

РАБОЧИЙ ПЛАН
учителя-логопеда МБДОУ детский сад «Малыш»
(средняя группа компенсирующей направленности)

Содержание:

1. Основная концепция программы.
2. Возрастная характеристика ребенка средней логопедической группы
3. Организация режима пребывания детей. Общий объем нагрузки на детей в группе.
4. Учебный план, объяснительная записка для данной возрастной группы.
5. Сетка непосредственной образовательной деятельности.
6. Образовательные задачи, интеграция образовательных областей, формы, методы и приемы, методическое обеспечение (комплексно-тематическое планирование).
7. Содержание образовательных областей в непосредственной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, традиции, формы и методы работы.
8. Формы взаимодействия с семьей.
9. Реализация вариативной части программы:
 - дополнительное образование;
 - создание дополнительных условий в ДОУ;
 - реализация регионального компонента.
10. Мониторинг развития, выполнение программы.

I. Основная концепция программы

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Коррекционно-развивающие задачи:

I. Речевое развитие

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

II. Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Ознакомление с окружающей действительностью.
4. Ознакомление с художественной литературой.
5. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

III. Креативное развитие

1. Развитие мелкой моторки и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность.
2. Музыкальное развитие.
3. Игровая и театрализованная деятельность.

IV. Физическое здоровье и развитие

V. Нравственное воспитание

VI. Трудовое воспитание.

II. Возрастная характеристика ребенка средней логопедической группы

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-

смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом степени несформированности речи Р. Е. Левина выделила три уровня ее недоразвития.

Характеристика первого уровня

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», дедушка — *де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей — *ки»). Имеется незначительное количество слов- корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, *акыть» — открыть).

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола).

В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук— «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»).

Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать— «древ», играть в мяч— «мяч») и наоборот (кровать— «спать», самолет — *летай»).

На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков.

У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги (*би-би», «ту-ту»).

Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и

динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР.

Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

Характеристика второго уровня

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»).

В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в и др.)- Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»).

Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»).

Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно (*Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.).

Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей.

На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно.

Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова

воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней»), велосипед — «сипед*»).

Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Характеристика третьего уровня

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло — «диван», смола — «зола», вязать — «плести», строгать — «чистить»).

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Так, например, 12-летний мальчик составляет следующее предложение: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц».

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»).

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквешка»). Искажения

звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Характерологические (личностные) особенности детей с общим недоразвитием речи заметны любому воспитателю, отработавшему в специальной группе хотя бы одну смену. Отклонение от нормы у таких малышей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек воспитателем). Среди таких детей встречаются ребяташки с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости.

Воспитатели постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание.

III. Организация режима пребывания детей. Общий объем нагрузки на возрастном этапе с 4 до 5 лет (средняя группа)

Режим дня детей среднего возраста с 4 до 5 лет

1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
3.	Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
4.	НОД, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.00
5.	2-ой завтрак	10.00 – 10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.20
7.	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.45
8.	Подготовка ко сну, сон	11.45 – 14.25
9.	Пробуждение, гимнастика после сна, полдник	14.25 – 15.30
10.	НОД	15.30 - 15.50
11.	Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 17.15
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.40
13.	Прогулка, игровая деятельность, уход домой	17.40 – 19.00

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей.

Основные разделы (Дисциплины). Количество НОД.

Группа	Наименование дисциплин входящих в данную программу	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Средняя	Коррекционно-развивающая деятельность.			
		4	16	144

IV. Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Малыш»

на 2020-2021 учебный год

(группы компенсирующей направленности)

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБДОУ детский сад «Малыш» разработан в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план составлен на базе АООП МБДОУ детский сад «Малыш» на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» с интегрированием содержания парциальных программ и технологий социально-личностного направления развития детей ("Основы безопасности детей дошкольного возраста" под ред. Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, «Моральное воспитание в детском саду» Якобсон).

Учебный план разработан в соответствии с принципами модульного подхода, дифференциации и вариативности, устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Структура плана включает инвариантную (обязательную) и вариативную (модульную) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется МБДОУ с учетом видовой принадлежности учреждения. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через факультативные занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования; вариативная часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В средней, старшей, подготовительной к школе логопедических группах задачи образовательной области «Речевое развитие») реализуются через коррекционную логопедическую непосредственно образовательную деятельность и направлены на формирование языковых умений и навыков, развитие речемыслительной деятельности, моторно-двигательной сферы; совершенствования коммуникативных умений, практическое употребление различных частей речи.

Чтение художественной литературы осуществляется в режимные моменты, через традиции: ежедневное чтение художественной литературы, «чтение с продолжением»).

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе интегрируются в образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», реализуются через совместную познавательную деятельность и общение, что дает возможность детям овладеть речью, новыми знаниями и умениями.

Вариативная часть включает в себя кружок корригирующей гимнастики для осанки и стопы, кружок психологической разгрузки «Тропинка к своему Я»

		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество часов		
1		4нвариантная (обязательная) часть		
1.1	Познавательное развитие	40 мин.	1 час 15 мин.	1 час 30 мин.
	Познание	20 мин.	25 мин.	30 мин
	Математическое образование	20 мин.	50 мин.	1 час
1.2	Речевое развитие	1 час 20 мин.	1 час 30 мин.	2 часа
1.3	Социально коммуникативное развитие			
1.4	Художественно-эстетическое развитие	1 час	1 час. 30 мин.	2 час.
	Музыка	40 мин.	40 мин.	1 час
	Художественное творчество	20 мин.	50 мин.	1 час
1.5	Физическое развитие	1 час	1 час 15 мин.	1 час 30 мин.
	Итого	4 час.	5 час. 30 мин.	7 час.
2		Вариативная часть (модульная)		
2.1	Приоритетное направление ДОУ			
2.2	Факультативные занятия (кружки, студии и др.)		25 мин.	1 час
	Итого	4 часа	5 час. 55 мин.	8 час.

«ПРОВЕРЕНО» _____

Основные направления развития ребенка.

1. Познавательно-речевое направление развития ребенка:

Комплексное развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя; звуковой культуры речи, связной речи.

Способствовать развитию познавательной сферы ребенка и активному овладению им способами познавательно-практической деятельности, имеющими социальное происхождение. Развивать у ребенка чувство сопричастности с окружающей действительностью (миром), которое позволяет приобщиться ему к миру и опыту взрослых.

Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания, через слово.

Познавательно - речевое развитие осуществляется через коррекционные логопедические занятия, совместную деятельность: традиции – артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, работу с календарем природы, обсуждение итогов I – II половины дня, утро радостных встреч, театрализованную деятельность, выставки, встречи с интересными людьми, логопедические игротеки, сладкие часы, копилку «Добрые дела», досуги, развлечения.

2. Художественно-эстетическое направление.

Развитие личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, развития любознательности, как основы познавательной активности, формирование творческого воображения, формировать у детей эстетический интерес к хорошо знакомым предметам, побуждать детей воспринимать природу, как первооснову красоты и величия. Целенаправленно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте природы. Показать детям разнообразие ее форм, цветов, совершенство строения. Вызывать у детей возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и охранять ее неповторимую красоту. Заложить основы гармоничного

развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей детей. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Художественно-эстетическое направление осуществляем через: занятия, подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность, традиции, экскурсии, наблюдение, проектную деятельность, логоритмику, встречи с интересными людьми выставки, праздники и развлечения.

3. Физкультурно-оздоровительное направление.

Формировать навык сохранения правильной осанки, создавать условие для целесообразной двигательной активности, развивать мышечную силу, гибкость, выносливость и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений, развивать самоорганизацию в подвижных играх, воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.

Физкультурно-оздоровительное направление осуществляется через: занятия, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, физминутки, традиции: обсуждение работы на день, подведения итогов за первую и вторую половину дня, утро радостных встреч, игротеки, выставки, встречи с интересными людьми, праздники и развлечения, совместную деятельность, подвижно-речевые и дидактические игры.

4. Социально-коммуникативное направление.

Формировать положительное отношение к труду, воспитывать гуманные чувства детей ко всему живому. Учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам; справедливо разрешать возникающие споры и конфликты. На конкретных примерах (поступках окружающих людей, героев художественной литературы), формировать представление о доброте, честности, справедливости, дружбе, воспитывать

отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости, себялюбию, трусости, лености.


Формировать у детей взаимоотношение сотрудничества при решении учебных задач. Воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей. Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки, поступки сверстников.


Социально-личностное направление осуществляем через: занятия, чтение художественной литературы, беседы, традиции: артикуляционную и пальчиковую гимнастику, работу с панно «Я пришел», обсуждение работы на день, подведение итогов первой и второй половины дня, работу с календарем природы, «Утро радостных встреч», сладкий час, игротеки, театрализованную деятельность, выставки, встречи с интересными людьми, праздники и развлечения, досуги, через копилку «Добрые дела», словесные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.


Основные задачи по каждому направлению.

1. Речевое развитие.

Развитие словаря.

 Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

 Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия детям.

 Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

 Сформировать понимание простых предлогов.

✚ Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

✚ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

✚ Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

✚ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

✚ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

✚ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

✚ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода

✚ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

✚ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

✚ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.



Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

✚ ***Развитие просодической стороны речи***

❖ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- ❖ Формировать навык мягкого голосоупедения.
- ❖ Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- ❖ Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- ❖ Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- ❖ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- ❖ Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- ❖ Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- ❖ Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- ❖ Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- ❖ Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

- ❖ Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- ❖ Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- ❖ Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

- ❖ Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- ❖ Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- ❖ Научить подбирать слова с заданным звуком.
- ❖ Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

- ✚ Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- ✚ Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- ✚ Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ✚ Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

- ✚ Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- ✚ Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

- ✚ Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- ✚ Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- ✚ Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- ✚ Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.
- ✚ Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Сенсорное развитие

- ✚ Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- ✚ Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- ✚ Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- ✚ Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- ✚ Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов, окрашенных в разные цвета.
- ✚ Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

- ✚ Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и

низких звуков.

- ✚ Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- ✚ Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Ознакомление с окружающей действительностью

- ✚ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
- ✚ Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад.
- ✚ Формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках.
- ✚ Расширять знания об общественном транспорте и формировать знание правил дорожного движения.
- ✚ Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.
- ✚ Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
- ✚ Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
- ✚ Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

- ✚ Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
- ✚ Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- ✚ Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.
- ✚ Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- ✚ Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
- ✚ Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.
- ✚ Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
- ✚ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

- ✚ Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: сколько всего? который по счету?
- ✚ Учить сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

- ✚ Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- ✚ Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.
- ✚ Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- ✚ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- ✚ Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
- ✚ Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Художественно-эстетическое направление.

- ✚ Ознакомление с художественной литературой.
- ✚ Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- ✚ Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- ✚ Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- ✚ Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- ✚ Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.
- ✚ Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.
- ✚ Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

- ✚ Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
- ✚ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- ✚ Формировать начала музыкальной культуры:
 - ❖ **Слушание.** Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.
 - ❖ **Пение.** Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.
 - ❖ **Песенное творчество.** Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).
- ✚ **Музыкально-ритмические движения.** Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, «пружинка», притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные

плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

+ Формировать художественно-творческую деятельность:

+ **Конструирование.** Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

+ **Рисование.** Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения; формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнося их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления

о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

✚ **Лепка.** Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

✚ **Аппликация.** Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата; навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умение производить на глаз криволинейные разрезы.

✚ Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

❖ **Подвижные игры.** Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

❖ **Настольно-печатные дидактические игры.** Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

❖ **Сюжетно-ролевая игра.** Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления

профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

- ❖ **Театрализованная игра.** Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Физкультурно-оздоровительное направление.

- ✚ Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.
- ✚ Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

- ❖ **Ходьба и бег.** Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической

скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

❖ **Ползание и лазание.** Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

❖ **Прыжки.** Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

❖ **Катание, ловля, бросание.** Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча об землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

❖ **Ритмическая гимнастика.** Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

❖ **Общеразвивающие упражнения**

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать

кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

❖ *Спортивные упражнения*

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

❖ *Подвижные игры*

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Социально-коммуникативное направление.

- ✚ Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
- ✚ Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, желание быть справедливым.
- ✚ Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
- ✚ Формировать навык бережного отношения к вещам.
- ✚ Продолжать поло-ролевое воспитание
- ✚ Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых.
- ✚ Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.
- ✚ Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.

- ✚ Учить поддерживать порядок в групповом помещении и раздевалке.
- ✚ Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
- ✚ Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

График работы
на 2020 – 2021 учебный год
учителя логопеда МБДОУ д/с «Малыш»
Иноземцевой Татьяны Владимировны

<i>Понедельник</i>	8.00 – 12.00
<i>Вторник</i>	8.00 – 12.00
<i>Среда</i>	14.00-18.30
<i>Четверг</i>	8.00 – 12.00
<i>Пятница</i>	8.00 – 12.00

Консультационные часы:

Для педагогов: среда 14.00 – 15.00

Для родителей: среда 16.00 – 17.30

Консультационный пункт: среда 17.30 -18.30

Утверждаю
Зав. МБДОУ д/с «Малыш»
Феденко Н.Н.
« ____ » _____ 2020г.

Список детей
средней группы компенсирующей направленности № 14
МБДОУ детский сад «Малыш»
на 2020 – 2021 учебный год

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение
1	Безрукова Александра	11.05.2016	Неравномерная выраженная недостаточность развития психических функций на фоне искажения эмоционально-волевой сферы с поведенческими нарушениями и стереотипиями. Специфическое системное нарушение речи тяжёлой степени.
2	Голубев Кирилл	28.06.2016	ОНР - I уровень
3	Коршунов Егор	08.05.2016	ОНР - II уровень. Заикание
4	Маткаримова Ангелина	19.01.2017	ОНР – II уровень
5	Мехтиев Адам	04.07.2016	ОНР – I уровень
6	Семенов Дмитрий	06.08.2016	ОНР – I уровень
7	Семенов Степан	04.11.2016	ОНР – I уровень
8	Утриванов Александр	30.10.2016	ОНР – II уровень
9	Федоров Даниил	28.02.2017	ОНР I- II уровень
10	Федоров Иван	15.06.2016	ОНР I - уровень. Алалия
11	Целикова Ксения	14.04.2016	ОНР – II уровень. Дизартрия
12	Черенович Гордей	16.04.2016	ОНР – II уровень

Утверждаю:
 Зав. МБДОУ д/с «Малыш»
 _____ Феденко Н.Н.
 «___» _____ 2020г.

Сетка образовательной логопедической деятельности
 в средней группе компенсирующей направленности № 14
 для детей с ОНР
 МБДОУ детский сад «Малыш»
 на 2020-2021 учебный год
 Учитель-логопед: Иноземцева Татьяна Владимировна

Понедельник 8.00-12.00	Вторник 8.00 -12.00	Среда 14.00 -18.30	Четверг 8.00 -12.00	Пятница 8.00 -12.00
<u>8.05 - 8.20</u> Саша Б.	<u>8.05 - 8.20</u> Саша Б.	<u>13.30 - 14.30</u> Консультация для педагогов	<u>8.05 - 8.20</u> Саша Б.	<u>8.05 - 8.20</u> Саша Б.
<u>8.35 - 8.50</u> Кирилл Г. Степан С. Саша У.	<u>8.30 - 8.50</u> Ангелина М. Данил Ф. Дмитрий С.	<u>15.00 - 15.15</u> Иван Ф Адам М. Степан С. Дмитрий С.	<u>8.35 - 8.50</u> Кирилл Г. Степан С. Саша У.	<u>8.35 - 8.50</u> Кирилл Г. Степан С. Саша У.
9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 Фронтальная логопедическая НОД (по подгруппам)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 Фронтальная логопедическая НОД (по подгруппам)	<u>15.55 - 16.10</u> Ангелина М. Данил Ф.. Саша У.	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 Фронтальная логопедическая НОД (по подгруппам)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 Фронтальная логопедическая НОД (по подгруппам)
<u>10.30 - 10.45</u> Ангелина М. Данил Ф. Дмитрий С.	<u>10.00 – 10.15</u> Ксюша Ц. Гордей Ч. Егор К.	<u>16.15 – 16.30</u> Ксюша Ц. Гордей Ч. Егор К. Кирилл Г.	<u>10.30 - 10.45</u> Ангелина М. Данил Ф. Дмитрий С.	<u>10.00 – 10.15</u> Ксюша Ц. Гордей Ч. Егор К.
<u>10.45 - 11.00</u> Ксюша Ц. Гордей Ч. Егор К.	<u>10.20 - 10.35</u> Кирилл Г. Степан С. Саша У.		<u>10.45 - 11.00</u> Ксюша Ц. Гордей Ч. Егор К.	<u>10.20 – 10.35</u> Кирилл Г. Степан С. Саша У.
<u>11.05 - 11.20</u> Иван Ф Адам М.	<u>11.00 - 11.15</u> Иван Ф Адам М.	<u>16.30 - 17.30</u> Консультация для родителей	<u>11.05 - 11.20</u> Иван Ф Адам М.	<u>11.10 - 11.25</u> Иван Ф Адам М.

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. МБДОУ д/с «Малыш»
 _____ Н.Н. Феденко
 «_____» _____ 2020г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 В СРЕДНЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР МБДОУ Д/С «МАЛЫШ»
 НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**
 Учитель-логопед Т.В. Иноземцева

Месяц	Неделя	Тема	Дата
Сентябрь	I-III	Логопедическое обследование	01.09-25.09
	IV	Осень. Признаки осени. Деревья.	28.09-02.10
Октябрь	I	Огород. Овощи.	05.09-09.10
	II	Сад. Фрукты	12.10-16.10
	III	Лес. Грибы. Ягоды.	19.10-23.10
	IV	Игрушки.	26.10-30.10
Ноябрь	I	Одежда.	02.11-06.11
	II	Обувь.	09.11-13.11
	III	Мебель.	16.11-20.11
	IV	Посуда. Повторение пройденного материала.	23.11-27.11
Декабрь	I	Зима.	07.12-11.12
	II	Зимующие птицы.	14.12-18.12
	III	Комнатные растения.	21.12-25.12
	IV	Новогодний праздник.	28.12-31.12
Январь	I	Каникулы.	01.01.-08.01
	II	Домашние птицы.	11.01-15.01
	III	Домашние животные.	18.01-22.01
	IV	Дикие животные.	25.01-29.01
Февраль	I	Профессии. Продавец. Звук и буква А.	01.02-05.02
	II	Профессии. Почтальон. Звук и буква У.	08.02-12.02
	III	Транспорт. Звук и буква О.	15.02-19.02
	IV	Профессии на транспорте. Звук и буква И. Повторение пройденного материала.	24.02-26.02 01.03-05.03
Март	I	Весна.	09.03-12.03
	II	Мамин праздник. Профессии мам. Звук и буква Т.	15.03-19.03
	III	Первые весенние цветы.	22.03-26.03
	IV	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.	29.03-02.04
Апрель	I	Дикие животные весной.	05.04-09.04
	II	Домашние животные весной. Звук и буква Н.	12.04-16.04
	III	Перелетные птицы.	19.04-23.04
	IV	Насекомые. Звук и буква М.	26.04-30.04
Май	I	Аквариумные рыбки. Повторение пройденного материала. Логопедическое обследование	04.05-07.05
	II	Наш город. Моя улица. Звук и буква К. Повторение пройденного материала.	11.05-14.05
	III	Правила дорожного движения Повторение пройденного материала.	17.05-21.05
	IV	Лето. Цветы на лугу. Повторение пройденного материала.	24.05-31.05

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Малыш»**

Утверждаю:

Зав. МБДОУ д/с «Малыш»

_____ **Феденко Н.Н.**

« ___ » _____ 2020г.

***Перспективное планирование
коррекционной работы
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР.***

Учитель - логопед:

Иноземцева Т.В.

I КВАРТАЛ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1—3-я недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав и т. д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах различать слова с начальными ударными [а], [у].

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.

5. Работать над четкостью дикции.

6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя — «Осень». («Названия деревьев», «Дикие животные осенью».)

Октябрь

1-я неделя — «Огород». («Овощи», «Домашние животные осенью».)

2-я неделя — «Сад». «Фрукты».

3-я неделя — «Лес». «Грибы и лесные ягоды».

4-я неделя — «Игрушки».

Ноябрь

1-я неделя — «Одежда».

2-я неделя — «Обувь».

3-я неделя — «Квартира», «Мебель».

4-я неделя — «Кухня». «Посуда».

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

Ввести в речь прилагательные хмурый, дождливый.

2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в словарь существительные — названия деревьев: береза, рябина, дуб, клен, ель.

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.

4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные — названия животных: медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.

5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель.

Ввести в словарь следующие существительные: мяч; машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.

6. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: красный, желтый, зеленый.

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев, мячей).
2. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из.
4. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — Кто это? — Это кот. — Что ты видишь? — Я вижу дом. — Где книга? — Книга на столе.
3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.
2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Ввести в речь наречия: вчера, сегодня, завтра.
3. Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом.
4. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: выше, ниже, шире, длиннее, короче.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Закреплять умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации. Учить детей рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек.

Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции.

В аппликации продолжать обучение составлению изображений предметов из отдельных частей; узоров на полосе, круге, розете, четырехугольнике, последовательному их наклеиванию.

2. Расширить представление о форме предметов, их строении, цвете, учить передавать их в рисунке, лепке, аппликации.

3. Познакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской художественной литературы (художники Ю. Васнецов, В.Лебедев).

4. Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств.

5. Обучать конструированию из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

6. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

7. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками.

8. Организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать, пролезать, подлезать, перелезть.

2. Учить детей перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой.

3. Закреплять умение ловить мяч кистями рук, ударять мяч об пол.

4. Учить детей построениям.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать музыкально-сенсорные способности, развивать творческие проявления в музыкальной деятельности.

2. Продолжать формировать навыки пения, движения под музыку, учить приемам игры на металлофоне.

3. Учить различать звуки по высоте.

4. Учить правильно передавать мелодию.

5. Учить выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, поскоки; ставить ногу на носок, на пятку.

6. Учить выполнять движения с предметами.

II КВАРТАЛ **(декабрь, январь, февраль)**

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [и], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].

3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о]

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.

4. Продолжить работу над темпом речи.

5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима».

2-я неделя — «Зимующие птицы».

3-я неделя — «Комнатные растения».

4-я неделя — «Новогодний праздник».

Январь

2-я неделя — «Домашние птицы».

3-я неделя — «Домашние животные и их детеныши».

4-я неделя — «Дикие животные и их детеныши».

Февраль

1-я неделя — «Профессии. Продавец».

2-я неделя — «Профессии. Почтальон».

3-я неделя — «Транспорт».

4-я неделя — «Профессии на транспорте».

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях не живой природы зимой.

Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб. Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.

Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.

3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).

Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: толстянка, розан, герань, кактус.

4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут.

5. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.

6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: продает, разносит, водит, управляет.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из, по.

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -

енок, -ам, -ят.

4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.

4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений и й.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Продолжить совершенствование навыков счета в пределах пяти. Продолжить закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти.

2. Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: вчера, сегодня, завтра.

3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: слева, справа, вверху, внизу, около, рядом.

4. Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже.

5. Учить детей сравнению численности множеств. Ввести в слова: одинаково, больше на, меньше на.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Подвести детей к овладению конструктивным и комбинированным способами в лепке, силуэтным приемом в аппликации. Совершенствовать навыки работы с пластилином и ножницами.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с некоторыми изделиями декоративно-прикладного искусства. Закрепить умения и навыки в рисовании. Совершенствовать навыки работы карандашом и кистью.

3. Учить преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту. Совершенствовать навыки работы с крупными деталями (конструкторы, строительные наборы).

4. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застёжками.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела в разнообразных упражнениях.
2. Формировать правильную осанку.
3. Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
4. Развивать быстроту, выносливость.
5. Учить детей ловить мяч кистями рук. ударять мячом об пол правой и левой рукой.
6. Учить детей лазать по гимнастической стенке.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально-сенсорные способности. Обращать внимание на темп мелодии, силу звука.
2. Учить внимательно слушать музыку, чувствовать ее характер.
3. Учить петь выразительно, протяжно, согласованно, брать дыхание (делать вдох) между короткими музыкальными фразами.
4. Учить детей двигаться ритмично в соответствии с характером музыки.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнура, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.
3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих ЗВУКОВ в речи у всех детей.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ам, ом, ут, ит; ак, ок, у к, ик и т. д. а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т. д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Весна».
- 2-я неделя — «Мамин праздник», «Профессии наших мам».
- 3-я неделя — «Первые весенние цветы».
- 4-я неделя — «Цветущие комнатные растения».

Апрель

- 1-я неделя — «Дикие животные весной».
- 2-я неделя — «Домашние животные весной».
- 3-я неделя — «Птицы прилетели».
- 4-я неделя — «Насекомые».

Май

- 1-я неделя — «Рыбки в аквариуме».
- 2-я неделя — «Наш город», «Моя улица».
- 3-я неделя — «Правила дорожного движения».

4-я неделя — «Лето». «Цветы на лугу».

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: оттепель, проталинка, сосулька. Ввести в речь прилагательные: синий, голубой, прозрачный. Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой. Ввести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

4. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные — названия цветущих комнатных растений: бегония, фиалка.

5. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).

Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

6. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: кормить, поить, чистить, ухаживать.

7. Расширить представления о птицах, их образе жизни: установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Ввести в речь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.

8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.

9. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Ввести в словарь названия рыбок: золотая рыбка, гуппи, меченосец.

10. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: переход, светофор.

11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Ввести в словарь существительные: гроза, радуга, молния, солнцепек.

13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, по.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.

4. Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т. д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.

3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить умение сравнивать численность множеств. Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

2. Учить детей сравнивать предметы по двум признакам.

3. Учить детей сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.

Ввести в речь степени сравнения прилагательных: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.

4. Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть его.

5. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.

6. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Учить детей располагать узор, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжеты с помощью рисунка.

2. Учить закрашивать рисунки кистью и карандашом только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура.

3. Учить правильно передавать в рисунке расположение частей и соотношение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

4. Совершенствовать навыки и умения в лепке.

Учить получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать

- поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.
5. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, производя на глаз криволинейные разрезы.
 6. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги и из природного материала.
 7. Продолжать работу с конструкторами, строительными наборами, мозаиками, застежками, шнуровками.
 8. Проводить пальчиковую гимнастику.

10-й раздел. Физическое воспитание

1. Развивать ловкость, равновесие, точность, добиваясь правильности выполнения упражнения.
2. Учить пролезать между рейками гимнастической стенки.
3. Формировать умения и навыки в ловле и подбрасывании мяча разными способами, в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.
4. Развивать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, учитывать интересы товарищей.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Совершенствовать навыки пения, движения под музыку, игры на металлофоне.
2. Учить узнавать песни, пьесы по мелодии.
3. Учить различать темп музыкальных произведений.
4. Учить начинать и заканчивать песню вместе, петь с инструментальным сопровождением и без него.
5. Совершенствовать умение кружиться по одному и в парах, двигаться парами по кругу, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно.
6. Учить выполнять движения с предметами.

12-й раздел. Грамота

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.
2. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от; потом в чтении открытых слогов типа: ни, ко, та, му, ни.
5. Учить детей читать слова:

кот	ток	мама	кума
кит	мок	папа	нота
кок	мак	пума	
ком	как	мука	

6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим

элементом.

7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

**VI. Образовательные задачи, интеграция образовательных областей, формы, методы и приёмы,
методическое обеспечение (комплексно-тематическое планирование)**

Образовательная область «Коммуникация»

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность			Совместная деятельность, интеграция с другими видами деятельности	
	Тема	Цели	Интеграция с другими образовательными областями	предыдущая	последующая
Сентябрь	Диагностика Диагностика Диагностика «Осень. Признаки осени. Деревья.»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный).</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Прогулка в осенний парк, наблюдение за осенними изменениями в природе, сбор осенних листьев и плодов деревьев. Разучивание пальчиковой гимнастики «Осенние листья», подвижного упражнения «Дождик».</p> <p>Сбор и рассматривание опавших листьев во время прогулки. Рассматривание картинки с изображением</p>	<p>Игра «Времена года». Рассматривание картины «Ранняя осень» (Альбом «Круглый год»). Дыхательное упражнение «Осенние листочки». Артикуляционные упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка».</p> <p>Игры: «Разноцветные листья», «Назови ласково». Упражнение «Листья».</p>

		<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений. Воспитание внимательного отношения к природе.</p>	<p>З</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>опахала и листа клена, сравнение. Упражнение «Листья».</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за изменением окраски листьев деревьев и кустарников во время прогулки.</p> <p>Рассматривание деревьев во время прогулки. Выявление характерных особенностей ветвей, стволов, коры.</p>	<p>Артикуляционные упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка».</p> <p>Игры: «Разноцветные листья», «Где звенит?» Артикуляционные упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка».</p> <p>Дыхательное упражнение «Осенние листочки». Упражнение «Топни-хлопни» Игра «Один - Много». Артикуляционные упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата»</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление твердой атаки гласных.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков взаимодействия и сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе</p>	<p>З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Приготовление салатов из овощей дома с мамой.</p>	<p>Артикуляционное упражнение: «Улыбка – трубочка».</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «Назови ласково».</p> <p>Подвижная игра «Урожай». Дыхательное упражнение «Осенние листочки».</p> <p>Артикуляционное упражнение: «Улыбка – трубочка».</p>
2 неделя	«Сад. Фрукты»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	<p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Экскурсия на рынок или в магазин «Овощи – фрукты», Рассматривание фруктов. Приготовление с воспитателями фруктового салата. Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот».</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «Узнай фрукт».</p> <p>Лото «Один – много».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Лопаточка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p>

		<p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Дидактическая игра «Собери в корзинки» для дифференциации овощей и фруктов. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».</p> <p>Рассматривание фруктов. Рассматривание сюжетной картинки « Дети гуляют в осеннем саду».</p>	<p>Упражнения « Что лишнее?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот».</p> <p>Игра « Поможем клоуну Роме».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Лопаточка».</p> <p>Игры «Назови ласково», « Что изменилось?».</p> <p>Упражнения «Лесенка», « Ежик и барабан».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Иголочка».</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Индивидуальная работа по обучению диафрагмальному дыханию лежа (упр. 1)</p>	<p>Игры «Чудесный мешочек», «Чего не стало?».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Иголочка».</p> <p>Подвижное упражнение «Дождик».</p>
3 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз, два, три, четыре, пять» и упражнения «За малиной». Предварительное рассматривание картины «Ранняя осень» в уголке природы.</p>	<p>Подвижная игра «За малиной».</p> <p>Игры: «Один – много», «Разрезные картинки».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Иголочка».</p>

		<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод и грибов.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением лесных и садовых ягод.</p> <p>Чтение сказки в обработке В. Даля</p>	<p>Подвижная игра «За малиной».</p> <p>Игры: «За грибами», «Что лишнее?», «Цветные семафоры»</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка – иголочка».</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «Эхо».</p> <p>Подвижная игра «Ежик и барабан».</p> <p>Упражнение «Подними семафор».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка – трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики».</p> <p>Игра «Что изменилось?».</p> <p>Упражнения: «Подними</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие.</p> <p>Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>«Война грибов с ягодами»</p>	<p>ягодку», «Поезд», «Собери грибок». Подвижная игра «Листья». Артикуляционные упражнения – «Лопаточка», «Качели».</p>
4 неделя	«Игрушки»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме (игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Мячик».</p> <p>Разучивание</p>	<p>Игры: «Посылка», «Что изменилось?». Лото «Один – много». Упражнение «Эхо». Артикуляционные упражнения – «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка – трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики».</p> <p>Игры: «Собери мишку», «Большой – маленький».</p>

		<p>расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p> <p>№4</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К М</p> <p>К З ХТ</p> <p>С</p>	<p>подвижной игры «Лошадка».</p> <p>Разучивание песенки Л. Б. Гавришевой «Строим дом», разучивание упражнения «Вот какой высокий дом!», чтение рассказа С. Воронина «В старом сундуке».</p>	<p>Упражнения «Пароходы», «Внимательные ушки». Артикуляционное упражнение «Киска сердится». Составление рассказа об игрушках.</p> <p>Конструирование из мелкого строителя по схеме – «Дом». Упражнение «Строим дом». Составление рассказа по картине « Мы строим дом».</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение рассказа С. Воронина «Настоящий тигр»</p>	<p>Игры: «Чудесный мешочек», «Разноцветные флажки». Подвижная игра «Мячик». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Гномики–прачки», экскурсия с родителями в магазин детской одежды, Рассмотрение одежды, материалов, из которых она сшита, деталей одежды. Индивидуальная работа – дыхательная гимнастика (упр. №2)</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Аленка – маленька»</p>	<p>Игры: «В магазине», «Четвертый лишний», «Один – много». Упражнения с массажными мячиками. Упражнение «Разноцветные флажки». Артикуляционные упражнения «Орешек», «Лошадка».</p> <p>Игры: «Алешка», «Большой – маленький», «Топни – хлопни», «Что лишнее?». Артикуляционные</p>

		<p>(образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p>	<p>Разучивание считалки «Я перчатку надеваю», Комментирование процесса одевания на прогулку, формирование глагольного словаря.</p> <p>Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»</p>	<p>упражнения «Орешек», «Лошадка». Подвижная игра «Мячик».</p> <p>Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Игры: «Соберем куклу на прогулку», «У меня нет», «Разноцветные семафоры». Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок». Упражнение «Улавливай шепот».</p> <p>Игра «Соберемся на прогулку». Подвижная игра «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Артикуляционные упражнения</p>
--	--	--	---	--	--

		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.	С		«Считалочка», «Длинный язычок».
2 неделя	«Обувь»	<p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного зеленый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К ХТ</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», экскурсия с родителями в магазин детской обуви, рассматривание обуви, материалов. Из которых она сшита, деталей обуви.</p> <p>Знакомство с зеленым цветом. Упражнения «Подбери помпоны к шапкам», «Собери рукавички», «Найди носочки». Упражнение «Дождик».</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «Телеграф», «Один – много». Упражнения с массажными мячиками. Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится». Дыхательная гимнастика – упр. №2.</p> <p>Подвижное упражнение «Дождик». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится». Игра «Разноцветные грузовики».</p>

		<p>конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>родителями в мебельный магазин, рассматривание мебели, частей, из которых она состоит, и материалов, из которых она сделана. Формирование представлений о назначении разных помещений квартиры: кухни, спальни, детской комнаты, гостиной, прихожей, ванной, туалета.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», индивидуальная работа логопеда над упр. №3 Дыхательной гимнастики.</p> <p>Расширение номинативного словаря (сущ. – назначения</p>	<p>Упражнения: «Волшебные звуки», «Будь внимательным», «Обезьянка». Дыхательная гимнастика – упр. №2. Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок». Упражнения с массажными мячиками.</p> <p>Конструирование «Столик». Игры: «Обезьянка», «Чего не хватает?», «Что ты слышишь?». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p> <p>Рассказы-описания о мебели. Игра «Подбери пару».</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>частей мебели) в игре с деревянным строителем.</p> <p>Чтение К Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр». С. Маршак «Кошкин дом</p>	<p>Игра-эстафета «Кто скорее?».</p> <p>Дыхательная гимнастика – упр. №3.</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики».</p> <p>Упражнения « Помоги мне», «Будь внимательным».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Артикуляционные упражнения –«Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p> <p>Дыхательная гимнастика – упр. №3.</p>
4 неделя	«Посуда»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.</p>	П К	Разучивание упражнения «Посуда», рассматривание посуды, частей, из которых она состоит. Беседа о назначении посуды.	<p>Игры: «У белочки в гостях», «Что изменилось?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>Игра «Обезьянка».</p> <p>Упражнения с дыхательными тренажерами.</p> <p>Артикуляционные упражнения «Считалочка»,</p>

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к вещам.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Упражнение «Посуда».</p> <p>Упражнения в выполнении обязанностей дежурных по столовой.</p> <p>Чтение К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Упражнения в выполнении обязанностей дежурных по столовой.</p>	<p>«Длинный язычок».</p> <p>Игры: « Разбитая чашка», « Куклы принимают гостей».</p> <p>Упражнения « Подуем на чай», «Внимательные ушки».</p> <p>Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок».</p> <p>Составление описательных рассказов о посуде. Упражнения «Подбери картинки», «Подуем на чай».</p> <p>Подвижная игра «Посуда».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иглолочка», «Часики», «Киска сердится».</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок- описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>	С Б		
			ПК	Индивидуальное обучение составлению загадок- описаний по образцу со зрительной опорой	Составление загадок- описаний о посуде. Упражнения: «Горячая каша», «Что изменилось?», «Подбери картинки». Подвижная игра «Посуда». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».
			К З Х		
			СБ		
Декабрь 1 неделя	«Зима»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса,</p>	ПК	Наблюдения за изменениями в природе во время прогулок с родителями и воспитателями, разучивание подвижного упражнения «Снежная баба», чтение русской народной сказки «По щучьему велению».	Подвижная игра «Снежная баба» Упражнение «Снежки», «Подними семафор», «Собери снеговика». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».
			К З ХТ Ф		

		<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного красный в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательных отношений между детьми, сознательного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p> <p>№ 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия,</p>	<p>С Б</p> <p>П ХТ Б К</p> <p>З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Знакомство с красным цветом, проведение упражнений на узнавание и соотнесение основных цветов: «Подбери чашки к блюдцам», «Подбери шарфики к шапкам», «Найди носочки», разучивание пальчиковой гимнастики «Пошли пальчики гулять» и подвижного упражнения «За малиной». Повторение правил дорожного движения.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежок»</p>	<p>Игра «Собери яблоки», «Разноцветные вазы». Подвижная игра «За малиной». Артикуляционные упражнения –«Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p> <p>Подвижная игра «Снежная баба». Упражнение «Что лишнее?», Упражнение «Подними мишку». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Дыхательное упражнение «Снежки».</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно- эстетических чувств в общении с природой.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно- эстетических чувств к природе.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Рассматривание снежинок во время прогулки и картины «Вьюга», разучивание Пальчиковой гимнастики «Мы во двор пошли гулять».</p>	<p>Артикуляционные упражнения –«Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p> <p>Игра «Что перепутал художник?», «Подними мишку», «Вьюга». Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Артикуляционные упражнения –«Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p>
2 неделя	«Зимующие птицы»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Вывешивание кормушки на участке, наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц, разучивание подвижной игры «Снегири», чтение рассказа В. Зотова «Синица».</p>	<p>Игра «У кормушки», «Телефон». Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Птички». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка». Игра «Один — два».</p>

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно - эстетических чувств к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Подкармливание зимующих птиц во время прогулки, разучивание Пальчиковой гимнастики «Кормушка».</p> <p>Подкармливание зимующих птиц во время прогулки, расширение и уточнение словаря (голова, крыло, хвост, клюв, клевать).</p>	<p>Подвижная игра «Воробей».</p> <p>Упражнение «Лесенка», «Разноцветные корзинки».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Маятник», «Качели».</p> <p>Дыхательное упражнение «Птички»</p> <p>Подвижная игра «Снегири».</p> <p>Упражнение «Красные кружки».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Мостик», «Чашечка». Упражнение «Вспоминай-ка», «Сосчитай-ка», «Красные кружки».</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Подкармливание птиц, наблюдение за ними, разучивание пальчиковой гимнастики «Кормушка».</p>	<p>Подвижная игра «Воробей». Артикуляционные упражнения - «Мостик», «Чашечка».</p>
3 неделя	«Комнатные растения»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы, знакомство с некоторыми из них (толстянка, герань, зигокактус, фиалка, розан), участие в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду, подготовка рассказов о комнатных растениях с воспитателями.</p>	<p>Игра «Разрезные картинки». Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.</p>

		<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного синий в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>П К ХТ</p> <p>3 Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Знакомство с синим цветом, проведение упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Посади бабочку на цветок», «Подбери бантик к платьицу», разучивание упражнения «Карусель».</p> <p>Отработка упражнения №4 дыхательной гимнастики индивидуально с каждым ребенком, работа по уходу за комнатными растениями в уголке природы.</p> <p>Проведение опыта по разведению комнатных растений разными способами (черенком,</p>	<p>Подвижные игры «Карусель», «Речка». Игра «Капитаны», «На рыбалку». Артикуляционные упражнения - «Мостик», «Чашечка».</p> <p>Упражнение «Что лишнее?», «Слушай внимательно». Подвижная игра «Обезьянка». Дыхательная гимнастика – упражнение 4. Артикуляционные упражнения - «Маятник», «Качели».</p> <p>Упражнения «Подскажи словечко», «Кто кого?», «Кто больше?», «Повтори за мной».</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>листом, «деткой»).</p>	<p>Артикуляционные упражнения - «Вкусное варенье», «Длинный язычок».</p>
4 неделя	«Новогодний праздник»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Рассматривание елочных игрушек и украшений. Участие в украшении елки в группе.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Елочка», чтение или разучивание стихов о елке и новогоднем празднике,</p>	<p>Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». Подвижная игра «Снежная баба». Игра «Украсим елочку». Упражнение «Подними флажок». Артикуляционные упражнения - «Мостик», «Длинный язычок».</p> <p>Игры «Чудесный мешочек», «Приятный запах». Пальчиковая гимнастика «Елочка».</p>

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. справедливыми. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>чтение рассказа О. Онисимовой «Сказка о елке и яблоне».</p> <p>Разучивание диалога «Медведь».</p> <p>Разучивание диалога «Елочка».</p>	<p>Упражнение «Подними флажок».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Жало».</p> <p>Упражнения «Где звенит колокольчик?», «Подними флажок». Диалог «Медведь». Составление рассказа о елочной игрушке. Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Жало».</p> <p>Упражнения «Выполни поручение», «Парные картинки». Диалог «Елочка». Подвижная игра «Воробей». Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Жало».</p>
--	--	--	--	---	--

		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	С		
Январь 1 неделя 2 неделя	Каникулы «Домашние птицы»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Домашние птицы», чтение рассказов К. Ушинского «Петушок с семьей», Е. Чарушина «Утки».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок», заучивание четверостиший из книжки-раскраски «Домашние птицы».</p>	<p>Подвижная игра «Домашние птицы». Игры: «Найди маму», «Приготовим корм для птиц». Упражнение «Слушай внимательно». Артикуляционные упражнения - «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Мостик».</p> <p>Подвижная игра «Домашние птицы». Пазлы «Домашние птицы». Артикуляционные упражнения - «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Мостик».</p>

		<p>артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса и любви к народному творчеству. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>ХТ С</p>	<p>Разучивание стихотворения В. Берестова «Курица с дыпльями».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>Игры: «Петушок», «Назови ласково». Упражнение «Кто лишний?» Артикуляционное упражнение «Щеточка».</p> <p>Подвижная игра «Домашние птицы». Раскрашивание иллюстрации к сказке «Курочка Ряба».</p>
3 неделя	«Домашние	№1			

животные»		<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога). Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Теленок», чтение рассказов К.Д. Ушинского «Коровка» и «Конь», уточнение произношения простых согласных в звукоподражаниях, индивидуальная работа над речевым дыханием (упражнение №5).</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Три котенка», рассказа Е. Чарушина «Кошка», разучивание подвижной игры «Кошка».</p> <p>Чтение стихотворений В. Стоянова «Кошка», А. Прокофьева «Тузик», М. Стремнина «Подарок», К. Чуковского «Путаница».</p>	<p>Подвижная игра «Теленок».</p> <p>Кубики «Домашние животные».</p> <p>Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Артикуляционные упражнения -«Щеточка», «Мостик качается»</p> <p>Подвижная игра «Кошка».</p> <p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятками».</p> <p>Игра «Веселый котенок».</p> <p>Упражнения «Заплетем лошадке гриву», «Повтори за мной».</p> <p>Подвижная игра «Кошка».</p> <p>Дыхательная гимнастика. Упражнение</p>
-----------	--	--	---	--	--

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>З Ф</p> <p>С Б</p> <p>Ч П К</p> <p>К</p> <p>С</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Хозяюшка», песенок козы и волка из сказки «Волк и козлята».</p>	<p>№5 (для постановки дыхания).</p> <p>Подвижная игра «Хозяюшка». Раскрашивание иллюстрации к сказке «Волк и козлята».</p>
4 неделя	«Дикие животные»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, вить, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формирование обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого</p>	<p>П К</p> <p>З Ф</p>	<p>Экскурсия с родителями в зоопарк, в зоомагазин, поход в цирк, чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина, разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке», составление и</p>	<p>Упражнение «Лиса и мышка». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). Игры: «Кого не стало?», «помоги Ане и Оле». Артикуляционное упражнение «Заборчик».</p>

		<p>дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Обучение детей сочувствию, сопереживанию, осуждению, восприятию прекрасного.</p>	<p>Б С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>Б С</p> <p>Ч К</p> <p>П К ХТ</p> <p>С</p>	<p>заучивание словосочетаний «серый волк», «рыжая лиса», «бурый медведь», «белый заяц».</p> <p>Обучение отгадыванию загадок о диких животных, разучивание диалога «Заяц белый», игры «Гуси и лиса», разучивание с музыкальным руководителем песенки «Зайка».</p> <p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик», разучивание подвижной игры «Заяц Егорка», чтение сказки «Заюшкина избушка».</p>	<p>Игры: «Помоги Уле и Инне», «Помоги Уле и Инне».</p> <p>Упражнение «Кто лишний?».</p> <p>Подвижная игра «Гуси и лиса».</p> <p>Диалог «Заяц белый».</p> <p>Артикуляционные упражнения «Щеточка», «Мостик качается», «Заборчик».</p> <p>Подвижная игра «Заяц Егорка».</p> <p>Пересказ сказки «Заюшкина избушка» по ролям.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>Б С</p>	<p>Чтение рассказов Е. Чарушина «Лисята», В. Бианки «Как лиса барсука из дома выгнала», И. Соколова-Микитова «Белка».</p>	<p>Игра «Угости животных».</p> <p>Подвижная игра «Ежик и барабан».</p> <p>Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Щеточка», «Мостик качается», «Заборчик».</p>
Февраль 1 неделя	« Профессии. Продавец. Звук и буква А»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П ХТ К</p>	<p>Разучивание диалога «Веселый магазин», экскурсия с родителями в магазин, знакомство с профессией продавца и действиями, которые он совершает; рассматривание весов и кассового аппарата, чтение книги А. Кардашова «Простые волшебники», рассматривание иллюстраций к ней, беседа по ней.</p> <p>Знакомство с белым цветом, разучивание</p>	<p>Игры: «В универмаге», «Помоги аисту».</p> <p>Подвижная игра «Снежная баба».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Мостик», «Заборчик».</p> <p>Подвижная игра «Снежная баба».</p>

		<p>представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания,</p>	<p>3 ХТ К Ф</p> <p>Б С</p> <p>П К</p> <p>3 Ф К ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>3 К Ф ХТ</p>	<p>подвижного упражнения. «Снежная баба».</p> <p>Заучивание двестишия на букву А из книги «Мой букварь», подбор имен на звук [а], заучивание словосочетаний, необходимых для игры в магазин.</p> <p>Упражнения в подборе слов на звук [а], в выкладывании и лепке букв А, а, в нахождении букв А, а среди других букв алфавита. Игра в магазин, заучивание</p>	<p>Упражнение «Кто быстрее?» Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Мостик», «Заборчик».</p> <p>Упражнение «Кто больше покупок сделает?» Работа в тетради №3. Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Мостик», «Заборчик».</p> <p>Упражнения: «Подбери картинки», «Найди буквы». Рассматривание картины «В магазине». Работа в тетради №3. Артикуляционные упражнения -</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>	С	<p>глаголов, обозначающих действия продавца, и отдельных словосочетаний.</p>	<p>«Лопаточка», «Мостик», «Заборчик».</p>
2 неделя	«Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>Экскурсия с родителями на почту, знакомство с профессией почтальона и действиями, которые он совершает, разучивание пальчиковой гимнастики «Почтальон», двустий о домашних животных.</p> <p>Заучивание двустий на букву У из книги «Мой букварь».</p>	<p>Рассматривание картины «Почтальон». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» Упражнения: «Угадайка», «Внимательные ушки». Артикуляционное упражнение - «Ветерок по „мостику"».</p> <p>Физкультурное упражнение «Утки». Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение - «Ветерок по „мостику"».</p>

		<p>координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Упражнения в подборе слов на звук [у], в выкладывании и лепке буквы У, в нахождении букв У, у среди других букв алфавита. Игра в почту, заучивание глаголов, обозначающих действия почтальона, и отдельных словосочетаний.</p> <p>Выкладывание из кубиков и букв на магнитной доске: Ау, Уа. Подбор слов на заданные звуки [а], [у].</p>	<p>Игра «Кому письмо?»</p> <p>Упражнения: «Буквы перепутались», «Вьюга», «Телеграф», «Найди буквы».</p> <p>Артикуляционное упражнение – «Насос».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»</p> <p>Упражнения: «Слушай внимательно», «Телеграф».</p> <p>Игра «Вам письмо».</p> <p>Артикуляционное упражнение – «Песенка водички»</p>
3 неделя	«Транспорт. Звук и буква О»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в</p>	П К	Экскурсия к близлежащему проспекту	Рассматривание картины «Транспорт».

		<p>пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигнальть, грузовой). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного оранжевый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К ХТ</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>или улице, рассматривание транспорта, беседа о транспорте, его назначении, правилах поведения на улице, заучивание упражнения «Мчится поезд».</p> <p>Знакомство с оранжевым цветом, повторение Пальчиковой гимнастики «Будем листья собирать», упражнения «Осенние листья», упражнения в различении красного, желтого и оранжевого цветов «С какого дерева листья?»</p> <p>Заучивание двуступиши на букву О из книги «Мой</p>	<p>Упражнения: «Мчится поезд», «Подними флажок». Артикуляционное упражнение – «Насос».</p> <p>Игра «Разноцветные кружки». Подвижная игра «Листья». Упражнение «Мосточек». Артикуляционное упражнение – «Насос»</p> <p>Упражнения с массажными мячиками.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>букварь».</p> <p>Повторение подвижной игры «Самолет»</p>	<p>Физкультурное упражнение - «Самолет». Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение – «Комарики».</p> <p>Игра «Что лишнее?» Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Что привез грузовик?» Физкультурное упражнение - «Самолет». Артикуляционное упражнение – «Комарики».</p>
4 неделя	«Профессии на транспорте. Звук и буква И»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнальщик, внимательный, трудный, ответственный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных).</p>	П К	<p>Разучивание подвижной игры «Шофер», организация сюжетно-ролевой игры «На улице города», знакомство с профессией шофера и действиями, которые он совершает, чтение стихотворений В. Степанова «Шофер»,</p>	<p>Игра «Четвертый лишний». Подвижная игра «Шофер» Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Найди букву». Артикуляционные упражнения – «Насос», «Комарики».</p>

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голоса начала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>«Водитель троллейбуса», «Пилот».</p> <p>Заучивание двустопия на букву И из книги «Мой букварь».</p> <p>Чтение слияний гласных с пройденными буквами, повторение игры «Самолет». Чтение слияний гласных с пройденными буквами, разучивание</p>	<p>Упражнения: «Лесенка», «Слушайте внимательно», «Найди картинку», «Давайте читаем». Артикуляционные упражнения – «Насос», «Комарики».</p> <p>Упражнение «Кто лишний?» Подвижная игра «Самолет». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пароходы». Игра «Кто больше?»</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К ХТ З Ф</p> <p>С</p>	<p>стихотворения В. Степанова «Пилот».</p> <p>Прогулка на участке, наблюдение за весенними изменениями в природе, рассматривание цветов</p>	<p>Артикуляционные упражнения – «Насос»,</p> <p>«Повтори за мной». Игра «Чем управляет?» Работа в тетради №3. Подвижная игра «Самолет».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Насос», «Повтори за мной». Физкультурное упражнение «Зима прошла».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>« Весна»</p>	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать-и- мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.</p>	<p>П К</p> <p>К ХТ</p>	<p>Прогулка на участке, наблюдение за весенними изменениями в природе, рассматривание цветов мать-и-мачехи, выкапывание одного растения.</p>	<p>Физкультурное упражнение «Зима прошла».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p>

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З К Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Кап, кап...»</p> <p>Разучивание упражнения «Веснянка».</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...» Упражнения с массажными мячиками. Составление предложений о весне (с опорой на картинки). Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игры: «Разноцветные круги», «Передай мяч». Упражнение «Допиши буквы». Подвижная игра «Веснянка». Артикуляционные упражнения – «Насос», «Комарики», «Повтори за мной».</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе во время прогулки. Формирование знания признаков весны.</p>	<p>Составление предложений о весне с опорой на картинки. Подвижная игра «Зима прошла». Упражнение «Назови буквы». Артикуляционные упражнения – «Насос», «Комарики», «Повтори за мной».</p>
2 неделя	« Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p>	<p>Беседа с мамами об их профессиях и составление рассказов по данному плану, разучивание стихов Г. Виеру о профессиях мам.</p> <p>Знакомство с голубым цветом, упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Расставь цветы», «Спрячь бабочку» и т.п., разучивание</p>	<p>Беседа о профессиях мам. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игра «Разноцветные письма». Подвижная игра «Мотылек». Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>

	<p>праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>подвижной игры «Мотылек».</p> <p>Толкование и разучивание поговорки «При солнышке тепло, при матушке добро».</p> <p>Заучивание двестишия на букву Т из книги «Мой букварь», подбор слов на звук [т].</p>	<p>Игра «Кому что нужно?» Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. Игра-соревнование «Что больше?» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Упражнения: «Будь внимательным», «Что получится?» Работа по букварю. Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p>
--	---	--	---	---

		навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.			
3 неделя	«Первые весенние цветы»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно.</p> <p>№3</p>	<p>П К Б</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>З ХТ К Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Разучивание стихотворений «Мать-и-мачеха», «Март», упражнения «На лужайке», высаживание растения мать-и-мачехи в горшки и наблюдение за ним в центре экспериментирования.</p> <p>Заучивание стихотворения «Крокус».</p>	<p>Беседа о первоцветах. Подвижное упражнение «На лужайке». Игры: «Живые звуки», «Веселый поезд». Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Составление рассказа о подснежнике. Игра «Веселые насекомые». Подвижное упражнение «На лужайке». Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игры: «Один — много»</p>

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>	<p>П К</p> <p>З ХТ К Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Заучивание стихотворения «Подснежник».</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе во время прогулки, рассматривание мать-и-мачехи на участке и в группе, разучивание стихотворения об этом растении и подвижной игры «Зима прошла».</p>	<p>(с мячом), «Что лишнее?» Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Подвижная игра «Зима прошла». Упражнения с массажными мячиками.</p>
4 неделя	«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, розан,</p>	П К	Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы, за их зацветанием, участие в	Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Подвижная игра «На окне в горшочках». Упражнение

		<p>бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный). Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З К Ф ХТ</p>	<p>уходе за комнатными растениями дома и в детском саду.</p> <p>Заучивание двестишия на букву П из книги «Мой букварь», подбор слов на звук [п].</p> <p>Заучивание стихотворения «Фиалка».</p>	<p>«Волшебные цветочки». Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Упражнения: «Подними семафор», «Что получится?» Работа по букварю. Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игры: «Цветок и божья коровка», «Помоги Соне». Подвижная игра «На окне в горшочках». Упражнения с массажными мячиками. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	С Б		мног
			П К	Разучивание стихотворения «Бегония».	Составление рассказа о бегонии по данному плану. Подвижная игра «На окне в горшочках». Игры: «Кто полетит в самолете?», «Составим слова». Упражнения с массажными мячиками.
			З К Ф		
			С		
Апрель 1 неделя	« Дикie животные весной»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, лиять, кормить, маленький). Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).</p>	П К	Разучивание подвижной игры «Лесной переполох», чтение сказки «Два жадных медвежонка», рассматривание картин из альбома «Мир природы. Животные»	Упражнения: «Найди и назови», «Разноцветные шары». Подвижная игра «Лесной переполох». Игры: «Не ошибись!», «У кого кто?».

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -енок, -енок).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Повторение подвижной игры «Заяц Егорка», составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и предложенному плану.</p> <p>Повторение пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке».</p>	<p>Игры: «Найдем детенышей», «Кто лишний?», «Разноцветные корзинки». Подвижная игра «Заяц Егорка».</p> <p>Составление рассказов-описаний о диких животных. Игры: «Что изменилось?».</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>употребление существительных с суффиксами -иц, -их, - онок, -енок, образование и употребление предложно- падежных конструкций).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение рассказов В. Зотова о диких животных из книги «Лесная мозаика».</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Собака», разучивание упражнения «Тузик».</p>	<p>«Волшебные часы», «Эхо».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Пазлы «Дикие животные».</p> <p>Упражнение «Узнай слово».</p> <p>Подвижная игра «Заяц Егорка».</p> <p>Игры: «Узнай по описанию», «Разноцветные грузовики».</p>
2 неделя	«Домашние животные весной. Звук и буква Н»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый). Обучение составлению рассказа по картине. Создание</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Собака», разучивание упражнения «Тузик».</p> <p>Разучивание подвижной игры «Козочка», подбор слов, начинающих со</p>	<p>Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней.</p> <p>Подвижная игра «Тузик».</p> <p>Игра «Кто какую пользу приносит?»</p> <p>Упражнения: «Подними</p>

		<p>целостного впечатления об изображенном на картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинку.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p>	<p>звука [н]. Разучивание пальчиковой гимнастики «Дудочка», подвижной игры «Самолет». Чтение рассказа Л. Толстого «Мальчик стерег овец...», сказка С. Михалкова «Три поросенка», разучивание игры «Коза рогатая», повторение игры «Теленок».</p>	<p>флажок», «Что получится?» Работа по букварю. Работа в тетради №3. Подвижная игра «Козочка». Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. Пальчиковая гимнастика «Дудочка». Упражнение «Котенок гуляет». Игры: «Составь и прочитай», «Самолет». Упражнение «У кого кто?» Игра «Кого не стало?» Подвижная игра «Теленок». Артикуляционное упражнение «Коза рогатая».</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним Животным</p> <p>.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	С Б		
			П К		
			К З Ф		
			С Б		
3 неделя	«Перелетные птицы»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец,</p>	П К	Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей», разучивание подвижной игры «Ласточка».	Беседа по картине «Птицы прилетели». Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Игра «Кто лишний?» Чтение слов с пройденными буквами.

		<p>ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный). Расширение и уточнение пассивного словаря (работающий, желторотый). Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о перелетных птицах, их внешне виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление</p>	<p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Чтение сказки «Гуси-лебеди» Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Разучивание двустий из книжки-</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Коза рогатая».</p> <p>Подвижная игра «Ласточки летели». Пересказ сказки «Гуси-лебеди» детьми.</p> <p>Игры: «Кто как передвигается?», «У кого</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>раскраски «Перелетные птицы».</p> <p>Чтение рассказов Е. Чарушина «Воробей», Л. Толстого «Хотела галка пить».</p>	<p>кто».</p> <p>Работа в тетради №3 Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Прятки». Чтение слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Составление предложений с опорой на картинки. Игры: «Что в гнезде?», «Разноцветные корзинки». Подвижная игра «Ласточки летели» Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Прятки», «Киска лакает молоко».</p>
4 неделя	«Насекомые. Звук и буква М»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).</p>	П К	Чтение рассказа В. Зотова «Майский жук», стихотворения К. Чуковского «Муха-цокотуха», разучивание	Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. Упражнение «Составь

		<p>Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>пальчиковой гимнастики «Пчела».</p> <p>Заучивание двестишия на букву М из книги «Мой букварь».</p> <p>Разучивание подвижного упражнения «Пчела».</p>	<p>бабочку».</p> <p>Подвижная игра «Мотылек».</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Прятки», «Чашечка».</p> <p>Игра «Подними шарик».</p> <p>Упражнение «Кто скорее?»</p> <p>Работа по книге «Мой букварь».</p> <p>Подвижная игра «Мотылек».</p> <p>Работа в тетради №3.</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Прятки», «Чашечка».</p> <p>Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение рассказа В. Зотова «Майский жук», стихов К. Быковой, Е. Файерабенда.</p>	<p>Упражнения: «Веселые насекомые», «Разноцветные флажки». Чтение слов с буквой М. Артикуляционная гимнастика- «Бегемотик», «Лопата», «Жало». Подвижная игра «Пчела».</p> <p>Игра «Кого не стало?» Упражнение «Разноцветные машины». Упражнение с дыхательным тренажером. Подвижная игра «Мотылек». Артикуляционная гимнастика- «Лопата» Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа. Подвижная игра «Аквариум». Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье».</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>«Аквариумные рыбки»</p>	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и</p>	<p>П К</p>	<p>Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, разучивание подвижной игры</p>	<p>Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа. Подвижная игра «Аквариум».</p>

		<p>образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе</p>	<p>К 3</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К 3 ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>«Аквариум».</p> <p>Чтение рассказа Л. Берга «Рыбка», разучивание пальчиковой гимнастики «Жил да был один налим...», наблюдения за рыбками в аквариуме в уголке природы, кормление рыбок в аквариуме</p>	<p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье».</p> <p>Игры: «Что изменилось?», «Кто как передвигается?» Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Грибок».</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>«Наш город. Моя улица. Звук и буква К»</p>	<p>№ 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой</p>	<p>П К</p>	<p>Прогулка с родителями по центру города, формирование понятий главная улица, главная площадь, главная река.</p>	<p>Разрезные картинки «Наш детский сад». Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами.</p>

		<p>находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (Удомля, город, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К З ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Прогулка с воспитателями и логопедом по улице, на которой находится детский сад. Рассматривание зданий, транспорта. Прогулка по территории детского сада. Рассматривание здания детского сада, оборудования прогулочных площадок.</p> <p>Подбор слов, начинающих со звука [к].</p>	<p>Упражнение «Разноцветные кружки». Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Грибок».</p> <p>Упражнение «Слушай внимательно». Работа по книге «Мой букварь». Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Работа в тетради №3. Игра «Кто больше?»</p>
3 неделя	«Правила дорожного движения»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и</p>	П К	Экскурсия по улице, на которой находится детский сад. Наблюдение	Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что в корзинке?»

		<p>уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.</p>	<p>К З ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>за транспортом и пешеходами, беседа о правилах дорожного движения.</p> <p>Дидактическая игра «Переход». Заучивание четверостиший к правилам дорожного движения. Организация в центре конструктивных игр дидактической игры «Перекресток», разучивание подвижной игры «Машины».</p> <p>Разучивание четверостишия о железе.</p>	<p>Работа по книге «Мой букварь». Упражнения: «Что неправильно?», «Покажи картинку». Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Грибок».</p> <p>Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Подвижная игра «Машины». Артикуляционное упражнение «Пузырь».</p> <p>Игра «Можно и нельзя». Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Жук»</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>С</p> <p>П С</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Выполнение упражнения «Соедини буквы с картинками» («Мой букварь», с. 29), заучивание стихотворения о светофоре.</p>	<p>Разрезные картинки. Дидактическая игра «Переход». Игра «Разноцветные машинки». Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>
4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ</p>	<p>Наблюдения за изменениями, происшедшими в природе в связи с приближением лета. Повторение упражнения «Одуванчик». Разучивание стихотворения «Тоже будем строить дом» и работа над общими речевыми навыками. Игра с песком на улице и в центре</p>	<p>Работа в центре экспериментирования – игры с песком. Упражнение «Одуванчик». Составление рассказа по картине «В песочнице».</p>

		<p>коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики,</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>экспериментирования, изготовление куличиков из сухого и сырого песка.</p> <p>Разучивание упражнения «На лужайке».</p> <p>Разучивание стихотворений и загадок о полевых цветах, подвижной игры «Речка», рассматривание изображений полевых</p>	<p>Составление картины «Лето» на коврографе и беседа по ней. Подвижная игра «На лужайке». Игра «Когда это бывает?» Упражнения: «Буква потерялась», «Разноцветные флажки». Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Прятки».</p> <p>Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Подвижная игра «Речка». Работа в тетради №3. Упражнение «Буква</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>чувства ритма, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>цветов.</p> <p>Подбор определений к изображениям полевых цветов.</p>	<p>потерялась».</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Прятки».</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Подарок».</p> <p>Подвижная игра «На лужайке»</p> <p>Игра «Кто больше?»</p> <p>Работа в тетради №3.</p> <p>Упражнение «Назови буквы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Прятки».</p>
--	--	---	--	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Малыш»

Утверждаю:
Зав. МБДОУ д/с «Малыш»
_____ Феденко Н.Н.
« ___ » _____ 2020г.

***Календарное планирование
непосредственно – образовательной деятельности логопеда
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР.***

Учитель - логопед:
Иноземцева Т.В.

г. Удомля

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ».

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачиваем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с.2	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь № 1, с.3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?» (№ 2, с 18*)	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни-хлопни»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения)			
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картинке. Ответы на вопросы логопеда по картине.	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение с логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель.</i>	«Разноцветные листья» (№4)	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки.
Совершенствование грамматического строя речи		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья») <i>Дуб – дубок, осина – осинка и т.п.</i>		Образование множественного числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один – много». <i>Дуб – дубы, клен – клены.</i>

ОКТАБРЬ, 1 –я неделя. «ОГОРОД. ОВОЩИ»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» – «Желтая сказка» (№5)	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожайк»		«Овощи»	«Урожай» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с 4		Тетрадь № 1, с.5	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание.	Разрезные картинки «Овощи» (3-4 части)		Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрит. внимание «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения)		Общая артикуляционная гимнастика	
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»		Обучение отгадыванию загадок об овощах	«Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса.

Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. Числа сущ. по теме «Овощи» Лото «Один – много»		Образование род. Падежа сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)	Образование сущ. с уменьшит.-ласкат. Суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «САД, ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка» (повторение)	«Узнай фрукт» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Овощи» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 6	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Тетрадь № 1, с. 7	«Компот» (№ 7, с. 42)
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты, овощи)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (фрукты) с опорой на предметные картинки.	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (фрукты)
Артикуляционная гимнастика	«Орешек во рту»	«Вкусное варенье»	«Почистим зубы» (№ 7, с. 32)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи.	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт» (№ 1, с. 36)	«Поможем клоуну Роме»	«Почистим зубы» (№7 с. 32)	«Орешек во рту» (повторение)

Совершенствование грамматического строя речи.	Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один - много»		Образование сущ. с уменьшит. ласкат. суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой - маленький»	Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. «Повтори за мной»		Проговаривание двусложных слов. Упражнение «Телефон».	

ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «ГРИБЫ, ЯГОДЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. «Эхо».	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик»	«Эхо» (повторение)	«Поезд» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«За малиной»	«За малиной» (закрепление)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Листьяк» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три четыре пять»	Тетрадь № 1, с.8	Тетрадь № 1, с. 9	Пальчиковая гимнастика (повторение)
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Разрезные картинки (Грибы ягоды)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (Лесные и садовые ягоды)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (грибы) с картинками.	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (грибы, ягоды)
Артикуляционная гимнастика	«Веселый язычок»	«Закрытые ворота»	«Веселый язычок» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи.	Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда.	«Собери в корзину» (№4)	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах	Диалог «За грибами»

Развитие грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один - много»		Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды» Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Введение понятия ЗВУК. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [а]	Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков.	Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах.	Выделение звука [а] из слова. Начальная ударная позиция.

ОКТЯБРЬ, 4-я неделя. «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	«Кто как кричит?» (звукоподражания) (№8, с. 72)	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы»	Работа над четкостью дикции	«Пароходы» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Мячик»	«Лошадка»	«Листья» (повторение)	«Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с.10	«Собери мишку» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь № 1, с. 11	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Угадай что делают?» (№8, с. 72)	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)

Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи.	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда.	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения)	Обучение отгадыванию загадок об игрушках	«Чудесный мешочек», тема «Игрушки»
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. тема «Игрушки». Лото	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой-маленький»	Образование род. п. сущ. во мн. ч., тема «Игрушки». Игра «Чего не стало?»	Употребление в речи предлогов НА, С. Упражнение «Кресло и мячик»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо»	Пение звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных. Упражнение «Внимательные ушки»	Выделение звука [у] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [у] из начала слова. Упражнение «Назови картинку»

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики – прачки»	Развитие физиологического дыхания (повторение)	«Гномики-прачки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Поезд»	«Мячик» (повторение)	«Поезд» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с.12	Пальчиковая гимнастика. «Аленка-маленка»	Одевание и раздевание кукол	Тетрадь № 1, с.13
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда)	Слуховое внимание. «Лягушка» (№7, с. 23)	Развитие остроты слуха. «Улавливай шепот» (№7, с.	Зрительное внимание. «Соберемся на прогулку»

	для лета и осени)		23)	(лето и осень)
Артикуляционная гимнастика	«Прятки»	«Лошадка» (№7, с. 33)	«Веселый язычок» (№ 7, с.33)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи.	Игра «В магазине» Актуализация словаря (тема «Одежда»)	«Уложим куклу спать» (№3, с. 135)	«Большая стирка (№3, с. 136)	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. тема «Одежда». Игра с мячом «Один -много»	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Одежда». Игра «Большой - маленький» (с мячом)	Образование род. п. сущ. во мн. ч., тема «Одежда». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а] –[у] в ряду звуков. Упражнение «Разноцветные флажки»	Дифференциация звуков [а] – [у] в ряду закрытых слогов. Упражнение “Топни – хлопни”	Дифференциация звуков [а] – [у] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки.	Дифференциация звуков [а] – [у] в ряду слов. Упражнение “Разноцветные флажки”

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 1 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» – Зеленая сказка (№5)	Упражнение 1 (повторение)	Упражнение с тренажером.
Общая моторика. Речь с движением	Обувь (№ 2, с. 23)		Общая моторика. Игра с кольцебросом.	Общая моторика. Упражнение с гимнастич. Палкой «Обезьянка»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с.14		Тетрадь № 1, с 15	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз»

Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда, обувь)		Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (обувь)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (№8, с. 45)		«Лошадка» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи.	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря.		Составление предложений из трех слов по картинке: Катя обула туфли. Вова снял сапоги. И т.п.	«Что привез грузовик?» Рассказы-описания об обуви (с помощью логопеда)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. тема «Обувь». Лото «Один -много»		Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы»	Употребление предлогов В, НА. Упражнение «В раздевалке»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Слова: боты, кеды, ботинки, сапоги.		Дифференциация звуков [а] – [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра “Помоги аисту и утке”	Анализ и синтез слияния звуков [ау]

НОЯБРЬ, 3-я неделя. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Упражнение 1 (повторение)	Выработка дифференцированного дыхания. «Нырляльщики» (№ 8, с 121)	Упражнение 2 (повторение).

Общая моторика. Речь с движением	«Угадай, что делать?» (№ 7, с.21)	«Солнце и дождик (№ 7, с. 20)	«За малиной» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с.16	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка.	Тетрадь № 1, с 17	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа.	«Куклина комната». Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле	Обучение отгадыванию загадок о мебели
Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубы» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Вкусное варение» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, на чем играют?» (№8, с. 71)	Зрительное внимание. «Починим мебель» («Чего не хватает?»)	Слуховое внимание. «Угадай, что делать?» (№ 8, с. 74)	Слуховое внимание. «Угадай»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез слияния звуков [ya]	Анализ и синтез слияний [ay], [ya]	Анализ и синтез слияния [ay], [ya]. Упражнение “Живые звуки”	

НОЯБРЬ, 4-я неделя. «ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Упражнение2 (повторение)	«Помощники»	Упражнение 3 (№ 7, с. 25)	Упражнение 3 (повторение).
Общая моторика. Речь с движением	«Посуда»	«Мячик» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Посуда» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	«Разбитая чашка» (разрезная картинка из 4 частей)	Тетрадь № 1, с 18	Тетрадь № 1, с.19
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря	Развитие связной речи. «К кукле пришли гости» (№ 3, с. 144)	Грамматический строй речи (уменьш.-ласк. Суффиксы) «Угостим медведей чаем» (№ 3, с. 44)	Обучение отгадыванию загадок о посуде
Артикуляционная гимнастика	«Кто умеет улыбаться?»	«Слоники» (№ 7, с. 38)	«Маятник» (№ 7, с. 35)	«Вкусное варение» (№ 7, с. 32)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и посуда)	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игроотека)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Слова: <i>вазы, тазы, бидоны.</i> Упражнение «Что купили?»	Анализ и синтез слияний [ау], [уа]	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [а]»	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [у].

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 3 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» – «Красная сказка» (№ 5)	Упражнение 1, 2 (повторение)	«Вьюга»
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»		«Снежок»	«Снежная баба» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 20		Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Тетрадь № 1, с.21
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря.		Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка.	«Разноцветные круги» (признаки осени и зимы)
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (повторение)		«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Собери снеговика» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Что лишнее?» (Горячее, холодное)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал»		Выделение звука [о] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал».	Выделение звука [о] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки.

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 3	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка»	Упражнение 3 (повторение)	«Лесенка» (повторение).
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири»	«Воробей»	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...»	Тетрадь № 1, с. 22	Пальчиковая гимнастика (повторение)	Тетрадь № 1, с.23
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У кормушки» Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения)	Составление рассказа-описания о синичке по вопросам (три предложения)	Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки» (№ 11)
Артикуляционная гимнастика	«Слоник» (повторение)	«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «У кормушки» (Кого не стало? Кто прилетел? И т.п.) (№ 10)	Слуховое внимание. «КТО лишний?» (домашние и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки снегирь и синичка (из четырех частей)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (зимующие птицы). Ряд из трех названий.

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон»	Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция с опорой на картинку. Игра «Разноцветные корзинки»	Анализ и синтез слияний гласных [оа], [ао]	Анализ и синтез слияний гласных [оу], [уо]
---	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 4	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» – «Синяя сказка» (№ 5)	Упражнение 4 (повторение)	Развитие силы голоса «Кто кого?»
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение с мячом «Обезьянка»		«Аист» (№ 7, с. 56)	Упражнение «Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 24		Тетрадь № 1, с. 25	«Кактус» (игрушки на пуговицах)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Формирование лексики. Беседа		Обучение отгадыванию загадок по теме	Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий при работе в уголке природы
Артикуляционная гимнастика	Гармошка (№ 8, с. 49)		«Грибок» (№ 8, с. 48)	«Вкусное варенье» (№ 8, с. 48)

Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и деревья)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Кактус»	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (комнатные растения). Ряд из трех названий.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»	Анализ и синтез слияний гласных звуков [oa], [ao], [ou], [yo]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение	Развитие речевого дыхания «Приятный запах»	Упражнение 4 (повторение)	«Приятный запах» (повторение).
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»	«Снежок»	«Снегири»	«Воробей»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 26	Тетрадь № 1, с. 27 (шарик)	Пальчиковая гимнастика (Елочка)	Тетрадь № 1, с.27 (Серпантин)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У елки» Расширение словаря. Беседа	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (елочные игрушки). Подбор определений.	Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка» (№ 3, с. 163)	Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»

Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (№ 7, с. 35)	«Грибок» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Гармошка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что появилось на елочке?» на магнитной доске	Зрительное внимание «Чего не стало на елочке?»	Зрительное внимание. «Что изменилось на елочке?»	Слуховое внимание. «Найди елочную игрушку» (№ 8, с. 94)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»	Пение звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними флажок»	Выделение звука [и] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [и] из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинки

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации»	Работа над четкостью дикции. «Петушок»	«Узнай по интонации» (повторение)	«Петушок» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Наши уточки»	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (Повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 28	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Тетрадь № 1, с. 29 (птенцы)	Тетрадь № 1, с.29 (Птицы)

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Птичий двор» (№ 9). Формирование словаря. Беседа	Пересказ сказки. В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки)	Коллективный рассказ-описание о петушке (4 предложения)	Образование сущ. с уменьш.-ласк. Суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди маму» на магнитной доске	Слуховое внимание. «Кто лишний?» Зимующие и домашние птицы.	Зрительное внимание. «Составь по образцу» (петушок на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (домашние птицы).
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез слияний гласных [иа], [аи]	Анализ и синтез слияний гласных [иу], [уй]	Анализ и синтез слияний гласных [ио], [ои]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 5	Работа над четкостью дикции. Потешка	Упражнение 5 (повторение)	Потешка (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Хозяюшка»	«Теленок»	«Хозяюшка» (Повторение)	«Теленок» (повторение)

Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 30	«Заплетем гриву лошадке» (игротека)	«Соберем кошечку». Тетрадь № 1, с. 31	Разрезные картинки Домашние животные
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа.	Образование сущ. с суффиксами – <i>онок</i> , – <i>ёнок</i> , – <i>ат</i> , – <i>ят</i> . «Найди маму» (на магнитной доске)	Употребление предлогов: НА, С, В, ИЗ. «Котенок и кресло» (на магнитной доске)	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные»	Развитие речевого слуха. «Кто внимательный?» (№ 8, с. 78)	Слуховое внимание. «Путаница» К. Чуковский; «Исправим ошибки» (звукоподражания)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (домашние животные и птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Цепочки из двусложных слов (открытые слоги).	Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] – [и] в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные корзинки»	Слоговая структура. Цепочки трехсложных слов (открытые слоги)	Слоговая структура. Повторение цепочек односложных слов.

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 5 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений.	Упражнение 2 (повторение)	Развитие интонационной выразительной речи. Диалог.

Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка»	«Волк, пастух и гуси» (№ 8, с. 131)	«Заяц и Егорка» (Повторение)	«Волк, пастух и гуси» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 32 («Заяц и медведь»)	Тетрадь № 1, с. 32 «Еж и лиса»	«Собери мишку» (Игрушки на пуговицах)	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами – <i>онок</i> , – <i>енок</i> , – <i>ат</i> , – <i>ят</i> . «Мамы и детеныши» (игротека)	Винит. п. и твор. п. существительных: «Угостим животных» (игротека)	Обучение отгадыванию загадок
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (Дикие и домашние животные)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник» (игротека)	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Дифференциация звуков [а] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Ане и Оле»	Дифференциация звуков [у], [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Уле и Инне»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву- и трехсложными словами.	Слоговая структура. Проговаривание предлогов с отработанными словами.

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» – «Белая сказка» (№ 5)	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [а].	Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин»
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири» (повторение)		«Снежная баба» (повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с.2		Выкладывание буквы -А- из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь № 2, с. 2	Тетрадь № 3, с. 3
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины. Формирование словаря. Беседа		Заучивания двустопия: Алик с Аллою дружил, Алле астры подарил. Выделение слов на звук [а].	«Подскажи словечко» (прилагательные: <i>молочный, овощной, хлебный</i>)
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков		Постановка свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «В универмаге»		Зрительное внимание. «Покажи все буквы –А- (игротека)	Зрительное внимание. «Что нужно продавцу?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Подбор сло на звук [а]. “Кто больше?”		“Выбери картинки на звук [а]. (игротека)	“Положи в корзину картинки на звук [а].

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Почтальон»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [y]	Развитие силы голоса. «Вьюга» (повторение)	«Вьюга» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка» (повторение)	«Хозяюшка» (повторение)	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с.23	Выкладывание буквы –У- их палочек и лепка из пластилина. Тетрадь № 3, с. 4	Тетрадь № 3, с. 5	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустишия: Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не хотят.	Дидактическая игра «На почте» с комментированием действий	Обучение отгадыванию загадок по теме.
Артикуляционная гимнастика	«Песенка водички» [с]	«Насос» (№ 8, с. 136)	«Угадай, кто свистит?» (№ 8, с 139)	«Комарики» [з]
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай кто идет?» (№ 8, с. 139)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -У-» (игротека)	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (предметы, нужные продавцу и почтальону)	Слуховое внимание «Исправь ошибки» (что не нужно почтальону?)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Выделение звука [y] из ряда звуков, слогов, слов. «Внимательные ушки»	“Выбери картинки на звук [y]”	Слоговая структура. Проговаривание предложений с одно-, дву- и тех- сложными словами.	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами.

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Задание 1	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» – «Оранжевая сказка» (№ 5)	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [o]	Развитие речевого дыхания. Упражнение 6.
Общая моторика. Речь с движением	«Мчится поезд»		«Попрыгай, если услышишь в начале слова звук [o]»	«Самолет»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с.5		Выкладывание буквы –О- из веревочки. Тетрадь № 3, с.6	Тетрадь № 2, с. 6
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа		Заучивание двустишия: Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла.	Обучение отгадыванию загадок по теме.
Постановка звуков	«Насос»		«Комарики»	Постановка звука [ц]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игроотека)		Зрительное внимание. «Волшебное окно» (показать картинки, названия которых начинается с [o])	Слуховое внимание «Что лишнее?» (транспорт и игрушки)

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение “Подними флажок”		“Кто боьше?” (подбор слов, начинающихся со звука [о])	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами.
---	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]	Работа над физиологическим дыханием. Тренажеры	Работа над ясной шепотной речью. «Шофер»
Общая моторика. Речь с движением	«Шофер»	«Присядь если услышишь слово, которое начинается с [и]»	«Самолет»	«Самолет» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Выкладывание буквы –И- из палочек № 3, с. 8	Тетрадь « 2, с.7	Мозаика. Легковая машина.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустушия: Ира с Игорем играли И игрушки разбросали.	Составление предложений по картинкам. <i>Шофер водит машину.</i> И.т.п.	Отгадывание, толкование и заучивание загадок.
Постановка звуков	Цепочки слогов [с]	Цепочки слогов [з]	Цепочки слогов [с], [з]	Цепочки слогов [ц]

Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (<i>шофер, продавец, летчик, машинист</i>)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы –И– (таблица)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (<i>капитан, пилот, шофер, почтальон</i>)	Зрительное внимание. Кубики. Транспорт.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Выделение начального звука [а] из названий транспорта. (<i>автобус, автомобиль</i>)	Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками.	Подбор слов на пройденные гласные звуки. “Кто больше?”	Анализ и синтез слияний: [ауи], [оиу], [иоа]
Грамота	Выкладывание пройденных букв на магнитной доске	Чтение: иа, аи, иу, уи, ио, ои.	«Печатанье». Тетрадь № 3, с. 9 (две строки)	«Печатанье». Тетрадь № 3, с. 9 (продолжение)

МАРТ, 1-я неделя. «ВЕСНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи.	Упражнение 6 (повторение)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Воробушки»	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»	Тетрадь № 2, с.8 (верба)	«Веснянка» (повторение). Тетрадь № 2, с. 8 (сосулька)	«Зима прошла» (повторение). Тетрадь № 2, с.9
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа.	Составление предложений о весне с опорой на картинки	Закрепление знаний признаков осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне.
Звукопроизношение	«Магазин игрушек» [с]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [з]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [с, з]. Дифференциация в словах	«Магазин игрушек» [ц]. Автоматизация в словах.

Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки весны)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (с мячом). (Признаки осени, зимы, весны)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Проговаривание двусложных слов типа: <i>бидон, вагон</i> .	Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных звуков.	Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч»	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами с закрытым слогом.
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ау, уа, и т.д.	Профилактика дисграфии. «Убери неправильно написанные буквы»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы, зачеркнуты?»

МАРТ, 2-я неделя. «МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама – доктор»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» – «Голубая сказка» (№ 5)	Работа над речевым дыханием. Упражнение 7.	Уточнение произношения звука [т]. «Поезд» (№ 8, с. 126)
Общая моторика. Речь с движением.	«Веснянка»		Развитие воображения и координации движений «Профессии» (№ 2, с. 48)	«Разведи руки в стороны, если услышишь звук [т].
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»		Тетрадь № 2, с. 10	Тетрадь № 2, с. 10. Выкладывание буквы –Т- из палочек.
Развитие лексики.	Рассматривание картины		Образование дат. П. сущ.	Заучивание двуступишия:

Грамматика. Связная речь	«Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа.		« Кому это нужно?» (орудия труда)	Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах Весь творог
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков.		Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков (картотека звукопроизношения)	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «О ком стихи?»		Зрительное внимание. Разрезные картинки. (профессии мам)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы –Т-
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных типа: <i>стена, паста, аист.</i>		Подбор слов на заданный гласный звук. Соревнования между командами.	Анализ и синтез обратных слогов [ат], [уг], [от], [ит.
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ао, оа, и т.п.		Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»	Выкладывание и чтение слогов: ат, ут, от, ит.

МАРТ, 3-я неделя. «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Март»	Развитие силы голоса. «Угадай» (№ 8, с. 99)	Работа над речевым дыханием (повторение)	Упражнение (повторение)
Общая моторика. Речь с движением.	«На лужайке»	«На лужайке» (повторение)	«Березки» (№ 2, с. 15)	«Березки» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 11	Тетрадь № 2, с. 12	Мозаика. Цветы	Выкладывание пройденных букв из мозаики.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку)	Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка» (игротека)	Обучение отгадыванию загадок.

Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизации свистящих звуков (по картотеке)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и весенние цветы)	Развитие речевого слуха. «Угадай, кто сказал?» (№ 8, с. 107)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Весенние цветы»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и весенние цветы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний: [ат], [ут], [от], [ит]. «Живые звуки»	Выделение звука [т] из конца слова (<i>кот, кит, рот</i> и т.п.)	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных. «Телефон»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными двусложными словами.
Грамота	Чтение и «печатанье». Тетрадь № 3, с. 11 (две строки)	Чтение и «печатанье». Тетрадь № 3, с. 11	Анализ и синтез слогов ат, ут, от, ит. «Живые буквы»	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ат, ут, от, ит.

МАРТ, 4-я неделя. «ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над речевым дыханием (повторение)	Уточнение произношения звука [п]. «От топота копыт пыль по полю летит»	Работа над ясной шепотной речью. «Фиалка»	Работа над интонацией «Солнышко»
Общая моторика. Речь с движением.	«Цветочки»	«Присядь, когда услышишь звук [п]»	«Цветочки» (повторение)	«На лужайке (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 13	Выкладывание буквы –П- из палочек. Тетрадь № 3, с. 12	Тетрадь № 2, с. 14	Мозаика. Выкладывание пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустишия: Поля Паше погремушку Положила под подушку	Работа по уходу за растениями в уголке природы. Комментирование действий	Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда.

Звукопроизношение	“Поможем Свете”. Автоматизация в предложении [с, з]	“Кто в самолете?”. Автоматизация в предложении [с, з]	«Украсим стакан». Автоматизация в предложении [с, з]	“Украсим стульчик” Автоматизация в предложении [с, з]
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание «Покажи все буквы -П-» (таблица)	Развитие слухового внимания и памяти. «Повтори за мной» (четыре слова)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Фиалка»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.	Анализ и синтез слияний: [ап], [уп], [оп] [ип].	Выделение звука [п] в конце слов (<i>суп, клоп</i> и т.п.)	Дифференциация звуков [т] – [п] в ряду звуков, слогов, слов
Грамота	Выкладывание из мозаики и чтение: ат, ут, от, ит	Выкладывание и чтение слогов ап, уп, оп, ип.	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 13 (две строки)	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 13 (три строки)

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох»	Преодоление твердой атаки гласных	Развитие силы голоса (№ 8, с. 86)	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика. Речь с движением.	«Волк, пастух и гуси» (повторение)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Березки» (№ 2, с. 15)	«Заяц Егорка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 15	Раскрашивание фигурок медведя и лисы. Тетрадь № 2, с. 16	Раскрашивание фигурок медвежонка и лисенка. Тетрадь № 2, с. 16)	Выкладывание из палочек пройденных букв.
Развитие лексики. Грамматика.	Рассматривание предметных	Образование род. п. сущ. во	Рассказы описания о диких	Подбор однокоренных слов к

Связная речь	картинок и фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа.	множеств. Числе. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных)	животных по образцу, данному логопедом.	слову лиса: (<i>лисенок, лисята, лисий, лисонька, лисица</i>)
Звукопроизношение	“Не ошибись”	Общая артикуляционная гимнастика	[с] – [з] – [ц] «Волшебные часы»	[с] – [з] – [ц] “Разноцветные машины”
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха «Ау!» (какие животные упоминаются в стихотворении)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (детеныши диких и домашних животных)	Зрительное внимание. «Проведи дорожки» (мамы и детеныши) Тетрадь № 2, с. 16	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] – [п] в ряду звуков, слогов, слов. “Разноцветные флажки”	Выделение звуков [т], [п] в конце слов с опорой на картинки. “Разноцветные корзинки”	Выделение звуков [т], [п] в конце слов. “Разноцветные сигналы”	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т], [п]). “Кто больше?”
Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов с пройденными буквами	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами.	«Печатанье» на доске и чтение слогов с пройденными буквами.

АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [н]. “Как у нашей Ниночки” (№ 8, с. 121)	Развитие выразительности речи и мимики. «Узнай по интонации»	Развитие высоты тона выразительности речи. «Волк и семеро козлят» (№7, с. 54)
Общая моторика. Речь с движением.	«Пес Барбос»	«Потянись, если услышишь звук [н]»	«Пес Барбос» (повторение)	«Козочка»

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду»	Тетрадь № 3, с. 14	«Кот Васька»(игрушки на пуговицах)	Тетрадь № 2, с. 17
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок и фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа.	Заучивание двустопия: Надя Наташе ноты несет, Ната по нотам песню поет.	Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать.</i>	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?»
Звукопроизношение	[с] - [з] “Зайцы и лиса” (№ 7, с. 69)	[с] - [з] - [ц] “Кот Васька” (№ 7, с. 91)	Индивидуальные занятия по автоматизации и дифференциации свистящих звуков.	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (домашние животные)	Зрительное внимание. «Возьми все буквы –Н- (магнитная доска)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние животные и птицы)	Зрительное внимание. «Кого не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов со звуками [т], [п] “Кто больше?”	Анализ и синтез слогов: [ан], [ун], [он], [ин].	Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов. “Подними сигнал”.	Выделение звука [н] из конца слова (<i>сон, слон, звон</i> , и т.п.)
Грамота	«Печатание» на доске слогов с пройденными буквами	Выкладывание и чтение слогов: ае, ун, он, ин.	Слоговая структура. Цепочки отработанных двусложных слов.	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 15

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи	Работа над четкостью дикции. «Ласточка»	Работа над ясной шепотной речью. «Ласточка»

Общая моторика. Речь с движением.	«Ласточки»	«Аист» (повторение)	«Ласточки» (повторение)	«Ласточки» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Тетрадь № 2, с. 18	Тетрадь № 2, с. 19 (ласточка)	Тетрадь № 2, с. 19 (грач)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа.	Образование род. п. сущ. «Кого не хватает?» (перелетные птицы)	Образование сущ. с суффиксом – <i>ат</i> . Игра с мячом	Расширение словаря. Составление предложений со словами: <i>стая, гнездо,</i> <i>птенец.</i>
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелетные птицы)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» (животные и птицы)	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т], [п], [н] в ряду звуков, слогов, слов. Разноцветные флажки”	Фонематические представления. “Разложи по корзинкам” (звуки [т], [п], [н] в конце слова)	Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами	Подбор слов со звуками [т], [п], [н] (конец слова). “Кто больше?”
Грамота	«Печатание» на доске и чтение: ан, ун, он, ин.	Составление и чтение слогов с пройденными буквами. “Живые буквы”	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов.

АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [м]. «Накорми телят»	Работа над интонационной выразительностью	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Тетрадь № 3, с. 16	Тетрадь № 2, с. 20 (стрекоза)	Тетрадь № 2 (бабочка)
Общая моторика. Речь с движением.	«Мотылек»	«Наклонись, если услышишь звук [м].	«Мотылек» (повторение)	«Мотылек» (игроотека)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря. Беседа.	Заучивание двустишия: Мама с Машенькой гуляли И малину собирали.	Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы»	Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых (№ 6, 99)
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки (насекомые)	Зрительное внимание. «Найди все буквы –М-»	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (насекомые)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звуков [т], [п], [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Подними флажок»	Анализ и синтез закрытых слогов: [ам], [ум], [ом], [им].	Выделение звука [м] из ряда звуков и слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [м] в конце слов (дом, ком, сом, и т.п.)
Грамота	Чтение слогов с пройденными буквами	Составление и чтение слогов: ам, ум, ом, им	«Печатание» и чтение (№ 2, с.17) (две строки)	«Печатание» и чтение (№ 2, с. 17) (три строки)

МАЙ, 1-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке.	Работа над речевым дыханием. Упражнение.	Работа над четкостью дикции. Загадка о меченосце	Работа над четкостью дикции. «Золотая рыбка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим»	Тетрадь № 2, с. 21	Пальчиковая гимнастика (повторение)	Мозаика. (Рыбки)
Общая моторика. Речь с движением.	«Аквариум»	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголке природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа.	Закрепление в речи простых предлогов. «Аквариум» (№ 4)	Отгадывание и толкование загадок	Составление рассказа-описания о золотой рыбке по предложенному плану
Звукопроизношение	Лес шумит [ш]		“Шар лопнул” [ш] (№ 8, с. 165)	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (аквариум)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Аквариум»)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (аквариум)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т], [п], [н] [м] в конце слов с опорой на картинки. “Разноцветные машины”	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце (т), [п], [н] [м]). “Кто больше?”	Выделение пройденных согласных звуков из начала слов. Упражнение “Подбери картинку”.	Подбор слов, начинающихся с заданных согласных звуков “Кто больше?”
Грамота	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами.		Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов.

МАЙ, 2-я неделя. «НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. А. Кушнер, «Нева»	Уточнение произношения звука [к]. Чистоговорки	Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают»	Развитие речевого дыхания. Упражнение «На закате тучки тают»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 22	Тетрадь № 3, с. 18	Тетрадь № 3, с. 19 (клоун)	«Печатание» и чтение (№ 3, с. 19)
Общая моторика. Речь с движением.	Дидактическая игра «Экскурсия»			
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Беседа.	Заучивание двустишия: Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски.	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.	Употребление в речи предлогов. «На улице» (игротека)
Звукопроизношение	“Барабанчик” (подготовка к постановке звука [р])		“Шар лопнул” [ш] (№ 8, с. 165)	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Наш детский сад» (четыре части)	Зрительное внимание. «Выбери все буквы -К-»	Зрительное внимание. Конструктор «Наш город»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (виды Петербурга)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками: [та], [па], [на], [ма]	Анализ и синтез слогов: [ак], [ук], [ок], [ик].	Выделение звука [к] из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Светофоры.	“Кто подберет больше слов со звуком [к]?”
Грамота	Составление и чтение слогов: та, па, на, ма	Составление и чтение слогов: ак, ук, ок, ка.	Тетрадь № 3, с. 20	Составление и чтение слогов с пройденными буквами.

МАЙ, 3-я неделя. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. В Кожевников «Посадочная площадка»	Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге.	Работа над четкостью дикции. Загадка о дороге	Работа над ясной шепотной речью. (А. Вольский)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 23 (светофор)	Тетрадь № 2, с. 23 (жезл)	Мозаика (Светофор)	Конструктор (светофор)
Общая моторика. Речь с движением.	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»			
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа.	Употребление в речи простых предлогов. «На улице» (игротека)	Составление предложений по картинкам по теме ПДД	Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану, данному логопедом
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков		“Барабанчик”	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слогов: [то], [по], [но], [мо], [ко].	Анализ и синтез слогов: [ту], [пу], [ну], [му], [ку].	Анализ и синтез слогов: [ти], [пи], [ни], [ми], [ки].	«Какой звук потерялся?» Тетрадь № 3, с. 24
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. “Можно и нельзя” (ПДД)	Зрительное внимание. “На перекрестке” (игротека)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (машины)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (светофор)
Грамота	Тетрадь № 3, с. 21	Тетрадь № 3, с. 22	Тетрадь № 3, с. 23	Тетрадь № 3, с. 24 («допечатать» и прочитывать слова)

МАЙ, 4-я неделя. «ЛЕТО. ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Работа над темпом и ритмом речи.	Работа над четкостью дикции. «Мак»	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 24	Тетрадь № 3, с. 26 (рисунки)	Тетрадь № 3, с. 27 (рисунки)	«Раскрась заданную букву» Тетрадь № 3, с. 28
Общая моторика. Речь с движением.	«На лужайке»		«Речка»	
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа.	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу	Составление рассказа по алгоритму «Гроза»	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для постановки шипящих звуков и звука [р]			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	«Какой звук потерялся?» Тетрадь № 3, с. 25	«Гласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 26	«Гласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 27	Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. «Кто больше?»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (времена года)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето)	Зрительное внимание. «Разноцветные круги» (времена года)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (цветы)
Грамота	Тетрадь № 3, с. 25 («допечатать» буквы и прочитать слова)	Тетрадь № 3, с. 26	Тетрадь № 3, с. 27 («допечатать» буквы и прочитать слова)	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно». Тетрадь № 3, с. 29

Программно-методическое обеспечение

Перечень комплексных программ	Перечень парциальных программ и технологий	Перечень пособий
<p>Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей пятого года жизни. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. и др., - М., 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 – 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет: Методическое пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений / Т. Н. Гризик, Л. Е. Тимошук. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа.: Домашняя тетрадь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-1.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-2 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-собирайка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для логопедической группы №1 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для логопедической группы №2 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p>

		Нищева Н. В. Тетрадь для логопедической группы №3 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
--	--	--

VII. Содержание совместной деятельности традиции, формы и методы работы в логопедической группе.

Совместная деятельность логопеда с детьми осуществляется через:

1. Еженедельные задания логопеда воспитателю, которые содержать в себе логопедические пятиминутки, игры и упражнения с детьми. Иллюстративный материал и художественная литература для работы над лексическими темами.

2. Традиции:

- артикуляционную и пальчиковую гимнастику,
- работу с панно «Я пришел»,
- обсуждение работы на день,
- подведение итогов первой и второй половины дня,
- работу с календарем природы,
- «Утро радостных встреч»,
- сладкий час,
- игротеки,
- театрализованную деятельность,
- выставки,
- встречи с интересными людьми,
- праздники и развлечения,
- досуги,
- через копилку «Добрые дела»,
- словесные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Формы и методы работы с детьми.

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия, которые подразделяются на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Они проводятся в традиционной и не традиционной формах.

К нетрадиционным формам относятся: комплексное занятие, занятие в форме проведения исследования, занятие в форме дидактической игры.

Методами логопедической работы с детьми имеющими общее недоразвитие речи относятся:

Словесные – чтение, рассказы, беседы, беседа-рассказ, составление рассказа с детьми, индивидуальные беседы, обсуждения, поощрение, убеждение, упражнение, вопросы, напоминание, советы.

Наглядные - наблюдение, экскурсии, рассматривание иллюстраций, таблиц, схем, плакатов, зарисовок на доске, карт, картинок, репродукции, кино и видеоматериалов.

Практические – игры, упражнения, этюды, игры-драматизации, инсценировки, опыты, эксперименты, сравнения, обобщения, систематизация, классификация, встреча с интересными людьми, проектная деятельность, разгадывание кроссвордов, тренинги.

Игровые – игры-драматизации, предметные, творческие, сюжетно-ролевые, игры фантазирования, игры с готовыми правилами, строительные, конструкторские, трудовые, технические, игры-упражнения, игры-тренинги, игры-соревнования.

VIII. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.

Индивидуальные

- Консультации
- Беседы
- Памятки
- Домашнее задание
- Приглашение на занятие
- Поручение и просьбы

Коллективные

- Родительские собрания
- Семинары-практикумы
- Анкетирование
- «круглый стол»
- Тренинги
- Деловые игры
- Тематические консультации
- Всеобучи
- Досуги
- Совместные развлечения, праздники
- Дни открытых дверей

Наглядные

- Информационные стенды
- Тематические ширмы
- Папки-передвижки
- Уголок для родителей
- Газета для родителей

Месяц	Планируемая работа
Сентябрь	Информационная папка: 10 простых советов логопеда родителям. Информационная папка: Зачем логопед дает домашнее задание.
Октябрь	Родительская встреча: «Мы стали на год взрослее» Анализ логопедического обследования детей. Семинар-практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика и биоэнергопластика»
Ноябрь	День открытых дверей» Информационная папка: Необходимость дыхательной гимнастики.
Декабрь	Информационная папка: «Пальчиковые игры в жизни ребенка. Значение пальчиковых игр для развития детей и рекомендации по проведению игр дома.
Январь	Информационная папка: «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференциальных движений пальцев и кисти рук детей.
Февраль	Информационная папка: «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»

Март	Информационная папка: «Роль фонематического восприятия в формировании речи ребёнка»
Апрель	Информационная папка: «Словесные игры с детьми 4-5 лет»
Май	Информационная папка: «Речевые игры по дороге в детский сад» Родительская встреча «Наши достижения»

IX. Реализация вариативной части программы

Создание дополнительных условий Предметно-развивающая среда

Список рекомендуемого оборудования логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий / 50x100/ - 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы /8x12/ - 13 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Умывальник – 1 шт.
5. Классная доска – 1 шт.
6. Доска магнитная – 1 шт.
7. Шкафы для пособий – 2-3 шт.
8. Стол канцелярский – 1 шт.
9. Стулья – 2 шт.
10. Комплект «парта – стул» - 8 шт.
11. Песочные часы -1 шт.
12. Секундомер – 1 шт.
13. Магнитофон – 1шт.
14. Набор аудио кассет, дисков
15. Разрезная азбука / настенная/ - 1 шт.
16. Кассы букв /индивидуальные/ - 13 шт.
17. Учебно-методические пособия.
18. Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
19. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).
20. Комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков.
21. Предметные картинки для автоматизации свистящих звуков.
22. Цветовые сигналя разных цветов.

23. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки или магниты, светофоры).
24. Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», «Чего не стало?», «Чей детеныш?» и др.)
25. Папки с предметными и сюжетными картинками по изучаемым лексическим темам.

Все пространство логопедического кабинета может быть поделено на три зоны.

- Пространственно-организующим элементом первой – служит настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации.
- Вторая зона кабинета предназначена для проведения подгрупповых / до 6-8 человек/ занятий с детьми, а ее элементами являются соответствующие росту детей столы и стулья, настенные грифельная и магнитная доски, фланелеграф.
- В оборудовании третьей зоны – рабочего места логопеда – входит письменный стол, стулья для взрослых, закрытые шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудования.

Модель образовательного процесса с учётом регионального компонента

Месяц	Сезонные изменения в природе	Тематика	Проекты	Праздники	Праздники	Творчество
Сентябрь	<p>-Наблюдать цвет неба в пасмурные и солнечные дни</p> <p>-Наблюдать на каких деревьях желтых листьев больше</p> <p>-Обратить внимание на то, что насекомых и птиц все меньше</p> <p>-Показать детям буйное разноцветие астр, сальвий.</p> <p>Обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков в их окраске, изящество форм</p>	<p>- Осень. Признаки осени. Деревья.</p> <p>-Народный календарь. «Лупа брусничник».</p> <p>Рассматривание брусники, проба на вкус.</p>	<p>сентябрь – ноябрь</p> <p>«Я и моя родословная»</p> <p>Этапы работы:</p> <p>-Беседа о значении семьи в жизни каждого человека</p> <p>-НОД «Моя семья»</p> <p>-Работа с родителями (создание альбомов « Кто я?»)»</p>	<p>День знаний.</p> <p>Новоселье.</p>	<p>-Экскурсия в природу: Встречи со сказкой. Объект – яблоня. Опорная сказка «Гуси – лебеди».</p> <p>-Познавательные сказки.</p> <p>Опенок осенний.</p> <p>Ветерок.</p> <p>- Полочка красоты.</p> <p>Глиняные игрушки (Дымка)</p>	<p>-Выставка глиняных игрушек</p> <p>-Выставка поделок из овощей и фруктов.</p> <p>-Составление рассказов об осени.</p>
Октябрь	<p>-Продолжать отмечать состояние погоды, выделяя характерные признаки наступившей осени.</p> <p>-Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья (листопад).</p> <p>-Обратить внимание на неповторимую красоту, разнообразие цветов и оттенков в осеннем убранстве деревьев</p> <p>-Рассмотреть соцветия трав, сравнить их форму, полюбоваться симметричностью строения, засушить их на память о лете.</p> <p>-Обратить внимание на неповторимую красоту плодов</p>	<p>- Огород. Овощи.</p> <p>- Сад. Фрукты.</p> <p>- Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p>- Игрушки.</p> <p>-Народный календарь.</p> <p>Октябрь-листопадник.</p> <p>Арина - журавлиный лет.</p> <p>Арина – шиповница.</p> <p>-Покров – конец хороводам, начало посиделкам.</p>	<p>-Выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья»</p> <p>-Чтение художественной литературы по теме</p>	<p>Осенины.</p>	<p>-Экскурсия в природу: Встреча со сказкой. Объект - яблоко. Опорная сказка «Бабушка, внучка да курочка».</p> <p>-</p> <p>Познавательные сказки</p> <p>Желтая сказка.</p> <p>Сказка о крылатках.</p> <p>Одежда для почек.</p> <p>Сказка о листовичках.</p> <p>Сказка о листовичке Шур – шур.</p> <p>-Полочка красоты.</p>	<p>-Изготовление (с участием родителей)</p> <p>-Выставка рисунков «Моя семья».</p> <p>- Составление рассказов «Дары осени».</p>

	<p>кустарников (снежник, шиповник, боярышник и др.) -Наблюдение за рябиной. Уточнить представления об основных частях дерева. Учить различать деревья.</p>				<p>Глиняные игрушки (Филимонов, Каргополь). -Встречи с интересными людьми. «Хранилище книг» Встреча с библиотекарем. Цель: познакомить детей с профессией «библиотекарь», дать представления о том, что книга является «шкатулкой» познания, воспитывать интерес и бережное отношение к книге</p>	
Ноябрь	<p>-Обратить внимание на то, что на деревьях не осталось листьев, высохла трава -Отметить, что часто идут холодные, морозящие дожди, пасмурно. - Наблюдать за небом: хмурое, серое, тяжелые тучи плывут по небу. - Наблюдение за дождем: мелкий, холодный, частый. - Наблюдать увядание травы, цветов. -Рассмотреть кроны разных пород деревьев. (стих. И. Токмаковой «Ива», «Осинка») -Рассмотреть кору разных пород деревьев. Помочь убедиться в</p>	<p>- Одежда - Обувь. - Мебель. - Посуда.</p>	<p>-Презентация проекта -Выставка поделок на тему: «Наше семейное хобби»</p>	<p>-Презентация проекта « Я и моя родословная»</p>	<p>-Экскурсия в природу: Встреча со сказкой. Объект – дуб. Опорная сказка «Царевна–лягушка». -Познавательные сказки. Зеленая сказка. Сказка о листовичке Шур – шур и Мышонке. Сказка о Мышонке и Ласточке. Грустный дождик. Первый снег. -Полочка красоты «Глиняная игрушка» (Тверская, Торжокская) -Встречи с интересными</p>	<p>-Книжка- малышка «Осенняя сказка» (семейный конкурс) - Составление рассказов «Моя семья».</p>

	<p>том, что она бывает разного цвета, гладкая и шершавая.</p> <p>-Во время прогулок обратить внимание детей на процесс засыпания природы и постепенного наступления зимы</p>				<p>людьми</p> <p>Встреча с инспектором полиции ДПС.</p> <p>Цель: познакомить с Профессией «инспектор полиции ДПС», закрепить в игровой форме правила дорожного движения.</p>	
Декабрь	<p>-Обратить внимание детей на изящество строения деревьев и помочь почувствовать разнообразие образов.</p> <p>-Показать детям зимой красоту и декоративность хвойных пород деревьев и кустарников (туя, ель, сосна, можжевельник и др.)</p> <p>-Наблюдать за птицами на участке, подкормка птиц.</p> <p>-Наблюдение за снежинками, «узорами на окнах».</p> <p>-Работа с путаницами природоведческого характера.</p>	<p>- Зима. - Зимующие птицы. - Комнатные растения. –</p> <p>Новогодний праздник. -</p> <p>Народный календарь. Екатерина – сонница</p> <p>Наум – грамотник</p> <p>Никола зимний</p>		Новый год.	<p>-Экскурсия в природу: Встреча со сказкой. Объект – ель. Опорная сказка «Морозко». Познавательные сказки. Красная сказка. Синяя сказка. Град. Как ослик купался. Бодливая корова. Росомаха.</p> <p>-Полочка красоты. Калязинское кружево.</p> <p>-Встреча с интересными Людьми «День энергетика»</p> <p>Встреча с работником КАЭС.</p> <p>Цель: познакомить детей со значимым объектом нашего города –КАЭС, дать первоначальные представления о труде работников КАЭС, воспитывать за свой</p>	<p>-Книжка-малышка «Зимняя сказка»</p> <p>-Составление Рассказов «Зимушка -Зима»</p>

					город и труд родителей.	
Январь	<p>-Наблюдение снегопада.</p> <p>-Наблюдение за поведением людей на улице: все идут быстро</p> <p>- мороз подгоняет.</p> <p>-Измерение глубины снежного покрова на открытом месте и у здания. Объяснить причину этого явления.</p> <p>-В сильный мороз послушать, как это вымерзает в них вода. Зимой деревья хрупки, их надо беречь, присыпать снегом.</p> <p>-Наблюдение за птицами прилетающими на участок к кормушке. Учить замечать Характерные особенности птиц, познакомиться с птицами, их названиями, определять птиц по следам.</p> <p>-Наблюдение за красотой зимней природы (иней, поземка).</p> <p>-Сравнить пейзаж за окном группы в солнечный и пасмурный день, утром, днем, вечером.</p> <p>-Рассмотреть снег в солнечный и пасмурный день. Отметить, что в солнечный день мы можем наблюдать целую гамму цветовых тонов, многоцветье «белого снега».</p>	<p>- Домашние птицы.</p> <p>-Домашние животные.</p> <p>- Дикие животные.</p> <p>-Рождество – история праздника.</p> <p>Крещение</p>		«Веселая Коляда»	<p>-Экскурсия в природу: Встреча со сказкой. Объект – пруд.</p> <p>Опорная сказка «Сестрица Аленушка»</p> <p>-Познавательные сказки Зимняя сказка. Зимняя пирушка.</p> <p>-Полочка красоты. Конаковский фаянс.</p> <p>-Встречи с Интересными людьми «Чистота – залог здоровья»</p> <p>Встреча с прачкой и Помощником воспитателя.</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией «прачка», уточнить и расширить знания детей о труде помощника воспитателя, о важности их работы для здоровья, воспитывать уважение к труду.</p>	<p>-«Рождественская открытка»</p> <p>-Составление рассказов «Как животные зимуют».</p>
Февраль	<p>-Учить детей замечать изменения в погоде к исходу зимы.</p> <p>-Наблюдать в солнечный день</p>	<p>-Профессии. Продавец.</p> <p>-Профессии.</p>	февраль – апрель «В здоровом теле – здоровый дух».	День здоровья.	<p>-Познавательные сказки. Белая сказка. Оранжевая сказка.</p>	Изготовление подарков для пап и мам.

	<p>небо и солнце. Почему так говорят: солнце повернуло на лето, зима на мороз. -Наблюдение за сосульками. -Наблюдение за метелью.</p>	<p>Почтальон. - Транспорт. -Профессии на транспорте. -Народный календарь. -Февраль – снежень. -Сретенье. Зима с весной встречаются. -Масленица.</p>	<p>Этапы работы: -Беседы о здоровье, гигиене, здоровом образе жизни. -Встреча с врачом -праздник «День здоровья»</p>		<p>Зеленый гномик. Журка. Пугало. Сосулька. -Полочка красоты. Торжокская вышивка. -Встреча с интересными людьми. «Добрый доктор Айболит» Встреча с врачом. Цель: расширить представления детей о профессии «врач», познакомить с правилами личной гигиены и бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Конкурс построек из снега. Составление рассказов «Профессии наших мам и пап».</p>
Март	<p>-Обратить внимание детей на первые признаки приближения весны. -Наблюдать весеннее солнышко: оно такое яркое, что слепит глаза, греет. -Полюбоваться весенним небом, легкими белыми облаками. -Наблюдение за ветками тополя. -Посадка рассады цветов, наблюдение за ростом и развитием растений.</p>	<p>- Весна. -Мамин праздник. Профессии наших мам - Первые весенние цветы. -Цветущие комнатные растения. -Народный календарь. Герасим - грачевник. -Вербная неделя. Заклички о весне. -«Март». Беседа об И. Левитане.</p>	<p>-Выпуск стенгазеты: «Здоровье – это здорово» -Чтение худ. литературы по теме</p>	8 марта. «Масленица»	<p>-Экскурсия в природу. Объект – подснежник Опорная сказка «Двенадцать месяцев». -Познавательные сказки. Голубая сказка. Танцующий ветерок. История одного пруда. Жила – пила река. Чей дом лучше? -Встречи с интересными людьми. «Мамы всякие важны, мамы всякие</p>	<p>Выставка рисунков на тему: «Весна». Составление рассказов «Весна-красна»</p>

					<p>нужны» Встреча с мамами (почтальон, продавец, швея, повар и т.д.) Цель: познакомить детей с профессиями их родителей, уточнить, расширить знания, воспитывать любовь, чувство гордости, уважения к родителям и их труду</p>	
Апрель	<p>Наблюдение за набухшими почками, соцветиями ольхи, первыми травинками. -Подкормка и пересадка комнатных растений в группе, наблюдение за пересаженными растениями, отмечая изменения в их состоянии.</p>	<p>- Дикие животные весной. -Домашние животные весной. - Перелетные птицы. - Насекомые. -Народный календарь. Благовещение. Пасха</p>	<p>-Презентация проекта -Выставка скульптур из пластилина на тему: «Мы любим спорт»</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух». Презентация проекта.</p>	<p>-Экскурсия в природу. Встреча со сказкой. Объект – парк. Опорная сказка «Колобок». -Познавательные сказки. Травинка путешественница. Лягушка. Божья коровка. Хитрый одуванчик. -Полочка красоты. Скульптура малых форм. -Встреча с интересными людьми. «Варвара – краса, длинная коса» Встреча с парикмахером. Цель: познакомить детей, в доступной форме, с историей</p>	<p>Пасхальное яйцо (украшение, роспись). Составление рассказов «Наши пернатые друзья»</p>

					прически и профессией «парикмахер», учить видеть красоту внешнего вида, воспитывать опрятность, аккуратность, совершенствовать гигиенические навыки	
Май	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать любоваться красотой весенней природы. -Наблюдение за одуванчиком (стадии развития растения) -Посадка рассады цветов и семян. Работа с путаницами природоведческого характера. -Наблюдение за грозой. -Наблюдение за радугой. 	<ul style="list-style-type: none"> -Аквариумные рыбки. -Наш город. Моя улица. - Правила дорожного движения. - Лето. Цветы на лугу. -Народный календарь. Кузьма. «Сей морковь и свеклу на Кузьму.» 		Вот и стали на год старше.	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия в природу. Встреча со сказкой. Объект – лягушка. Опорная сказка – «Царевна – лягушка». -Познавательные сказки. Адмирал. Жаворонок. Земляника. -Полочка красоты. Жостово. Палех. -Встреча с интересными людьми. «День рождения нашего сада» Встреча с Заведующими детского сада Петровой Н.В. и Феденко Н.Н. . Цель: познакомить с трудом заведующих, дать представления о важности и значимости их труда для детского сада и города. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Мое любимое время года». Составление рассказов «Мой город».

					желание им помочь.	
Июнь	-Наблюдение за солнцем. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. -Наблюдение за небом и облаками. Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков	Работа с народным календарем. Чтение пословиц, примет, поговорок, загадок.		Праздник посвященный Дню защиты детей. «Здравствуй лето !!!»		Рисунки на асфальте.
Июль	-Наблюдение за ветром. Сравнить летний ветер и зимний. -Наблюдение за	Работа с народным календарем. Чтение пословиц, примет, поговорок, загадок.		День цветов.		Выставка цветочных композиций.
Август	-Наблюдение за дождем. Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. -Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений	Работа с народным календарем. Чтение пословиц, примет, поговорок, загадок.		Праздник песка		Песочные постройки, рисунки на песке.

Х. Мониторинг развития речи.

Раздел программы	Методика
Обследование словаря детей.	Т.И. Гризик Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 4-5 лет»
Обследование грамматического строя родного языка и некоторых форм словообразования.	
Изучение звукопроизношения.	
Обследование речевого слуха.	
Обследование связной речи.	
Обследование мелкой моторики руки.	
Схема логопедического обследования ребенка	Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)

В итоге логопедической работы дети 4-5 лет должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять при произношении согласные звуки [п], [б], [т], [д], [к],[г], [х], [м], [н], [с], [з], [ц], [ш], [ж] и гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [и].
- Уметь выделять звук из ряда звуков, определять наличие заданного звука в слове, называть ударный гласный в начале слова. Анализировать звуковые сочетания АУ, УА и др.
 - Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - Правильно называет отдельные предметы и их части; слова-обобщения детенышей животных; некоторые профессии; признаки предметов; действия объектов (предметов).
 - Активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений.
 - Дети усваивают простейшие антонимии – слова с противоположным значением и синонимы.
 - Употреблять простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
 - Употреблять в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных;

- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;
- Уметь распространять простое предложение введением в него однородных членов.
- Уметь составлять короткий рассказ по картине, по серии картин.
- Уметь составлять предложения описательного характера из 5-7 слов.
- Составлять описательный рассказ из 2-4 предложений

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Фамилия, имя ребёнка	Предметный словарь	Части предмета	Слова-обобщения	Детёныши животных	Профессии	Словарь признаков	Глагольный словарь

« + » - достаточный уровень

« ⊥ » - средний уровень

« - » - низкий уровень

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РОДНОГО ЯЗЫКА

Фамилия, имя ребёнка	Множественное число существительных	Родительный падеж существительных множественного числа	Уменьшительно-ласкательная форма существительных	Употребление предлогов	Согласование существительных с прилагательными

« + » - достаточный уровень

« ⊥ » - средний уровень

« - » - низкий уровень

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Фамилия, имя ребёнка	Определение звука в слове	Самостоятельный отбор картинок на определённый звук	Выбор из двух картинок одной, в названии которой есть заданный звук	Проверка слоговой структуры слова

« + » - достаточный уровень

« ⊥ » - средний уровень

« - » - низкий уровень

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Фамилия, имя ребёнка	Последовательность	Плавность (паузы)	Пересказ

« + » - достаточный уровень

« ⊥ » - средний уровень

« - » - низкий уровень

ОБСЛЕДОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Фамилия, имя ребёнка	Кинестетический праксис						Кинетический праксис										Количество баллов Группа						
	Кольцо	Коза	Три богатыря	Заяц	Солдатики	Вилка	Работа с бумагой		Тактильные ощущения			Сила тонуса		Координация движений				Обследование щепоти					
							Вырезание ножницами	Обрывание листа бумаги	Узнавание качества предмета	Узнавание формы предмета	Узнавание предмета	Сжатие рук взрослого двумя руками	Сжатие руки взрослого одной рукой	Вдевание нитки в иголку	Ладонь-ребро- кулак	Коза-заяц		Захват карандаша	Посолим суп	Катание шарика			

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Фамилия, имя ребёнка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	Й	К К'	Г Г'	Х Х'	Б Б'	Д Д'	Е	Ё	Ю	Я	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад комбинированного вида «Малыш»
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
 Средняя группа компенсирующей направленности № 14 для детей с ОНР
 Учитель-логопед Иноземцева Татьяна Владимировна
 «__» _____ 20____ учебный год

№	Фамилия, имя ребёнка	дата		возраст		Логопед. заключение		Словарь		Грамматич. строй		Речевой слух		Связная речь		Мелкая моторика		Звукопроизноше ние		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				

« + » - достаточный уровень

« ⊥ » - средний уровень

« - » - низкий уровень

