимоотношение сотрудничества при решении учебных задач.
- Воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.
- Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки, поступки сверстников.

Социально-личностное направление осуществляем через: занятия, чтение художественной литературы, беседы, традиции: артикуляционную и пальчиковую гимнастику, работу с панно «Я пришел», обсуждение работы на день, подведение итогов первой и второй половины дня, работу с календарем природы, «Утро радостных встреч», сладкий час, игротеки, театрализованную деятельность, выставки, встречи с интересными людьми, праздники и развлечения, досуги, через копилку «Добрые дела», словесные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Основные задачи по каждому направлению.

1. Речевое развитие.

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.
- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия детям.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

- ***Развитие просодической стороны речи***
 - ✚ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
 - ✚ Закрепить навык мягкого голосоустройства.
 - ✚ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
 - ✚ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- ***Коррекция произносительной стороны речи***
 - ✚ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
 - ✚ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
 - ✚ Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- ✚
- ***Работа над слоговой структурой слова***
 - ✚ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
 - ✚ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
 - ✚ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
 - ✚ Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.
- ***Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза***
 - ✚ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
 - ✚ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
 - ✚ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
 - ✚ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
 - ✚ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
 - ✚ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

- ✚ Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*
- ✚ Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Обучение элементарной грамоты

- Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Сенсорное развитие

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и паз-лами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Ознакомление с окружающей действительностью

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту. Формировать основы безопасности жизнедеятельности, знание правил дорожного движения.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
- Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *сколько всего? который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Художественно-эстетическое направление.

- Ознакомление с художественной литературой.
- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.
- Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.
- Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.
- Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Формировать начала музыкальной культуры.

✚ **Слушание.** Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

✚ **Пение.** Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

✚ **Песенное творчество.** Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

✚ **Музыкально-ритмические движения.** Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, «пружинка», притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

- Формировать художественно-творческую деятельность:

✚ **Конструирование.** Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

✚ **Рисование.** Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения; формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнося их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

✚ **Лепка.** Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

✚ **Аппликация.** Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата; навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умение производить на глаз криволинейные разрезы.

➤ Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

✚ **Подвижные игры.** Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

✚ **Настольно-печатные дидактические игры.** Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

- ✚ **Сюжетно-ролевая игра.** Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- ✚ **Театрализованная игра.** Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Физкультурно-оздоровительное направление

- Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.
- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

- ✚ **Ходьба и бег.** Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.
- ✚ **Ползание и лазание.** Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.
- ✚ **Прыжки.** Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.
- ✚ **Катание, ловля, бросание.** Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы,

подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча об землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

✚ **Ритмическая гимнастика.** Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

✚ **Общеразвивающие упражнения**

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

✚ **Спортивные упражнения**

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

✚ **Подвижные игры**

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Социально-личностное направление.

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
- Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, желание быть справедливым.
- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
- Формировать навык бережного отношения к вещам.
- Продолжать поло-ролевое воспитание.
- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых.
- Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.
- Учить поддерживать порядок в групповом помещении и раздевалке.
- Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
- Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

График работы
на 20____ – 20____ учебный год
учителя логопеда МБДОУ детский сад «Малыш»

<i>Понедельник</i>	8.00 – 12.00
<i>Вторник</i>	8.00 – 12.00
<i>Среда</i>	14.00-18.30
<i>Четверг</i>	8.00 – 12.00
<i>Пятница</i>	8.00 – 12.00

Консультационные часы:

Для педагогов: среда 14.00 – 15.00

Для родителей: среда 16.00 – 17.30

Консультационный пункт: среда 17.30 -18.30

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детский сад «Малыш»
_____ Н.Н. Феденко

V. Сетка непосредственно образовательной логопедической деятельности в старшей логопедической группе № 14

Расписание занятий

с детьми компенсирующей группы, имеющих ОНР
МБДОУ детский сад «Малыш» (старшая группа)
на 20____ – 20__ учебный год.

Учитель – логопед _____

Понедельник 8.00-12.00	Вторник 8.00-12.00	Среда 13.30-18.30	Четверг 8.00-12.00	Пятница 8.00-12.00
8.00-8.15	8.00-8.15	13.30-14.30 Консультация для педагогов	8.00-8.15	8.00-8.15
8.20-8.35	8.20-8.35	15.05-15.20	8.20-8.35	8.20-8.35
9.00-9.20 9.30-9.50 Фронтальная логопедическая НОД (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.50 Фронтальная логопедическая НОД (по подгруппам)	16.05-16.20	9.00-9.20 9.30-9.50 Фронтальная логопедическая НОД (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.50 Фронтальная логопедическая НОД (по подгруппам)
10.35-10.50	10.00-10.15	16.30-17.30 Консультация для родителей	10.35-10.50	10.00-10.15
10.55-11.10	10.20-10.35		11.00-11.15	10.20-10.35
11.05-11.20	10.40-10.55		11.20-11.35	10.40-10.55
11.25-11.40	11.05-11.20		11.45-12.00	
11.45-12.00	11.25-11.40			

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ детский сад «Малыш»
 _____ Н.Н. Феденко
 « _____ » _____ 20__ г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»
 НА 20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**
 Учитель-логопед _____

Месяц	Неделя	Тема	Дата
Сентябрь	I- IV	Логопедическое обследование	
Октябрь	I	Осень.	
	II	Огород. Овощи. Буква Б б.	
	III	Сад. Фрукты. Буква Б б.	
	IV	Лес. Грибы. Ягоды. Буква Д д	
Ноябрь	I	Одежда.	
	II	Обувь. Буква Г г.	
	III	Игрушки	
	IV	Посуда. Бува Ф ф. Повторение пройденного материала.	
Декабрь	I	Зима. Зимующие птицы. Буква В в.	
	II	Домашние животные зимой.	
	III	Дикие животные зимой.	
	IV	Новый год. Буква Х х.	
Январь	I	Каникулы. Повторение пройденного материала.	
	II	Мебель.	
	III	Транспорт. Буква Ы ы	
	IV	Профессии на транспорте. Буква Ы ы.	
Февраль	I	Детский сад. Профессии. Буква С с.	
	II	Профессии. Швея.	
	III	Профессии на стройке. Буква з з.	
	IV	Наша армия.	
Март	I	Весна. Буква Ш ш. Повторение пройденного материала.	
	II	Комнатные растения.	
	III	Аквариумные и пресноводные рыбы. Буква Ж ж.	
	IV	Наш город.	
Апрель	I	Весенние сельскохозяйственные работы.	
	II	Космос. Буква Э э.	
	III	Хлеб.	
	IV	Почта.	
Май	I	Правила дорожного движения. Логопедическое обследование.	
	II	Насекомые пауки. Логопедическое обследование.	
	III	Времена года. Лето. Логопедическое обследование.	
	IV	Полевые цветы. Логопедическое обследование.	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Малыш»**

***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР***

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функций.
Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
4. Дать представление о твердости - мягкости, звонкости - глухости согласных.
5. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Октябрь

1-я неделя — «Осень. Признаки осени». «Деревья осенью».

2-я неделя — «Овощи». «Огород».

3-я неделя — «Фрукты». «Сад».

4-я неделя — «Грибы». «Ягоды». «Лес».

Ноябрь

1-я неделя — «Одежда».

2-я неделя — «Обувь».

3-я неделя — «Игрушки».

4-я неделя — «Посуда».

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад*;

— прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный*;

— глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать*;

— наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно*.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна*;

— прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный*.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

— существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево*;

— прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый*;

— глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать*.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка*;

— глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать*;

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый*;

— наречия: *вкусно, сладко, кисло*.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла*,

мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;

— прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;*

— глаголы: *носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.*

6. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.
7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Б, Д, Г, Ф.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.
2. Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».
7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
точка в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное,

активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя — «Зима». «Зимующие птицы».
- 2-я неделя — «Домашние животные зимой».
- 3-я неделя — «Дикие животные зимой».
- 4-я неделя — «Новый год».

Январь

- 2-я неделя — «Мебель». «Части мебели».
- 3-я неделя — «Транспорт грузовой и пассажирский».
- 4-я неделя — «Профессии на транспорте».

Февраль

- 1-я неделя — «Детский сад. Профессии. Трудовые действия».
- 2-я неделя — «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия».
- 3-я неделя — «Стройка. Профессии. Трудовые действия».
- 4-я неделя — «Наша армия».

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*
- прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*
- глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать.*

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

- существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;
- прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный;
- глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд,

метро, самосвал, фургон;

— прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;

— глаголы: перевозить, грузить.

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:

— существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;*

— прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*

— глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурировать, красить, делать, крыть; защищать, охранять;*

— наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно.*

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из. по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -емок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот—котик—котенька—котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с

использованием данного плана.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: В, Х, Ы, С, З.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
3. Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.
4. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять

речевое творчество детей.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

1-я неделя — «Весна. Приметы весны. Прилет птиц».

2-я неделя — «Комнатные растения».

3-я неделя — «Речные, озерные и аквариумные рыбы».

4-я неделя — «Наш город».

Апрель

1-я неделя — «Весенние сельскохозяйственные работы».

2-я неделя — «Космос».

3-я неделя — «Откуда хлеб пришел?»

4-я неделя — «Почта».

Май

1-я неделя — «Правила дорожного движения».

2-я неделя — «Насекомые».

3-я неделя — «Лето».

4-я неделя — «Полевые цветы»

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

—существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

—прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый,*

—глаголы: *наступить, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

—существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

—прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

—глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

—существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;*

—прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

—глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

—существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;*

—прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*

—глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.*

5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

—существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

—прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*

—глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

—существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*

—прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

—глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

—существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*

—прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*

—глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.*

8. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

—существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;*

—прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;*

—глаголы: *разносить, отправлять, получать.*

9. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в

активный словарь:

—существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*

—прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицейский;*

—глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*

10.Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

—существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, имель;*

—прилагательные: *вредный, полезный, майский;*

—глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

11.Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

—существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*

—прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*

—глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

12.Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

—существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*

—прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

—глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

10.В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики,

являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей рассказывать об этом.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э.

2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

4. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.

5. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

VI. Образовательные задачи, интеграция образовательных областей, формы, методы и приёмы, методическое обеспечение (комплексно-тематическое планирование)

Образовательная область «Коммуникация»

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность			Совместная деятельность, интеграция с другими видами деятельности	
	Тема	Цели	Интеграция с другими образовательными областями	предыдущая	последующая
Сентябрь					
1 неделя	Диагностика				
2 неделя	Диагностика				
3 неделя	Диагностика				
4 неделя	Диагностика				
Октябрь					
1 неделя	«Осень»	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых</p>	П К	Прогулка в парк, наблюдение за осенними изменениями в природе. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев, коры. Разучивание	Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам с прилагательными. Упражнения: «Осенние листочки» (дыхание); «Прохлопай слова»; «Четвертый лишний».

		<p>предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>З Ф К</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К Ф З</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>упражнения «Осенью».</p> <p>Сбор каштанов, желудей, шишек, рябины на прогулке в парке. Рассматривание плодов, подбор определений. Разучивание упражнения «Каштаны».</p> <p>Сбор листьев на участке детского сада, образование относительных прилагательных от названий деревьев (березовый, дубовый, рябиновый, кленовый, еловый, сосновый). Разучивание</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Улыбка – Хоботок», «Лопата».</p> <p>Составление рассказа об осени по картинке «Ранняя осень».</p> <p>Упражнения: «Осенью», «Каштаны», «Прохлопай слова», «Повторим и поиграем».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Птенчики», «Улыбка – трубочка», «Маятник».</p> <p>Игры: «Разноцветные листья», «Повторим и поиграем», «Подбери слова».</p> <p>Подвижная игра «Листья».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Пузырь», «Шарики», «Маятник».</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>упражнения «Лесная речушка». Повторение упражнения «Листья».</p> <p>Разучивание упражнения «Вышел дождик на прогулку»</p>	<p>Игры: «Разноцветные круги», «Что делает?» (с мячом), «Повторим и поиграем».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Птенчики», «Кулачки», «Качели».</p>
2 неделя	«Овощи. Огород» Звуки (п), (п'), (б), (б'). Буква Б б	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными,</p>	<p>П К</p>	<p>Экскурсия на рынок, рассматривание овощей, приготовление овощного салата, беседа о пользе овощей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла».</p>	<p>Игры: «В огороде у козы Лизы», «Чего не стало?», «Повторим и поиграем».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Часики», «Мостик», «Орешек».</p>

	<p>Путешествие в «Фиолетовую сказку».</p>	<p>употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Знакомство с фиолетовым цветом, упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Радуга», «Подбери куклам обувь», «Подбери мишкам шарики», «Спрячь бабочку» и т. п., разучивание подвижной игры «Дождик».</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада и в кладовую, где хранятся овощи.</p>	<p>Подвижная игра «Дождик».</p> <p>Игра «Веселый мотылек».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка».</p> <p>Составление рассказа по картине «Повара» В. М. Каратая.</p> <p>Игры: «Что делать?» (с мячом), «Внимательные глазки».</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Б б. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>П К</p> <p>К Ф</p> <p>С</p>	<p>Повторение «Урожай».</p> <p>игры</p>	<p>Игры: «Подними флажок», «Кто скорее?».</p> <p>Работа по книге «Мой букварь» стр. 31</p> <p>Составление рассказов-описаний об овощах по схеме.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка».</p>
3 неделя	«Сад. Фрукты» Звуки (б), (б'), (п), (п'). Буква Б б	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Рассматривание фруктов, подбор определений, приготовление салата из фруктов, разучивание подвижной игры «Яблоня».</p> <p>Разучивание упражнения с массажными мячиками.</p>	<p>Игры: «Поможем клоуну», «Ежик гуляет».</p> <p>Подвижная игра «Яблоня».</p> <p>Чтение слогов с пройденными буквами.</p> <p>Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Прятки», «Длинный язычок», «Лопаточка», «Чашечка».</p> <p>Игры: «Что изменилось?», «Угадайка», «Разноцветные флажки».</p> <p>Упражнения: «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками».</p>

		<p>ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ов-</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Экскурсия в магазин «Овощи – фрукты», разучивание пальчиковой гимнастики «Магазин», проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин».</p> <p>Повторение упражнений дыхательной гимнастики №1-3.</p>	<p>Игра с массажными мячиками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В магазине».</p> <p>Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин» О. Р. Гофмана.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В магазине».</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Подвижная игра «Яблоня».</p> <p>Упражнения: «Волшебные линии», «Составим слово», «У кого больше фруктов?».</p> <p>Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p>
--	--	--	--	---	---

4 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды». Звуки (д), (д'), (т), (т'). Буква Д д	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Д д. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Занятие 3</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). Рассматривание предметных картинок с изображениями съедобных и ядовитых грибов, лесных ягод. Разучивание упражнения «По ягоды».</p> <p>Повторение игры «По ягоды», разучивание стихотворения «Лесные ягоды».</p>	<p>Упражнения: «Раздели на слоги», «За грибами», «Разноцветные лукошки». Подвижная игра «По ягоды». Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p> <p>Игры: «Подними флажок», «Будь внимательным». Работа по книге «Мой букварь» стр. 34. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p>
----------	--	--	---	--	--

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Упражнение в подборе однокоренных слов (дуб-дубок-дудочек-дубовый-дубина; лес-лесной-лесник-лесовик-лесок-лесочек) .</p> <p>Разучивание считалок и подвижной игры «Боровик».</p>	<p>Игры: «Соберем семейку», «Подтянись-наклонись», «Эхо». Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p> <p>Слововое лото «Грибники». Подвижное упражнение «Боровик». Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Одежда». Звуки (д), (д'), (т), (т').</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Экскурсия с родителями в магазин детской одежды, беседа о назначении одежды, изучение пальчиковой гимнастики «Если бы», чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», просмотр мультимедийного фильма «Штанишки с кармашками».</p> <p>Создание альбома с коллекцией тканей, рассматривание и ощупывание лоскутков ткани, введение в активный словарь названий ткани (шерсть, шелк, лен, вельвет, ситец и т. п.), беседа о том, из чего производят ткани, изучение потешки «У Матрешинной сестрицы...»</p>	<p>Игры: «Что изменилось?», «Подбери слова» (с мячом), «Составь слово», «Разложи картинки». Пальчиковая гимнастика «Если бы». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».</p> <p>Игры: «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Кто внимательнее?». Пальчиковая гимнастика «Если бы».</p>
-------------------------------	--	--	---	---	---

		<p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по теме «Одежде»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, Употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине»</p> <p>Повторение пальчиковой гимнастики «У Матрешиной сестрицы...», экскурсия в ателье по пошиву одежды, игра в картиночное домино «Одежда».</p>	<p>Игры: «Скажи наоборот», «Четвертый лишний». Артикуляционная гимнастика «Горячий чай» произнося звук (с).</p> <p>Упражнение «Котенок гуляет». Слоговое домино «Домино». Пальчиковая гимнастика «У Матрешиной сестрицы...». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».</p>
2 неделя	«Обувь». Звуки (г). (Г'), (к), (К'). Буква Г г	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных</p>	П К	Экскурсия с родителями в обувной магазин, беседа о назначении обуви, разучивание упражнения «Помощники» и стихотворения «В кроссовках нарядных...»	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Упражнение с массажным мячиком. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай». Игра «Что лишне?».

		<p>прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование навыка ансамблевого пения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К З Ф М</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>разучивание музыкальным руководителем распевки «Ботинки», чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В универмаге» (одежда, обувь).</p> <p>Работа с игрушками-шнуровками (ботинок, сапожок).</p>	<p>с</p> <p>Работа по книге « Мой букварь» стр.37. Игры: «Разгадай слово», «Чего не хватает?». Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».</p> <p>Игры: «В обувном магазине», «Семейка слов». Чтение слов с пройденными буквами. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание упражнения «Ходилочка».</p>	<p>Игры: «Помогите Пете», «Назови ласково», «Что лишнее?».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай», упражнение «Повтори за мной» - прямые и обратные слоги со звуком (ш).</p>
3 неделя	«Игрушки». Звуки (г), (г'), (к), (к')	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Проведение игр «Дочки-матери» и «Хозяюшки», разучивание упражнения «Мячик».</p> <p>Закрепление умения узнавать, соотносить, различать и называть</p>	<p>Составление рассказа по картине «Дочки – матери» О. Р. Гофмана</p> <p>Иры: «Художники» Подвижная игра «Радуга-дуга»</p>

		<p>дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии,</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>основные цвета спектра, разучивание подвижной игры «Радуга-дуга».</p> <p>Проговаривание двусложных слов из двух закрытых слогов (бантик, винтик, фантик и т. п.).</p> <p>Разучивание упражнения «Мячик мой».</p>	<p>Игры: «Огадай-ка», «Семейка слов», «Волшебный сундучок» Дыхательное упражнение «Салют»</p> <p>Игра «Кто поедет в машине?» Упражнение «Подбери схему» Дыхательное упражнение «Салют»</p>
--	--	--	---	---	--

		самостоятельности, инициативности, ответственности			
4 неделя	«Посуда». Звуки (в), (в'), (ф), (ф'). Буква Ф ф	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный}. Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах}, навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.</p>	<p>П К</p> <p>К 3 ХТ Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Экскурсия с родителями в хозяйственный магазин, рассматривание посуды и беседа о ее назначении, материалах, из которых она сделана; частях, из которых она состоит. Разучивание упражнения «Чайник</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша», проведение сюжетно-ролевой игры «Хозяйки», игры «Угостим кукол чаем».</p>	<p>Игры: «Волшебный мешочек», «Что изменилось?», Раздели на слоги»</p> <p>Упражнение «Чайник»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай», «Вкусное варенье», «Жук жужжит»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай», «Вкусное варенье», «Жук жужжит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машина каша»</p> <p>Составление рассказа по картине «Мы дежуриим»</p> <p>О. Р. Гофмана</p>

		<p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение понятий <i>чайная, станочная, кухонная посуда</i>. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф М</p> <p>С</p>	<p>Повторение пальчиковой гимнастики «Машина каша»</p> <p>Игра в домино «Посуда» с воспитателями, пение распевок «Чашка» с музыкальным руководителем.</p>	<p>Игры: «Подними флажок», «Что лишнее?», «Раздели на слоги» Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай», «Вкусное варенье», «Жук жужжит» Пальчиковая гимнастика «Машина каша»</p> <p>Дыхательное упражнение «Суп кипит» Игры: «Загадки из мешочка», домино «2 и 5»</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Зима. Зимующие птицы». Звуки (ф), (ф'), (в), (в'). Буква В в</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>П К</p>	<p>Прогулка в парк, наблюдение за зимними изменениями в природе. Разучивание упражнения «Снеговик». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро». Чтение</p>	<p>Упражнения: «Телефон», «Вьюга» Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков</p>

		<p>слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>рассказов В. Зотова «Снегирь», «Клест-еловик».</p> <p>Изготовление с помощью родителей кормушки для птиц, вывешивание ее на участке, подкармливание зимующих птиц, наблюдение за ними. Беседа с воспитателями о зимующих птицах. Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежинки».</p> <p>Составление плана рассказа о зимующей птице.</p>	<p>Игра «Слова одной семейки» Чтение слов с пройденными буквами Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков</p> <p>Составление описательных рассказов о птицах по плану Игра «Скажи наоборот»</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>строю речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы», Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф М</p> <p>С</p>	<p>Пение распевки «Кормушка»¹ с музыкальным руководителем.</p>	<p>(с мячом)</p> <p>Игры: «Чей, чья, чье, чьи?», «Подбери слова на звуки (в) и (в')» Чтение пар слогов и слов с буквами В - Ф</p>
2 неделя	«Домашние животные зимой». Звуки (ф), (ф'), (в), (в').	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование</p>	П К	Просмотр слайдов с изображениями домашних животных и их детенышей. Рассматривание фотографий домашних питомцев детей и сотрудников детского сада. Беседа о том,	Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Упражнения : «Телеграф», «Будь внимательным» Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков

		<p>грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений по</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>какую пользу приносят домашние животные. Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка». Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь». Формирование понятия <i>ударный слог</i> на индивидуальных занятиях с логопедом</p> <p>Разучивание диалога "Кисонька-мурьсенька, где ты была?», упражнения «Кролики» с воспитателем. Выполнение на индивидуальных занятиях с логопедом упражнений артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке звука [р].</p> <p>Пение с музыкальным руководителем песенки «Конь».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет» Игра «Составь слово» Упражнение «Разноцветные флажки»</p> <p>Упражнения: «Составь предложение», «Кого не стало?» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет»</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>картинкам). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь сольно и в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>	<p>З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>Б</p>	<p>Заучивание загадок о корове и теленке, упражнения «Я, младшенька, Буренушку пасу» с воспитателями</p> <p>отработка упражнения «Балалайка» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Буренушка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p> <p>Составление рассказа по картине «Корова с телятами и бык».</p> <p>Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</p>
3 неделя	«Дикие животные зимой». Звуки (ф), (ф'), (в), (в').	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трех-сложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной</p>	<p>П К</p>	<p>Просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных зимой. Посещение зоопарка, зверинца, циркового представления.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Белка».</p> <p>Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята».</p> <p>Просмотр диафильма «Кто как зимует?» (по Г.</p>	<p>Игрыб «Разноцветные квадраты», «Большие – маленькие»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p>

		<p>речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Скребницкому).</p> <p>Ознакомление со схемой описания животного, вывешенной в центре экспериментирования</p> <p>Заучивание загадок о диких животных, разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».</p>	<p>Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме Игры: «Кого не стало?», «Большие – маленькие», «На лыжах» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p> <p>Составление рассказа по картине «Кто как зимует» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка» Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Колобок».</p>	<p>Подвижная игра «Колобок»</p> <p>Пересказ сказки «колобок» по ролям</p>
4 неделя	«Новый год». Звуки (х), (х'), (к), (к'), (г), (г'). Буква Х х	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Экскурсия с родителями на новогодний базар, украшение группового помещения и кабинета логопеда к празднику, изготовление новогодних подарков домашним и друзьям, разучивание пальчиковой гимнастики «На елке».</p> <p>Отработка на индивидуальных занятиях с логопедом</p>	<p>Дыхательное упражнение «Запах Нового года»</p> <p>Игры: «Украшаем елку», «Кого не стало?», «Прогулка Деда Мороза»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На елке»</p> <p>Чтение слов с</p>

		<p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,</p> <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предложениями, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к]). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого дыхания, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи,</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p>	<p>упражнения «Моторчик», пение с музыкальным руководителем песенки «Елочка».</p> <p>Определение места звука [х] в словах на индивидуальных занятиях с логопедом. Пение песенки «Синий шар» с музыкальным руководителем.</p> <p>Выполнение упражнения «Моторчик» и проговаривание слогов с сочетанием -др- на «Моторчике» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>пройденными буквами Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Игры: «Украсим елку», «Что везет лошадка?» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Дыхательное упражнение «Новогодний салют» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Упражнение «Читай и различай» Игра «Какой? Какая?»</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i> образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильной произношения звука [ж] в словах со стечением согласных. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слота, петь в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики,</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К М</p> <p>К 3 Ф М</p>	<p>Упражнения в назывании частей мебели на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Произнесение слов с сочетанием <i>-др-</i> на «Моторчике» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Выложи звуковую схему слова»</p> <p>Упражнение «Подбери слово к звуковой схеме», «Образуй слово» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Игры: «Назови ласково», «Что лишнее?» Пазлы «Кукольная мебель» Упражнение «Мяч получай – быстро отвечай» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
--	--	--	--	--	---

		ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	С		
3 неделя	«Транспорт». Звук (ы). Буква Ы Ы	Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слоговой анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и	П К К З Ф С П К К З Ф ХТ	Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется, беседа о транспорте. Разучивание упражнения «Машины». Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище». Выполнение упражнения «Два и пять» на индивидуальных занятиях с логопедом.	Игры: «Найди место», «Поставь в гараж», «Помоги Незнайке» Упражнение «Составь упражнение» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Подвижная игра «Машины» Чтение слогов, слов с пройденными буквами Игры: «Один и много», «Два и пять» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»

		<p>общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание песенки «Грузовик» с музыкальным руководителем. Изготовление бумажных самолетиков-оригами с воспитателем. Выполнение упражнения «Заведи мотор» на индивидуальных занятиях, с логопедом.</p> <p>Составление плана рассказа о транспорте.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Самолеты» Игры: «Что лишнее?», «Веселый поезд», Найди пару»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Пазлы «Транспорт» Игра «Разноцветные машины» Составление рассказов о транспорте по плану</p>
--	--	---	--	--	--

4 неделя	«Профессии на транспорте». Звуки (ы) – (и). Буква Ы ы	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматической строй речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи.</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Организация сюжетно-ролевой игры «В автобусе» («В самолете»).</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Профессии на транспорте» в тетради «Занимаемся вместе» (I часть) и беседа с воспитателями с использованием картинок. Разучивание упражнения «Летчик» с воспитателем.</p> <p>Дифференциация произношения звуков [ш] – [ж] в слогах и словах на индивидуальных занятиях с логопедом</p> <p>Разбор алгоритма рассказа о профессии на занятии по развитию речи. Разучивание пальчиковой гимнастики «Гонки» с воспитателями</p> <p>Сооружение с воспитателями поезда, грузовой машины, самолета и корабля из</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Игры: «Кто чем управляет?», «Поймай самолет», «Составь и прочитай слова»</p> <p>Составление рассказов о профессиях по схеме. Упражнения: «Раздели на слоги», «Веселый поезд»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Моторчик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гонки»</p> <p>Упражнения: «Кто что делает?», «Кого куда?»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок»,</p>
----------	---	---	--	--	--

		<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>конструктора «ЛЕГО». Распространение простых предложений однородными сказуемыми (<i>сидит</i> и <i>смотрит</i>, <i>стоит</i> и <i>думает</i>) на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>«Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Отгадывание и толкование загадок по теме</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «Разноцветные яхты» Дыхательное упражнение «Гудят паровозы» Составление и анализ предложения о людях, работающих на транспорте Подвижное упражнение «Летчик»</p>
Февраль 1 неделя	«Детский сад. Профессии». Звуки (с), (с'). Буква С с	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить</i>,</p>	П К	<p>Подготовка специалистов учреждения к проведению бесед с детьми во время экскурсии по детскому саду. Предварительная экскурсия и подготовка детей, которые будут составлять рассказы на занятии. Автоматизация</p>	<p>Игры: «Кто что делает?» (с мячом), «Цепочка», «Знакомы буквы» Пальчиковая гимнастика «Наша группа»</p>

		<p><i>хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними.</i></p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>произношения звука [р] в открытых слогах на индивидуальных занятиях логопеда.</p> <p>Подготовка к игре ««Семейка слов» на индивидуальном занятии с логопедом. Подготовка к составлению рассказа по серии картинок «День в детском саду» с воспитателями</p> <p>Определение места звука [с] в словах и дифференциация звуков [с]—[с'] («Мой букварь», стр. 52) на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание четверостиший о работниках детского сада с воспитателями, работа над общими речевыми навыками</p>	<p>Игры: «Подними семафор», «Цепочка», «Семейка слов»</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «День в детском саду»</p> <p>Чтение слогов и слов с пройденными буквами</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша группа»</p> <p>Игры: «Нужные предметы», «Определи место звука в слове»</p> <p>Упражнение «Синий – зеленый»</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Составление плана рассказа о работнике детского сада на занятии по развитию речи. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы, потому что</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Составление рассказов о профессиях по плану (по теме)</p> <p>Игры: «Кто лишний?», «Цепочка», «Составь и прочитай слово»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
2 неделя	«Профессии. Швея». Звуки (с), (с').	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить</i> <i>нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи сдвижением</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К М</p>	<p>Экскурсия с родителями в ателье по пошиву одежды или в Дом мод. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наперсток». Проведение сюжетно-ролевой игры «В ателье»</p> <p>Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и</p>	<p>Упражнение «Нужные предметы», «Подбери слова»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наперсток»</p> <p>Составление рассказа по схеме о швее</p> <p>Игры: «Чего не стало?», «Что шьет швея?», «Свяжи пары»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

		<p>составлении сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [с']). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевой слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К М</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>предложениях с ними на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание песенки «Штанишки» с музыкальным руководителем.</p> <p>Выполнение шнуровки штанишек из пластика на занятиях с воспитателем.</p> <p>Пополнение групповой коллекции образцов ткани. Составление</p>	<p>«Наперсток»</p> <p>Коллективный рассказ по серии картинок «Штанишки для мишки» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Игры: «Какая одежда?», « В Ателье», «Чего не стало?» Чтение предложений с</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения шипящих звуков в стихотворении. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>описательных рассказов об одежде, разучивание стихотворение Е. Тараховской «Девочки» на занятии по развитию речи.</p>	<p>пройденными буквами Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
--	--	---	-----------------------	--	--

3 неделя	«Профессии на стройке». Звуки (з), (з), Буква З з	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематическую восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p align="center">Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p align="center">Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Экскурсия к строящемуся дому. Наблюдение с безопасного расстояния за работой подъемного крана и техники, подъезжающей на стройку. Организация сюжетно-ролевой игры «На стройке». Рассматривание картинок по теме «Профессии на стройке и беседа с использованием картинок с воспитателями. Разучивание упражнения «Маляры» и стихов о строителях</p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме «Строительные специальности», конструктивная игра «Строим дом», разучивание физкультминутки «Кровельщик». Автоматизация произношения звука [р] в словах со течением согласных и с закрытым слогом</p> <p>Разучивание</p>	<p>Упражнения «Задели и заberi», «Маляры», «Строители» Игра « Кто лишний» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Составление рассказа по картине «На стройке» В. М. Каратая по плану Подвижное упражнение «Кровельщики»</p> <p>Игра «Громко хлопай»</p>
----------	---	---	---	--	---

		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпоритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.</p>	<p>П К М</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>песенки «Грузовик» на музыкальном занятии.</p> <p>\</p> <p>Чтение детям сказки «Три поросенка», беседа по сказке, игра-драматизация по сказке с воспитателями.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик», цепочки слогов Работа по Книге «Мой букварь» стр. 53</p> <p>Упражнения: «Какой?, Какая?, Какие?», « Построй башню», « Разноцветные флажки» Артикуляционное упражнение «Строители» Чтение слов и составление предложений из них</p>
4 неделя	«Наша армия». Звуки (с), (с'), (з), (з')	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении</p>	<p>П К</p>	<p>Организация сюжетно-ролевой</p>	<p>Упражнения: « Выложи схему», «Разноцветные</p>

		<p>труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание</p>	<p style="text-align: center;">К 3 Ф</p> <p style="text-align: center;">С</p> <p style="text-align: center;">П К</p> <p style="text-align: center;">К 3 Ф ХТ</p> <p style="text-align: center;">С</p>	<p>игры «Моряки». Разучивание стихотворений «Танкист», «На границе», «Моряк».</p> <p style="text-align: center;">Организация сюжетно-ролевой игры «Пограничники».</p>	<p>корабли» Подвижная игра «Пограничник» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик», цепочки слогов</p> <p>Дыхательное упражнение «Перекасти поле» Составление рассказа по картине «На границе» В. М. Каратая</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>самостоятельности, активности, любви к Родине.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Проведение сюжетно-ролевой игры «Танкисты», расширение и уточнение в игре словаря по теме «Наша армия».</p> <p>Составление плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи.</p> <p>Составление загадок-описаний о профессиях военных на индивидуальных занятиях с логопедом. Проведение сюжетно-ролевой игры «На подводной лодке». Разучивание игры «Капитан». Повторение стихотворения «На границе».</p>	<p>Игры: «Кот что делает?», «Волшебные буквы», «Сигнальщики»</p> <p>Подвижная игра «Пограничники»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик», цепочки слогов</p> <p>Игры: «Угадай кто это?», «Кто лишний?», «Азбука Морзе», «Веселый экипаж»</p> <p>Подвижная игра «Капитан»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик», цепочки слогов</p>

<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Весна».Звук (ш). Буква Ш ш</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, расти</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {p} в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Прогулка в парк, наблюдение за весенними изменениями в природе, беседа о признаках весны. Разучивание упражнения «Клен». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» из альбома «Времена года». Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март». Изготовление разноцветных бумажных корабликов с воспитателями.</p> <p>Рассматривание на занятии по развитию речи картины «Весна», беседа по ней, словарная работа, коллективное составление плана рассказа</p>	<p>Упражнения: «Раздели на слоги», «Составь предложение», «Выложи схему предложения» Артикуляционное упражнение «Весенний ручеек» Двигательное упражнение «Клен»</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши» Работа по книге «Мой букварь» стр. 55 Двигательное упражнение «Клен»</p>
-----------------------------	--	--	--	---	---

		<p>тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами во время прогулки, уточнение понятия <i>перелетные птицы</i>, расширение словаря по теме «Перелетные птицы». Наблюдение за весенним небом. Проведение опытов со снегом в уголке экспериментирования, расширение словаря прилагательных при ответе на вопрос «Какой снег?» Разучивание упражнения «Гуси возвращаются».</p> <p>Рассматривание слайдов и открыток, страницы из альбома «Живая природа. В мире растений», с изображениями весенних цветов, уточнение представлений о жизни растений весной, расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Разучивание стихов о первых весенних цветах.</p>	<p>Упражнения: «Выбери картинку», «Составь предложение», «Веселые утята» Подвижное упражнение «Гуси возвращаются»</p> <p>Игры: «Семейка слов», «Парочки», «Весенние букеты» Чтение пар слогов, слов с буквами С - Ш</p>
--	--	---	--	---	---

2 неделя	«Комнатные растения». Звуки (с), (ш).	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p> <p>Занятие 3</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Экскурсия в ботанический сад. Рассмотрение комнатных растений в уголке природы, в зимнем саду, их изображений в альбоме «Живая природа. В мире растений», расширение словаря по теме.</p> <p>Беседа о комнатных растениях, способах их размножения, уходе за ними на занятии по ознакомлению с окружающим.</p>	<p>Подвижная игра «Комнатные растения» Игры: «Что лишнее?», «Божья коровка» Артикуляционное упражнение «Весенний ручеек»</p> <p>Игры: «Что лишнее?», «Шифровки» Составление рассказов о комнатных растениях по схеме</p>

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [р] в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Рассматривание и сравнение листьев комнатных растений, обогащение словаря прилагательными <i>опушенный, мясистый, сочный, глянцевый, гладкий, блестящий</i>.</p> <p>Рассматривание комнатных растений в зимнем саду, составление словосочетаний: <i>две пальмы, пять кактусов, три бегонии</i> и т. п. Работа над сложноподчиненным предложением со словами <i>для того чтобы</i> на индивидуальных занятиях с логопедом</p>	<p>Упражнения : «Составь и прочитай», «Подбери картинку к схемам» Составление рассказа по серии картинок «Аленький цветочек» Гимнастика «На окне в горшочках»</p> <p>Упражнения: «Составь предложения», «Составь схему предложения», «Чего не стало?» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
3 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук (ж). буква Ж ж	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоём, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, леб, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель</i>).</p>	П К	Экскурсия в океанариум. Просмотр слайдов с изображениями аквариумных и пресноводных рыб, беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Игры: «Цепочки слов», «Кто живет в пруду?» Чтение слов с пройденными буквами

		<p><i>туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К М</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». Разучивание стихов о пресноводных рыбах.</p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Кружечка под елочкой», Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу», «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.</p> <p>Составление плана рассказа о пресноводной рыбе на занятии по развитию речи. Изготовление рыбок в технике оригами на занятии по конструированию. Пение распевки «Ерш» на музыкальном</p>	<p>Игры: «Кого не стало?», «Подними рыбку», «Подбери картинки к схеме» Работа по книге «Мой букварь» стр. 58</p> <p>Игры: «Семейка слов», «Ерши» Дыхательное упражнение «Веселые рыбки» Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>К 3 Ф М</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С Б</p>	<p>занятия. Разучивание потешки «Ерши», работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения звука [р] на индивидуальном занятии с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения «Рыбка», развитие общих речевых навыков, автоматизация произношения звука [р] на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игры: «Шифровки», «Чей?, Чья?, Чье?, Чьи?» Упражнение «Стайка»</p>
4 неделя	«Наш город». Звуки (ш), (ж)	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» <i>город, Удомля, река, озеро, улица, проспект, площадь, музей,; прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, владать</i>. Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф</p>	<p>Экскурсии с родителями по центру города. Посещение краеведческого музея. Просмотр слайдов с видами Удомли, уточнение и расширение словаря по теме, расширение знаний о родном городе. Разучивание упражнения «Летний сад».</p>	<p>Составление рассказов о достопримечательностях Удомли Игры: «Раздели на слоги», «Экскурсия», «Поможем Жене и Шуре»</p>

		<p>речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Удомле.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Подбор определений к словам-названиям достопримечательностей Удомли на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Работа с конструктором «Лего» на занятии по конструированию, Разучивание стихотворения Г. Брюквиной «Удомля», работа над общими речевыми навыками.</p>	<p>Игры: «Что изменилось?», «Подбери пару», «Составь слова»</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «Лев и мяч» Упражнение «Соедини картинку с буквами» Игра с конструктором «Лего»</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Составление плана рассказа о Удомле на занятии по развитию речи. Работа над общими речевыми навыками</p>	<p>Упражнения: «Составь предложения», «Прочитай предложение», «Буква потерялась»</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки (з), (ж)</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Организация сюжетно-ролевой игры «Трактористы», расширение и уточнение словаря (<i>трактор, плуг, борона, сеялка, пахать, боронить, сеять</i>). Разучивание стихов о труде людей весной на селе, подвижной игры «Грядка». Работа на участке детского сада (рыхление почвы, посев семян цветов и овощных растений, высадка рассады).</p>	<p>Упражнения: «Попробуй так же», «Раздели и заberi» Игра «Подбери пару» Подвижная игра «Грядка»</p>

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Уход за всходами на приусадебном участке</p> <p>Разучивание поговорок о весне на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками, автоматизация звука [р].</p>	<p>Упражнения «Подбери слово», «Назови ласково», «Будь внимательным»</p> <p>Подвижная игра «Грядка»</p> <p>Упражнения: «Есть – нет», «Что лишнее?», «Составь предложение», «Подбери схему», «Разноцветные грузовики», «Повтори за мной»</p> <p>Подвижная игра «Грядка»</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание народной песенки «Приходи, весна!», работа над общими речевыми навыками, автоматизация звука [р], образование однокоренных слов к слову земля на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игры: «Семейки слов», «Закончи предложение», «Что лишнее?»</p> <p>Чтение предложений</p>
2 неделя	«Космос».Звук (э). Буква Э э	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Рассматривание картинок в любой детской энциклопедии или слайдов с изображениями звездного неба, Луны, Млечного пути, некоторых созвездий, беседа по теме «Космос» на занятии по развитию речи. Проведение игры «Космонавты» в центре сюжетно-ролевых игр. Разучивание упражнения «Ракета». Образование однокоренных слов к слову звезда на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт», работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения звука [р].</p>	<p>Упражнение» Кто же это»</p> <p>Игры: «Семейка слов», « Кто полетит на ракете?»</p> <p>Подвижное упражнение «Ракета»</p> <p>Чтение слов с пройденными буквами</p> <p>Игры: «Зажги звезду», « Посмотри и назови»</p> <p>Работа по книге «Мой букварь» стр. 61</p> <p>Подвижное упражнение «Ракета»</p>

		<p>общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение отрывков из книги В. Сеницына «Первый космонавт» и беседа по ней на занятии по развитию речи. Разучивание стихов по теме «Космос» на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками. Моделирование контура космического корабля из каната.</p> <p>Повторение плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи</p>	<p>Подвижная игра «В открытом космосе» Составление рассказов по картине «Космонавты» В. М. Катая Чтение предложений</p> <p>Игры: «Кто больше?», «Подбери слова», «Скажи наоборот» Составление рассказа по схеме</p>
3 неделя	«Хлеб» Звуки (с), (з), (ш), (ж)	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и</p>	П К	Поход с родителями в хлебный магазин.	Подвижная игра «Золотая рожь» Составление рассказа по

		<p>активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Формирование представлений о труде хлеботоров, рассматривание картин. Разучивание упражнения «Золотая рожь», загадок по теме и стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...» Упражнение «Расскажи о звуке» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i> и относительных прилагательных по теме «Хлеб» на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание с воспитателями диалога «Золотая рожь», работа над общими речевыми навыками.</p> <p>Закрепление представлений о труде хлеботоров. Экскурсия</p>	<p>картине «Золотая рожь» В. М. Каратая Игра «Кого чем угостим?»</p> <p>Игры: «Разноцветные квадраты», «Какая каша?» Пальчиковая гимнастика «Каша» Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (р), (р')</p> <p>Составление рассказов по картине «В пекарне» В. М. Каратая</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>на кухню в детском саду, знакомство с процессом изготовления булочек. Разучивание упражнения «Каша».</p> <p>Разучивание загадок по теме «Хлеб». Образование названий посуды с суффиксом -иц- на индивидуальных занятиях с логопедом. Формирование правильной артикуляции звука [р'] на индивидуальных занятиях.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Каша» Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (р), (р')</p> <p>Упражнения: «Что растет в поле?», «Наведем порядок» Пальчиковая гимнастика «Каша» Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (р), (р') Составление и анализ предложений с данными словами</p>
--	--	--	---	---	--

4 неделя	«Почта». Звуки (к), (г), (х)	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>}. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Экскурсия с родителями на почту. Формирование представлений о труде работников почты, рассмотрение конвертов, открыток, бланков телеграмм, марок, детских газет и журналов. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Почта». Расширение и уточнение словаря по теме «Почта». Проведение сюжетно-ролевой игры «Кому письмо?» Разучивание загадок по теме и стихотворения А. Шибаева «Почтовый ящик».</p> <p>Повторение пальчиковой гимнастики «Почтальон». Составление плана рассказа о почтальоне по сюжетной картинке.</p> <p>Автоматизация произношения звука [p'] в слогах на</p>	<p>Игры: «Подбери слова», «Отправь посылку» Составление слов из данных слогов Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (р), (р')</p> <p>Составление рассказа о почтальоне по картинке Игра «Чего не хватает?» Упражнения: «Определи место звука в слове», "Скажи наоборот" Чтение слов с пройденными буквами Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (р), (р')</p> <p>Игры: «Раздели на слоги», «Есть – нет» Игра «Вам письмо»</p>
----------	------------------------------	--	---	--	--

		<p>(согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка звукового анализа. Автоматизация произношения звука [р] в предложении, звука [р'] в слогах. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> на индивидуальных занятиях с логопедом</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Игры: «Помоги коту Матроскину», «Собери бандероль Буратино» Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Определи место звука в слове»</p>
<p>Май</p> <p>1 Неделя</p>	<p>«Правила дорожного движения». Звуки (в), (ф)</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция,</i></p>	<p>П К</p>	<p>Экскурсия на ближайшую к детскому саду улицу, наблюдение за дорожным движением, поведением пешеходов,</p>	<p>Упражнения: «Найди отличия», « Составь предложения», «Определи место звука в слове», « Помоги Дяде Степе»</p>

		<p><i>развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).</i> Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>работой сотрудников ГИБДД. Беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. сюжетно-ролевая игра «На улице».</p> <p>Разучивание упражнения «Машины». Чтение воспитателями стихотворения С. В. Михалкова «Дядя Степа».</p> <p>Разучивание загадок по теме «Правила дорожного движения», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Чтение воспитателями книги А. Иванова «Азбука безопасности» и беседа по ней.</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Подвижная игра «Машины» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Игра «Семейка слов»</p>
2неделя	«Насекомые и пауки»	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, имель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть,</i></p>	<p>П К</p>	<p>Рассматривание насекомых во время прогулки, беседа о них, расширение словаря. Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище», рассказов К.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Разноцветные бабочки» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Игры: «Закончи предложение», «Подбери схему»</p>

		<p><i>собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</i> Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Ушинского «Пчелки на разведках», В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик».</p> <p>Разучивание упражнения «Гусеница».</p> <p>Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Составление плана рассказа о насекомом на занятии по развитию речи.</p>	<p>Составление рассказов – описаний о насекомых по плану</p> <p>Игры: «На полянке», «Найди место», «Помоги Иришке», 2Разноцветные ромашки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика для постановки звука (л)</p>
3 неделя	«Времена года...Лето»	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный,</i></p>	П К	<p>Прогулка в парк, наблюдение за приметами наступающего лета, беседа о признаках лета. Разучивание</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Игры: « Разноцветные круги», «Мы приехали на дачу»</p>

		<p><i>радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>. Дифференциация звуков [р]— [р'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков (р) – (р') в предложениях.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>упражнения «Угадайте, где мы были». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года». Рассмотрение и обсуждение с воспитателями картины И.Левитана «Березовая роща». Чтение с воспитателями рассказа К. Ушинского «В лесу</p> <p>Образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>, упражнения в различении звуков [р]—[р'] в словах на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание с воспитателями загадок о лете, работа над общими речевыми навыками</p> <p>Формирование правильной артикуляции звука (л) на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Упражнение «Мы читать умеем»</p> <p>Игры: «Семейка слов», «Что делает?», «Разноцветные кастрюли»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Упражнение «Мы читать умеем»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Игра «Что возьмем с собой на пляж?»</p> <p>Упражнение «Мы читать умеем»</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Развитие синтаксической стороны речи (составление простых предложений). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения звука (л) в слогах и цепочках слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти. Навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Автоматизация произношения звука (л) в слогах и цепочках слогов на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Упражнения: «Составь предложения», «Подбери слово к схеме», «Соедини картинки с буквами» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Чтение предложений</p>
4 неделя	«Полевые цветы»	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>П К М</p>	<p>Экскурсия с родителями за город, на опушку леса, на луг. Рассматривание полевых и луговых цветов. Расширение и уточнение словаря по теме. Рассматривание картины И.Грабаря «Подсолнух», картины П.Т.Ван Брусселя «Цветы и фрукты». Разучивание упражнения «Дрема», загадок и стихов о цветах. Составление плана</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Упражнения: «Кто больше?», «Составь схему»</p>

		<p>Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи). Автоматизация произношения звука [л] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков (р)—[р'] в словах). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>рассказа о полевых и луговых цветах на занятии с воспитателем. Разучивание песенки "Одуванчик*" на музыкальном занятии</p> <p>Образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Придумывание загадок-описаний о полевых цветах на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игры: «Семейка слов», «Определи место звука в слове», « Что лишнее?», « Скажи наоборот» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Игры: « Угадай слово», «Лишняя картинка» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Упражнение «подбери схему»</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]—[р'] в предложении), зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики,</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание с воспитателями упражнения «Васильки».</p>	<p>Двигательное упражнение «Васильки»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Игра «Шифровки»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Необыкновенное поле»</p>
--	--	---	--	---	--

Календарное планирование непосредственно образовательной деятельности логопеда

ОКТАБРЬ, 1 -я НЕДЕЛЯ. «ОСЕНЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнения с тренажером.	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»	«Листья» (повторение) Тетрадь №1, стр.1	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (По теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник» (Лето и осень)	Слуховое внимание «Лягушка» Игры в логопедической работе с детьми В. И. Селиверстов с.23	Зрительное внимание Игра «Разноцветные круги»
Лексика, Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картине. Распространение Предложений прилагательными.	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке.	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья») «Разноцветные листья» (№5)	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков) Игра «Катины подарки» (№5)			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты рябина.			

ОКТАБРЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «ОВОЩИ. ОГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение	Комплексное занятие по подгруппам (из книги «Разноцветные сказки» - «Фиолетовая сказка» (№6)	Уточнение произношения звука /б/. Заучивание стихотворения Белочка и Боря , сидя на заборе, булочки, баранки ели спозаранку.	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?»
Общая моторика. Речь с движением.	«Овощи»		«Присядь когда услышишь звук /б/»	«Урожай»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, стр.2		Тетрадь №2, стр.2	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что прибавилось?» («Овощи»)		Зрительное внимание покажи все буквы /Б/, (таблица)	Слуховое внимание Упражнение «Наша грядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы» (№5)		Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один и много» (слова со звуком /Б/)	Овощи. Составление рассказов об овощах по схемам.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.		Фонематический слух. Дифференциация /Б/-/Б'/ по картинкам. Тетрадь №2,стр.3	Подбор слов на звуки /Б/, /Б'/. Соревнование между командами. Чтение слогов и слов ба, бу, бо, би, бак, бок, бук, куб.
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, овощи, помидор, морковь.			

ОКТАБРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «САД. ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Чей пароход дольше гудит?» (№8, стр.40)	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи «Яблоко»	Дыхательное упражнение №1 (повторение)	Дыхательное упражнение (№2- карточка)
Общая моторика. Речь с движением.	«Ежик и барабан»	«Яблоко»	«Ежик и барабан» (повторение)	«Яблоко» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, стр.3	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Игра «Кто скорее соберет яблоки?»	«Компот» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Яблоки»	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» По теме «Фрукты»	Слуховое внимание «Ежик и яблоки»	Зрительное внимание Игра «Что изменилось?» («Фрукты»)
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну» (№5)	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки	Образование относительных прилагательных по теме «Веселый повар» (№5)	Рассказ по картинке «Сбор урожая»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Фонематический анализ. Определение места звука /Б/ в словах. «Светофоры», чтение слогов и слов с пройденными буквами	Фонематический анализ. Определение места звука /Б'/в словах. Игра «Разложи по корзинкам»	Фонематический слух. Дифференциация звуков /Б-Б'/ в словах. Чтение слогов и слов	Фонематический слух. Дифференциация звуков /Б-П/ в словах. Тетрадь №2. стр.4
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука /Р/.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: лимон, груша, мандарин, яблоко.			

ОКТАБРЬ, 4-я НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЯГОДЫ. ЛЕС»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте»	Уточнение произношения звуков /Д-Д'/ . Заучивание стихотворения: Даня делом очень занят Дом для Даши строит Даня	Развитие силы голоса «Эхо» (№8, стр.37)	«Эхо» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением.	«За малиной»	«Наклонись, если услышишь звуки /Д-Д'/»	«По ягоды»	«По ягоды» (закрепление)
Мелкая моторика	«В лес идем мы погулять»	Тетрадь №2. стр.5	Тетрадь №1. стр4	Тетрадь №1, стр.5
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди все буквы Д»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко »	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами» (№5) Загадки	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуками /Д-Д'/)	Образование относительных прилагательных. «Веселый повар» (№5)	Составление рассказов по опорным картинкам «В лесу»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Дифференциация звуков /Б'/-/П'/ в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация звуков /Д'/-/Д'/ в словах. Звуковой анализ слов. Тетрадь №2, с.6	Звуковой анализ слогов: да, до, ду.	Фонематический анализ. Определение места звука в слове (звук Д). «Светофоры». Чтение слов и слогов с новой буквой
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука /Р/.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина, слива, земляника.			

НОЯБРЬ, 1-я НЕДЕЛЯ. «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик» (№8, стр.46)	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение №3
Общая моторика, координация речи с движением	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьянка» (с флажками)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка-малеика»	Тетрадь №1, стр.6	«Кто скорее соберет?» (пуговицы)	«Кто скорее застегнет?» (игрушки на пуговицах)
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. Игра «Что изменилось?» по теме «Одежда»	Фонематическое представление. Подбор слов на звуки (Д-Д'). Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Одежда»)	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.	Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»)	Использование несклоняемого сущ. пальто. Составление предложений по картинкам	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»
Грамота	Чтение слогов и слов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан). Проговаривание предложений с отработанными словами			

НОЯБРЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение №6	Уточнение произношения звука /Г/. Заучивание стихотворения: Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут.	Работа над четкостью дикции (стихотворение М. Смирновой «Таня-неумелочка»)	Работа над шепотной речью «Валенки»
Общая моторика и Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Тетрадь №2, стр8	Тетрадь №1, стр7	Расскажи стихи руками «Обезьянки»
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический слух. Дифференциация звуков /Т-Д/. Тетрадь №2, стр.7	Фонематический слух. Дифференциация звука /Г/ от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Работа с сигналами	Слоговой анализ слов названий обуви	Фонематический слух. Дифференциация звука /Г-Г/ по картинкам. Тетрадь №2, стр.9. Звуковой анализ слогов: /га/, /гу/, /го/
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что лишнее?» (обувь, одежда)	Зрительное внимание «Выбери все буквы Г » (игра «Составь слово»)	Зрительное внимание «Подбери пары карточек»	Зрительное внимание Игра с куклой. «Что изменилось?»(обувь)
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация и расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование мн. числа сущ. Игра «Один и много» (слова с Г-Г)	Образование род. падежа сущ. по теме. Игра «Чего не хватает?»	Согласование прилагательных с сущ. «Какой?» «Какая?» «Какие?» «Какое?»
Грамота	«Печатание» и чтение слогов и слов с пройденными буквами	Игра «Составь слово» Выкладывание и чтение слогов с буквой -Г-	Чтение слов: дог, год. нога, дуга, могу	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом со стечением согласных. Проговаривание предложений с обработанными словами.			

НОЯБРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Постановка дыхания Упражнение №7	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Разноцветная сказка» (№6, стр.42)	Упражнение №7 (закрепление)	Упражнение №7 (закрепление)
Общая моторика и мелкая моторика	Тетрадь №1. стр.8		«Мячик мой»	Координация речи с движением «Лошадка»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме «Игрушка»		Фонематический слух. Дифференциация звуков /К-Г/. Тетрадь №2. стр. 10	Фонематический слух. Дифференциация звуков /К' - Г'/ в словах. Работа с сигналами
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что прибавилось?» по теме «Игрушки»		Слуховое внимание «Помоги Андрюшке»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация и расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок		Рассказы о любимых игрушках	Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)
Грамота	«Живые буквы». Составление и чтение слов с пройденными буквами		Чтение предложений с пройденными буквами	Ребусы из пройденных букв
Звукопроизношение	Игры «Мухи в паутине», «Пчелки собирают мед» (№8, стр.59)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (стакан). Составление предложений с отработанными словами			
Звукопроизношение	Игра «Тишина» (№8, стр.54), «Поезд» (№8, стр.55), «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков бантик, фантик, винти. Проговаривание предложений с отработанными словами			

ДЕКАБРЬ. 1-я НЕДЕЛЯ. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука /В/ в стихотворении В ванне Вовочку купают И водою поливают	Работа над ясной шепотной речью «Снегири» (Л.Татьяничева)	Упражнение 6 (повторение)
Общая моторика и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	«Присядь если услышишь звуки В-В'»	Тетрадь №1. стр. 10	«Снеговик»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы - В-» (таблица)	Зрительное внимание «Свяжи шапочку» (игротека)	Зрительное внимание «Снеговики» (найди одинаковых)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука /В/ от других звуков в слогах и словах. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ слова ива. Тетрадь №2, стр. 14	Подбор слов со звуками /В/, /В'/. Соревнование между командами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снежокат). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа по картине. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов от слова воробей. Игра с мячом «передай дальше»	Употребление предлогов игра «У кормушки» №4	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?»
Грамота	Чтение слов и слогов с новой буквой	Тетрадь №2, стр.13	Игра «Составь слово» Чтение слов с буквой В	Чтение предложений У Вики вата. У Вити вода
Звукопроизношение	Игра «Поезд» (повторение). «Пчелы» (повторение). «Моторчик»			

ДЕКАБРЬ. 2-я НЕДЕЛЯ. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Упражнение №7 (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-Мурысонька»	Упражнение №7 (повторение)
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика «Буренушка»	Координация речи с движением «Как мы поили телят»	Тетрадь № 1, стр. 11	Зрительное внимание «Кого не стало?» (домашние животные)
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков /Ф/-/В/ с опорой на картинки. Тетрадь №2, стр.15	Дифференциация звуков /Ф'/-/В'/ с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки»	Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушка» (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о домашних животных. Рассматривание картин. Загадки.	Грамматический строй речи. Образование сущ. с суффиксами - онок, - енок. Игра «Найди маму»	Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по схеме	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. Игра «Кто за забором?» №1
Грамота	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами.			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом {котенок, ягненок). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ДЕКАБРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Белка»(А. Прокофьева)	Упражнение №7 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений.	Упражнение №7 (закрепление)
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Тетрадь № 1, стр. 12	Общая моторика «Маленький кролик»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание «Кто убежал?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализ	Слоговой анализ названий диких животных	Подбор слов со звуками /Ф/, /Ф'/. соревнование между командами	Определение места звука /Ф/ в словах. Работа со звуковыми линейками	Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о диких животных. Рассматривание картин. Загадки.	Придумывание загадок-описаний о диких животных «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные «Кто за деревом?»	Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. падеже. «Кто чем питается?»
Грамота	Чтение слов и предложений с известными буквами	«Печатание» на доске и чтение слов и предложений	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. «Помоги Жанне», «Моторчик».			игра «Помоги Маше»,
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (лисенок, бельчонок). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ДЕКАБРЬ, 4-я НЕДЕЛЯ. «НОВЫЙ ГОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительность речи. «Тае́т месяц молодой» Пальчиковая гимнастика	Уточнение произношения звука/Х/ в стихотворении Харитон поймал тритона Хвостик длинный у тритона	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Пальчиковая гимнастика	Диалог «Медведь»
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	«На елке»	Зрительное внимание «Составь слово». «Выбери все буквы /Х/»	Тетрадь № 1, стр. 13	Зрительное внимание Тетрадь №2, стр. 17
Развитие навыков языкового анализ	Слоговой анализ по теме	Дифференциация звука /Х/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков /К-Г-Х/. Тетрадь №2, с. 18
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание картин. Загадки.	Образование однокоренных слов от слова хлопушка. Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме. Игра с мячом
Грамота	Разгадывание ребусов	Тетрадь №1, стр. 16	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?». Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием -др.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снегопад). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ЯНВАРЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение №7	Работа над четкостью дикции «Я за книжку...»	Работа над ясной шепотной речью	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Мелкая моторика. Тетрадь №1, стр14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным»	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание «Что изменилось?» (по теме мебель)
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме (Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т.п.)	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками /К-Г-Х/. соревнование между командами	Подбор слов-названий мебели на звук /К/. Игра «Кто больше?»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по теме «Моя комната» с рассматриванием картинок. Загадки.	Связная речь. Рассказы описания о мебели по схеме.	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами.		Разгадывание ребусов	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука /Р/. Игра «Самолеты» (№8. стр.83)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом (<i>диван, комод, буфет</i>). Проговаривание предложений с отработанным и словам и.			

ЯНВАРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет»	Уточнение произношения звука /Ы/ в стихотворении На глазах у детворы Летают ввысь шары	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Ехали медведи»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы -Ы-»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий транспорта. «Расставь по гаражам»	Звуковой анализ слова дым. Тетрадь №2, стр.20	Составление и анализ предложений о транспорте	Подбор слов со звуком /Ы/ в заданном месте
Общая моторика и мелкая моторика.	«Самолет»	«Подпрыгни, когда услышишь звук /Ы/»	Координация речи с движением. «Теплоход»	Тетрадь № 1, стр. 15
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Виды транспорта». Загадки	Образование множест. числа существительных. Лото «Один и много»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)	Составление рассказов - описаний о транспорте (по предложенному плану)
Грамота	Автоматизация произношения шипящих с закрытыми слогами. Игра «Что нарисована мышка?», «Что увидел жираф?» Автоматизация произношения изолированного звука /P/. Игра «Цветные автомобили» (№8, стр.64)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>самолет</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ЯНВАРЬ, 4-я НЕДЕЛЯ. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	«Моряк»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
Зрительное и слуховое внимание. Общая моторика и мелкая моторика.	Тетрадь № 1, стр. 16	Пальчиковая гимнастика	Упражнение «Летчик»	«Шофер»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков /Ы-И/ в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ названий профессии на транспорте. «Кто скорее?»	Определение места звука /Ы/ на фоне слова. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на транспорте	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом)	Грамматика. Дат. П. сущ. «Кому что нужно?» (с мячом)
Грамота	Чтение слов и предложений с пройденными буквами		Ребусы	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с закрытыми слогами. Игра «Помоги мишке», «Помоги ежику» и т. п. Автоматизация произношения звука/Р/ в открытых слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ФЕВРАЛЬ, 1-я НЕДЕЛЯ. «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар»	Уточнение произношения звуков /С-С'/ в стихотворении: Санки Санины сломались На снегу они остались	Работа над ясной шепотной речью. «Дворник»	Работа над интонационной выразительностью речи «Врач»
Зрительное и слуховое внимание. Общая моторика и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь №2, стр. 21	Тетрадь №1, стр. 17	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов - названий профессий в детском саду	Дифференциация звука /С/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду	Звуковой анализ слова осы. Тетрадь №2, стр.22
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа	Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по плану)	Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (творител. падеж сущ. с опорой на картинки)
Грамота	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	Игра «Составь слово» Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой /С/	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок» (№8, стр.60).автоматизация звука /Р/.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ФЕВРАЛЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «ПРОФЕССИИ. ШВЕЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Портниха» Б. Заходер	Работа над ясной шепотной речью	Работа над интонационной выразительностью речью. «Я рубашку сшила мишке»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений
Зрительное и слуховое внимание. Общая моторика и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Тетрадь № 1 стр. 18	Слуховое внимание «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара)	Зрительное внимание «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду, в ателье)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов - названий швейных принадлежностей	Составление и анализ предложений о портнихе	Определение места звука /С/ в словах. Тетрадь №2, стр.22	Дифференциация звуков /С/-/С'/ (с опорой на картинки). Тетрадь №2, стр.23
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки	Творительный падеж сущ. «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки)	Связная речь. Составление рассказа о портнихе (по плану)	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»
Грамота	Чтение слогов, слов, и предложений с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровной дорожке» (№8, стр.56-57) Автоматизация произношения звука /Р/ в словах с открытым слогом. Игра «Помоги Роме»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ФЕВРАЛЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ПРОФЕССИЯ НА СТРОЙКЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи. «Плотник»	Уточнение произношения звука /з/ в стихотворении Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речью. «Каменщик»	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи. «Маляр»
Зрительное и слуховое внимание. Координации речи с движением, мелкая моторика.	Координация речи с движением «Маляры Тетрадь №1 стр. 20	Тетрадь №2 стр24	Тетрадь №1, стр.	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии на стройке и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов - названий профессий (по теме «Стройка»	Дифференциация звука /з/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Упражнение «Потянись»	Дифференциация звука /з-з'/ (с опорой на картинки. Тетрадь №2, стр. 25	Составление и анализ предложений по теме.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик).	Образование множ. числа Существительных, начинающихся на звук /з/ Игра с мячом «Один-много»	Развитие речи. Рассказы - описания о маляре, штукатуре, каменщике	Грамматика. Дательный падеж сущ. «Кому что нужно?» Профессии на стройке
Грамота	Профилактика дисграфии «Буквы сломались»	Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой /з/	Чтение слов и предложений с буквой /з/	Профилактика дисграфии «Буквы перепутались» Тетрадь №2, стр.25
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука /р/ в словах с открытым слогом. Игра «Кто летит в ракете?»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток)			

ФЕВРАЛЬ, 4-я НЕДЕЛЯ. «НАША АРМИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Зрительное и слуховое внимание. Координации речи с движением, мелкая моторика.	Тетрадь №1 стр. 20	Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)»	Игра «Летчик»	Слуховое внимание «Кто лишний?»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звука /С-З/ в словах (с опорой на картинки). Тетрадь №2, стр.26	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: моряк, летчик, танкист, ракетчик. «КТО скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа «Назови гласные в словах» по теме (пилот, танкист)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия»	Грамматика. Твор. падеж сущ. «Кто, чем управляет?» (летчик, танкист, капитан)	Развитие речи. Рассказы - описания о защитниках Родины	Дательный падеж сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
Грамота	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука /Р/ в словах с открытым слогом. Игра «Украсть шары»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (часовой)			

Март, 1-я неделя. «Весна»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса «Апрель»	Уточнение произношения звука /Ш/ в стихотворении: Шура шубку одевала, Шарф и шапку потеряла.	Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны»
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Клен»	Тетрадь №1, стр.27	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь №1, стр.21
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме «Весна»	Дифференциация звука /Ш/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне	Звуковой анализ слова шар. Тетрадь №2, стр.28
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	Образование множ. числа сущ. со звуком /Ш/. игра с мячом «Один - много»	Развитие речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова весна. Игра «Кто больше?»
Грамота	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	«Печатание» и чтение слогов и слов с буквой Ш	Чтение предложений с буквой Ш	Разгадывание ребусов с новой буквой
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Автоматизация произношения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (сосулька)			

Март, 2-я неделя «Комнатные растения»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка»	Координация речи с движением. «На окне»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Кактусы»	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Клен»	Тетрадь №1, стр.27	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь №1, стр.21
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Звук /Ш/ на фоне слова. Тетрадь №2, стр.28	Фонематический слух. Звуки /С-Ш/ в словах. Тетрадь №2, стр.29	Подбор слов со звуком /Ш/ в заданном месте. «Кто больше?»	Слоговой анализ слов названий комнатных растений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением	Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану	Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая?» «Какие? «Какое?»
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами		Составление слов с буквами /С-Ш/	
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (кактусы)			

Март, 3-я неделя. «Рыбы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Уточнение произношения звука /Ж/ в стихотворении Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали.	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка	Тетрадь №1, стр.23
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы /Ж/»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание «Кто приплыл?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звука/Ж/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений о речных рабах	Звуковой анализ слова ужи. Тетрадь №2. стр.31
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассмотрение иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум» (№5)	Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Лото « 2 и 5»	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по плану (алгоритму) с опорой на картинку.	Грамматика. Твор.п.сущ. «Кто чем питается?»
Грамота	«Печатание» и чтение слов с пройденными буквами	Тетрадь №1. стр.30	Игра «Составь слово» Слоги и слова с буквой ГШ	Составление предложений с буквой /Ж/
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки». Автоматизация произношения звука Р предложениях. Игра «Барашек» (№8, стр.88)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (густера)			

Март, 4-я неделя. «Наш город»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «5 маленьких утят»	Уточнение произношения звука /Ж/ в стихотворении: Жук упал, и встать не может. Ждет он, кто ему поможет.	Работа над четкостью, интонационной выразительностью речи. Чистоговорка со звуками с-з	Работа над выразительностью речи и силой голоса. Игра «Медведь и елка" №8, стр.59
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Игра «Что звучит?»	Зрительное внимание. «Выбери все звездочки»	Зрительное внимание. «Кто лишнее?» (на основе иллюстраций о городе)	Зрительное внимание «Что добавилось?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов названий достопримечательностей города	Дифференциация звуков /З-Ж/ с опорой на картинки	Составление и анализ предложений о городе	Подбор готовых звуковых схем к словам (с опорой на картинки)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Беседа по теме «Наш город»	Экскурсия по городу. Игра «Что я видел?»	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о родном городе по плану	Грамматика. Использование предлогов в составлении предложений о городе (на, под, по, в, около, из, через)
Грамота	Профилактика дисграфии. Игра «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Допиши букву»	Чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях(индивидуально). Автоматизация произношения звука Р предложениях(индивидуально).			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.			

Апрель, 1-я неделя. «Сельскохозяйственные работы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь №1, стр.25	Общая моторика. «Веснянка»	Общая моторика «Грядка»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Признаки весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Слуховое внимание. Глаголы по теме. «Назови лишнее слово»	Зрительное внимание. Сельскохозяйственная техника. «Что лишнее?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов новых слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком /Ж/в заданном месте (начало и середина слова) «Кто больше?»	Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем	Дифференциация звуков /З-Ж/ с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Глаголы: пахать, сеять, копать, сажать, окапывать, белить. Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы»	Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам)	Грамматика. Единственное и множественное число глаголов: пахать, сажать, белить, копать, сеять.	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Наш огород»
Грамота	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами. Ребусы.			
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Мышеловка» (№8, стр.73-74). Автоматизация произношения звука /Р/ в закрытых слогах и словах с ними			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (трактор, сеялка).			

Апрель, 2-я неделя «Космос»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Космонавт»	Уточнение произношения звука /Э/ в стихотворении: Это Эля, Эмма, Эдик Едут на велосипеде.	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе».	Работа над звукопроизношением «Астроном»
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика Тетрадь №1 ,стр.26	Зрительное внимание. «Покажи все буквы /Э/»	Общая моторика «Ракета»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии «Буквы перепутались»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме «Космос»	Дифференциация звука /Э/ от других гласных звуков. Работа с сигналами.	Составление и анализ предложений о космосе	Звуковой анализ слова эму. Тетрадь №2, стр.32
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о космосе. Новая лексика: космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Загадки	Составление и анализ предложений о космосе по теме	Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт»	Развитие связной речи. Рассказ о космонавте по плану
Грамота	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой	«Печатание» слов с новой буквой
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши» (№8, стр.78). Автоматизация произношения звука /Р/ в словах с закрытым слогом и предложениях с ними			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (космонавт).			

Апрель. 3-я неделя «Хлеб»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика, координация речи с движением	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»	Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение А.Акима «Хлеб ржаной...»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание Профилактика дисграфии Тетрадь №1, стр.27	Слуховое внимание «Будь внимательным» (чего не купишь в булочной)	Слуховое внимание «Что не растет в поле?» (игра с мячом)
Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ слова эта. Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков/С-З/, /Ш-Ж/ в словах с опорой на картинки	Слоговой анализ слов: рожь, зерно, хлебороб, комбайн.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки.	Составление и анализ предложений теме с опорой на картинки	Словообразование. Однокоренные слова от слова хлеб. Игра «Кто больше?»	Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба с опорой на картинки
Грамота	Чтение слов, предложений и маленьких текстов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р/ в игре «Бараны (№8, стр.88), постановка звука/Р'/.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (комбайнер).			

Апрель, 4-я неделя «Почта»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь №1, стр.28	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Проговаривание стихотворения И. Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что в сумке у почтальона?»	«Кому письмо?» (игротека)	Дифференциация звуков /К-Г-Х/ с опорой на картинки
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)	Развитие речи. Составление рассказа о почтальоне (по плану)	Дидактическая игра «На почте»
Грамота	Выкладывание в кассе букв и слогов и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слово»		Составление и чтение слов-«перевертышей» мышка-камыш, банка-кабан и т.п.	
Звукопроизношение	Автоматизация звука /Р/ в тексте (индивидуально) Автоматизация звука /Р'/ в слогах и цепочках слогов			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (почтальон).			

Май, 1-я неделя. «Правила дорожного движения»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика,	Общие речевые навыки. Игра «экскурсия»	Общие речевые навыки Закрепление стихотворения А. Вельского «Запомни юный пешеход»	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.29	Координация речи с движением. Игра «Машины»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме: жезл, переход, светофор и т.п.	Дифференциация звуков /В-Ф/ в словах. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание «На перекрестке» (чем различаются картинки?)	Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о правилах движения. Новая лексика: улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик.	Развитие связной речи. Составление рассказов по картинкам по теме.	Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы	Грамматик. Использование в речи предлогов: по, под, у, через (по тротуару, через дорогу, под мостом, под землей). Составление предложений
Грамота	Упражнение «Буква потерялась». Слова: шуба, жаба, зонт, сом, сок (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: мох, пух, кот, кит, сом, мак, стол (потерялись конечные согласные)	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р'/ в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для звука /Л/ и постановка звука /Л/.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (пешеход, светофор).			

Май, 2-я неделя «Насекомые»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика,	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Координация речи с движением. Упражнение «Мотылек»	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.30	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра по теме «Угадай - изобрази»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.). Насекомые на магнитной доске	Слуховое внимание. «Кто лишний?» по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»	Звуковой анализ слов: жук, осы. Подбор готовых схем	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади ромашку» 1 2 3 жук оса бабочка еж щука муравей
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики: жук, бабочка, стрекоза, тела, муравей, божья коровка. Глаголы: летает, порхает, тащит, жужжит, собирает.	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по картинкам по плану	Грамматика. Использование в речи предлогов: на, под, за, в из-за, из-под, из. Игра «Грибок и бабочка»	Развитие речи Составление предложений о насекомых
Грамота	Упражнение «Допиши слова». Слова: мама, папа, муха, коза, коса (дописать второй слог, варианты слов предлагаются)		Чтение небольших текстов с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р'/ в словах. Игра «Украсим передник» Автоматизация звука/Л/ в открытых слогах.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (бабочка).			

Май, 3-я неделя «Лето»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика.	Общая моторика. Игра «Речка...»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.31	Общие речевые навыки. «На лужайке»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. Времена года. Игра «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?»	Слоговой анализ слов по теме лето	Дифференциация звуков /П-Б/ в словах. «Разноцветные флажки»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Лексика. Тема «Лето» Беседа. Рассматривание картинок. Введение новой лексики: лето, солнце, гром, радуга, гроза, солнцепек, жарко, душно, солнечно. Глаголы: плавать, загорать, играть.	Развитие связной речи. Составление предложений о лете с опорой на картинки	Лексика. Признаки лета Игра «Подскажи словечко»	Развитие речи Составление рассказа о лете по картинкам (по плану)
Грамота	Профилактика дисграфии «Какое слово зачеркнуто?»	Профилактика дисграфии «Какие буквы в слове написаны неправильно?»	«Печатание» и чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р'/ в предложениях (индивидуально). Автоматизация звука/Л/ в открытых слогах и словах с ними. Упражнение с мячом.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (солнцепек).			

Май, 4-я неделя «Полевые цветы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика,	Общие речевые навыки. Заучивание стихотворения «Мак»	Общая моторика. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.32	Общие речевые навыки. Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что лишнее?» по темам: «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»	Звуковой анализ слова мак. Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов: ромашка, колокольчик, мак, одуванчик, лютик, гвоздика. Прилагательные нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой.	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы» (игроотека)	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники»	Развитие мышления, закрепление названия полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах.
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р'/ в потешках и чистоговорках (индивидуально) Автоматизация звука/Л/ в словах с открытым слогом. Игра «Украшим платье»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (ромашка).			

Программно-методическое обеспечение

Перечень комплексных программ	Перечень парциальных программ и технологий	Перечень пособий
<p>Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей шестого года жизни. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. и др., - М., 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 – 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>	<p>Развитие речи детей 5 - 6 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Гризик, Л. Е. Тимошук. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Кем быть. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Будем говорить правильно. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа.: Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа.: Домашняя тетрадь. Часть 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-5. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-собирайка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения детей рассказыванию. Выпуск 1.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения детей рассказыванию. Выпуск 2.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №1 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №2 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>

VII. Содержание совместной деятельности традиции, формы и методы работы в логопедической группе.

Совместная деятельность логопеда с детьми осуществляется через:

1. Еженедельные задания логопеда воспитателю, которые содержать в себе логопедические пятиминутки, игры и упражнения с детьми. Иллюстративный материал и художественная литература для работы над лексическими темами.
2. Традиции: артикуляционную и пальчиковую гимнастику, работу с панно «Я пришел», обсуждение работы на день, подведение итогов первой и второй половины дня, работу с календарем природы, «Утро радостных встреч», сладкий час, игротеки, театрализованную деятельность, выставки, встречи с интересными людьми, праздники и развлечения, досуги, через копилку «Добрые дела», словесные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Формы и методы работы с детьми

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия, которые подразделяются на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Они проводятся в традиционной и не традиционной формах.

К нетрадиционным формам относятся: комплексное занятие, занятие в форме проведения исследования, занятие в форме дидактической игры.

Методами логопедической работы с детьми имеющими общее недоразвитие речи относятся:

Словесные – чтение, рассказы, беседы, беседа-рассказ, составление рассказа с детьми, индивидуальные беседы, обсуждения, поощрение, убеждение, упражнение, вопросы, напоминание, советы.

Наглядные - наблюдение, экскурсии, рассматривание иллюстраций, таблиц, схем, плакатов, зарисовок на доске, карт, картинок, репродукции, кино и видеоматериалов.

Практические – игры, упражнения, этюды, игры-драматизации, инсценировки, опыты, эксперименты, сравнения, обобщения, систематизация, классификация, встреча с интересными людьми, проектная деятельность, разгадывание кроссвордов, тренинги.

Игровые – игры-драматизации, предметные, творческие, сюжетно-ролевые, игры фантазирования, игры с готовыми правилами, строительные, конструкторские, трудовые, технические, игры-упражнения, игры-тренинги, игры-соревнования.

VIII. Формы взаимодействия с семьей

индивидуальные	коллективные	наглядные
<ul style="list-style-type: none">• консультации• беседы• памятки• домашнее задание• приглашение на занятие• поручения и просьбы	<ul style="list-style-type: none">• родительские собрания• семинары-практикумы• анкетирование• "круглый стол"• тренинги• деловые игры• тематические консультации• всеобучи• досуги• совместные развлечения, праздники• дни открытых дверей	<ul style="list-style-type: none">• информационные стенды• тематические ширмы• папки-передвижки• уголок для родителей• газета для родителей

Консультации для родителей, родительские встречи

Октябрь: Анализ логопедического обследования детей

Консультация на тему: «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»

Ноябрь: «День открытых дверей»

Информационная папка: «Подготовка руки ребенка к письму»

Декабрь: Консультация на тему: Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте».

Родительский клуб «Дружная семья» Беседа, мастер класс «Речевое развитие».

Январь: Информационная папка: «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»

Февраль: Консультация на тему: «Учимся слышать звуки и правильно их произносить»

Март: Информационная папка: «Рекомендации по развитию связной речи у детей дошкольного возраста»

Апрель: «День открытых дверей»

Май: Итоговое занятие.

Родительская встреча «Наши достижения»

Ежемесячно: Индивидуальные консультации по запросу родителей, по инициативе специалиста.

Выступления на родительских встречах по запросу родителей, по инициативе специалиста. Участие родителей в игротеках.

IX. Реализация вариативной части программы

Создание дополнительных условий

Предметно-развивающая среда

Список рекомендуемого оборудования логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий / 50x100/ - 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы /8x12/ - 13 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Умывальник – 1 шт.
5. Классная доска – 1 шт.
6. Доска магнитная – 1 шт.
7. Шкафы для пособий – 2-3 шт.
8. Стол канцелярский – 1 шт.
9. Стулья – 2 шт.
10. Комплект «парта – стул» - 8 шт.
11. Песочные часы -1 шт.
12. Секундомер – 1 шт.
13. Магнитофон – 1шт.
14. Набор аудио кассет, дисков
15. Разрезная азбука / настенная/ - 1 шт.
16. Кассы букв /индивидуальные/ - 13 шт.
17. Учебно-методические пособия.
18. Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
19. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).
20. Комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков.
21. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков.
22. Цветовые сигналы разных цветов.
23. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки или магниты, светофоры).
24. Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», «Чего не стало?», «Чей детеныш?» и др.)
25. Папки с предметными и сюжетными картинками по изучаемым лексическим темам.

Все пространство логопедического кабинета может быть поделено на три зоны.

- Пространственно-организующим элементом первой – служит настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации.

- Вторая зона кабинета предназначена для проведения подгрупповых / до 6-8 человек/ занятий с детьми, а ее элементами являются соответствующие росту детей столы и стулья, настенные грифельная и магнитная доски, фланелеграф.

- В оборудовании третьей зоны – рабочего места логопеда – входит письменный стол, стулья для взрослых, закрытые шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудования

Модель образовательного процесса с учётом регионального компонента

Месяц	Сезонные изменения в природе	Тематика	Проекты	Праздники	Традиции	Творчество
Сентябрь						
Октябрь	<p>Создание портрета «октября».</p> <p>Чтение познавательных сказок и рассказов природоведческого характера.</p> <p>Создание гербария.</p> <p>Наблюдение за птицами.</p>	<p>«Осень».</p> <p>«Овощи. Огород».</p> <p>«Сад. Фрукты».</p> <p>«Грибы. Ягоды. Лес».</p> <p>«Писатели посетившие Тверскую землю (Л.Н.Толстой, А.П.Чехов)»</p> <p>«Знаменитые художники Удомельского края (А.Г.Венецианов, Сорока)</p>		«Осенины»	<p>Наблюдения в природе.</p> <p>Приветствие растениям в группе.</p> <p>Выставка «Такая разная осень»</p> <p>Рассматривание картин.</p>	<p>Создание гербария (деревья, цветы).</p> <p>Составление композиций из веток с ягодами, плодами и семенами.</p> <p>Составление рассказов на тему: «Что нам осень принесла?».</p> <p>Познавательное чтение «Фиолетовая сказка».</p>
Ноябрь	<p>Чтение рассказов, сказок об осени.</p> <p>Создание портрета «ноября»</p> <p>Наблюдение за природой</p> <p>Пополнение коллекции «Мы их знаем»</p> <p>НОД «Осень»</p>	<p>«Одежда».</p> <p>«Обувь».</p> <p>«Игрушки».</p> <p>«Посуда».</p> <p>Поэты посетившие Тверскую землю и родившиеся на ней (Дрожжин, Крылов)»</p> <p>«Чтение былин о русских богатырях»</p>	«День матери»	«День матери»	<p>Наблюдения в природе.</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама лучше всех».</p> <p>Посещение краеведческого музея.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p>Пополнение коллекции «Мы их знаем».</p> <p>Составление рассказов «Моя семья».</p> <p>Познавательное чтение «Разноцветная сказка».</p>

<p>Декабрь</p>	<p>Наблюдение за природой.</p> <p>Создание портрета «декабря»</p> <p>Чтение познавательных рассказов и сказок.</p> <p>Пополнение коллекции «Мы их знаем».</p> <p>Сообщения «Знаем ли вы?»</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Знакомство с хвойными деревьями.</p> <p>Наблюдение «Как узнать ель? Какие у елки иголки?»</p> <p>Наблюдение: «Какой снег? Снежинки очень красивые».</p>	<p>«Зима. Зимующие птицы».</p> <p>«Домашние животные зимой».</p> <p>«Дикие животные зимой».</p> <p>«Новый год!».</p> <p>«Реки и озера»</p> <p>«Рассказы о писателях посетивших Тверскую землю (Соколов-Микитов, Щедрин)»</p>		<p>«Новый год»</p>	<p>Наблюдения в природе.</p> <p>Приветствие растениям в группе.</p> <p>Выставка рисунков «Красота зимней природы»</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p>Изготовление кормушек</p> <p>Пополнение коллекции «Мы их знаем»</p> <p>Проведение акции «Зеленая елочка - живая иголочка» (плакаты, поделки, украшения)</p> <p>Конкурс «Сказка собственного сочинения».</p> <p>Придумывание загадок о диких и домашних животных.</p>
<p>Январь</p>	<p>Наблюдение за природой.</p> <p>Создание портрета «января».</p> <p>Познавательное сообщение «Знаете ли вы?».</p> <p>Наблюдения: «Получаем талую воду», «Какие птицы прилетают на кормушку», «Ищем птичьи следы», «Когда птицы</p>	<p>«Мебель».</p> <p>«Транспорт».</p> <p>«Профессии на транспорте».</p> <p>«Рождество»</p> <p>«Крещение»</p>		<p>Проведение праздника «Рождество»</p>	<p>Наблюдения в природе.</p> <p>Выставка рисунков «Морозные узоры»</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание</p>	<p>Составление рассказов по плану о мебели.</p> <p>Составление рассказов о профессии по плану.</p>

	бывают заметны»				транспорта.	
Февраль	<p>Наблюдение за природой.</p> <p>Создание портрета «февраля».</p> <p>Познавательное сообщение «Знаете ли вы?».</p> <p>Чтение познавательных рассказов природоведческого характера.</p> <p>НОД «Зима»</p>	<p>«Детский сад. Профессии».</p> <p>«Профессии. Швея».</p> <p>«Профессии на стройке».</p> <p>«Наша Армия».</p> <p>«Масленица».</p>		<p>«День здоровья»</p> <p>«День защитника отечества»</p>	<p>Наблюдения в природе.</p> <p>Выставка рисунков «Мой папа лучше всех»</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Экскурсия в Ателье.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p>	<p>Пополнение коллекции «Мы их знаем».</p> <p>Составление загадок о профессиях.</p> <p>Составления рассказов о профессиях в детском саду.</p>
Март	<p>Наблюдение за природой.</p> <p>Создание портрета «марта».</p> <p>Чтение познавательных рассказов природоведческого характера.</p> <p>Наблюдение за облаками.</p> <p>НОД «Царство животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Удивительное о животных».</p>	<p>«Весна».</p> <p>«Комнатные растения».</p> <p>«Рыбы».</p> <p>«Наш город».</p> <p>«Знаменитые люди Удомельского края (В.И.Роборовский)»</p> <p>«Красная книга Тверской области»</p>	«Животные вокруг нас»	<p>«8 Марта»</p> <p>«Масленица»</p>	<p>Наблюдения в природе.</p> <p>Приветствие растениям в группе.</p> <p>Выставка рисунков «Портрет любимой бабушки»</p> <p>Встреча с интересными людьми</p>	<p>Создание альбомов «Наши любимцы», «Дикие и домашние животные».</p> <p>Составление рассказов на тему: «Мой любимый город - Удомля».</p> <p>Изготовление книги о родном городе.</p>

	<p>Познавательное сообщение «Знаете ли вы?»(дикие и домашние животные)</p> <p>Подкормка птиц.</p>					
Апрель	<p>Наблюдение за природой.</p> <p>Создание портрета «апреля».</p> <p>Наблюдения: «За ветками березы», «За осинкой», «За первоцветами», «Какие листья у мать-и-мачехи»</p> <p>НОД: «Царство растений», «Культурные растения», «Дикие растения».</p> <p>Выращивание рассады.</p> <p>ОБЖ – правила безопасности при встрече с представителями растительного мира.</p> <p>Подборка материалов об удивительных и прекрасных растениях. Беседы.</p> <p>Размещение в группе новых комнатных растений.</p>	<p>«Сельскохозяйственные работы».</p> <p>«Космос»</p> <p>«Хлеб».</p> <p>«Почта».</p> <p>«Царство растений»</p> <p>«Культурные растения»</p> <p>«Пасха»</p>	«Мой любимый детский сад»		<p>Наблюдения в природе.</p> <p>Приветствие растениям в группе.</p> <p>Выставка рисунков «Пасха»</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p>	<p>Расписывание писанок.</p> <p>Составление рассказа о полетах в космос.</p> <p>Составление рассказа с элементами ТРИЗа «Как хлеб пришел на стол».</p>

<p>Май</p>	<p>Наблюдение за природой.</p> <p>Создание портрета «мая».</p> <p>Наблюдение за первыми весенними цветами, за сиренью, за тюльпанами.</p> <p>НОД «Весна»</p> <p>Наблюдение «Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи», «Как выглядит одуванчик во время дождя и в сухую погоду».</p> <p>Беседы «Что подарит лето нам?».</p>	<p>« Правила дорожного движения».</p> <p>«Насекомые».</p> <p>«Лето».</p> <p>«Полевые цветы».</p>		<p>«Мы стали на год старше»</p> <p>«Мой любимый детский сад».</p>	<p>Наблюдения в природе.</p> <p>Приветствие растениям в группе.</p> <p>Выставка рисунков «Цветы нашей клумбы».</p>	<p>Изготовление подарка из природного материала для детского сада.</p> <p>Составление рассказов о лете по картинкам.</p>
-------------------	--	--	--	---	--	--

X. Мониторинг развития речи

Раздел программы	Методика
Обследование словаря детей.	Т.И. Гризик Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 5-6 лет»
Обследование грамматического строя родного языка и некоторых форм словообразования.	
Изучение звукопроизношения.	
Обследование речевого слуха.	
Обследование связной речи.	
Обследование мелкой моторики руки.	
Схема логопедического обследования ребенка	Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)

В итоге логопедической работы дети 5 – 6 лет должны научиться:

- Активно использовать в речи слова, обозначающие качества, признаки предметов, слова – действия, местоимения, числительные и др.
- Фонетически правильно оформлять при произношении согласные звуки [п], [б], [т], [д], [к],[г], [х], [м], [н], [в], [с-с'], [з-з'], [ц], [ш], [ч] [ж], [щ] [л-л'] и гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], [ы].
- Уметь выделять звук из ряда звуков, определять наличие заданного звука в слове, называть ударный гласный в начале, середине слова. Выполнять звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Определять место звука в слове и подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции.
- Правильно называть отдельные предметы и их части; слова-обобщения; детенышей животных; некоторые профессии; признаки предметов; действия объектов (предметов) и т.д.
- Усвоить и использовать в речи слова-антонимы и синонимы.
- Употреблять простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Владеть навыками словообразования и словоизменения.
- Согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде и числе;
- Употреблять в речи простые и сложные предложения.

- Уметь составлять короткий рассказ по картине, по серии картин.
- Уметь пользоваться прямой и косвенной речью
- Составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме предложенной педагогом.

