

**РАБОЧИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»
(подготовительная компенсирующая группа)**

Содержание

1. Основная концепция программы.
2. Возрастная характеристика ребенка группы.
3. Организация режима пребывания детей. Общий объём нагрузки на детей в группе.
4. Учебный план, объяснительная записка для данной возрастной группы.
6. Сетка непосредственной образовательной деятельности.
7. Содержание образовательных областей в непосредственной образовательной деятельности, в совместной самостоятельной деятельности, традиции, формы и методы работы.
8. Формы взаимодействия с семьёй.
9. Реализация вариативной части программы:
 - дополнительное образование;
 - создание дополнительных условий в ДОУ
 - реализация регионального компонента.
10. Мониторинг развития, выполнения программы.

I. Основная концепция программы

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Коррекционно-развивающие задачи:

I. Речевое развитие.

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

II. Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Ознакомление с окружающей действительностью.
4. Ознакомление с художественной литературой.
5. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

III. Креативное развитие

1. Развитие мелкой моторки и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность.
2. Музыкальное развитие.
3. Игровая и театрализованная деятельность.

IV. Физическое здоровье и развитие

V. Нравственное воспитание

VI. Трудовое воспитание.

II. Возрастная характеристика ребенка подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: *нарушения средств общения* и *нарушения в применении средств общения*. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические

проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

III. Организация режима пребывания детей. Общий объем нагрузки на возрастном этапе с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
4.	НОД, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.50
5.	2-ой завтрак	10.50 – 11.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
7.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
8.	Подготовка ко сну, сон	12.45 – 14.45
9.	Пробуждение, гимнастика после сна, полдник	14.45 – 15.20
10.	НОД, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 17.30
11.	Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
12.	Прогулка, игровая деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Количество непосредственно образовательной логопедической деятельности в неделю – 4.

Время проведения - первая половина дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Основные разделы (Дисциплины). Количество НОД.

Группа	Наименование дисциплин входящих в данную программу	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Подготовительная к школе группа	Коррекционно-развивающая деятельность.	4	16	144

IV. Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида «Малыш»
на 20__-20__ учебный год
(группы компенсирующей направленности)
Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБДОУ детский сад «Малыш» разработан в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план составлен на базе АООП МБДОУ детский сад «Малыш» на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» с интегрированием содержания парциальных программ и технологий социально-личностного направления развития детей ("Основы безопасности детей дошкольного возраста" под ред. Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, «Моральное воспитание в детском саду» Якобсон).

Учебный план разработан в соответствии с принципами модульного подхода, дифференциации и вариативности, устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Структура плана включает инвариантную (обязательную) и вариативную (модульную) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется МБДОУ с учетом видовой принадлежности учреждения. Инвариантная

часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через факультативные занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования; вариативная часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В средней, старшей, подготовительной к школе логопедических группах задачи образовательной области «Речевое развитие») реализуются через коррекционную логопедическую непосредственно образовательную деятельность и направлены на формирование языковых умений и навыков, развитие речемыслительной деятельности, моторно-двигательной сферы; совершенствования коммуникативных умений, практическое употребление различных частей речи.

Чтение художественной литературы осуществляется в режимные моменты, через традиции: ежедневное чтение художественной литературы, «чтение с продолжением»).

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со

взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе интегрируются в образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», реализуются через совместную познавательную деятельность и общение, что дает возможность детям овладеть речью, новыми знаниями и умениями.

Вариативная часть включает в себя кружок корригирующей гимнастики для осанки и стопы, кружок психологической разгрузки «Тропинка к своему Я»

		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество часов		
1		4-вариантная (обязательная) часть		
1.1	Познавательное развитие	40 мин.	1 час 15 мин.	1 час 30 мин.
	Познание	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Математическое образование	20 мин.	50 мин.	1 час
1.2	Речевое развитие	1 час 20 мин.	1 час 30 мин.	2 часа
1.3	Социально коммуникативное развитие			
1.4	Художественно-эстетическое развитие	1 час	1 час. 30 мин.	2 час.
	Музыка	40 мин.	40 мин.	1 час
	Художественное творчество	20 мин.	50 мин.	1 час
1.5	Физическое развитие	1 час	1 час 15 мин.	1 час 30 мин.
	Итого	4 час.	5 час. 30 мин.	7 час.
2		Вариативная часть (модульная)		
2.1	Приоритетное направление ДОУ			
2.2	Факультативные занятия (кружки, студии и др.)		25 мин.	1 час
	Итого	4 часа	5 час. 55 мин.	8 час.

«ПРОВЕРЕНО» _____

Основные направления развития ребенка.

•Познавательное-речевое направление развития ребенка:

- Расширять кругозор по средством приобщению к накопленному человечеством опыту познания мира
- Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.) в соответствии с возрастной нормой.
- Создавать условия способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей.
- Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально - чувственного опыта.
- Комплексное развитие всех компонентов устной речи: произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи.
- Подготовка к усвоению письменных форм речи (чтения и письма).
- Обеспечить развитие произносительной стороны речи в соответствии с возрастными возможностями.
- Развивать и совершенствовать словарь детей.
- Развивать грамматические навыки устной речи.
- Развивать диалогическую речь детей.
- Осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи (чтения и письма)
- Создавать условия, способствующие активизации детской речи.

Познавательное - речевое развитие осуществляется через коррекционные логопедические занятия, совместную деятельность: традиции – артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, работу с календарем природы, обсуждение итогов I – II половины дня, утро радостных встреч, театрализованную деятельность, выставки, встречи с интересными людьми, логопедические игротеки, сладкие часы, копилку «Добрые дела», досуги, развлечения.

2. Художественно-эстетическое направление.

- Развивать личность ребенка, его творческие способности.
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
- Развивать любознательность, как основу познавательной активности.
- Формировать творческое воображение, умение разыгрывать темы или сюжеты в форме двигательной импровизации.
- Формировать у детей эстетический интерес к хорошо знакомым предметам, побуждать детей воспринимать природу, как первооснову красоты и величия.
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте природы. Показать детям разнообразие ее форм, цветов, совершенство строения.
- Вызывать у детей возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и охранять ее неповторимую красоту.
- Создать условия для гармоничного развития детей: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей детей.
- Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности.
- Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.

➤ Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.).

- Создать условия для знакомства детей с разными видами театров.

Художественно-эстетическое направление осуществляем через: занятия, подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность, традиции, экскурсии, наблюдение, проектную деятельность, логоритмику, встречи с интересными людьми выставки, праздники и развлечения.

•Физкультурное направление.

- Формировать навык сохранения правильной осанки.
- Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

➤ Совершенствовать системы и функции организма.

- Формировать представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.

➤ Расширять знания детей о многообразии физических и спортивных упражнений.

- Развивать у детей интерес к разным видам двигательной деятельности (учебной, игровой, трудовой и т.д.)

➤ Развивать у детей настойчивость и выдержку при достижении цели, стремлению к качественному выполнению движения.

- Развивать доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместной двигательной деятельности.

➤ Создавать условия для целесообразной двигательной активности детей.

- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость и координационные способности детей.

Физкультурно-оздоровительное направление осуществляется через: занятия, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, физминутки, традиции: обсуждение работы на день, подведения итогов за первую и вторую половину дня, утро радостных встреч, игротеки, выставки, встречи с интересными людьми, праздники и развлечения, совместную деятельность, подвижно-речевые и дидактические игры.

•Социально-личностное направление.

➤ Формировать положительное отношение к труду.

➤ Воспитывать гуманные чувства детей ко всему живому.

- Учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам; справедливо разрешать возникающие споры и конфликты.

➤ Формировать представление о доброте, честности, справедливости, дружбе, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости, себялюбию, трусости, лени.

- Формировать у детей взаимоотношение сотрудничества при решении учебных задач.

➤ Воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.

➤ Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки, поступки сверстников.

Социально-личностное направление осуществляем через: занятия, чтение художественной литературы, беседы, традиции: артикуляционную и пальчиковую гимнастику, работу с панно «Я пришел», обсуждение работы на день, подведение итогов первой и второй половины дня, работу с календарем природы, «Утро радостных встреч», сладкий час, игротеки, театрализованную деятельность, выставки, встречи с интересными людьми, праздники и развлечения, досуги, через копилку «Добрые дела», словесные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Основные задачи по каждому направлению

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

• Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

• Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Сформировать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных предложений без предлогов. - Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

*** Развитие просодической стороны речи**

- Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*** Коррекция произносительной стороны речи**

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [i], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*** Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

➤ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

➤ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*** Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

➤ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

➤ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

➤ Познакомить со звуками [i], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

➤ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

• Обучение грамоте

➤ Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

➤ Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

➤ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

➤ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

➤ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

➤ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У)

➤ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

➤ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

• Развитие связной речи и речевого общения

➤ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

➤ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

➤ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

➤ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

➤ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

➤ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

➤ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

• Сенсорное развитие

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

• Развитие психических функций

➤ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

➤ Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

➤ Развивать все виды внимания, память. Стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

• Ознакомление с окружающей действительностью

➤ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

➤ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

➤ Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

➤ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

➤ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

➤ Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

➤ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

➤ Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

➤ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

➤ Сформировать представление о Москве как столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

➤ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

➤ Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

➤ Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

• Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

* *Количество и счет.*

➤ Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

➤ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

➤ Упражнять в счете предметов в разных направлениях.

➤ Познакомить с цифрами от 0 до 9.

➤ Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.

➤ Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

➤ Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

➤ Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.

➤ При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

➤ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек,

1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.

* *Величина.*

➤ Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

➤ Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

➤ Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

* *Форма.*

➤ Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

➤ Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

➤ Сформировать представление о многоугольнике.

➤ Научить делить квадрат и круг на равные части.

*** Ориентировка в пространстве.**

➤ Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

➤ Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

*** Ориентировка во времени.**

➤ Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).

➤ Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.

➤ Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

• Художественно-эстетическое направление.

➤ Развивать интерес к художественной литературе и чтению.

➤ Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

➤ Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

➤ Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

➤ Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

➤ Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

➤ Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка», «Сказка о рыбаке и рыбке».

➤ Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

➤ Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

➤ Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

➤ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

➤ Формировать начала музыкальной культуры.

*** Слушание.**

➤ Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.

➤ Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

➤ Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.

➤ Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

*** Пение.**

➤ Учить детей получать радость от занятия пением.

➤ Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.

➤ Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

*** Песенное творчество.**

➤ Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

*** Музыкально-ритмические движения.**

➤ Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.

➤ Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.

➤ Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, «пружинка», притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.

➤ Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.

➤ Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.

➤ Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

• Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, художественно-творческой деятельности.

➤ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

➤ Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

➤ Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

➤ Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

*** Конструирование.**

➤ Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

➤ Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

➤ Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

➤ Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

➤ Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»¹, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

***Рисование.**

➤ Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

➤ Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.

➤ Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

➤ Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

➤ Расширять представления о декоративном рисовании.

➤ Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

➤ Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

➤ Совершенствовать навыки сюжетного рисования.

➤ Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

***Лепка.**

➤ Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

➤ Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

***Аппликация.**

➤ Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

➤ Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.

➤ Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

➤ Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

➤ Формировать умение создавать мозаичные изображения.

• **Игровая деятельность**

*** Подвижные игры.**

➤ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

➤ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

*** Настольно-печатные дидактические игры.**

➤ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

➤ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

*** Сюжетно-ролевая игра.**

➤ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

*** Театрализованные игры.**

➤ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка», по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

• Физкультурно-оздоровительное направление.

➤ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

➤ Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

➤ Формировать правильную осанку и свод стопы.

➤ Продолжать закаливание организма, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

➤ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

➤ Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

*** Основные движения.**

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», в рассыпную, с выполнением

заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d=2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d=5\text{--}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h=30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h=35\text{—}50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

- **Социально-личностное направление.**

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

- Воспитывать искренность и правдивость.

- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

- Формировать умение работать в коллективе.

- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

График работы
на 20__-20__ учебный год
учителя логопеда МБДОУ детский сад «Малыш»

<i>Понедельник</i>	8.00 – 12.00
<i>Вторник</i>	8.00 – 12.00
<i>Среда</i>	14.00-18.30
<i>Четверг</i>	8.00 – 12.00
<i>Пятница</i>	8.00 – 12.00

Консультационные часы:

Для педагогов: среда 14.00 – 15.00

Для родителей: среда 16.00 – 17.30

Консультационный пункт: среда 17.30 -18.30

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад «Малыш»

_____ Феденко Н.Н.
«__» _____ 20__ г.

Сетка образовательной логопедической деятельности
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 14
для детей с ОНР
МБДОУ детский сад «Малыш»
на 20__ - 20__ учебный год
Учитель-логопед: _____

Понедельник 8.00-12.00	Вторник 8.00 -12.00	Среда 14.00 -18.30	Четверг 8.00 -12.00	Пятница 8.00 -12.00
<u>8.00 - 8.20</u>	<u>8.00 - 8.20</u>	<u>13.30 - 14.30</u> Консультация для педагогов	<u>8.00 - 8.20</u>	<u>8.00 - 8.20</u>
<u>8.25-8.45</u>	<u>8.25-8.45</u>		<u>8.25-8.45</u>	<u>8.25-8.45</u>
9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 Фронтальная логопедическая НОД (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 Фронтальная логопедическая НОД (по подгруппам)	<u>15.005 - 15.25</u> Макар С. Тимофей С. Артем Г. Саша Ф.	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 Фронтальная логопедическая НОД (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 Фронтальная логопедическая НОД (по подгруппам)
<u>10.15-10.35</u>	<u>10.15-10.35</u>	<u>15.30 - 15.50</u>	10.15-10.35	10.45-11.05
<u>10.40 – 11.10</u>	<u>10.40 – 11.10</u>	<u>16.00 –16.20</u>	<u>10.40 – 11.10</u>	<u>11.10 – 11.30</u>
<u>11.15 - 11.35</u>	<u>11.15 - 11.35</u>	16.30 – 17.30 Консультация для родителей	<u>11.15 - 11.35</u>	

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Малыш»

_____ Н. Н. Феденко
«_____» _____ 20____ г.

**тематическое планирование
в подготовительной к школе логопедической группе
для детей с ОНР МБДОУ детский сад «Малыш»
на 20__ - 20__ учебный год
учитель-логопед: _____**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Дата
сентябрь	1-3	Логопедическое обследование	
	4	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j], буквы Йй.	
октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [j], буква Йй.	
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], буква Ее.	
	3	Насекомые и пауки. Звук [j], буква Ее.	
	4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], буква Ее.	
ноябрь	1	Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], буква Ёё. Повтор пройденного материала	
	2	Домашние животные. Звук [j], буква Юю.	
	3	Дикие животные наших лесов. [j], буква Ёё.	
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук [j], буква Яя.	
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы. Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	
	2	Мебель. Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	
	3	Посуда. Звук Ц, буква Цц.	
	4	Новогодний праздник. Звук Ч, буква Чч.	
январь	1	Каникулы	
	2	Транспорт. Звук Ч, буква Чч.	
	3	Профессии. Звук Щ, буква Щщ.	
	4	Труд на селе зимой. Звуки Ч, Щ. Буквы Чч, Щщ.	
февраль	1	Орудия труда. Инструменты. Звук Л, буква Лл.	
	2	Животные жарких стран. Звуки Л, Л*, буква Лл.	
	3	Комнатные растения. Звуки Л, Л*, буква Лл.	
	4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные морей и океанов. Звуки Л, Л*, буква Лл.	
март	1	Ранняя весна. Мамин праздник. Звуки Р, Р*, буква Рр.	
	2	Наша Родина – Россия. Звуки Р, Р*, буква Рр.	
	3	Москва – столица России. Буква ь.	
	4	Моя малая Родина. Удомля. Буква Ъ	
апрель	1	Мы читаем. С.Я.Маршак. Буква Ъ	
	2	Мы читаем. К.И.Чуковский. Буква Ъ	
	3	Мы читаем. С.В.Михалков. Буква Ъ	
	4	Мы читаем. А.Л. Барто.	
	1	Повтор пройденного материала	

май	2	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	
	3	Мы читаем. А.С.Пушкин.	
	4	Школа. Школьные принадлежности.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Малыш»

***Перспективное планирование работы
в подготовительной к школе
группе компенсирующей направленности для детей с ОНР***

учитель-логопед

г. Удомля

I КВАРТАЛ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая и третья недели сентября - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).

3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (танк).

3-й Раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках, упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков.

упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, блин*.

6. Познакомить детей с новым звуком -й-. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.

7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

4-й раздел. Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Е, Ю, Я.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.

4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

5. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6. Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя — «Осень». («Периоды осени», «Осенние месяцы», «Деревья осенью».)

Октябрь

1-я неделя — «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах»)

2-я неделя — «Фрукты». («Труд взрослых в садах»)

3-я неделя — «Насекомые». («Подготовка насекомых к зиме»)

4-я неделя — «Перелетные птицы». («Водоплавающие птицы», «Подготовка к отлету»)

Ноябрь

1-я неделя — «Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». («Лес осенью»)

2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью»)

3-я неделя — «Дикие животные и их детеныши». («Подготовка животных к зиме».)

4-я неделя — «Осенние одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны»)

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.

Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, груши, яблоки;

прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, розовый, коричневый;

глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок личинки, куколка;

прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;

глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чиж, стрижи;

прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;

прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;

глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;

прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;

глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги;*

плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник;

прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам),

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значения глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *оа* и *пять* с существительными (по указанным темам).

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Познакомить детей с новыми звуками (ц), (ч), (щ). Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Познакомить детей с правилами правописания: *ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-*.

8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

4-й раздел. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложения с освоенными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ч, Щ.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.

4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. **5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима». («Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой».)

2-я неделя — «Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны».)

3-я неделя — «Посуда». («Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда».)

4-я неделя — «Новый год».

Январь

2-я неделя — «Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».)

3-я неделя — «Профессии». («Трудовые действия».)

4-я неделя — «Труд на селе зимой».

Февраль

1-я неделя — «Инструменты».

2-я неделя — «Животные жарких стран». («Повадки, детеныши».)

3-я неделя — «Комнатные растения». («Размножение, уход за ними».)

4-я неделя — «Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;

прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;

глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

2. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож; поварешка, ка-

стрюля, сковорода, ковш, дурилаг;

прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный,*

глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

глаголы: *выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый,*

глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

существительные: *механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, понта;*

глаголы: *ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.*

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.*

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*

прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*

глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, закреплять умение ухаживать за растениями, познакомить со способами вегетативного размножения растений.

Ввести в активный словарь:

существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

глаголы: *поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.*

10. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.

Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лец, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи.

4. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные», «Рыбы»),

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).

3. Продолжить работу по обучению согласованию **имен** прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *травя, слива, маска, миска, машина*.

3. Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

7. Закрепить знания известных правил правописания.

4-й раздел. Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5. Выучить алфавит.

6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

1-я неделя — «Ранняя весна. Весенние месяцы». («Первые весенние цветы», «Мамин праздник».)

2-я неделя — «Наша Родина — Россия».

3-я неделя — «Столица Родины Москва».

4-я неделя — «Родной город, село».

Апрель

1-я неделя — Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.

2-я неделя — Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.

3-я неделя — Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.

4-я неделя — Знакомство с творчеством А. Л. Барто.

Май

1-я неделя — «Поздняя весна». («Растения и животные весной».)

2-я неделя — «Перелетные птицы весной».

3-я неделя — Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.

4-я неделя — «Скоро в школу». «Школьные принадлежности».

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;

глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь:

существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;

глаголы: *любить, беречь, охранять.*

1. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

существительные: *Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*

прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая;*

глаголы: *стоять, раскинуться.*

4. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

существительные: *город, Удомля, Песьво, Кубыча, река, канал, мост, проспект, площадь, музей, театр, удомелец;*

прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый, широкий;*

глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

5. Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина.

6. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

7. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

7. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

существительные: *зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

глаголы: *прилетать, строить, отгадывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

8. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трубить.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург» («Родной город, село»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

	<p>воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, березка), сложными словами (листопад). Расширение представлений о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности.</p> <p>Занятие 4</p>	<p>П К</p> <p>3 Ф К</p> <p>П К</p> <p>3 Ф К ХТ</p> <p>С</p>	<p>Наблюдение за изменением окраски листьев деревьев на прогулке в парк Подбор определений: золотой, золотистый, алый, багряный, пунцовый, лимонно-желтый. Заучивание названий осенних месяцев на занятии по ознакомлению с окружающим. Повторение упражнений общей артикуляционной гимнастики, разучивание стихов об осени, работа над просодической стороной речи, общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом</p> <p>Сбор осенних листьев и составление из них букетов на прогулке. Составление коллажей из осенних листьев в совместной с воспитателем деятельности.</p>	<p>синтеза)</p> <p>Упр. «Вспомни название дерева и назови ласково» Беседа об осени с опорой на личный опыт детей Упр. «Периоды осени» Общая артикуляционная гимнастика Упр. «Подбери стихи» П/И «Туман» Упр. «Осенний дождь» Упр. «Листопад» Упр. «Составь схему»</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «Листопад» Упр. «Кто скорее?» работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Йй. П/И «Туман» Общая артикуляционная гимнастика Игра «Что делает?» Работа в тетради №2</p> <p>Упр. «Составь схему»</p>
--	---	---	--	--

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация и активизация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений, совершенствование навыка разгадывания ребусов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, память, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> на индивидуальных занятиях с логопедом. Повторение подвижного упражнения «Ветер и листья» на музыкальном занятии.</p>	<p>Общая артикуляционная гимнастика Чтение логопедом рассказа Г. Скребидцкого «Осенние дожди», Беседа по тексту рассказа. Словарная работа. Составление плана пересказа. Пересказ рассказа. Упр. «Ветер и листья» Работа в тетради №1</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Звук [Й] Буква Йй</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роле, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Продолжение наблюдений за осенними изменениями в природе. с/р игра «Повара» Разучивание пальчиковой гимнастики «Корзина с овощами». Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино».</p> <p>Участие в приготовлении блюд из овощей дома. Приготовление сока из моркови на занятии по ознакомлению с окружающим. Составление плана рассказа-описания овоща на занятии по развитию</p>	<p>Беседа по теме «Осень. Труд людей осенью» с рассматриванием картины. Игра с мячом «Маленькие повара» (образование относительных прилагательных). Упр. «Светофорчики». Игра «Погрузи урожай» (совершенствовать навык слогового анализа слов). Упр. «Подскажи словечко» Упр. « скажи наоборот» (обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.)</p> <p>Игра «Погрузи урожай» Упр. «Подскажи словечко» Упр. «Скажи наоборот» Общая артикуляционная гимнастика Упр. «Корзина с овощами» Работа в тетради №1 Упр. «Разноцветные корзинки»</p>

		<p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –чик). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыка сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков (Р)-(Р*) в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыка сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>К З ФХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З К Ф</p> <p>С</p>	<p>речи.</p> <p>Заучивание загадок об овощах на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание упражнения «Капуста».</p> <p>Разучивание стихотворения «Дедушка Рох», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Упр. «Какие буквы сломались?»</p> <p>Загадывание детьми загадок об овощах</p> <p>Упр. «Расскажи, что делают люди?»</p> <p>Упр. «Подбери схему»</p> <p>Разгадывание ребуса</p> <p>Чтение предложений с пройденными буквами</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика</p> <p>Упр. «Капуста»</p> <p>Упр. «Что лишнее?»</p> <p>Игра «Назови по-другому»</p> <p>Игра «Разложи в корзинки»</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика</p> <p>Рассказывание стихотворения «Дедушка Рох»</p> <p>Пазлы «Составь слова»</p> <p>Упр. «Капуста»</p> <p>Чтение логопедом рассказа И.Соколовпа-Микитова.</p> <p>Беседа по тексту. Пересказ текста детьми с использованием алгоритма.</p>
2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий,</p>	П К ХТ	Рассматривание натуральных фруктов или муляжей, рисование фруктов и цветов,	Рассматривание картины и беседа по ней. Упр. «Скажи наоборот»; Игра « Маленькие

<p>Звук [й]. Буква Ее</p>	<p>румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготовливать). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [Л] и [Л']. Дифференциация данных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 3</p>	<p>К ХТ З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К Ф З</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>разучивание упр. «Садовник» Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок», Льва Толстого «Старик сажал яблони...», К.Ушинского «История одной яблоньки».</p> <p>Участие в приготовлении блюд из фруктов дома, приготовление яблочного сока на занятии по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Игра в лото «2и5»,</p>	<p>кулинары» (образование относительных прилагательных). Игра «Компот» (совершенствование навыка слогового анализа). Упр. «Корзинка с фруктами» (совершенствовать навык чтения предложений). Упр. «Составь схему» (совершенствование навыка анализа предложений). Игра «Есть – нет» (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже). Чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают» (развитие речевого слуха).</p> <p>Чтение логопедом стихотворения «Фрукты» Упр. «Раскрась фрукты» Игра «Маленькие кулинары» Игра «Компот» П/У «Садовник» Специальная артикуляционная гимнастика или игра «Помоги куклам» Работа в тетради №1 Упр. «Корзинка с фруктами» Упр. «Составь схему» Игра «Есть-нет»</p>
---------------------------------	---	--	--	--

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.) Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [Л] и [Л'] в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [Р]-[Р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыка сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствования навыка конструирования. Автоматизация произношения звуков [Л] и [Л'] в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыка сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К ХТ</p> <p>К 3 ХТ 3</p>	<p>совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными); составление и чтение названий фруктов (<i>банан, киви, манго, ананас, айва</i>) на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Составление предложений с противопоставлением о фруктах на индивидуальных занятиях с логопедом. Составление плана рассказа –описания о фрукте на занятии по развитию речи.</p>	<p>Игра «Куклы-хозяюшки» Чтение логопедом рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». Беседа по тексту. Пересказ текста детьми. П/И «Садовник» Игра с мячом «Что делали?» Игра «Собери урожай»</p> <p>Упр. «Сравни и расскажи» Работа по книге «мой букварь». Знакомство с буквой Ёё. Упр. «Кто скорее?». Выкладывание буквы Ее из палочек и шнурочка. Работа в тетради №1 П/У «Садовник» Артикуляционная гимнастика «Веселый клоун» Разгадывание кроссворда Упр. «Фруктовое ассорти»</p>
3 неделя	«Насекомые и пауки» Звук [й]. Буква Ее	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка: летать, ползать, жужжать, собирать, жалить: полезный, вредный). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и</p>	<p>П К</p> <p>К 3 ХТ Ф</p>	<p>Наблюдение за насекомыми во время прогулки. Просмотр иллюстраций с изображением насекомых. Чтение рассказов и сказок из книги С. Воронина «Необыкновенная ромашка». Разучивание стихотворения упражнения «Жуки» и скороговорки про муху.</p>	<p>Рассматривание картины «Насекомые и пауки». Беседа по картине. Игра «У кого больше фишек» (обогащение речи словами –синонимами). Чтение рассказа В. Строкова «Насекомые осенью» с последующим пересказом. Игра « Жил на свете старый жук». Упражнение «Стрекоза» .</p>

	<p>восприятия.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p>	<p>С</p> <p>П К Б</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Упр. В подборе слов синонимов и слов с суффиксом –ищ- на индивидуальных занятиях.</p> <p>Чтение рассказов В. Зотова о насекомых из книги «Лесная мозаика». Разучивание упражнения «Стрекоза», скороговорки про жука, стихотворения «Добрый великан».</p> <p>Отработка с деть элементов театрализации сказки «Как кузнецик помогал слабым»</p> <p>Слушание записей звуков, которые производят насекомые, Рассматривание иллюстраций с изображениями бабочек. Разучивание игры «Муха в паутине». Автоматизация произношения сонорных звуков в словах.</p>	<p>Упр. «Повтори за мной» (автоматизация звука [Ж] в предложении).</p> <p>Рассказывание сказки С. Воронина «как кузнецик помогал слабым»</p> <p>Упр. «Заштрихуй жука»</p> <p>Упр. «Стрекоза»</p> <p>Упр. «Бабочки-красавицы»</p> <p>Упр. «Повтори за мной»</p> <p>Рассказывание детьми стихотворения «Добрый великан»</p> <p>Экологическая беседа</p> <p>Беседа по сказке «Как кузнецик помогал слабым»</p> <p>Упр. «Волшебная паутина» (совершенствование навыка чтения предложений).</p> <p>Упр. «В летний солнечный денек»</p> <p>Упр. «Веселые бабочки» (обогащение речи словами с приставочными глаголами). Арт. гимнастика</p> <p>« Разноцветные ромашки»</p> <p>Упр. « Назови ласково»</p> <p>Упр. « Составь схему»</p> <p>Упр. «Составь предложение»</p> <p>Упр. «Парочки»</p> <p>Игра «Муха в паутине»</p> <p>Разгадывание ребуса.</p>
--	---	---	--	---

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка конструирования. Автоматизация произношения звуков [Л],[Л’],[Р],[Р’] в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.</p>	<p>П К ХТ</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С</p>	<p>Составление плана рассказа о насекомом на занятии по развитию речи.</p>	<p>Упр. «В траве сидел кузнечик» Игра «Хлопотливая пчела» Пазлы «Насекомые» Игра «Чего не хватает?» П/И «ЖУКИ» Игра с мячом «Закончи предложение» Упр. «Расскажи о насекомом»</p>
4 неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [й]. Буква Ее	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (<i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый</i>). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов <i>-ат-, -ят-</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>Наблюдение за птицами, просмотр иллюстраций с изображением перелетных птиц, прослушивание записи голосов птиц. Чтение рассказов В.Бианки «Птичий год – осень». Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница». Сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди».</p> <p>Разучивание упр. «Лебеди учатся летать»</p> <p>Слушание и обсуждение «Осенней песни» на музыкальном занятии. Разучивание стихотворения «Одинокий лебедь» одним из детей. Разучивание подвижной</p>	<p>Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней. П/У «Лебеди учатся летать» Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?» Упр. «Составь схему» Рассказ по картине «Отлет птиц» Игра « В парке»</p> <p>Упр. «Кто лишний?» Разгадывание ребуса Рассказывание логопедом сказки «Как лебедь остался один» Упр. «кленовые листья» Упр. « У кого кто?»</p>

		<p>координации движений, творческого воображения, пластичности.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности самостоятельности, инициативности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия (дифференциация сонорных звуков в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С ХТ</p>	<p>игры «Будь внимательным!»</p> <p>Повторение упражнения «Кленовые листья»</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Птички».</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе поздней осенью; за тем, что листья опали, цветы и травы засохли, насекомые исчезли, птицы улетели, воздух стал холодным, дни короткими, а ночи длинными. Разучивание стихотворения Е. Благинингой «Улетают, улетели...», упражнения «Осень»</p>	<p>Упр. «Лебеди учатся летать»</p> <p>Беседа по сказке.</p> <p>Подвижная игра «Будь внимательным».</p> <p>Чтение логопедом рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли»</p> <p>Пересказ рассказа детьми с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички»</p> <p>Игра с мячом «У кого кто?»</p> <p>Работа в тетради №1</p> <p>Рассматривание репродукции картины М. Башкирцевой «Осень».</p> <p>Беседа по картине.</p> <p>Дыхательное упр. «Осенний ветер»</p> <p>Упр. «Узнай на ощупь»</p> <p>Упр. «Осень»</p> <p>Игра «Найди место»</p> <p>Упр. «Составь схему»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Упр. «Кто чем питается?»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Ягоды и грибы. Лес осенью»</p> <p>Звук [Й].</p> <p>Буква Ёё.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах и ягодах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» (лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, черника, брусника, малина,</p>	<p>П К</p>	<p>По возможности – поход с родителями в лес за ягодами и грибами, участие в приготовлении блюд из лесных ягод и грибов дома,</p>	<p>Рассматривание картины Е. Зуева «Дары лесов», беседа, словарная работа.</p> <p>Упр. «Наш приятель ежик»</p> <p>Упр. «У кого больше?»</p>

		<p>ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, общих</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>П К</p> <p>К З Ф С Б</p>	<p>приготовление сока из любимых лесных ягод. Разучивание упражнения «За грибами». Чтение рассказа В. Зотова «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенек осенний» из книги «Лесная мозаика». Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Разучивание загадок о грибах и ягодах. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Грибы», подвижной игры «Где вы были?» с воспитателями. Разучивание скороговорки «У пеньков пять опят» с логопедом на индивидуальных занятиях.</p>	<p>П/У «За грибами» Игра с мячом «Вот какие повара!» Упр. «За ягодами» Упр. «Найди место» Разгадывание ребуса</p> <p>Упр. «Что лишнее?» Упр. «Собери в корзинки» Пазлы «Грибы» Работа по книге «Мой букварь» Упр. «Кто скорее?» выкладывание буквы Ёё из палочек и шнурочка. П/У «За грибами» Работа в тетради №1 Отгадывание загадок.</p> <p>Игра «Разноцветные корзинки» Упр. «Расскажи, что в корзинках» Игра «Перебираем ягоды» Игра с мячом «Что делают?» Пальчиковая гимнастика «Грибы» П/И «Где вы были?» Работа в тетради №1 Упр. «Составь слова» Упр. «Повтори за мной»</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов) Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоциональности, самостоятельности, инициативности, творческой активности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Разучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки...» и стихотворения О.Высотской «Грибок». Образование однокоренных слов от слова <i>ягода</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Чтение логопедом рассказа И.Павловой «Последние ягоды». Составление плана пересказа. Пересказ рассказа детьми. П/И «Где вы были?» Игра с мячом «Одна семейка» Игра «За грибами»</p>
2 неделя	«Домашние животные» Звук [Й]. Буква Юю	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Рассматривание изображений домашних животных. Коллективное составление плана рассказа-описания о животном. Разучивание подвижной игры «Кони», чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга», сказки В.Сутеева «Капризная кошка».</p> <p>Рассматривание фотографий домашних животных. Разучивание</p>	<p>Игра «Кто что делает» Чтение логопедом рассказа К.Ушинского «Конь» Рассматривание картины «Лошади и жеребята» и беседа по ней. Развитие навыка составления описательных рассказов о животных. П/И «Кони» Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» Составление плана рассказа про картину. Рассказ по картине Игра «Собери семью»</p> <p>Рассказывание стихотворения «Подарок» Рассматривание серии картинок и беседа по ним</p>

		<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к животным.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>стихотворения М.Стремина «Подарок», Упр. «Тузик», развитие общих речевых навыков.</p> <p>Разучивание загадок о домашних животных на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения сонорных звуков.</p> <p>Придумывание загадок-описаний о домашних животных; разучивание скороговорки про щенков, работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения сонорных звуков; изготовление фигурок домашних животных в технике оригами с воспитателями.</p> <p>Посещение по возможности зоопарка, зверинца, циркового</p>	<p>Рассказ по серии картинок П/И «Тузик» Игра «накорми животных» Игра «Найди маму» Упр. «Раздели на слоги» Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Упр. «Чего не хватает?» Игра «Пастушки» Пазлы «Домашние животные» Работа по книге «Мой букварь» Упр. «Кто скорее?» Выкладывание буквы Юю из палочек и кружков. П/И «Тузик» Работа в тетради №1 Отгадывание загадок</p> <p>Загадывание детьми загадок-описаний Рассказывание логопедом сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее» Игра «Есть-нет» Упр. «Составь схему» П/И «Кони» Упражнение «Повтори за мной» Беседа по сказке Игра «Кто за забором»</p> <p>Чтение детьми стихотворения Е.Головина «Собрались и полетели»</p>
3 неделя	«Дикие животные наших лесов»	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные»</p>	П К		

<p>Звук [Й]. Буква Ёё</p>	<p>(лес, зверь животное, детеныш, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, бобёр, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>представления. Просмотр иллюстраций с изображением диких животных</p> <p>Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Листопадничек», рассказов Е.Чарушина «Кабан-секач», «Рысь», сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка».</p> <p>Разучивание П/И «На водопой», стихотворения Е.Головина «Собрались и полетели». Составление сложноподчиненных предложений со словом <i>значит</i> на индивидуальных занятиях.</p> <p>Разучивание загадок о диких животных на индивидуальных занятиях, работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения сонорных звуков. Разучивание игры «Зайка» с музыкальным руководителем.</p> <p>Разучивание упражнения «Ёжик». Образование существительных с</p>	<p>Чтение логопедом рассказа А.Клыкова «Медведь», беседа по тексту, словарная работа.</p> <p>Коллективное составление плана пересказа. Пересказ рассказа детьми.</p> <p>П/И «На водопой» Игра «В лесной глуши» Упр. Составь схему»</p> <p>Игра «Подскажи словечко» Загадывание загадок детям Рассказывание сказки логопедом П/И «На водопой» Беседа по сказке Игра «Кто откуда?» Игра «Есть-нет» Игра «Найди маму» П/И «Зайка» Упр. «Угости животных»</p> <p>Работа с книгой «Мой букварь» Рассматривание серии картинок и беседа по ним.</p>
-------------------------------	--	--	---	---

		<p>(формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -их-, -иц-; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация в рассказе и в игре правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф ХТ</p>	<p>суффиксом увеличительности на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения Е.Стюарт «В лесу», работа над просодической стороной речи, автоматизация сонорных звуков на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Рассказ по серии картинок. П/И «Ёжик» Игра «Веселые туристы» Упр. «Кто спрятался в лесу?» Упр. «Составь схему» Игра с мячом «Это кто такой большой?»</p> <p>Рассказывание детьми стихотворения Е.Стюарт «В лесу» Рассматривание картины «Медведица с медвежатами». Беседа по картине. П/И «На водопой» Рассказ по картине Игра с мячом «Есть - нет» Игра «Зоопоезд» Упр. «Составь схему» Работа в тетради №1</p>
4 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы». Звук [Й]. Буква Яя	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалов из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, джинсы, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление</p>	П К	<p>Экскурсия с родителями в магазин «Одежда. Обувь. Головные уборы», в ателье по пошиву одежды, в ателье по ремонту обуви. Пополнение коллекции образцов ткани в групповом музее. Изготовление одежды для кукол в совместной деятельности с воспитателями и родителями. Чтение «Денискиных рассказов»</p>	<p>Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время. Работа в тетради №1 Разгадывание ребуса Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Игра с мячом «Летом и осенью» Игра «Развесь одежду» Игра «Маленькие закройщики» Упр. «Раздели на слоги»</p>

		<p>сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование представлений о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, артикуляционной тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, активности, аккуратности, опрятности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к вещам.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Совершенствование навыка</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Т</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>В. Драгунского, сказки братьев Гримм «Храбрый портной». Разучивание скороговорок и загадок об одежде, обуви, головных уборах. Расширение словаря прилагательных по данной теме.</p> <p>Экскурсия с родителями в магазин «Обувь», в ателье по ремонту обуви. Беседа с логопедом о многозначности слова «язык».</p> <p>Разучивание загадок об одежде, обуви и головных уборах. Составление сложноподчиненных предложений с придаточным времени на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Составление на занятии по ознакомлению с</p>	<p>Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?»</p> <p>Игра «Ботинки для Маринки»</p> <p>Игра с мячом «У кого и у чего?»</p> <p>Работа по книге «Мой букварь»</p> <p>Упр. «Кто скорее?»</p> <p>П/У «Ботинки»</p> <p>Работа в тетради №1</p> <p>Игра «В магазине»</p> <p>Упр. «Выбери для осенней прогулки»</p> <p>Игра с мячом «Есть-нет»</p> <p>Игра «Зашнуруй ботинки»</p> <p>Упр. «Составь схему»</p> <p>Чтение сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»</p> <p>Беседа по сказке. Коллективное составление плана пересказа сказки</p> <p>Пересказ сказки детьми.</p> <p>Игра «Волшебная ромашка»</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; логического мышления, общих речевых навыков.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к вещам.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С Т</p>	<p>окужающим плана рассказа о предметах одежды и обуви, головных уборах. Разучивание загадок об одежде. Составление сложноподчинен -ных предложений на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание скороговорки про Вареньку и Валеньку.</p>	<p>Игра «Что лишнее?» Упр. «Дизайнеры» П/И «Ботинки» Домино «Одежда, обувь, головные уборы» Игра-соревнование «Кто лучше говорит?» Загадывание детьми загадок по теме Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p>
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующи е птицы» Звук [Й]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, свиристель, щегол, перо, крыло, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, самостоятельности, инициативности, творческого воображения.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С ХТ</p> <p>П К</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Рассматривание и сравнение снега и льда; рассматривание зимних деревьев, их ветвей и коры. Образование существительных – названий леса из деревьев разных пород. Наблюдение за зимующими птицами. Вывешивание кормушек для птиц. Подбор слов- определений к предметам и объектам. Слушание звуков зимней природы.</p> <p>Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Зимнее утро», разучивание подвижного упражнения «На лыжах» на музыкальном занятии. Разучивание П/И</p>	<p>Упр. «Сравни и расскажи» Беседа о зиме и её приметах Игра с мячом «Какой лес?» Составление рассказов по картинам И. Грабаря и И. Шишкина Упр. «Раздели на слоги» Упр. «Что изменилось?» Упр. «Волшебные снежинки».</p> <p>Чтение логопедом сказки «Как сорока клеста судила» П/И «Снегири» Беседа по сказке Сценка «Спор лесных птиц»</p>

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Зима».</p> <p>Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима».</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, самостоятельности, инициативности, творческого воображения.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С ХТ</p>	<p>«Снегири».</p> <p>Экскурсия на улицу, наблюдение за работой снегоборочной техники формирование представлений о труде людей, управляющих снегоборочной техникой. Наблюдение за работой дворника, рассматривание инструментов, которые он использует в работе. Разучивание подвижного упражнения «Художник – невидимка».</p> <p>Наблюдение за тем, как меняется цвет снега в зависимости от освещенности. Беседа об ощущениях, которые возникают во время зимней прогулки. Разучивание стихов А.Пушкина, Ф.Тютчева, А.Фета, С.Есенина. Разучивание П/И «Медведь». Подготовка коллективной работы «Ветки в инее» в совместной деятельности.</p>	<p>Упр. «Будь внимательным!» Игра «Кормушка» Упр. «Составь схему» Игра с мячом «Будь внимательным!»</p> <p>Игра «Вьюга» Рассматривание картины «Зима в городе» и беседа по ней П/И «Художник-невидимка» Коллективное составление плана рассказа. Рассказ по картине детьми. Упр. «Будь внимательным» Упр. «Составь схему» Игра «Что нужно дворнику?»</p> <p>Рассказывание стихов русских поэтов о зимней природе. Рассматривание картины И.Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца» Чтение рассказа Д.Зуева «Зимний лес». Беседа по тексту рассказа с использованием мнемотаблицы. Пересказ рассказа детьми. П/И «Медведь» Упр. «Составь схему»</p>
--	--	--	--	---	--

2 неделя	«Мебель» Звук [Й]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация правильного произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Совершенствование навыка</p>	П К К З Ф С П К К З Ф С П К	Экскурсия с родителями в мебельный магазин, рассматривание мебели. Беседа о мебели, её деталях, материалах из которых она сделана. Составление сложноподчиненных предложений на индивидуальных занятиях. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша квартира».	Игра «Новая квартира» Игра «Кокой? Какая? Какие?» Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Работа в тетради №1 Разгадывание ребуса Игра «Расставь и разложи» Игра «Будь внимательным!» Игра с мячом «Семейка слов».
				Составления плана загадки-описания о мебели на занятии по развитию речи. Игра «Еще лучше» на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание стихотворения «Откуда стол пришел?»	Составление загадок и описаний Упр. «Подскажи словечко» Упр. «Подбери схему» Игра с мячом «Ещё лучше» Игра «Магазин» Рассказывание стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Упр. «Лесенка» Игра «Кто скорее?»
				Разучивание загадок о мебели. Составление плана сравнительного рассказа о двух предметах мебели на индивидуальных занятиях	Отгадывание загадок о мебели Составление сравнительных рассказов – описаний о мебели Игра с мячом «В гостях у

		<p>чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности. Формирование на занятии навыков сотрудничеств</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>с логопедом.</p> <p>Разучивание стихов Г.А.Мауры, работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Михайло Потапыча и Мишутки» Упр. «Что сделала Мальвина?» Упр. «Составь схему» Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Разгадывание изографа Игра «Книжный шкаф» Игра – соревнование «У кого больше?»</p> <p>Чтение стихов детьми Игра «Найти общий звук» Упр. «Какой? Какая? Какое?» Упр. «Буква потерялась» Упр. «Составь предложение» Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Упр. «Подумай и разложи» Упр. «Самый-самый» Игра-соревнование «Кто больше?»</p>
3 неделя	«Посуда» Звук [Ц], буква Цц	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах из которых она сделана. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдо, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать</i>). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация</p>	П К	<p>Экскурсия с родителями в магазин « Мир посуды», рассматривание посуды, её деталей; материалов, из которых она сделана. Уточнение словаря по теме «Посуда». Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша» и загадок о посуде.</p>	<p>Упр. «Лесенка» Игра-соревнование «Виды посуды» Упр. «Составь схему» Работа в тетради №1 Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» Игра «Помоги куклам» Загадывание загадок о посуде Упр. «Составь слова»</p>

		<p>правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыков составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении и в стихотворном тексте .</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умения сопереживать.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания,</p>	<p>К 3 ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p>	<p>Составление предложений с противопоставлением на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения Р.Сефа «Совет», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание стихов Г.А.Мауры, работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Составление сложноподчиненных предложений со словами</p>	<p>Упр. «Что лишнее?» Работа по книге «Мой букварь» Упр. «Кто скорее?» Упр. «Путаница» Упр. «Разноцветные линии» Игра «Федорино горе» Упр. «Веселый круг»</p> <p>Игра «Расставь посуду» Рассказывание стихотворения Р.Сефа «Совет» Пазлы «Составь слова» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Чтение рассказа «Мамина чашка». Беседа по тексту. Пересказ текста детьми.</p> <p>Рассказывание детьми стихов Г.Мауры Упр. «Кто самый внимательный?» Игра «Шифровки» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Упр. «У Федоры в чулане»</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к вещам.</p>	С Т	<p><i>для того чтобы</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Упр. «Для чего?» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Определи место звука в слове»</p>
4 неделя	«Новогодний праздник» Звук [Ч], буква Чч	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, подарок, конфетти, серпантин, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать</i>). Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциации сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику, украшение группового помещения, подготовка подарков. Разучивание упражнения «С Новым годом!» и загадок.</p> <p>Составление предложений с противопоставлением на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Упр. «Раздели на слоги» Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике» по плану. Разгадывание ребуса Штриховка изображения елочки П/И «С Новым годом!» Игра «Новогодние подарки» Игра «В мешке у деда Мороза» Упр. «Составь схему» Загадывание загадок</p> <p>Игра «Что не стало?» работа по книге «Мой букварь» Упр. «Светофорчики» Упр. «Кто скорее?» Упр. «Составь схему» Упр. «Разноцветные линии» Упр. «Веселый круг»</p>

		<p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение словаря по теме «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные цели. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словом который. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной тонкой и общей моторики. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Подкармливание птиц на участке детского сада. Повторение упражнения «Кормушка». Разучивание стихотворения «Елка для птиц».</p> <p>Разучивание песни «Новогодняя история» на музыкальном занятии. Разучивание пальчиковой гимнастики «Подарки». Составление сложноподчиненных предложений со словом который на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игра «Елка для птиц» Чтение логопедом рассказа «Птичья елка». Беседа по прочитанному. Пересказ рассказа детьми. П/И «Кормушка» Игра «Вспомни слова»</p> <p>Игра «Есть – нет» Пальчиковая гимнастика «Подарки» Упр. «Зажги светофор» Упр. «Распутай буквы» Игра «В мешке у деда Мороза» П/И «Кормушка» Игра с мячом «Замени звук» Упр. «Составь предложение»</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>«Транспорт» Звук [Ч], буква Чч</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, автобус такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить</i>). Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется, обобщающая беседа о транспорте. Разучивание упражнения «На шоссе», загадок и скороговорок о транспорте.</p>	<p>Игра «Есть – нет» Беседа о транспорте с рассматриванием картинок Работа в тетради №1 Разгадывание ребуса П/И «На шоссе» Упр. «Что делает?» Отгадывание загадок о транспорте Игра «Шифровка» Упр. «Кто лучше всех?»</p>

	<p>движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образования глаголов движения префиксальным способом). Совершенствования навыка составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [Р], [Р'], [Л], [Л']. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Упражнения в делении названий транспорта на слоги, в подборе названий транспорта с заданным количеством слогов на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание скороговорки «Наскочил корабль на мель...» на индивидуальных занятиях с логопедом. Составления плана рассказа –описания о транспорте на занятии по развитию речи.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что и предложений с противопоставлением на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание</p>	<p>Чтение логопедом рассказа В.Сулова «Кто сильнее?». Беседа по прочитанному П/И «На шоссе» Игра с мячом «Скажи наоборот» Пересказ рассказа детьми с опорой на картинки Упр. «Составь схему»</p> <p>Игра «цепочка» Игра «Четвертый лишний» Игра «На заправочной станции» Упр. «Будь внимательным» П/И «На шоссе» Упр. С мячом «Сложные слова» Упр. «Кто лучше всех?» Составление рассказов-описаний о транспорте по заранее составленному плану. Упр. «Что лишнее?»</p> <p>Упр. «Придумай загадку» Игра «Посмотри и расскажи» Игра «Выше, ниже, дальше, ближе» Игра «Слоговое домино» Игра «Виды транспорта» П/И «На шоссе»</p>
--	--	---	--	---

		<p>потому что, предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [Р], [Л], [Р'], [Л'] в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха; памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>скороговорки про корабль. Составление плана загадки-описания о транспорте на занятии по развитию речи.</p>	<p>Игра «На заправочной станции»</p> <p>Игра «Что без чего?»</p> <p>Игра-соревнование «Кто лучше говорит?»</p>
3 неделя	«Профессии» Звук (Ш), буква Щц	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p> <p>Воспитательные цели. Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков с взаимодействия, сотрудничества активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Т</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Подготовка с мамами рассказов об их профессиях по предложенному плану и образцу. Участие в оформлении фотовыставки «Мамы всякие нужны». Разучивание стихов о профессиях мам на индивидуальных занятиях с логопедом. Экскурсии с воспитателями на почту, в библиотеку, в магазин игрушек, в универсам.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Рассказы детей о профессиях мам</p> <p>Рассматривание иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны» и составление рассказов о профессиях по некоторым из них по алгоритму</p> <p>Рассказывание стихов о профессиях мам</p> <p>«Игра с колокольчиком»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повар»</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Игра-соревнование «Слоговое лото»</p> <p>Упр. «Кто лишний»</p> <p>Работа по книге «Мой букварь»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повар»</p> <p>Упр. «Путаница»</p> <p>Упр. «Разноцветные линии»</p> <p>Упр. «Веселый круг»</p>

		<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Совершенствование навыков сложения, решения арифметических задач.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха; подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, уважения к людям труда.</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Определение заданных звуков в словах – названиях профессий на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» и скороговорки про Полю. Работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игра «Зажги светофор» Чтение логопедом рассказа «Где работает мама?». Беседа по прочитанному. Коллективное составление плана пересказа. Пальчиковая гимнастика «Повар» Пересказ текста детьми Работа в тетради №1</p> <p>Упр. «Чем пахнет?» Рассказывание стихотворения ДЖ.Родари «Чем пахнут ремесла?» Игра «Для чего они нужны?» Игра-соревнование «У кого больше фишек?» П/И «Веселые садовники» Игра «В пекарне» Игра с мячом «Сложные слова» Игра-соревнование «Кто лучше?»</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>«Труд на селе зимой» Звуки [Ч], [Щ]. Буквы Чч, Щщ</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинarka, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз, транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>Просмотр телевизионных программ о тружениках сельского хозяйства. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Повторение подвижного упражнения «Игра в стадо».</p>	<p>Рассматривание картины «На ферме» и беседа по ней подвижное упражнение «Игра в стадо» рассказ по картине «На ферме» игра «Кто самый внимательный?» Упр. «Составь схему предложения» Упр. «Составь схему</p>

	<p>фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, речевого слуха; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в игре и на занятии.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи</p>	<p>С Б</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Определение места заданных звуков в словах – названиях профессий на индивидуальных занятиях с логопедом. Формирование представлений о работе на селе осенью и зимой на занятии по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Разучивание стихотворения Е.Благиной «Угадайте, где мы были». Работа на общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения П. Пранузы «Где весны начало?» Работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях</p>	<p>слова»</p> <p>Игра «Зажги светофор» Чтение логопедом рассказа В.Бианки «Снегопах». Беседа по прочитанному. Коллективное составление плана пересказа. Пересказ текста детьми. подвижное упражнение «Игра в стадо» пазлы «Сельские профессии»</p> <p>Упр. «Раздели на слоги» Игра «Четвертый лишний» Упр. «Составь предложение» Рассказывание детьми стихотворения Е.Благиной «Угадайте, где мы были» Упр. «На птицеферме» Упр. «Есть-нет» подвижное упражнение «Игра в стадо» Упр. «Веселый карандаш» Упр. «Составь схему»</p> <p>Упр. «Для чего нужны?» Рассказывание детьми стихотворения П.Пранузы «Где весны начало?» Посадка лука П/И «Грядка»</p>
--	--	--	--	---

		<p>(сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>с логопедом. Подготовка к посадке лука на занятии по ознакомлению с окружающим. Повторение упражнения «Грядка». Составление плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи.</p>	<p>Составление рассказов о представителях сельских профессий</p> <p>Упр. С мячом «Закончи предложение»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Упр. «Составь схему».</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Орудия труда. Инструменты» Звук [л], буква Лл.</p>	<p>1 занятие</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» (<i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тляпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и гонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p> <p>2 занятие</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы и потому что</i>). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Т</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Заучивание загадок об орудиях труда инструментах, скороговорки про краба. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Как рубанок сделал рубанок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением представителей разных профессий. Просмотр телепередач о представителях разных профессий. Беседа с родителями о труде взрослых, инструментах и</p>	<p>Загадывание детьми загадок об орудиях труда и инструментах.</p> <p>Игра «Кому что нужно?»;</p> <p>Игра «Что без чего?»;</p> <p>Подвижное упр. «Старый клен»;</p> <p>Проговаривание скороговорки;</p> <p>Игра «Слова-шнуровки»;</p> <p>Упр. «Составь схему».</p> <p>Упр. «Кому что нужно»;</p> <p>упр. «Что лишнее?»;</p> <p>работа по книге «Мой букварь»;</p> <p>разгадывание ребуса;</p> <p>п/упр. «Старый клен»;</p> <p>упр. «Закрась квадрат»;</p> <p>упр. «Составь схему»;</p> <p>упр. «Веселый круг».</p>

		<p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [л] – [л'] в словах). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>	<p>С Т</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>орудиях труда, нужным им для работы.</p> <p>Формирование умения пользоваться косвенной речью на индивидуальных занятиях с логопедом. Упражнение «Испорченный телефон» или «О чем я узнал ...»</p> <p>Составление плана загадки – описания об инструментах и орудиях труда на занятиях по развитию речи.</p>	<p>Игра « Будь внимательным»; чтение логопедом рассказа Л.Черского « Метла и старый барабан»; пересказ по составленному детьми плану рассказа « Метла и старый барабан»; Упр. «Раскрась квадрат».</p> <p>Упр. « Составь схему»; игра «Четвертый лишний»; игра «Разложи инструменты»; упр. «Овощеводы»; п/и «Старый клен»; составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда; игра с мячом «Закончи предложение»; игра с мячом «Назови ласково»; упр. «Сложные слова».</p>
2 неделя	«Животные жарких стран» Звуки [л], [л'] и	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (<i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, титаться,</i></p>	П К	Посещение зоопарка, зверинца, цирка. Просмотр телепередач о животных жарких стран, диафильмов,	Упражнение «Расскажи о животных»; упр. «Кто самый внимательный»;

<p>буква Лл</p>	<p><i>хищный, травоядный, мощный, крупный</i>). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по данной теме. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики,</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К Ч</p>	<p>слайдов, картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных. Выпуск I», «Мир природы. Животные». Чтение рассказа Л. Толстого «Слон», рассказов Б. Житкова «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра», рассказов Е.Чарушина «Носорог». «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»), Разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал, воробей?» Составление плана рассказа о животном.</p> <p>Разучивание диалога «Попугай», пальчиковой гимнастики «Зеленый попугай», развитие общих речевых навыков.</p> <p>Разучивание стихотворения С.Я.Маршака «Львята».</p>	<p>упр. «Разноцветные листочки»; пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»; игра с мячом «Скажи наоборот»; игра «Чей? Чья? Чьи?»; упр. «Кто скорее?»; упр. «Веселая задача».</p> <p>Рассматривание серии картин и беседа по ним. Рассказ по серии картинок. Пальчиковая гимнастика «Зеленый попугай». Диалог «Попугай». Упр. «Что бы это значило?». Упр. «Веселый попугай». Разгадывание ребуса.</p> <p>Рассказывание стихотворения С.Я.Маршака «Львята». Рассказывание логопедом</p>
-----------------	---	---	--	---

		<p>пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков счета в пределах десяти.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоций, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание нравственных представлений, доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение естественнонаучных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, навыков общения, речевого слуха, координации движений и ловкости, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> на индивидуальных занятиях с логопедом. Выполнение прыжков с места на физкультурном занятии. Разучивание упр. «Зебра» с воспитателем.</p>	<p>«Сказки про львенка» О. Онисимовой. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?».</p> <p>Беседа по «Сказке про львенка».</p> <p>«Веселая задача».</p> <p>Упр. «Составь схему».</p> <p>Игра «кто спрятался в джунглях?».</p> <p>Подвижное упр. «Через болото»</p> <p>Игра «Лесная школа».</p> <p>п/игра «Зебра».</p> <p>Разгадывание ребуса.</p> <p>Игра с мячом «Сложные слова»</p> <p>Упр. «Письмо из Австралии».</p>
3 неделя	«Комнатные растения» Звуки [л], [л'] буква Лл.	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилиантес: очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить: красивый, яркий, сочный, зеленый</i>). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p>	<p>Посещение зимнего сада, магазина «Цветы».</p> <p>Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду.</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций с комнатными растениями.</p> <p>Разучивание загадок о комнатных растениях и упр. «Живой уголок»</p>	<p>Чтение рассказа «Зеленые питомцы»; беседа по прочитанному;</p> <p>коллективное составление плана пересказа; пересказ текста детьми.</p> <p>Подвижное упр. «Живой уголок»</p> <p>Упражнение «Светофорчики»</p>

		<p>речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов – описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (выделение начального и конечного звуков в словах), артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка звукового анализа слов и навыков анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Составление плана рассказа – описания о комнатном растении. Просмотр иллюстраций с комнатными растениями.</p> <p>Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Беседа об уходе за комнатными растениями, о способах размножения комнатных растений на занятии по ознакомлению с окружающим. Образование приставочных глаголов по демонстрации действия.</p> <p>Разучивание стихов о комнатных растениях. Составление плана сравнительного рассказа-</p>	<p>Упр. «Цепочка слов» Игра «Путешествие в пустыню Сахара». Составление рассказов-описаний о комнатных растениях. Игра «слоговое домино» Загадывание загадок о растениях. Игра с мячом «кажи наоборот». Упр. «Загадка». П/У «Живой уголок». Разгадывание ребуса.</p> <p>Упр. «помоги растениям». игра с мячом «Как размножаются комнатные растения». П/У «Живой уголок» Упр. «Составь схему» Упр. «Проверь себя» Упр. «Картинка-загадка» Упр. «Составь и прочитай слова» Упр. «Расскажи, что делают дети»</p> <p>Чтение детьми стихов о комнатных растениях. Игра «Четвертый лишний» Упр. «Рассмотри и</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>описания о комнатных растениях на занятиях по развитию речи.</p>	<p>расскази» Составление сравнительного рассказа – описания о двух комнатных растениях. П/У «Живой уголок» Игра-соревнование «У кого больше?» Упр. «Составь схему» Чтение изографа Пазлы «Комнатные растения» (12-16 частей)</p>
4 неделя	<p>«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки [л], [л'] буква Лл.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (<i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, тила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чебуша, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Посещение магазина «Природа» (рассматривание аквариумных рыб). Просмотр телепередач о животных морей и океанов, диафильмов, слайдов, картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», «Мир природы. Животные». Чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина. Разучивание стихов о морских животных, подвижной игры «Летучая рыба», скороговорки «В озере — карп, а в море — краб».</p> <p>Разучивание подвижной игры «На дне» и пальчиковой гимнастик «Налим». Составление плана рассказа-описания пресноводной рыбы на занятии по развитию речи.</p>	<p>Упр. «На дне морском» Упр. «Узнай по контуру» П/У «Летучая рыба» Упр. «Скажи наоборот» Упр. «Подбери схему» Упр. «Заштрихуй дельфина» Игра «Кто живет в океане» Упр. «Кто быстрее?»</p> <p>Упр. «Прочитай слова» Упр. «Составь схему» П/У «На дне» Составление рассказов-описаний о рыбах. Пальчиковая гимнастика «Налим» Игра «Волшебные картинки»</p>

		<p>инициативности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [Л]-[Л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные цели. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков. (Длительность речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи). Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Разучивание подвижного упражнения «Ерши»</p> <p>Чтение сказки С.Сахарного «Крабишкин дом», разучивание текста ролей из сказки. Разучивание стихотворения «Семья осьминожков». Разучивание физкультминутки «Хитрый краб» и загадок о морских животных.</p>	<p>Игра «Веселые окуньки»</p> <p>Чтение рассказа «Левушка-рыбак» И.Гурвича. Беседа по прочитанному. Коллективное составление плана пересказа. Пересказ текста детьми. П/У «Ерши» Упр. «Разноцветные сигналы»</p> <p>Игра « Будь внимательным» Театрализация сказки «Как крабик дом искал». Упр. «Хитрый краб» Беседа по сказке Игра «На морском дне» Проговаривание чистоговорки. Упр. «Шифровки» Загадывание загадок о морских животных.</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» Звуки [р], [р'] и буква Рр</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (<i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, протейна, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться</i>). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка</p>	<p>П К</p>	<p>Наблюдение на прогулке за изменениями в природе. За тем, как на солнцепоке с крыш начинается капель, а вечером с крыш свисают сосульки; за тем, как снег вокруг стволов деревьев начинает подтаивать; первыми проталинками.</p>	<p>Рассматривание картины И. Грабаря «Март» Рассказывание стихотворений о весне. Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы. Пальчиковая гимнастика</p>

		<p>чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности,</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Т</p> <p>П</p> <p>К З Ф</p>	<p>Разучивание стихов Ф.Тютчева, и Бунина, Е.Баратынского, А.Толстого. Разучивание пальчиковой гимнастики «Дрозд-дроздок». Слушание и обсуждение пьесы П.Чайковского «Подснежник» на музыкальном занятии.</p> <p>Беседа о растениях, занесенных в Красную книгу, на занятии по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Слушание записи голосов перелетных птиц. Разучивание упр. «Весна, весна красная» и стихотворения Г.Маура «Весна». Составление плана загадки –описания о первоцвете.</p>	<p>«Дрозд-дроздок» Упр. «Снеговика» Разгадывание шифровки «Март». Составление и разбор схемы слова <i>МАРТ</i>. Чтение предложений о весне.</p> <p>Упр. «слушай внимательно» Упр. «Что лишнее?» Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Рр. Разгадывание ребуса. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» Упр. «Закрась квадрат» Упр. «Составь схему» Упр. «Пары слов».</p> <p>Составление загадок-описаний о первых весенних цветах. Упр. «что делает девочка?» Упр. «Составь схему» Игра с мячом «Семейка слов» П/У «Весна, весна красная» Упр. «Ловишка»</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>инициативности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматической стороны речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности, любви к природе.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Разучивание стихов русских поэтов на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание подвижной игры «Весна, весна красная».</p>	<p>Работа в тетрадях №1, №2. Игра-соревнование «Кто лучше?» Рассказывание стихотворения «Весна»</p> <p>Чтение детьми стихов о весне. Рассматривание и сравнение картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны». Упр. «картина оживает» Упр. «Узнай звук» Упр. «Расскажи какая» П/У «Весна, весна красная» Игра с мячом «Большой-маленький» Упр. «Определи место звука» Упр. «Подбери слова».</p>
2 неделя	«Наша родина — Россия» Звуки [р], [р'] и буква Рр	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Рассматривание карты России. Чтение стихов русских поэтов о России на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Заучивание стихотворения И. С. Никитина «Русь», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Слушание гимна России на музыкальном занятии. Слушание и обсуждение пьес Ю. Чичкова из сборника</p>	<p>Рассказывание детьми стихотворения И. Никитина «Русь» Упр. «Это важное слово» Чтение логопедом рассказа «Наше Отечество». Беседа по прочитанному. Коллективное составление плана пересказа. Пересказ текста детьми. П/У «Береза»</p>

		<p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>«Ромашковая Русь» на музыкальном занятии. Создание альбома «Наша Родина — Россия» в совместной с воспитателями и родителями деятельности. Разучивание хороводной игры «Береза».</p> <p>Рассматривание глобуса и карты России, заучивание названий рек, озер, гор, городов на занятиях по ознакомлению с окружающим. Образование слов с корнем РОД на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание чистоговорки «Журавель» . Работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи.</p> <p>Рассматривание герба и флага России, беседа о гербе и флаге на занятии по ознакомлению с окружающим.</p>	<p>Игра с мячом «Семейка слов» Игра-соревнование «Кто лучше?» Работа в тетради №1 Разгадывание ребуса П/У «Береза» Упр. «Составь схему» Игра «Пары слов» Упр. «Подбери схему».</p> <p>Упр. «Раздели на слоги» Упр. «Подумай и объясни» Упр. «Составь схему предложения» Игра «Есть-нет» Упр. «Семейка слов» П/У «Береза» Упр. «Составь предложение» Упр. «Светофорчик» Упр. «Синий-зеленый».</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [З], [С],[З'], [Ш], [Ж] в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные цели. Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине на индивидуальных занятиях с логопедом. Образование прилагательных в сравнительной степени на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание стихотворения В.Гусева «Я – Русский человек».</p>	<p>Упр. «Пословицы и поговорки о Родине» Упр. «Сравни и расскажи» Упр. «Синий-зеленый» Упр. «Подбери схему» П/У «Береза» Игра с мячом «Венок из слов» Игра «Семейка слов» Игра с мячом «Закончи предложение» Рассказывание стихотворения В.Гусева «Я – русский человек»</p>
3 неделя	«Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ь	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>Рассматривание открыток с видами Москвы. Просмотр слайдов с видами Москвы. Разучивание стихотворения Ф. Глинки «Москва» и подвижного упражнения «Кольца».</p> <p>Чтение книги Е.Осетрова «Моя Москва».</p>	<p>Чтение детьми стихотворения Ф.Глинки «Москва» Упр. «Семейка слов» Чтение логопедом рассказа «Москва» Беседа по прочитанному. Коллективное составление плана пересказа. Пересказ текста детьми. П/У «Кольца»</p> <p>Игра «Чего не стало?» Работа по книге «Мой букварь» Знакомство с буквой Ь. Упр. «Важная буква» Упр. «Кто скорее?» выкладывание буквы Ь из палочки и веревочки. Упр. «Буква потерялась»</p>

		<p>представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки» (<i>сказка, царь, царевич, царевна, дворец, трон, мантия, корона, кокошник, ширма, декорации, лягушка, болото, колчан, стрелы, лук, читать, играть, учить, показывать, изображать, русский, народный, интересный, царский</i>). Совершенствование навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности. Закрепление навыка вырезания округлых форм.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласовано. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К ХТ</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Составление плана рассказа-описания о Спасской башне на занятии по развитию речи.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Разыгрывание фрагментов сказки в настольном театре. Разучивание подвижной игры «Лягушки». Разучивание загадки с одним из детей. Изготовление шаблонов на занятии по аппликации.</p>	<p>Упр. «Расставь открытки» Упр. «Составь схему»</p> <p>Пазлы «Виды Москвы» (12-16 частей) Упр. «Составь схему предложения» Упр. «Раздели на слоги» Игра «Строители» Составление рассказа-описания о Спасской башне П/У «Кольца» Работа в тетради №1 Разгадывание ребуса Упр. «Буквы-модницы».</p> <p>Рассматривание картины «Играем в театр» и беседа по ней. П/И «Лягушки» Составление плана рассказа по картине. Творческий рассказ по картине. Отгадывание загадки.</p>
4 неделя	«Удомля-малая Родина. Удомельский край»	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о Удомле и Удомельском крае. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>город, проспект, площадь, улица, музей, река, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура: прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, стремиться,</i></p>	П К	<p>Рассматривание открыток с видами Удомли. Разучивание стихотворения о родном</p>	<p>Упр. «Семейка слов» Чтение логопедом рассказа «Удомля – атомград». Беседа по прочитанному.</p>

	<p>самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний о родном городе. Активизация и актуализация словаря по теме «Удомля – малая Родина». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Рассматривание открыток с изображением картин, созданных художниками в Удомельском крае. Беседа о людях родившихся, живших в Удомле и прославившие свой край в стране и мире.</p>	<p>Упр. «Я люблю Удомлю» Упр. «Расскажи о любимых местах» Игра «Разноцветные шары» Упр. «Составь и прочитай предложение» Упр. «Веселый счет» Игра «Мяч по кругу»</p>
--	---	---	--	--

		<p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, Общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и самостоятельности, интереса и любви к литературе.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, Общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и самостоятельности, интереса и любви к литературе.</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Чтение сказки «Кошкин дом». Разучивание фрагментов сказки. Изготовление элементов костюмов и фигурок для настольного театра в совместной с родителями и педагогами деятельности.</p> <p>Чтение стихов и сказок С.Я. Маршака. Заучивание отрывков из любимых произведений поэта. Рисование иллюстраций к любимым произведениям С.Я.Маршака в совместной с родителями деятельности.</p>	<p>Упр. «Возле дома» Упр. «У кого больше фишек?» Пазлы «Кошкин дом» (12-16 частей) Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» Игра-драматизация «Кошкин дом» Беседа по сказке.</p> <p>Игра «Подскажи словечко» Игра «Смотрите, кто пришел!» Игра с мячом «Семейка слов» Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» Игра «Будь внимательным» Игра «Составь и прочитай слова» Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений. Упр. «Подбери схему».</p>
--	--	---	---	--	--

2 неделя	«Мы читаем К. И.ЧУКОВСКИЙ» Буква Ъ	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные цели. Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, интереса и любви к чтению.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Т</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ С</p> <p>П К Ч</p>	<p>Беседа о творчестве К. И. Чуковского на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение сказки «Мойдодыр». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Разучивание отрывков из сказки.</p> <p>Чтение произведений К.И.Чуковского.</p> <p>Чтение сказки «Айболит». Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание упражнения «Лимпопо».</p>	<p>Работа с наложенными контурными изображениями. Упр. «Раздели на слоги и заberi» Упр. «Для чего они нужны» Игра «Семейка слов» Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру» Пазлы «Моем, моем трубочиста» (16 частей) Упр. «Состав слова» Разгадывание кроссворда «Мойдодыр» Упр. «Подскажи словечко»</p> <p>Игра «Подскажи словечко» Игра «Кто лишний» Работа по книге «Мой букварь» знакомство с буквой Ъ. Упр. «Про что так можно сказать?» Упр. «Состав слово» Упр. «Угадай слово» Упр. «Кто скорее?» Выкладывание буквы Ъ из палочек и веревочки. Упр. «Буква потерялась»</p> <p>Упр. «Пары» Упр. «Раздели на слоги» Игра «Четвертый лишний» Упр. «Состав схему» П/И «Лимпопо» Игра с мячом «Что делал герой сказки?» Упр. «Состав схему»</p>
----------	---------------------------------------	--	---	--	--

		<p>ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С ХТ</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение стихов и сказок К.И.Чуковского.</p> <p>Заучивание отрывков из любимых произведений поэта. Рисование иллюстраций к любимым произведениям К.И.Чуковского в совместной с родителями деятельности.</p>	<p>предложения»</p> <p>Упр. «Замени похожим словом»</p> <p>Игра «Мяч по кругу».</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Игра «Смотрите, кто пришел!»</p> <p>Игра с мячом «Семейка слов»</p> <p>П/И «Лимпопо»</p> <p>Игра «Составь и прочитай слова»</p> <p>Игра «Будь внимательным»</p> <p>Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К.И.Чуковского.</p> <p>Упр. «Подбери схему».</p>
--	--	--	---	--	--

3 неделя	«Мы читаем. С. В. Михалков» Буква Ъ	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умений выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка анализа и синтеза слов. Совершенствования навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p>	<p>Беседа о творчестве С. В. Михалкова на занятии по ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Чтение стихотворений «Дядя Степа» и «Дядя Степа — милиционер». Просмотр мультфильма «Дядя Степа — милиционер». Разучивание отрывков из стихотворений «Дядя Степа» и «Дядя Степа — милиционер». Упражнение в подборе слов-синонимов на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Чтение стихов С.В.Михалкова. Заучивание отрывков из любимых произведений поэта. Рисование иллюстраций к любимым произведениям С.В.Михалкова в совместной с родителями деятельности.</p> <p>Чтение стихотворений С.В.Михалкова. Заучивание отрывков из стихотворения «А что у вас?», подготовка к игре-драматизации.</p>	<p>Упр. «Раздели на слоги и забери» Упр. «Для чего они нужны?» Игра «Скажи по-другому» П/И «Котятя» Пазлы «Дядя Степа» (16 частей) Упр. «Составь слова» Разгадывание кроссворда Упр. «Подскажи словечко».</p> <p>Игра «Подскажи словечко» Игра «Чего не стало?» Игра с мячом «Мяч по кругу» П/И «Котятя» Игра «Будь внимательным» Упр. «Составь схему предложения» Упр. «Подбери схему» Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С.В.Михалкова.</p> <p>Игра «Угадай-ка» Упр. «Что изменилось?» Упр. «Веселый поезд» Упр. «Подбери схему» Пазлы «Веселые друзья» П/И «Котятя»</p>
----------	---	--	---	---	--

		<p>ранее поставленных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, Творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение стихотворений С.В.Михалкова. Заучивание Стихотворения «Трезор», работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи. Пение «Песенки друзей» на музыкальном занятии.</p>	<p>Игра-драматизация «А что у вас?» Игра «У кого больше фишек?» Игра «Узнай стихотворение».</p> <p>Упр. «Составь схему» Упр. «Составь и прочитай» Игра с мячом «Слова из одной семейки» П/И «Котят» Игра с мячом «Скажи наоборот» Упр. «Давайте вспомним».</p>
4 неделя	«Мы читаем. А. Л. Барто»	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать</p>	<p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ С</p> <p>П К Ч</p>	<p>Беседа о творчестве А.Л. Барто на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение и заучивание стихов А.Л. Барто. Повторение подвижного упражнения «Игра в стадо».</p> <p>Чтение сказки А.Л. Барто «Медвежонок-невежа».</p>	<p>Рассказывание детьми отрывков из произведений А.Л. Барто. Упр. «Подбери схему» Упр. «Будь внимательным» Игра «Скажи наоборот» П/У «Игра в стадо» Игра «Волшебный обруч» Игра «Умный кубик» Упр. «Составь предложение» Упр. «Составь схему».</p> <p>Отгадывание детьми загадки</p>

		<p>суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами –антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов и словосочетаний. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, внимания, памяти, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Разучивание упражнения «В лесу»</p> <p>Чтение стихотворений А.Л.Барто. Подготовка к игре-драматизации «Гуси-лебеди». Повторение упражнения «Стадо»</p> <p>Чтение произведений С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто. Оформление выставки рисунков и поделок к произведениям поэтов. Пение «Песенки друзей» на музыкальном занятии. Разучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо</p>	<p>Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А.Л. Барто «Медвежонок-невежа» и беседа по ней.</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Игра «Умный кубик»</p> <p>Упр. «Подбери схему»</p> <p>Упр. «В лесу»</p> <p>Игра «Волшебный обруч»</p> <p>Упр. «Составь предложение»</p> <p>Упр. «Составь схему».</p> <p>Игра «Угадай-ка»</p> <p>Упр. «Веселый поезд»</p> <p>Упр. «Что изменилось»</p> <p>Упр. «Подбери схему»</p> <p>Пазлы «Игрушки»</p> <p>Игра-драматизация «Гуси-лебеди»</p> <p>Игра «Семейка слов»</p> <p>Игра «Узнай стихотворение»</p> <p>П/И «Игра в стадо».</p> <p>Чтение детьми стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!»</p> <p>Игра «Узнай произведение»</p> <p>Упр. «Составьте и прочитайте»</p> <p>Игра «Мяч по кругу»</p> <p>Игра «Картинная галерея»</p> <p>Игра «Слоговое лото».</p>
--	--	--	---	--	---

				уметь читать!»	
Май 2 неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое: распускаться, появиться, расцветать, разливать, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый</i>). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции) Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе на прогулке, сравнение происходящего в природе ранней весной и поздней весной. Рассматривание и сравнение листьев разных пород деревьев. Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза весной». Разучивание подвижной игры «Веснянка».</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке. Чтение рассказов С. Воронина</p>	<p>Игра «Где божья коровка» Чтение логопедом отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной». Беседа по тексту. Составление рассказов по картинам С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» по данному плану. П/И «Веснянка» Игра с мячом «У кого кто?» Сравнение картин С.Жуковского и Н.Дубровского. Игра-пазлы «С какой ветки детки?»</p> <p>Игра «Скворушка» Упр. «Слушай внимательно»</p>

		<p>птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности и самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>«Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей». Чтение рассказа А.Толстого «Желтухин».</p> <p>Рассматривание насекомых на прогулке. Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Разучивание упражнений «Зарядка» и «Стрекоза». Разучивание загадок о насекомых с отдельными детьми. Разучивание чистоговорки. Разучивание стихотворения «На лужайке» с одним из детей.</p>	<p>Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней. П/И «Веснянка» Рассказ по картине по частям несколькими детьми. Обобщающий рассказ по картине одним ребенком. Работа в тетради №1.</p> <p>Упр. «Рассмотри насекомых» Рассказывание логопедом сказки «Как кузничик помогал слабым» Упр. «Зарядка» Отгадывание загадок Упр. «Стрекоза» Выполнение штриховки бабочки Рассказывание чистоговорки Рассказывание стихотворения «На лужайке» Экологическая беседа Беседа по сказке Упр. «Подбери схему».</p>
3 неделя	«Мы читаем. А. С. Пушкин»	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения</p>	П К Ч	<p>Беседа о творчестве А. С. Пушкина на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Просмотр мультимедийного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Разучивание</p>	<p>Пазлы «Золотая рыбка» Упр. «Шифровки» Беседа по «Сказке о рыбаке и рыбке» Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра-драматизация «У самого синего моря» Игра «В синем море-океане»</p>

		<p>перевоплощаться, импровизировать.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать главные поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению, творческих способностей.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических</p>	<p>К 3 Ф ХТ</p> <p>Ч</p> <p>П К Ч</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С ХТ</p> <p>П К Ч</p> <p>К 3 Ф</p>	<p>стихотворных отрывков и ролей из «Сказки о рыбаке и рыбке». Подготовка к игре-драматизации.</p> <p>Изготовление поделок «Золотая рыбка» в совместной с родителями деятельности.</p> <p>Чтение сказки «О царе Салтане». Просмотр художественного фильма «Сказка о царе Салтане». Заучивание отрывков из сказки, упражнения «Шмель», работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи. Рисование иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина на занятии по изобразительной деятельности. Слушание и обсуждение темы «Полет шмеля» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» на музыкальном занятии.</p> <p>Чтение «Сказки о золотом петушке» и «Сказке о мертвой царевне» А.С.Пушкина. Заучивание отрывков из сказок, ролей для игры-драматизации. Просмотр мультфильмов «Сказка о золотом петушке» и «Сказка о мертвой царевне».</p>	<p>Игра «Семейка слов».</p> <p>Упр. «Узнай сказку» Упр. «Кого не стало?» Игра с мячом «Звуковая чехарда» Упр. «Подбери схему» Игра с мячом «Вспомни сказку» П/У «Шмель» Упр. «Поставь подписи к картинкам» Игра «Кто скорее?» Игра «Золотой ларец».</p> <p>Игра «Закончи отрывок» Игра «Смотрите, кто пришел!» Игра с мячом « Семейка слов» П/У «Шмель» Игра «Будь внимательным» Игра «Составь и прочитай слова» Упр. «Подбери схему»</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>	<p>ХТ</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Разучивание отрывков из сказок А.С.Пушкина и вступления к поэме «Руслан и Людмила». Слушание и обсуждение отрывков из оперы Н.А.Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» на музыкальном занятии.</p>	<p>Игра-драматизация «Свет мой, зеркальце» Беседа по сказке.</p> <p>Рассказывание детьми вступления к поэме «Руслан и Людмила». Игра-викторина «Волшебный ларец» Упр. «Составь схему» Упр. «У кого больше фишек?» Пазлы «Сказки Пушкина» П/И «Шмель» Игра «Что в сундуке?» Игра-соревнование «Раздели на слоги» Упр. «Любимая сказка».</p>
4 неделя	«Школьные принадлежности. Лето»	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (<i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Экскурсия в ближайшую школу, встреча с первоклассниками. Просмотр художественного фильма «Первоклассница». Разучивание пальчиковой гимнастики «Я выросла» и стихов В. Берестова о школьных принадлежностях. Оформление выставки с фотографиями родителей «Мы ходили в первый класс» в совместной деятельности.</p>	<p>Упр. «Пары» Упр. «Для чего нужны?» Беседа по картине «На уроке» Игра «Собери ранец» Игра «Семейка слов» Пальчиковая гимнастика «Я выросла» Чтение детьми стихов В.Берестова о школьных принадлежностях Упр. «Составь слова» Работа в тетради №1</p>

		<p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности и самостоятельности, инициативности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» (лето, месяц, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное; наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созреть, собирать, ловить,; летний, жаркий, солнечный, любимый). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С ХТ</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Чтение рассказа В.Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Чтение рассказа Л.Пантелеева «Буква ТЫ». Разучивание песни на слова М. Пляцковского «Чему учат в школе» на музыкальном занятии. Разучивание подвижного упражнения «Переменка».</p> <p>Слушание и обсуждение пьесы М.Глинки «Попутная» и пьесы П.Чайковского «Баркарولا» на музыкальном занятии. Повторение пальчиковой гимнастики «Веселые насекомые»</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе на прогулке, рассматривание деревьев, трав, полевых и луговых цветов, бабочек и других насекомых; подбор слов-определений к предметам и объектам. Разучивание стихов русских поэтов на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание подвижной игры «Летом»</p>	<p>Игра «Шифровки» Чтение логопедом рассказа Г.Горецкого, В. Кирюшкина, А .Шанько «После школы» Беседа по тексту Составление плана рассказа Пересказ рассказа детьми П/И «Переменка» Работа в тетради №1</p> <p>Игра-соревнование «Кто скорее?» Упр. «Подбери картинки» Рассказывание логопедом сказки «Как девочка еще раз повстречала кузнечика» Игра «Прогулка по волшебному лесу».</p> <p>Рассматривание картин И.Грабаря и И.Шишкина. Сравнение картин. П/И «Летом» Упр. «Подбери схему» Рассказывание стихов русских поэтов о лете Упр. «Опиши небо».</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>процессов, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>ХТ</p> <p>С</p>	<p>с воспитателями.</p> <p>Слушание пьесы П.И.Чайковского «Июнь» из альбома «Времена года» на музыкальном занятии.</p>	
--	--	---	--------------------	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида «Малыш»

***Календарное планирование непосредственно образовательной
деятельности логопеда в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с ОНР***

г. Удомля

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (признаки осени)	Работа над четкостью дикции в двусишии: «Зайка, майка и сарай — Чем похожи? Угадай!»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья?»	Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Дождик»	Выкладывание буквы И на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради. Тетрадь №2, с. 2	Мелкая моторика. Штриховка листика клена. Тетрадь №1, с. 3	Пальчиковая гимнастика «Осень»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий деревьев	Развитие фонематического слуха. Выделение звука [й] из ряда звуков, слогов, слов. «Зажи фонарии»	Звуковой анализ слов: <i>ива</i> , <i>бук</i> . Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя Осень» и беседа по ней. Введение новой лексики	Грамматический строй речи. Лото «Один — много» (по теме «Деревья»)	Пересказ рассказа «Осенние дожди»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья». Игра «Разноцветные листья»
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с буквой Й	Чтение предложений с буквой И	Ребус «Ива». Тетрадь №1, с. 3
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>ненастье, листопад</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] в парах слогов. Игра с мячом			

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОВОЩИ. ОГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. «Купите лук»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко»	Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»
Общая и мелкая моторика	Координация речи движением. «Капуста»	Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана. Тетрадь № 1, с. 4	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	Упражнение «Дождик»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий овощей. «Погрузи урожай»	Определение места звука [й] в словах. Тетрадь №2, с.3	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью	Дифференциация звуков [й] — [л'] в словах (с опорой на картинку). Тетрадь №2, с. 3
Лексика. Связная речь. Грамматика	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине «Натюрморт»	Пересказ рассказа «Давно скосили луга» И. Соколова-Микитова (с. 426)	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах
Грамота	Чтение маленьких текстов с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами. «Цветик-семицветик»	Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	«Печатание» предложений с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа с трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>картофель, баклажан</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков (Р)-(Р*) в словах (с опорой на картинку). Игра «Разноцветные кармашки»			

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «ФРУКТЫ. САД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусложии: «Ежевике ела Ева, Ева — справа кустик — слева»	Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты»	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов)
Общая и мелкая моторика	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	«Печатание» буквы Е на доске, в тетради, выкладывание из мозаики. Тетрадь №2, с. 4	Координация речи с движением. «Садовник»	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана. Тетрадь №1, с. 5
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов -названий фруктов. «Разноцветные грузовики»	Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит?»	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинку)	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (<i>спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют</i>)	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар»	Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне»
Грамота	Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Чтение слогов и слов с буквой Е	Чтение предложений с буквой Е	Ребус «Фрукты». Тетрадь №1, с.5
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>апельсин, абрикос</i>)			

Звукопроизношение	Дифференциация звуков [p] — [p'] в предложении. Игра «Украшим фонарики»
-------------------	---

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, «НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым»	Развитие слухового внимания. «Кто летает?»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношения.
Общая и мелкая моторика	Штриховка изображения жука. Тетрадь №1, с. 6		Развитие ловкости и координации движений. «Пчелы»	Мелкая моторика. Конструктор «Насекомые»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинки)		Слоговой анализ слов — названий насекомых. «Раздели и заberi»	Звуковой анализ слов: <i>осы, жук, муха</i> . Работа на магнитной доске
Лексика. Связная речь. Грамматика	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов.		Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами.	Пересказ рассказа «Насекомые осенью»
Грамота	Кроссворд «Бабочка». Тетрадь №1, с. 6		Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Чтение коротких текстов! с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>бабочка</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [p] — [p']. Игра «Помнишь ли ты эти стихи?»			

ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ, ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»	Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»
Общая и мелкая моторика	Обводка и штриховка изображения утки. Тетрадь №1, с. 7		Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать»	Координация речи с движением. «Аист»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий перелетных и водоплавающих птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?»		Звуковой анализ слов: <i>утка, аист</i> . Работа с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика	Воспитание правильного физиологического дыхания. «Журавли учатся летать»		Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы)	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка
Грамота	Ребус «Гроч». Тетрадь №1,		Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	Чтение предложений с пройденными буквами и составление рассказа из этих предложений

Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (<i>гряч, аист</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] в текстах (индивидуально)			

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды»	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «За ягодами»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «За грибами»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из	Штриховка изображения гриба. Тетрадь №1, с. 8	Пальчиковая гимнастика. «Грибы»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий грибов. «Кто больше грибов наберет?»	Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы»	Слоговой анализ слов — названий лесных ягод. «Помоги ежику»	Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи	Работа над четкостью дикции в двустииши: «Ёж под ёлкой лежал И от холода дрожал»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи
Грамота	Ребус «Малина». Тетрадь № 1, с. 8	Чтение слогов и слов с буквой Ё	Чтение предложений с буквой Ё	Чтение небольшого рассказа с буквой Ё
Работа над слоговой структурой слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (<i>гриб, лист</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [л] в парах слогов			

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Штриховка изображения свиньи. Тетрадь №1, с. 9		«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы Ю	
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)		Анализ предложения: <i>У Юры юла.</i>	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки		Работа над четкостью дикции в двусишии: «Юра с Юлей не играл, Он юлу ей не давал»	
Грамота	Кроссворд «Коза». Тетрадь №1, с.9		Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (<i>кролик, овца, кошка</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] - [л] в словах с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки»			

НОЯБРЬ, 3-я неделя, «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как олененку маму искали»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На водопой»		Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»	Штриховка изображения лося. Тетрадь №1, с. 10
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий диких животных. «Раздели и заberi»		Звуковой анализ слов: <i>лиса, волк, лось</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений. Работа на магнитной доске
Лексика. Связная речь. Грамматика	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. Считалка		Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (чем угостим диких животных)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)
Грамота	Ребус «Волк». Тетрадь №1, с. 10		Чтение предложений и составление из них рассказа	Составление слов из готовых слогов (работа с раздаточным материалом)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (<i>травка, тропка</i>)			

Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [л] в игре «Маленький кролик»
-------------------	---

НОЯБРЬ, 4-я неделя. «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «В раздевалке»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Ватель» (игротека)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах	Грамматический строй речи. Употребление пред-логов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ботинки»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы Я	Штриховка изображения шапочки. Тетрадь №1, с. И	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий обуви, одежды, головных уборов.	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Наложённые буквы.	Звуковой анализ слов: шуба, шарф, плащ. Подбор схем к картинкам.	Анализ предложений, составленных по картинкам
Лексика. Связная речь. Грамматика	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. Скороговорки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением в двусложии: «Яна якорь вышивала, молча яблоко жевала»	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы)
Грамота	Ребус «Трусы». Тетрадь №1, с.11	Чтение слогов и слов с буквой Я	Чтение предложений с буквой Я	Чтение маленьких текстов с буквой Я
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [л] в текстах (индивидуально)			

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Раздел работы	Дни недели			
	понедельни	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице
Общая и мелкая моторика	Координация слова с движением. «Медведь»		Координация речи с движением. «Зимние забавы»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Штриховка изображения снеговика. Тетрадь №1, с. 12
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий зимующих птиц		Звуковой анализ слова зима. Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предложениями (с опорой на картинку)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием. Скороговорка		Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки»)	Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко»
Грамота	Ребус «Мороз». Тетрадь №1, с. 12		Чтение предложений с пройденными буквами	Слова-перевертыши
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [л] в игре «Медведь»			

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «МЕБЕЛЬ»

Раздел работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира» (игротека)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа о серванте и шкафе	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»	Мелкая моторика. Штриховка изображения шкафа. Тетрадь №1, с. 13	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире»	Работа с конструктором «Мебель для куклы»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий мебели. Лото «Мебель»	Звуковой анализ слов: <i>стол, стул, шкаф, пуф</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинку). Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов — названий мебели. «Раздели и заberi»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие слухового внимания. «Будь внимательным»	Развитие зрительного внимания. «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной)	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки	Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?»
Грамота	Ребус «Диван». Тетрадь №1, с. 13	Чтение предложений и составление из них рассказа	Изографы	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			

Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р']—[л'] в ряду слогов. Игра с мячом
-------------------	---

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинку)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «День рождения»	Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы Ц	Мелкая моторика. Штриховка изображений ковша	Координация речи с движением. «Чайник»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий посуды. «Расставь по местам»	Дифференциация звуков [ц] — [с] в словах (с опорой на картинку). Тетрадь №2, с. 10	Звуковой анализ слова <i>тазы</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки	Работа над четкостью дикции в двустипии: «Цапля в цирке выступала, Трех цыплят дрессировала»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)
Грамота	Составление слов из данных слогов на магнитной доске	Чтение слогов и слов с буквой Ц	Чтение предложений с буквой Ц	Чтение текстов с буквой ц
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р'] — [л'] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки»			

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельни	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка»	Грамматически й строй речи. Словообразование. Относительные прилагат. (по игре «Украшаем елку»)	Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения елочки	Выкладывание из палочек, из мозаики, на магнитной доске буквы Ч	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Подарки»	Координация речи с движением. «На елке»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий елочных игрушек. «Раздели и повесь» (по игре «Украшаем елку»)	Дифференциация звука [ч] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Хлопни в ладоши»	Определение места звука [ч] в словах. Тетрадь № 2, с. 12	Составление рассказа о елке (из данных предложений)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	Зрительное внимание. «Найди все буквы Ч». Игра «Составь слово»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз»
Грамота	Ребус «Маска». Тетрадь №1, с. 16	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р'] — [л'] в предложении (по игре «Украшаем елку»)			

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (игротека)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» (игротека)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На шоссе»	Штриховка изображения грузовика. Тетрадь №1, с. 17	«На шоссе» (повторение)	Координация речи с движением. «Теплоход»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий транспорта. «Найди место». («Расставь по гаражам»)	Звуковой анализ слова <i>туча</i> . Тетрадь №2, с. 12	Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки)	Синтез слов из предложенных слогов (по теме «Транспорт»)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта)	Работа над звукопроизношением и выразительностью. «Лайнер»	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта)
Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске	«Буквы перепутались». Тетрадь №2, с. 12	Чтение предложений с пройденными буквами	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Карусель» (№11, с. 93)			

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ПРОФЕССИИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Повар»	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы Щ. Тетрадь №2, с. 14	Координация речи движением. «Шофер»	Мелкая моторика. Штриховка изображения повара. Тетрадь №1, с. 19
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Дифференциация звуков [ц] — [ч] в словах (с опорой на картинку). Тетрадь №2, с. 13	Дифференциация звуков [ш] — [щ] (с опорой на картинку). Тетрадь №2, с. 16	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинку)	Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»)	Зрительное внимание. «Буквы перепутались». Тетрадь №2, с. 15	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада)	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью. «Рабочий класс»
Грамота	Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буква потерялась»	Чтение слогов и слов с новой буквой. Правила: <i>ча-ща тиши с А</i> <i>чу-щу тиши с У</i>	Чтение предложений с новой буквой	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Спасайся от волка»			

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Труд на селе зимой. Новая лексика. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Снегопах»	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Сельские механизаторы»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо»	Координация речи с движением. «Как мы поили телят»	Координация речи с движением. «Теленок»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий профессий: <i>конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор.</i> Раздаточный	Составление и анализ предложений о труде на селе зимой (с опорой на картинки)	Определение места звука [щ] в словах. Тетрадь №2, с. 15	Слоговой анализ. Лото «Профессии»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием. Скороговорки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Загадки	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке)	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами	«Зачеркни неправильно написанные буквы». Тетрадь №2, с. 28	«Какие буквы зачеркнуты?» (на доске)	Чтение коротких текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Буренушка»			

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (игроотека)	Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Старый клен»	Выкладывание буквы Л из шнурочка, «письмо» в воздухе. Тетрадь №2, с. 17	Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы. Тетрадь №1, с. 20	«Старый клен» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий орудий труда. «Раздели и разложи»	Определение места звука [л] в словах. Тетрадь №2, с. 18	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [л] — [л']. Тетрадь №2, с. 19	Звуковой анализ слова лама. Тетрадь №2, с. 18
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки	Уточнение произношения звука [л] в двусложии: «Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала»	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (на магнитной доске)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти»
Грамота	Слова-перевертыши	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение коротких предложений с новой буквой. Ребус «Лопата». Тетрадь №1, с. 20	«Буквы перепутались». Тетрадь №2, с. 18
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			

Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Догонялки» (№11, с. 94)
-------------------	--

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как зверята подружились»	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»		Мелкая моторика. Штриховка изображения слона. Тетрадь №1, с. 21	Мелкая моторика. «Где обедал, воробей?» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений. «У кого больше» (подбор названий животных со звуком [р])		Слоговое лото. «Животные жарких стран» (игротека)	Звуковой анализ слов: <i>лиса, лист</i> . Тетрадь №1, с. 20
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. Веселые задачи		Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»)	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог»
Грамота	Ребус «Жираф». Тетрадь № 1, с. 21		Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов по теме

Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Упражнение «Где обедал, воробей?»

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Экскурсия в уголок природы. Введение новой лексики. Глагольный словарь: <i>рыхлить, поливать, протирать, обрезать</i> и т. п.	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания об амариллисе и бегонии (по плану)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «Уголок природы»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На окне в горшочках»	Мелкая моторика. Выкладывание из мозаики изображения кактуса	Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса. Тетрадь №1, с. 23	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом	Определение места звука [л'] в словах. Тетрадь №2, с. 20	Анализ предложений, составленных по демонстрации действий	Развитие фонематических представлений. Подбор названий комнатных растений на заданный звук
Лексика. связная речь. Грамматика	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения)
Грамота	Чтение небольших текстов с	Составление слов из данных слогов	Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов

	пройденными буквами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков (Р)-(Р*)-(Л),-(Л*). Игра «На лужайке поутру»			

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ И РЕЧНЫЕ РЫБЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР ОКЕАНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь Грамматика	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка» погибла плотвичка» погибла плотвичка»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как крабик дом искал»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Летучая рыба»		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука [л] в названиях рыб: <i>плотва, голавль, акула, камбала</i>		Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки)	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы)		Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «Футбол»	
Грамота	Упражнение «Буква потерялась» (<i>п...отва,) аку...аят.ц.</i>)		Чтение небольших текстов с пройденными буквами	

Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Летучая рыба»

МАРТ, 1-я неделя. «РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине И. Грабаря «Март»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»	Грамматически й строй речи. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький» (с мячом). <i>Ручей</i> — <i>ручеек</i> и т. п.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Весна, весна красная!»	Выкладывание буквы Р из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе. Тетрадь №2, с. 21	Координация речи движением. «Клен»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi»	Определение места звука [р] в словах. Тетрадь №2, с. 22	Звуковой анализ слов: <i>роза, кран</i> . Тетрадь №2, с. 22	Составление и анализ предложений о ранней весне
Лексика. связная речь. Грамматика	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»	Зрительное внимание «Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь № 2, с. 29	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над звукопроизношением. «Если снег повсюду тает»

Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа из них	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой {оттепель, проталинка и т. п.)}			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Игра «Теремок»			

МАРТ, 2-я неделя. «НАША РОДИНА - РОССИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему	Пересказ текста К. Ушинского «Наше Отечество»	Словообразование. Упражнение «Составим семью». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i>	Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина</i> . «Подскажи словечко». <i>Это ... (моя Родина). На этих картинках ... (нет моей Родины)</i>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Береза»	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага. Тетрадь №1, с.26	«Береза» (повторение)	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Определение места звука [р'] в словах. Тетрадь №2, с. 23	Придумывание простых распространенных предложений о Родине и их анализ	Дифференциация звуков [р] — [р'] в словах. Тетрадь №2, с. 24	Дифференциация звуков [р] — [л] в словах. Тетрадь №2, с. 25

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине	Работа над речевым дыханием. «Россия»	Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»	Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?»
Грамота	«Печатание» предложения: <i>Наша Родина — Россия.</i>	Разгадывание ребуса «Россия». Тетрадь №1, с. 26	Чтение предложений о России (по карточкам)	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Чистоговорка.			

МАРТ, 3-я неделя. «МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Рассмотрение иллюстраций. Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва»	Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по плану)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения Спасской башни. Тетрадь №1, с. 27	Выкладывание из шнурочка и мозаики буквы Б. Тетрадь №2, с. 26	Мелкая моторика. Конструктор «Спасская башня»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слова <i>Родина</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ	Составление предложений о Москве (по данным схемам)
Лексика. связная речь. Грамматика	Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве	Заучивание стихотворения: «Знаменитый мягкий знак в азбуке не просто так, Буквы в слове разделяет и согласные смягчает»	Работа над интонационной выразительностью. «Москва»	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»
Грамота	Кроссворд «Москва», тетрадь №1, с. 27	Чтение слов с мягким знаком. Упражнение «Допиши буквы». Тетрадь №2. с. 31	«Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь № 2, с. 30	Чтение текстов о Москве
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Считалка			

МАРТ, 4-я неделя. « УДОМЛЯ - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание слайдов с видами Удомли. Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Удомля»	Развитие связной речи. Составление рассказа о Удомле (по плану)	Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: <i>Удомля, удомельский, удомельцы, удомелец,</i>
Общая и мелкая [моторика]	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять»	Дидактическая игра «Экскурсия»	Мелкая моторика. Штриховка изображения Исаакиевского собора. Тетрадь	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ. Деление на слоги названий Удомельских рек. «Кто скорее?»	Фонематический анализ. Определение места звука [а] в словах «Светофоры»	Составление предложений об Удомле (по данным схемам)	Звуковой анализ слов. Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Виды Удомли и Москвы. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. «Случай в городе»	Работа над интонационной выразительностью ю. «Красавица Удомля»	Работа над четкостью дикции. Стихотворение «Красавица Удомля»
Грамота	Ребус «Нева». Тетрадь №1, с. 28	Чтение предложений об Удомле	«Печатание» предложений об Удомле	Чтение предложений об Удомле и составление из них рассказа
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.			

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. С.Я.МАРШАК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Беседа о творчестве С.Я.Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений	Грамматический строй речи. Род. п. существительных. «Где обедал, воробей?»	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?)	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Вот какой рассеянный» (что надевал рассеянный?)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения мышонка	Мелкая моторика, мышление. Кубики «Стихи Маршака»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Мелкая моторика. Аппликация. «Где обедал, воробей?» (коллективная работа)
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Звуковой анализ слова из стихотворения «Багаж»: <i>диван</i> . Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов — названий животных из стихотворения «Где обедал, воробей?» Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов — названий животных из стихотворения «Сказка о глупом мышонке». Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов из стихотворения «Вот какой рассеянный». Работа на магнитной доске
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» Стихотворение «Багаж»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» Стихотворение «Сказка о глупом мышонке»
Грамота	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Багаж»	«Печатание» предложения: <i>Где обедал воробей?</i>	Кроссворд. Тетрадь №1, с. 15	Ребус. Тетрадь №1, с. 17
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.			

АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. К.И.ЧУКОВСКИЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги, оформленной В. Конашевичем. Чтение детьми отрывков, заученных дома	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Мойдодыре	Грамматический строй речи. Твор. п. существительных. «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»).	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Тараканище
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения Мойдодыра	Выкладывание из шнурочка и из мозаики буквы Ъ	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Тараканище»	Развитие мелкой моторики, творческого воображения (коллективная работа). Лепка, «Тараканище»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит» (на магнитной доске)	Слоговой анализ слов — названий животных из стихотворения «Айболит»	Фонематический анализ. Найти слова со звуками [л], [л'] в отрывке из стихотворения «Федорино горе»	Звуковой анализ слов (по стихотворению «Тараканище»). Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Заучивание стихотворения: «Запомни, твердый знак мы пишем, Но никогда его не слышим»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (по стихотворению «Айболит»)

Грамота	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Айболит»	Чтение слов с твердым знаком	Кроссворд. Тетрадь №1, с. 18	Ребус. Тетрадь №1, с. 22
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение К. Чуковского «Путаница»			

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. С.В.МИХАЛКОВ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков, заученных дома	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Степа»	Развитие связной речи и творческого воображения. Рассказы-описания о котятках (по стихотворению «Котята»)	Развитие памяти, связной речи. «Что натворил Трезор?» (по стихотворению «Трезор»)
Общая и мелкая моторика	Развитие мелкой моторики. Штриховка жезла дяди Степы	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята»	Мелкая моторика. Аппликация «Котята». Коллективная работа	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов (стихотворение «Песенка друзей»). Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов из стихотворения «Дядя Степа». Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов из стихотворения «Трезор». Работа на магнитной доске	Слоговой анализ слов из стихотворения «Песенка друзей»
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по стихотворению «Песенка друзей»)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кого не хватает?» (по стихотворению «Котята»)
Грамота	«Печатание» предложения: <i>Мы везем с собой кота.</i>	Ребус. Тетрадь №1, с. 19	Чтение детьми четверостиший и подбор к ним	Ребусы. Тетрадь №1, с.23-24

			иллюстраций	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение С. Михалкова «Котята»			

АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ, А.Л.БАРТО»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве А. Барто. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений	Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту»	Развитие связной речи. Рассказ о снегире по стихотворению «Снегирь»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения снегиря	Координация речи с движением. Упражнение по стихотворению «Бычок»	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Штриховка изображений игрушек
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из книги «Игрушки». Работа на магнитной доске	Слоговой анализ слов из стихотворения «Помощница». Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов из стихотворения «Я расту». «Кто скорее?»	Звуковой анализ слова <i>бычок</i> . «Кто первый?»
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (по книге «Игрушки»)	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по стихотворению «Игрушки»)
Грамота	Чтение детьми	«Печатание»	Чтение детьми	Заучивание

	стихотворений из книги «Игрушки»	предложения: <i>Зайку бросила хозяйка.</i>	отрывков из стихотворений А. Барто и подбор к ним иллюстраций	алфавита. Тетрадь №2, с. 32
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение А. Барто «Помощница»			

МАЙ, 1-я неделя. «ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»	Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Солнышко»		Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша. Тетрадь № 1, с. 29	Мелкая моторика. «Весна».
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком [р]»		Придумывание предложений о весне по данным схемам	Слоговой анализ слов — названий весенних цветов
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне		Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».
Грамота	Ребус «Фиалка». Тетрадь N 1, с.29		«Печатание» предложения: <i>Весной много</i>	Кроссворд «Весенние цветы»

			<i>цветов</i>	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Солнышко»			

МАЙ, 2-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи»	Развитие связной речи. Рассказ по картине «Грачи строят гнезда»	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. «У кого кто?» (с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Веснянка»	Мелкая моторика. Штриховка. Тетрадь №1, с. 30	Координация речи с движением. «Ласточки»	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий перелетных птиц. Работа с раздаточным материалом	Фонематический анализ. Вспомнить названия перелетных птиц со звуком [л']: <i>лебедь, журавль, кулик</i>	Звуковой анализ названий птиц. «Волшебные слова»	Составление предложений о перелетных птицах (по предложенным схемам)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка	Работа над звукопроизношением. Поговорки	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»

Грамота	Кроссворд «Перелетные птицы»	«Печатание» предложения: <i>Птицы вьют гнезда</i>	Ребусы по теме	Чтение предложений о перелетных птицах
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Веснянка»			

МАЙ, 3-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. А. С. ПУШКИН»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги сказок. Рассказывание детьми отрывков, заученных дома	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мертвая Царевна»	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна-лебедь»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золотой рыбки	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Аппликация «Царевна-лебедь» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения золотого петушка
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из «Сказки о рыбаке и рыбке». Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов из «Сказки о мертвой царевне»	Слоговой анализ слов из «Сказки о царе Салтане». Подбор слов к схемам	Звуковой анализ слов из «Сказки о золотом петушке». Работа на магнитной доске

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по сказкам Пушкина и Чуковского)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям	Слуховое внимание. «Будь внимательным»
Грамота	Кроссворд «Сказки Пушкина»	Ребусы по теме	«Печатание» предложения: <i>У лукоморья дуб зеленый</i>	Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Отрывок «У лукоморья дуб зеленый...»			

МАЙ, 4-я неделя. «ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Хитрый Тузик».
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца. Тетрадь №1, с. 32		Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий школьных принадлежностей (на магнитной доске)	Звуковой анализ слов — названий школьных принадлежностей (на наборном полотне)	Придумывание предложений о школе по данным схемам
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки	Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)
Грамота	Кроссворд «Школа». Тетрадь №1, с. 31	Ребусы по теме	Чтение рассказа «В школу»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой		
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «В школу»		

Программно-методическое обеспечение

Перечень комплексных программ	Перечень парциальных программ и технологий	Перечень пособий
<p>Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Малыш»</p> <p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p>	<p>Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений Т.Н.Гризик, Л.Е.Тимощук. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Живая природа. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Живая природа. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Кем быть. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки, игры, конспекты занятий..- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 3.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 5.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка - собирайка.- СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка - грамотейка.- СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы №1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p>

		Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы №2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
--	--	---

VII. Содержание образовательных областей в совместной, самостоятельной деятельности, традиции, формы и методы работы в логопедической группе

Совместная деятельность логопеда с детьми осуществляется через:

1. Еженедельные задания логопеда воспитателю, которые содержать в себе логопедические пятиминутки, игры и упражнения с детьми, иллюстративный материал и художественную литературу для работы над лексическими темами.
2. Традиции: артикуляционную и пальчиковую гимнастику, работу с панно «Я пришел», обсуждение работы на день, подведение итогов первой и второй половины дня, работу с календарем природы, «Утро радостных встреч», сладкий час, игротеки, театрализованную деятельность, выставки, встречи с интересными людьми, праздники и развлечения, досуги, через копилку «Добрые дела», словесные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Формы и методы работы с детьми

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия, которые подразделяются на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Они проводятся в традиционной и не традиционной формах.

К нетрадиционным формам относятся: комплексное занятие, занятие в форме проведения исследования, занятие в форме дидактической игры.

Методами логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи относятся:

Словесные – чтение, рассказы, беседы, беседа-рассказ, составление рассказа с детьми, индивидуальные беседы, обсуждения, поощрение, убеждение, упражнение, вопросы, напоминание, советы.

Наглядные - наблюдение, экскурсии, рассматривание иллюстраций, таблиц, схем, плакатов, зарисовок на доске, карт, картинок, репродукции, кино и видеоматериалов.

Практические – игры, упражнения, этюды, игры-драматизации, инсценировки, опыты, эксперименты, сравнения, обобщения, систематизация, классификация, встреча с интересными людьми, проектная деятельность, разгадывание кроссвордов, тренинги.

Игровые – игры-драматизации, предметные, творческие, сюжетно-ролевые, игры фантазирования, игры с готовыми правилами, строительные, конструкторские, трудовые, технические, игры-упражнения, игры-тренинги, игры-соревнования

VIII. Формы взаимодействия с семьей

индивидуальные	коллективные	наглядные
<ul style="list-style-type: none"> • консультации • беседы • памятки • домашнее задание • приглашение на занятие • поручения и просьбы 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • семинары-практикумы • анкетирование • "круглый стол" • тренинги • деловые игры • тематические консультации • всеобучи • досуги • совместные развлечения, праздники • дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды • тематические ширмы • папки-передвижки • уголок для родителей • газета для родителей

Консультации для родителей, родительские встречи

Сентябрь	Родительская встреча «Мы стали на год взрослее» "Речевая готовность ребёнка к школе"
Октябрь	«С чего начинать обучение чтению» (Папка – портфолио).
Ноябрь	«Как обучают детей звуковому анализу слов» (Семинар - практикум).
Декабрь	"Готовим руку к письму". (Папка – передвижка).
Январь	«Игры с буквами для дошколят» (Папка – портфолио).
Февраль	«Знакомство ребенка с часами.» (Папка – портфолио).
Март	«Пересказываем короткие рассказы». (Папка – портфолио).
Апрель	Семинар-практикум для родителей на тему "Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики у дошкольников" «Обучение детей работе в тетради в клетку» (Папка – портфолио).
Май	Родительская встреча «Наши достижения». «Поговорим о связной речи...» Информационная папка
<p>Индивидуальные консультации по запросу родителей, по инициативе специалиста. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи. Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ. Наглядная логопедическая пропаганда.</p>	



IX. Реализация вариативной части программы

Создание дополнительных условий

Предметно-развивающая среда

Список рекомендуемого оборудования логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50-100) – 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (8-12) – 13 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Умывальник – 1 шт.
5. Классная доска – 1 шт.
6. Доска магнитная -1 шт.
7. Шкафы для пособий 2-3 шт.
8. Стол канцелярский – 1 шт.
9. Стулья – 2 шт.
10. Комплект «парта-стул» - 8 шт.
11. Песочные часы – 1 шт.
12. Секундомер – 1 шт.
13. Магнитофон – 1шт.
14. Набор дисков.
15. Разрезная азбука /настенная/ - 1 шт.
16. Кассы букв /индивидуальные/ - 13 шт.
17. Учебно-методические пособия.
18. Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
19. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки).
20. Комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков.
21. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков.
22. Цветовые сигналы разных цветов.
23. Материалы для звукового анализа и синтеза (разноцветные фишки или магниты, светофоры).
24. Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один-много», «Большой -маленький», «Чего не стало», «Чей детеныш» и др.)
25. Папки с предметными и сюжетными картинками по изучаемым лексическим темам.

Все пространство логопедического кабинета может быть поделено на три зоны.

- Пространственно-организующим элементом первой – служит настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации.
- Вторая зона кабинета предназначена для проведения подгрупповых (до 6-8 человек) занятий с детьми, а её элементами являются соответствующие росту детей столы и стулья, настенные грифельная и магнитная доски, фланелеграф.

- В оборудовании третьей зоны – рабочего места логопеда – входит письменный стол, стулья для взрослых, закрытые шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудования.

Модель образовательного процесса с учётом регионального компонента

Месяц	Сезонные изменения в природе	Тематика	Проекты	Праздники	Традиции	Творчество
сентябрь	<p>Портрет лета</p> <p>1) Крестьянская изба «Быт и нравы жителей края».</p> <p>2) «Я и мое имя», моя родословная – рассказы детей о генеалогическом дереве, о составе семьи, родственниках, их занятиях, именных традициях, истории имен и фамилии.</p>	<p>- Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.</p> <p>Наблюдение в природе. Водные объекты (работа по карте)</p>			<p>Сладкий час. Пироги с брусникой. Беседа «Лутина, Брусничник».</p>	<p>Выставка поделок из овощей.</p> <p>Словотворчество детей (об овощах).</p> <p>Сбор листьев деревьев и кустарников на прогулке и составление букетов из собранных листьев.</p> <p>Рассматривание репродукций картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу»</p>
октябрь	<p>Наблюдения в природе. Народный календарь.</p>	<p>- Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.</p> <p>- Фрукты. Труд взрослых в садах.</p> <p>- Насекомые и пауки.</p> <p>- Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.</p> <p>1. Беседы «знаменитые художники» Удомельского края.</p> <p>2. Поэты, писатели, посетившие Тверскую землю. Чтение стихов Есенина.</p> <p>3. Театральное искусство – беседа</p>	<p>«Растения родного края»</p>	<p>«Праздник картошки»</p>	<p>Сладкий час. Рассказ воспитателя «Арина-шиповница» (чаепитие с шиповником). Полочка красоты. Рассказать о жанрах живописи (портрет, пейзаж, натюрморт).</p>	<p>Детские рисунки. Участие в конкурсах. Составление коллажей из осенних листьев в совместной с родителями деятельности.</p> <p>Познавательное чтение Г. Скребицкого «Осенние дожди»</p> <p>Рассматривание репродукции картины В.М.Каратая «Уборка урожая»</p>

		<p>4. Первые люди и поселение на Удомельской земле – беседа.</p> <p>5. Почвы области, беседы и наблюдения в природе.</p> <p>6. Растительный мир Тверского края (лекарственные и ядовитые растения).</p> <p>7. Чтение рассказов Рыжовой «Опасная семья», «Глазастые растения», «Все друг другу мы нужны».</p> <p>В.Даль «Война грибов и ягод».</p> <p>8. Зеленые богатства нашего края.</p> <p>9. Рассказать о пребывании в Тверском крае Соколова-Микитова, вспомнить его рассказы, воспитывающие любовь Тверского края.</p>				
ноябрь	<p>Ежедневные наблюдения в природе. Беседы на экологические темы.</p> <p>Портрет осени.</p>	<p>- Ягоды и грибы. Лес осенью.</p> <p>- Домашние животные.</p> <p>- Дикие животные наших лесов.</p> <p>- Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>1. Животный мир Тверского края. Заполнение карты Тверского края или Удомельского животными, птицами, пресмыкающимися, насекомыми, рыбами.</p>		Осенины.	<p>Полочка красоты. «Особенности узора» (узоры в вышивке, кружево-плетение, резьба по дереву, Филимоновская свистулька).</p>	<p>Выставка вылепленных фигурок животных из глины. В подарок малышам.</p> <p>Выпуск детской книги «Осень золотая».</p> <p>Детское словотворчество о животных.</p> <p>Придумывание загадок о диких и домашних животных.</p> <p>Познавательное чтение В.Строков «Насекомые осенью»</p>

						Театрализация сказки «Как кузнецик помогал слабым»
декабрь	Наблюдения.	<ul style="list-style-type: none"> - Зима. Зимующие птицы. - Мебель. - Посуда. - Новогодний праздник. <p>1)Беседа «Кто живет в нашем городе». Городские и сельские поселения (промышленность и сельское хозяйство).</p> <p>2)Знаменитые люди Удомельского края (ученый-химик Д.И. Менделеев, изобретатель радио Попов, художник Венецианов, Сорока, Б. Бирюля).</p> <p>3)Народный календарь .</p> <p>7.12. Екатерина – санница. Гонки на санках, песни о земле.</p> <p>17.12. Варвара. Конкурс причесок «Варвара-к раса, длинная коса».</p>		«Новый год»		<p>Выставка рисунков «Природа вокруг нас».</p> <p>Подарок Деду Морозу «Голубая книга».</p> <p>Вывешивание кормушек для птиц.</p> <p>Рассматривание репродукций картин И.Грабаря «Зимний вечер» и Шишкина «Зима», составление рассказов по картинам.</p> <p>Разучивание стихов А.Пушкина, Ф.Тютчева, А.Фета, С.Есенина о зимней природе.</p> <p>Познавательное чтение Д.Зуев «Зимний лес»</p>
январь	Наблюдения.	<ul style="list-style-type: none"> - Транспорт. - Профессии. - Труд на селе зимой. <p>1.«История моего города» (когда село преобразовалось в город).</p> <p>2.Важное историческое событие на Тверской земле</p>	«Профессии нашего города»		<p>Полочка красоты.</p> <p>Рассказ об особенностях прикладного и декоративного искусства.</p>	<p>Выставка рисунков «Все работы хороши».</p> <p>Участие в конкурсах.</p> <p>Составление творческих рассказов «Как я встретил Новый год»</p> <p>Проведение акции «Елка для птиц» (подкармливание птиц на участке «сдобными</p>

		(строительство КАЭС).				украшениями». Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Познавательное чтение В.Суслов «Кто сильнее?» Составление загадок - описаний о транспорте.
февраль	Наблюдения, экологические беседы. Портрет зимы.	-Орудия труда. Инструменты. - Животные жарких стран. - Комнатные растения. -Аквариумные и пресноводные рыбы. Мир морей и океанов. 1.Особо охраняемые объекты природы и красная книга области. Рассказ воспитателя. Отметить на карте заповедники знаком выбранным детьми. 2.Онисим-овчарник. Выставка вязаных изделий. Прялка в гостях у детей. Рукоделие, посиделки с нитками. 3.Экскурсии в дом ремесел. Народный календарь.		«День защитников Отечества». «Масленица» .	Сладкий час. Макарьев день (чай из ромашки, земляники, зверобоя, мяты).	Изготовление подарков для пап. Составление загадок и описаний об орудиях труда и инструментах. Беседа с родителями о труде взрослых и составление рассказов о профессиях родителей. Познавательное чтение рассказов о животных Е.Чарушина, Б.Житкова, Л.Толстого
март	Наблюдения в природе. Экологические беседы.	- Ранняя весна. Мамин праздник. - Наша Родина – Россия. - Москва – столица России - Удомля – моя малая Родина. 1.«Средневековый город». Беседа по иллюстрациям.	«Я маленький гражданин России»	«Международный женский день»	Полочка красоты. Рассказ о народной игрушке и об особенностях одного вида народного творчества (Тверская	Участие в конкурсе «Весенняя капель». Выпуск книги «Приди весна красная». Изготовление сувениров для мам. Составление рассказов на тему « Любимые места Удомли» с родителями по

		<p>2.Гербы Тверских городов, посещение музея, вспомнить о гербе Удомли. Рассказать детям о гербе Твери, о некоторых Тверских городах. Рассмотреть выставку значков, отражающих историю Тверской земли.</p> <p>3.Чтение былин о русских богатырях. Чтение стихов поэтов посетивших Тверскую землю (М.Ю. Лермонтов, Дрожжин, И.Крылов).</p> <p>4.Тверской народный костюм (рассмотреть элементы костюма: сарафана, кокошника).</p> <p>5.Посещение городского музея «Тверской край» по картинам русских и современных художников. Предварительная работа. Рассказы воспитателя на тему «Удомля и художники».</p> <p>6.Писатели и поэты посетившие Тверской край (Л.Н. Толстой был в Вышнем Волочке на медвежьей охоте).</p> <p>7.Разучивание закличек.</p> <p>8.Берестяные грамоты «История Удомельского края».</p> <p>9. «История моего города».</p> <p>10.Рассказ о Чехове. Его</p>		игрушка).	<p>предложенному логопедом плану.</p> <p>Создание альбома «Мы в этом городе живем» в совместной с родителями деятельности.</p> <p>Толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Рассматривание картины И.Грабаря « Март»</p> <p>Разучивание стихов А.Толстого, Ф.Тютчева, Е Баратынского, И.Бунина о весне.</p> <p>Познавательное чтение Г.Скребицкий «Март»</p>
--	--	--	--	-----------	--

		<p>дружбе с Левитаном и пребывании на Удомельской земле.</p> <p>11.Музыкальные культуры родного края. Рассказ о певчих, музыкальных и хореографических коллективах, посещение конкурса «Весенняя капель».</p>				
апрель	Наблюдения.	<p>- Мы читаем. С. Я. Маршак. - Мы читаем. К. И. Чуковский. - Мы читаем. С. В. Михалков. - Мы читаем. А. Л. Барто.</p> <p>1.Рассказ о жизни космонавта Макарова. 2.Возложение цветов к бюсту Макарова.</p>	«Праздник математики».			<p>Рассматривание репродукций Н.Дубовского «Весенний вечер», С.Жуковского «Весенняя вода».</p> <p>Составление рассказов на тему «Космос»</p> <p>Познавательное чтение И.Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной»</p> <p>Расписывание писанок.</p>
май	Наблюдения, экологические беседы. Портрет весны.	<p>- Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной. - Мы читаем. А. С. Пушкин. - Школа. Школьные принадлежности.</p> <p>1.Важнейшее историческое событие Великая Отечественная Война. 2.Возложение цветов к мемориалу памяти погибших в ВОВ.</p>		«День победы». «Выпускной бал».		<p>Словотворчество детей.</p> <p>Экологическая беседа «Насекомые»</p> <p>Рассматривание репродукций картин И.Грабаря «На озере», И.Шишкина «Дубы» .</p> <p>Игра-викторина по произведениям. К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, С.В.Михалкова, А.Л.Барто, А.С.Пушкина.</p>

		<p>3. Удомельская музыкальная школа. Рассказать о школе, ее классах, местоположении, традициях.</p>				<p>Оформление фотовыставки «Мы ходили в первый класс» с фотографиями родителей в совместной деятельности. Чтение рассказов и стихов о школе В. Драгунского, Л. Пантелеева. В. Берестова.</p>
--	--	---	--	--	--	--

Х. Мониторинг развития речи детей, выполнение программы.

Мониторинг развития речи.

Раздел программы	Методика
Обследование словаря детей.	Т.И. Гризик Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 6 -7 лет»
Обследование грамматического строя родного языка и некоторых форм словообразования.	
Изучение звукопроизношения.	
Обследование речевого слуха.	
Обследование связной речи.	
Обследование мелкой моторики руки.	
Схема логопедического обследования ребенка	Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)»

В итоге логопедической работы дети 6 - 7 лет должны научиться:

- Использовать в экспрессивной речи и правильно произносить слова сложной звуковой структуры, многозначные слова, слова в переносном значении, однокоренные слова, слова – синонимы, слова – антонимы неизменяемые слова.
- Использовать в экспрессивной речи прилагательные с уменьшительными суффиксами; относительные и притяжательные прилагательные; прилагательные обозначающие моральные качества людей.
- Владеть приставочными глаголами, отглагольными существительными.
- Использовать в речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия.
- Владеть всеми простыми и сложными предлогами.
- Знать понятие *слово* и уметь оперировать им.

- Уметь образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
- Подбирать определения к существительным.
- Образовывать и использовать глаголы в форме будущего и будущего сложного времени.
- Уметь согласовывать прилагательные с существительными и числительные с существительными.
- Составлять простые предложения и распространять их однородными членами. Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Уметь анализировать простые распространенные предложения без предлогов и с простыми предлогами и составлять графические схемы предложений.
- Правильно произносить звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
- Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3-х слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
- Уметь подбирать слова на заданный звук. Выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). Определять гласные и согласные звуки, их отличительные признаки.
- Иметь навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
- Уметь решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- Уметь правильно называть буквы русского алфавита.
- Уметь составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Составлять рассказы из личного опыта. Составлять небольшие сказки.
- Пересказывать небольшие рассказы, знакомые сказки по коллективно составленному плану. Пересказывать с изменением лица рассказчика и времени действия.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение « Детский сад комбинированного вида « Малыш»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР №12

Учитель-логопед: Бояркина А. В.

2017 – 2018 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	дата		возраст		логопед. заключение		словарь		граммат. строй		речевой слух		связная речь		мелкая моторика		бордюры		Звукопроиз ношение		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						

«+» – высокий уровень

«-» – средниуровень

«±» – низкиуровень

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

№	Фамилия, имя ребёнка	Части предмета				Слова-обобщения		Словарь глаголов		Словарь признаков		Антонимы	
		Автобус		Дом		н	к	н	к	н	к	н	к
		н	к	н	к								
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
«+»	Высокий уровень												
«-»	Средний уровень												
«±»	Низкий уровень												

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

№	Фамилия, имя ребёнка	Образование существительных множественного числа		Образование существительных множественного числа в родительном падеже		Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных		Согласование числительных с существительными		Употребление сложных предлогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
«+»	Высокий уровень										
«-»	Средний уровень										
«±»	Низкий уровень										

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

№	Фамилия, имя ребёнка	Определение согласного звука в слове		Опознание места звука в слове		Определение последовательности звуков в слове		Умение дифференцировать звуки		Проверка слоговой структуры слова	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
«+»	Высокий уровень										
«-»	Средний уровень										
«±»	Низкий уровень										

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
(ПОВЕСТВОВАНИЕ)

№	Фамилия, имя ребёнка	Последовательность картинок		Главная тема		Рассказ ребёнка		Итоги	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
«+»	Высокий уровень								
«-»	Средний уровень								
«±»	Низкий уровень								

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
БОРДЮРЫ (ОБРАЗЦЫ)

№	Фамилия, имя ребенка	Анализ и синтез		Ритм		Ориентировка		Характеристика линий		Уровни	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
«+»	Высокий уровень										
«-»	Средний уровень										
«±»	Низкий уровень										

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

№	Ф.И. ребёнка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Р'	Л	Л'	Й	К	Г	Х	Б	Д	Я	Е	Ю	Я	
																К'	Г'	Х'	Б'	Д'					
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ОБСЛЕДОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

	Фамилия, имя ребёнка	Кинестетический праксис										Кинетический праксис										Количество баллов	Группа								
		Кольцо		Коза		Три богатыря		Заяц		Солдатики		Работа с бумагой		Тактильные ощущения				Сила тонуса		Координация движений				Обсл. ед. щепоти							
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															