

		<p>зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К Ф З</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>плодов, подбор определений. Разучивание упражнения «Каштаны».</p> <p>Сбор листьев на участке детского сада, образование относительных прилагательных от названий деревьев (березовый, дубовый, рябиновый, кленовый, еловый, сосновый). Разучивание упражнения «Лесная речушка». Повторение упражнения «Листья».</p> <p>Разучивание упражнения «Вышел дождик на прогулку»</p>	<p>Составление рассказа об осени по картинке «Ранняя осень».</p> <p>Упражнения: «Осенью», «Каштаны», «Прохлопай слова», «Повторим и поиграем».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Птенчики», «Улыбка – трубочка», «Маятник».</p> <p>Игры: «Разноцветные листья», «Повторим и поиграем», «Подбери слова».</p> <p>Подвижная игра «Листья».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Пузырь», «Шарики», «Маятник».</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>		<p>Игры: «Разноцветные круги», «Что делает?» (с мячом), «Повторим и поиграем».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Птенчики», «Кулачки», «Качели».</p>
--	--	--	--	--	---

2 неделя	<p>«Овощи. Огород» Звуки (п), (п'), (б), (б'). Буква Б б</p>	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Экскурсия на рынок, рассматривание овощей, приготовление овощного салата, беседа о пользе овощей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>Знакомство с фиолетовым цветом, упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Радуга», «Подбери куклам обувь», «Подбери мишкам шарики», «Спрячь бабочку» и т. п., разучивание подвижной игры «Дождик».</p>	<p>Игры: «В огороде у козы Лизы», «Чего не стало?», «Повторим и поиграем». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Часики», «Мостик», «Орешек».</p> <p>Подвижная игра «Дождик». Игра «Веселый мотылек». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка».</p>
----------	--	--	---	--	---

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Б б. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К Ф</p> <p>С</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада и в кладовую, где хранятся овощи.</p> <p>Повторение игры «Урожай».</p>	<p>Составление рассказа по картине «Повара» В. М. Каратая. Игры: «Что делать?» (с мячом), «Внимательные глазки».</p> <p>Игры: «Подними флажок», «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь» стр. 31 Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка».</p>
--	--	--	---	--	---

3 неделя	«Сад. Фрукты» Звуки (б), (б'), (п), (п'). Буква Б б	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Рассматривание фруктов, подбор определений, приготовление салата из фруктов, разучивание подвижной игры «Яблоня».</p>	<p>Игры: «Поможем клоуну», «Ежик гуляет». Подвижная игра «Яблоня». Чтение слогов с пройденными буквами. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Прятки», «Длинный язычок», «Лопаточка», «Чашечка».</p>

		<p>активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ов-</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>упражнения с массажными мячиками.</p> <p>Экскурсия в магазин «Овощи – фрукты», разучивание пальчиковой гимнастики «Магазин», проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин».</p> <p>Повторение упражнений дыхательной гимнастики №1-3.</p>	<p>Игры: «Что изменилось?», «Угадайка», «Разноцветные флажки».</p> <p>Упражнения: «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками».</p> <p>Игра с массажными мячиками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В магазине».</p> <p>Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин» О. Р. Гофмана.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В магазине».</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Подвижная игра «Яблоня».</p> <p>Упражнения: «Волшебные линии», «Составим слово», «У кого больше фруктов?».</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	С		<p>Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p>
4 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды». Звуки (д), (д'), (т), (т'). Буква Д д	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). Рассмотрение предметных картинок с изображениями съедобных и ядовитых грибов, лесных ягод. Разучивание упражнения «По ягоды».</p>	<p>Упражнения: «Раздели на слоги», «За грибами», «Разноцветные лукошки». Подвижная игра «По ягоды». Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p>

		<p>активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Д д. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Повторение игры «По ягоды», разучивание стихотворения «Лесные ягоды».</p> <p>Упражнение в подборе однокоренных слов (дуб-дубок-дудочек-дубовый-дубина; лес-лесной-лесник-лесовик-лесок-лесочек) .</p> <p>Разучивание считалок и подвижной игры «Боровик».</p>	<p>Игры: «Подними флажок», «Будь внимательным». Работа по книге «Мой букварь» стр. 34. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p> <p>Игры: «Соберем семейку», «Подтянись-наклонись», «Эхо». Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p> <p>Слоговое лото «Грибники». Подвижное упражнение «Боровик». Артикуляционная</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	С		<p>гимнастика для шипящих звуков: «Жало», «Лопата», «Качели», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«Одежда». Звуки (д), (д'), (т), (т').</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плац, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Экскурсия с родителями в магазин детской одежды, беседа о назначении одежды, разучивание пальчиковой гимнастики «Если бы», чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», просмотр мультипликационного фильма «Штанишки с кармашками».</p>	<p>Игры: «Что изменилось?», «Подбери слова» (с мячом), «Составь слово», «Разложи картинки». Пальчиковая гимнастика «Если бы». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».</p>

		<p>активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по теме «Одежде»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, Употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i>, составление</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>коллекцией тканей, рассматривание и ощупывание лоскутков ткани, введение в активный словарь названий ткани (шерсть, шелк, лен, вельвет, ситец и т. п.), беседа о том, из чего производят ткани, разучивание потешки «У Матрешиной сестрицы...»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине»</p> <p>Повторение пальчиковой гимнастики «У Матрешиной сестрицы...», экскурсия в ателье по пошиву</p>	<p>Игры: «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Кто внимательнее?». Пальчиковая гимнастика «Если бы».</p> <p>Игры: «Скажи наоборот», «Четвертый лишний». Артикуляционная гимнастика «Горячий чай» произнося звук (с).</p> <p>Упражнение «Котенок гуляет». Слоговое домино «Домино».</p>
--	--	--	--	--	--

		предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.	К З Ф С	одежды, игра в карточное домино «Одежда».	Пальчиковая гимнастика «У Матрешинной сестрицы...». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».
2 неделя	«Обувь». Звуки (г). (г), (к), (к). Буква Г г	Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков	П К К З Ф М С П К	Экскурсия с родителями в обувной магазин, беседа о назначении обуви, разучивание упражнения «Помощники» и стихотворения «В кроссовках нарядных...» разучивание с музыкальным руководителем распевки «Ботинки», чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Упражнение с массажным мячиком. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай». Игра «Что лишне?».
				Сюжетно-ролевая игра «В универмаге»	Работа по книге «Мой

		<p>звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование навыка ансамблевого пения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов). Совершенствование</p>	<p>З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>(одежда, обувь).</p> <p>Работа с игрушками-шнуровками (ботинок, сапожок).</p> <p>Разучивание упражнения «Ходилочка».</p>	<p>букварь» стр.37. Игры: «Разгадай слово», «Чего не хватает?». Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».</p> <p>Игры: «В обувном магазине», «Семейка слов». Чтение слов с пройденными буквами. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай».</p> <p>Игры: «Помогите Пете», «Назови ласково», «Что лишнее?». Артикуляционная гимнастика:</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p>		<p>«Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай», упражнение «Повтори за мной» - прямые и обратные слоги со звуком (ш).</p>
3 неделя	«Игрушки». Звуки (г), (г'), (к), (к')	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Проведение игр «Дочки-матери» и «Хозяйки», разучивание упражнения «Мячик».</p> <p>Закрепление умения узнавать, соотносить, различать и называть основные цвета</p>	<p>Составление рассказа по картине «Дочки – матери» О. Р. Гофмана</p> <p>Иры: «Художники» Подвижная игра «Радуга-дуга»</p>

		<p>грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>спектра, разучивание подвижной игры «Радуга-дуга».</p> <p>Проговаривание двусложных слов из двух закрытых слогов (бантик, винтик, фантик и т. п.).</p> <p>Разучивание упражнения «Мячик мой».</p>	<p>Игры: «Огадай-ка», «Семейка слов», «Волшебный сундучок» Дыхательное упражнение «Салют»</p> <p>Игра «Кто поедет в машине?» Упражнение «Подбери схему» Дыхательное упражнение «Салют»</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	С		
4 неделя	«Посуда». Звуки (в), (в'), (ф), (ф'). Буква Ф ф	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, налить, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный}. Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Экскурсия с родителями в хозяйственный магазин, рассматривание посуды и беседа о ее назначении, материалах, из которых она сделана; частях, из которых она состоит. Разучивание упражнения «Чайник</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша», проведение сюжетно-ролевой игры «Хозяйки», игры «Угостим кукол чаем».</p>	<p>Игры: «Волшебный мешочек», «Что изменилось?», Раздели на слоги» Упражнение «Чайник» Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай», «Вкусное варенье», «Жук жужжит»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай», «Вкусное варенье»,</p>

		<p>слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение понятий <i>чайная, станочная, кухонная посуда</i>. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф М</p> <p>С</p>	<p>Повторение пальчиковой гимнастики «Машина каша»</p> <p>Игра в домино «Посуда» с воспитателями, пение распеки «Чашка» с музыкальным руководителем.</p>	<p>«Жук жужжит» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Составление рассказа по картине «Мы дежури́м» О. Р. Гофмана</p> <p>Игры: «Подними флажок», «Что лишнее?», «Раздели на слоги» Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Горячий чай», «Вкусное варенье», «Жук жужжит» Пальчиковая гимнастика «Машина каша»</p> <p>Дыхательное упражнение «Суп кипит» Игры: «Загадки из мешочка», домино «2 и 5»</p>
--	--	--	--	--	--

		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности			
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы». Звуки (ф), (ф'), (в), (в'). Буква В в	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпасть, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом}. Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Прогулка в парк, наблюдение за зимними изменениями в природе. Разучивание упражнения «Снеговик». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро». Чтение рассказов В. Зотова «Снегирь», «Клестеловик».</p> <p>Изготовление с помощью родителей кормушки для птиц, вывешивание ее на участке, подкармливание зимующих птиц,</p>	<p>Упражнения: «Телефон», «Вьюга» Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков</p> <p>Игра «Слова одной семейки» Чтение слов с пройденными буквами Пальчиковая гимнастика «Снежинки»</p>

		<p>(закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>наблюдение за ними. Беседа с воспитателями о зимующих птицах. Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежинки».</p> <p>Составление плана рассказа о зимующей птице.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков</p> <p>Составление описательных рассказов о птицах по плану Игра «Скажи наоборот» (с мячом)</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы», Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф М</p> <p>С</p>	<p>Пение распевки «Кормушка»¹ с музыкальным руководителем.</p>	<p>Игры: «Чей, чья, чье, чьи?», «Подбери слова на звуки (в) и (в')» Чтение пар слогов и слов с буквами В - Ф</p>
2 неделя	«Домашние животные зимой». Звуки (ф), (ф'), (в), (в').	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (дифферен-</p>	<p>П К</p>	<p>Просмотр слайдов с изображениями домашних животных и их детенышей. Рассмотрение фотографий домашних питомцев детей и сотрудников детского сада. Беседа о том, какую пользу приносят домашние животные. Разучивание</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Упражнения : «Телеграф», «Будь внимательным» Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков</p>

		<p>цияция звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>пальчиковой гимнастики «Буренушка». Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь». Формирование понятия <i>ударный слог</i> на индивидуальных занятиях с логопедом</p> <p>Разучивание диалога "Кисонька-мурысенька, где ты была?", упражнения «Кролики» с воспитателем. Выполнение на индивидуальных занятиях с логопедом упражнений артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке звука [р].</p> <p>Пение с музыкальным руководителем песенки «Конь».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет» Игра «Составь слово» Упражнение «Разноцветные флажки»</p> <p>Упражнения: «Составь предложение», «Кого не стало?» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет» Пальчиковая гимнастика</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений по картинкам). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь сольно и в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>	<p>З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>Б</p>	<p>Заучивание загадок о корове и теленке, упражнения «Я, младшенька, Буренушку пасу» с воспитателями отработка упражнения «Балалайка» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>«Буренушка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p> <p>Составление рассказа по картине «Корова с телятами и бык».</p> <p>Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</p>
3 неделя	«Дикие животные зимой». Звуки (ф), (ф'), (в), (в').	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать,</i></p>	<p>П К</p>	<p>Просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных зимой. Посещение зоопарка, зверинца, циркового</p>	<p>Игрыб «Разноцветные квадраты», «Большие – маленькие»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p>

		<p><i>добывать, охотиться).</i> Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> - Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трех-сложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного от-</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>представления. Разучивание пальчиковой гимнастики «Белка». Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята». Просмотр диафильма «Кто как зимует?» (по Г. Скребницкому).</p> <p>Ознакомление со схемой описания животного, вывешенной в центре экспериментирования</p>	<p>Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме Игры: «Кого не стало?», «Большие – маленькие», «На лыжах» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>ношения к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К Ч</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Заучивание загадок о диких животных, разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».</p> <p>Разучивание подвижной игры «Колобок».</p>	<p>Составление рассказа по картине «Кто как зимует»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p> <p>Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</p> <p>Подвижная игра «Колобок»</p> <p>Пересказ сказки «колобок» по ролям</p>
4 неделя	«Новый год». Звуки (х), (х),	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление</p>	П К	Экскурсия с	Дыхательное

	<p>(к), (к'), (г), (г'). Буква Х х</p>	<p>представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Новогодний праздник».</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>родителями на новогодний базар, украшение группового помещения и кабинета логопеда к празднику, изготовление новогодних подарков домашним и друзьям, разучивание пальчиковой гимнастики «На елке».</p> <p>Отработка на индивидуальных занятиях с логопедом упражнения «Моторчик», пение с музыкальным руководителем песенки «Елочка».</p> <p>Определение места звука [х] в словах на</p>	<p>упражнение «Запах Нового года» Игры: «Украшаем елку», «Кого не стало?», «Прогулка Деда Мороза» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На елке» Чтение слов с пройденными буквами Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Игры: «Украсим елку»,</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к]). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого дыхания, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П к</p> <p>К з Ф</p> <p>С</p>	<p>индивидуальных занятиях с логопедом. Пение песенки «Синий шар» с музыкальным руководителем.</p> <p>Выполнение упражнения «Моторчик» и проговаривание слогов с сочетанием -др- на «Моторчике» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>«Что везет лошадка?» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Дыхательное упражнение «Новогодний салют» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Моторчик» Упражнение «Читай и различай» Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Январь 2 неделя</p>	<p>«Мебель». Звуки (х), (х'), (к), (к'), (г), (г').</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общей,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Экскурсия с родителями в мебельный магазин, составление рассказов о домашней мебели по предложенному плану. Повторение пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире».</p> <p>Коллективное составление плана рассказа-описания мебели.</p>	<p>Игры: «Будь внимательным», «Раздели на слоги», «Сели – встали»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Игры: «Слоговое лото», «Разложи вещи», Выложи звуковую схему слова»</p>
----------------------------	---	--	--	---	--

		<p>тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i> образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильной произношения звука [ж] в словах со стечением согласных. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слота, петь в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К М</p> <p>К З Ф М</p>	<p>Упражнения в назывании частей мебели на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Произнесение слов с сочетанием <i>-др-</i> на «Моторчике» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Упражнение «Подбери слово к звуковой схеме», «Образуй слово» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Игры: «Назови ласково», «Что лишнее?» Пазлы «Кукольная мебель» Упражнение «Мяч получай – быстро отвечай» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>рифмы, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	С		
3 неделя	«Транспорт». Звук (ы). Буква Ы ы	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется, беседа о транспорте. Разучивание упражнения «Машины». Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище».</p>	<p>Игры: «Найди место», «Поставь в гараж», «Помоги Незнайке» Упражнение «Составь упражнение» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Подвижная игра «Машины»</p>

		<p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Выполнение упражнения «Два и пять» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание песенки «Грузовик» с музыкальным руководителем. Изготовление бумажных самолетиков-оригами с воспитателем. Выполнение упражнения «Заведи мотор» на индивидуальных занятиях, с логопедом.</p>	<p>Чтение слогов, слов с пройденными буквами Игры: «Один и много», «Два и пять» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Дыхательное упражнение «Самолеты» Игры: «Что лишнее?», «Веселый поезд», Найди пару»</p>
--	--	---	--	--	--

		<p align="center">Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Составление плана рассказа о транспорте.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Пазлы «Транспорт» Игра «Разноцветные машины» Составление рассказов о транспорте по плану</p>
4 неделя	«Профессии на транспорте». Звуки (ы) – (и). Буква Ы ы	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматической строй речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Организация сюжетно-ролевой игры «В автобусе» («В самолете»). Рассмотрение картинок по теме «Профессии на транспорте» в тетради «Занимаемся вместе» (I часть) и беседа с воспитателями с использованием картинок. Разучивание упражнения «Летчик» с воспитателем. Дифференциация</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик» Игры: «Кто чем управляет?», «Поймай самолет», «Составь и прочитай слова»</p>

		<p>ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>произношения звуков [ш] – [ж] в слогах и словах на индивидуальных занятиях с логопедом</p> <p>Разбор алгоритма рассказа о профессии на занятии по развитию речи. Разучивание пальчиковой гимнастики «Гонки» с воспитателями</p> <p>Сооружение с воспитателями поезда, грузовой машины, самолета и корабля из конструктора «ЛЕГО». Распространение простых предложений однородными сказуемыми (<i>сидит</i> и <i>смотрит</i>, <i>стоит</i> и <i>думает</i>) на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Составление рассказов о профессиях по схеме.</p> <p>Упражнения: «Раздели на слоги», «Веселый поезд»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гонки»</p> <p>Упражнения: «Кто что делает?», «Кого куда?»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Отгадывание и толкование загадок по теме</p>
--	--	--	---	---	---

		<p align="center">Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков[ш] и [ж] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «Разноцветные яхты»</p> <p>Дыхательное упражнение «Гудят паровозы»</p> <p>Составление и анализ предложения о людях, работающих на транспорте</p> <p>Подвижное упражнение «Летчик»</p>
Февраль 1 неделя	«Детский сад. Профессии». Звуки (с), (с'). Буква С с	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на</p>	<p>П К</p>	<p>Подготовка специалистов учреждения к проведению бесед с детьми во время экскурсии по детскому саду. Предварительная экскурсия и подготовка детей, которые будут составлять рассказы на занятии.</p> <p>Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах</p>	<p>Игры: «Кто что делает?» (с мячом), «Цепочка», «Знакомы буквы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша группа»</p>

		<p>заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>на индивидуальных занятиях логопеда.</p> <p>Подготовка к игре ««Семейка слов» на индивидуальном занятии с логопедом. Подготовка к составлению рассказа по серии картинок «День в детском саду» с воспитателями</p> <p>Определение места звука [с] в словах и дифференциация звуков [с]—[с'] («Мой букварь», стр. 52) на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание четверостиший о</p>	<p>Игры: «Подними семафор», «Цепочка», «Семейка слов» Составление рассказов по серии картинок «День в детском саду» Чтение слогов и слов с пройденными буквами Пальчиковая гимнастика «Наша группа»</p> <p>Игры: «Нужные предметы», «Определи место звука в слове» Упражнение «Синий – зеленый»</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>работниках детского сада с воспитателями, работа над общими речевыми навыками</p> <p>Составление плана рассказа о работнике детского сада на занятии по развитию речи. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы, потому что</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Составление рассказов о профессиях по плану (по теме) Игры: «Кто лишний?», «Цепочка», «Составь и прочитай слово» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
2 неделя	«Профессии. Швея». Звуки (с), (с').	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыки слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи движением</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Экскурсия с родителями в ателье по пошиву одежды или в Дом мод. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наперсток». Проведение сюжетно-ролевой игры «В ателье»</p>	<p>Упражнение «Нужные предметы», «Подбери слова» Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Составление рассказа по схеме о швее</p>

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [с']). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевой слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать,</p>	<p>П К М</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К М</p>	<p>Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание песенки «Штанишки» с музыкальным руководителем.</p> <p>Выполнение шнуровки штанишек из пластика на занятиях с воспитателем.</p>	<p>Игры: «Чего не стало?», «Что шьет швея?», «Свяжи пары» Пальчиковая гимнастика «Наперсток»</p> <p>Коллективный рассказ по серии картинок «Штанишки для мишки» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>чисти произносить слова, петь в ансамбле. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения шипящих звуков в стихотворении.</p> <p>Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Пополнение групповой коллекции образцов ткани. Составление описательных рассказов об одежде, разучивание стихотворение Е. Тараховской «Девочки» на занятии по развитию речи.</p>	<p>Игры: «Какая одежда?», « В Ателье», «Чего не стало?»</p> <p>Чтение предложений с пройденными буквами</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
--	--	--	--	---	--

3 неделя	«Профессии на стройке». Звуки (з), (з'), Буква З з	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематической восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p align="center">Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p align="center">П К</p> <p align="center">К З Ф</p> <p align="center">С</p> <p align="center">П К</p> <p align="center">К З Ф</p> <p align="center">С</p>	<p>Экскурсия к строящемуся дому. Наблюдение с безопасного расстояния за работой подъемного крана и техники, подъезжающей на стройку. Организация сюжетно-ролевой игры «На стройке». Рассматривание картинок по теме «Профессии на стройке» и беседа с использованием картинок с воспитателями. Разучивание упражнения «Маляры» и стихов о строителях</p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме «Строительные специальности», конструктивная игра «Строим дом», разучивание физкультминутки «Кровельщик». Автоматизация произношения звука [р] в словах со</p>	<p>Упражнения «Задели и забори», «Маляры», «Строители» Игра « Кто лишний» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p> <p>Составление рассказа по картине «На стройке» В. М. Каратая по плану Подвижное упражнение «Кровельщики»</p>
----------	--	---	---	---	---

		<p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности,</p>	<p>П К М</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>течением согласных и с закрытым слогом</p> <p>Разучивание песенки «Грузовик» на музыкальном занятии.</p> <p>Чтение детям сказки «Три поросенка», беседа по сказке, игра-драматизация по сказке с воспитателями.</p>	<p>Игра «Громко хлопай» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик», цепочки слогов Работа по Книге «Мой букварь» стр. 53</p> <p>Упражнения: «Какой?, Какая?, Какие?», « Построй башню», « Разноцветные флажки» Артикуляционное упражнение «Строители» Чтение слов и составление предложений из них</p>
--	--	---	---	--	---

		самостоятельности. Воспитание любви к чтению.			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный).</i> Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Автоматизация правильного произношения звука [р].</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Проведение сюжетно-ролевой игры «Танкисты», расширение и уточнение в игре словаря по теме «Наша армия».</p> <p>Составление плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи.</p> <p>Составление загадок-описаний о профессиях военных на индивидуальных занятиях с логопедом. Проведение сюжетно-</p>	<p>Игры: «Кот что делает?», «Волшебные буквы», «Сигнальщики»</p> <p>Подвижная игра «Пограничники»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик», цепочки слогов</p> <p>Игры: «Угадай кто это?», «Кто лишний?», «Азбука Морзе», «Веселый экипаж»</p> <p>Подвижная игра</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности</p>	К З Ф ХТ С	ролевой игры «На подводной лодке». Разучивание игры «Капитан». Повторение стихотворения «На границе».	«Капитан» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик», цепочки слогов
Март 1 неделя	«Весна».Звук (ш). Буква Ш ш	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {р} в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики,</p>	П К К З Ф	Прогулка в парк, наблюдение за весенними изменениями в природе, беседа о признаках весны. Разучивание упражнения «Клен». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» из альбома «Времена года». Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март». Изготовление разноцветных бумажных корабликов	Упражнения: «Раздели на слоги», «Составь предложение», «Выложи схему предложения» Артикуляционное упражнение «Весенний ручеек» Двигательное упражнение «Клен»

		<p>координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>с воспитателями.</p> <p>Рассматривание на занятии по развитию речи картины «Весна», беседа по ней, словарная работа, коллективное составление плана рассказа</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами во время прогулки, уточнение понятия перелетные птицы, расширение словаря по теме «Перелетные птицы». Наблюдение за весенним небом. Проведение опытов со снегом в уголке экспериментирования,</p>	<p>Игра «Хлопни в ладоши» Работа по книге «Мой букварь» стр. 55 Двигательное упражнение «Клен»</p> <p>Упражнения: «Выбери картинку», «Составь предложение», «Веселые утята» Подвижное упражнение «Гуси возвращаются»</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>расширение словаря прилагательных при ответе на вопрос «Какой снег?» Разучивание упражнения «Гуси возвращаются».</p> <p>Рассматривание слайдов и открыток, страницы из альбома «Живая природа. В мире растений», с изображениями весенних цветов, уточнение представлений о жизни растений весной, расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Разучивание стихов о первых весенних цветах.</p>	<p>Игры: «Семейка слов», «Парочки», «Весенние букеты» Чтение пар слогов, слов с буквами С - Ш</p>
2 неделя	«Комнатные растения». Звуки (с), (ш).	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного</p>	<p>П К</p>	<p>Экскурсия в ботанический сад. Рассматривание комнатных растений в уголке природы, в зимнем саду, их изображений в альбоме «Живая природа. В мире растений», расширение словаря по теме.</p>	<p>Подвижная игра «Комнатные растения» Игры: «Что лишнее?», «Божья коровка» Артикуляционное упражнение «Весенний ручеек»</p>

		<p>на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия,</p>	<p>К З Ф</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Беседа о комнатных растениях, способах их размножения, уходе за ними на занятии по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Рассматривание и сравнение листьев комнатных растений, обогащение словаря прилагательными <i>опушенный, мясистый, сочный, глянцевый, гладкий, блестящий.</i></p>	<p>Игры: «Что лишнее?», «Шифровки»</p> <p>Составление рассказов о комнатных растениях по схеме</p> <p>Упражнения : «Составь и прочитай», «Подбери картинки к схемам»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Аленький цветочек»</p> <p>Гимнастика «На окне в горшочках»</p> <p>Упражнения: «Составь</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [р] в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в зимнем саду, составление словосочетаний: <i>две пальмы, пять кактусов, три бегонии</i> и т. п. Работа над сложноподчиненным предложением со словами <i>для того чтобы</i> на индивидуальных занятиях с логопедом</p>	<p>предложения», «Составь схему предложения», «Что не стало?» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Пулемет», «Балалайка», «Моторчик»</p>
3 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук (ж). буква Ж ж	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;</i></p>	<p>П К</p>	<p>Экскурсия в океанариум. Просмотр слайдов с изображениями аквариумных и пресноводных рыб, беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Игры: «Цепочки слов», «Кто живет в пруду?» Чтение слов с пройденными буквами</p>

		<p>ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К М</p>	<p>Разучивание стихов о пресноводных рыбах.</p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Кружечка под елочкой», Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу», «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.</p> <p>Составление плана рассказа о пресноводной рыбе на занятии по развитию речи. Изготовление рыбок в технике оригами на занятии по конструированию.</p>	<p>Игры: «Кого не стало?», «Подними рыбку», «Подбери картинки к схеме» Работа по книге «Мой букварь» стр. 58</p> <p>Игры: «Семейка слов», «Ерши» Дыхательное упражнение «Веселые рыбки» Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>К З Ф М</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Пение распевки «Ерш» на музыкальном занятии. Разучивание потешки «Ерши», работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения звука [р] на индивидуальном занятии с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения «Рыбка», развитие общих речевых навыков, автоматизация произношения звука [р] на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игры: «Шифровки», «Чей?, Чья?, Чье?, Чьи?», Упражнение «Стайка»</p>
4 неделя	«Наш город». Звуки (ш), (ж)	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» <i>город, Удомля, река, озеро, улица, проспект, площадь, музей; прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять,</i></p>	П К	<p>Экскурсии с родителями по центру города. Посещение краеведческого музея. Просмотр слайдов с видами Удомли,</p>	<p>Составление рассказов о достопримечательностях Удомли Игры: «Раздели на слоги», «Экскурсия», «Поможем Жене и</p>

		<p>раскинуться, возвышаться, впадать). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Удомле.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>уточнение и расширение словаря по теме, расширение знаний о родном городе. Разучивание упражнения «Летний сад».</p> <p>Подбор определений к словам-названиям достопримечательностей Удомли на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Работа с конструктором «Лего» на занятии по</p>	<p>Шуре»</p> <p>Игры: «Что изменилось?», «Подбери пару», «Составь слова»</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «Лев и мяч»</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>конструированию, Разучивание стихотворения Г. Брюквиной «Удомля», работа над общими речевыми навыками.</p> <p>Составление плана рассказа о Удомле на занятии по развитию речи. Работа над общими речевыми навыками</p>	<p>Упражнение «Соедини картинку с буквами» Игра с конструктором «Лего»</p> <p>Упражнения: «Составь предложения», «Прочитай предложение», «Буква потерялась»</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки (з), (ж)</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод,</i></p>	<p>П К</p>	<p>Организация сюжетно-ролевой игры «Трактористы», расширение и уточнение словаря (<i>трактор, плуг,</i></p>	<p>Упражнения: «Попробуй так же», «Раздели и заberi» Игра «Подбери пару» Подвижная игра «Грядка»</p>

		<p><i>пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p><i>борона, сеялка, пахать, боронить, сеять</i>). Разучивание стихов о труде людей весной на селе, подвижной игры «Грядка». Работа на участке детского сада (рыхление почвы, посев семян цветов и овощных растений, высадка рассады).</p> <p>Уход за всходами на приусадебном участке</p>	<p>Упражнения «Подбери слово», «Назови ласково», «Будь внимательным» Подвижная игра «Грядка»</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание поговорок о весне на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками, автоматизация звука [р].</p> <p>Разучивание народной песенки «Приходи, весна!», работа над общими речевыми навыками, автоматизация звука [р], образование однокоренных слов к слову <i>земля</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Упражнения: «Есть – нет», «Что лишнее?», «Составь предложение», «Подбери схему», «Разноцветные грузовики», «Повтори за мной» Подвижная игра «Грядка»</p> <p>Игры: «Семейки слов», «Закончи предложение», «Что лишнее?» Чтение предложений</p>
--	--	---	---	--	--

		самостоятельности, инициативности, ответственности.			
2 неделя	«Космос».Звук (э). Буква Э э	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З ф</p> <p>С</p>	<p>Рассматривание картинок в любой детской энциклопедии или слайдов с изображениями звездного неба, Луны, Млечного пути, некоторых созвездий, беседа по теме «Космос» на занятии по развитию речи. Проведение игры «Космонавты» в центре сюжетно-ролевых игр. Разучивание упражнения «Ракета». Образование однокоренных слов к слову <i>звезда</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Разучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт», работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения звука [р].</p>	<p>Упражнение» Кто же это» Игры: «Семейка слов», « Кто полетит на ракете?» Подвижное упражнение «Ракета» Чтение слов с пройденными буквами</p> <p>Игры: «Зажги звезду», « Посмотри и назови» Работа по книге «Мой букварь» стр. 61 Подвижное упражнение «Ракета»</p>

		<p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение отрывков из книги В. Сеницы-на «Первый космонавт» и беседа по ней на занятии по развитию речи. Разучивание стихов по теме «Космос» на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками. Моделирование контура космического корабля из каната.</p> <p>Повторение плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи</p>	<p>Подвижная игра «В открытом космосе» Составление рассказов по картине «Космонавты» В. М. Каратая Чтение предложений</p> <p>Игры: «Кто больше?», «Подбери слова», «Скажи наоборот» Составление рассказа по схеме</p>
3 неделя	«Хлеб» Звуки (с), (з), (ш), (ж)	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак,</i></p>	П К	<p>Поход с родителями в хлебный магазин. Формирование</p>	<p>Подвижная игра «Золотая рожь» Составление рассказа по картине «Золотая рожь»</p>

		<p><i>пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).</i> Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>представлений о труде хлеборобов, рассматривание картин. Разучивание упражнения «Золотая рожь», загадок по теме и стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...» Упражнение «Расскажи о звуке» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i> и относительных прилагательных по теме «Хлеб» на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание с воспитателями диалога «Золотая рожь», работа над общими речевыми навыками.</p>	<p>В. М. Каратая Игра «Кого чем угостим?»</p> <p>Игры: «Разноцветные квадраты», «Какая каша?» Пальчиковая гимнастика «Каша» Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (р), (р')</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Закрепление представлений о труде хлеборобов. Экскурсия на кухню в детском саду, знакомство с процессом изготовления булочек. Разучивание упражнения «Каша».</p>	<p>Составление рассказов по картине «В пекарне» В. М. Каратая Пальчиковая гимнастика «Каша» Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (р), (р')</p>
		<p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание загадок по теме «Хлеб». Образование названий посуды с суффиксом -иц- на индивидуальных занятиях с логопедом. Формирование правильной артикуляции звука [р'] на индивидуальных занятиях.</p>	<p>Упражнения: «Что растет в поле?», «Наведем порядок» Пальчиковая гимнастика «Каша» Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (р), (р') Составление и анализ предложений с данными словами</p>
4 неделя	«Почта». Звуки (к), (г), (х)	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» <i>{почта,</i></p>	<p>П К</p>	<p>Экскурсия с родителями на почту. Формирование представлений о труде работников почты, рас-</p>	<p>Игры: «Подбери слова», «Отправь посылку» Составление слов из данных слогов Артикуляционная</p>

		<p><i>почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной).</i></p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>рассматривание конвертов, открыток, бланков телеграмм, марок, детских газет и журналов. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Почта». Расширение и уточнение словаря по теме «Почта». Проведение сюжетно-ролевой игры «Кому письмо?» Разучивание загадок по теме и стихотворения А. Шибаева «Почтовый ящик».</p> <p>Повторение пальчиковой гимнастики «Почтальон». Составление плана рассказа о почтальоне по сюжетной картинке.</p> <p>Автоматизация произношения звука [p'] в слогах на</p>	<p>гимнастика для постановки звуков (p), (p')</p> <p>Составление рассказа о почтальоне по картинке Игра «Чего не хватает?» Упражнения: «Определи место звука в слове», "Скажи наоборот» Чтение слов с пройденными буквами Артикуляционная гимнастика для постановки звуков (p), (p')</p> <p>Игры: «Раздели на слоги», «Есть – нет» Игра «Вам письмо»</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>(согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка звукового анализа. Автоматизация произношения звука [р] в предложении, звука [р'] в слогах. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Обучение составлению предложений с противительным союзом а на индивидуальных занятиях с логопедом</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Игры: «Помоги коту Матроскину», «Собери бандероль Буратино» Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Определи место звука в слове»</p>
<p>Май 1 Неделя</p>	<p>«Правила дорожного движения».</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога,</i></p>	<p>П К</p>		

	Звуки (в), (ф)	<p><i>тrotуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	К З Ф С П К К З Ф С	<p>Экскурсия на ближайшую к детскому саду улицу, наблюдение за дорожным движением, поведением пешеходов, работой сотрудников ГИБДД. Беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице.</p> <p>сюжетно-ролевая игра «На улице».</p> <p>Разучивание упражнения «Машины». Чтение воспитателями стихотворения С. В. Михалкова «Дядя Степа».</p> <p>Разучивание загадок по теме «Правила дорожного движения», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Чтение воспитателями книги А. Иванова «Азбука безопасности» и беседа по ней.</p>	<p>Упражнения: «Найди отличия», « Составь предложения», «Определи место звука в слове», « Помоги Дяде Степе»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Подвижная игра «Машины»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Игра «Семейка слов»</p>
--	----------------	--	---	---	--

2неделя	«Насекомые и пауки»	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Рассматривание насекомых во время прогулки, беседа о них, расширение словаря. Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище», рассказов К. Ушинского «Пчелки на разведках», В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик». Разучивание упражнения «Гусеница». Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Составление плана рассказа о насекомом на занятии по развитию речи.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Разноцветные бабочки» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Игры: «Закончи предложение», «Подбери схему»</p> <p>Составление рассказов – описаний о насекомых по плану Игры: «На полянке», «Найди место», «Помоги Иришке», 2Разноцветные ромашки» Артикуляционная</p>
---------	---------------------	---	--	---	---

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	С Б		гимнастика для постановки звука (л)
3 неделя	«Времена года..Лето»	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Прогулка в парк, наблюдение за приметами наступающего лета, беседа о признаках лета. Разучивание упражнения «Угадайте, где мы были». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года». Рассмотрение и обсуждение с воспитателями картины И.Левитана «Березовая роща». Чтение с воспитателями рассказа К. Ушинского «В лесу</p> <p>Образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>,</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Игры: « Разноцветные круги», «Мы приехали на дачу»</p> <p>Упражнение «Мы читать умеем»</p> <p>Игры: «Семейка слов», «Что делает?», «Разноцветные кастрюли»</p> <p>Артикуляционное</p>

		<p>Дифференциация звуков [p]— [p'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков (p) – (p') в предложениях.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Развитие синтаксической стороны речи (составление простых предложений). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения звука (л) в слогах и цепочках слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>упражнения в различении звуков [p]—[p'] в словах на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание с воспитателями загадок о лете, работа над общими речевыми навыками</p> <p>Формирование правильной артикуляции звука (л) на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Автоматизация произношения звука (л) в слогах и цепочках слогов на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Мы читать умеем»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Игра «Что возьмем с собой на пляж?» Упражнение «Мы читать умеем»</p> <p>Упражнения: «Составь предложения», «Подбери слово к схеме», «Соедини картинку с буквами» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Чтение предложений</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>речи, мышления, памяти. Навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	С Б		
4 неделя	«Полевые цветы»	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>П К М</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Экскурсия с родителями за город, на опушку леса, на луг. Рассматривание полевых и луговых цветов. Расширение и уточнение словаря по теме. Рассматривание картины И.Грабаря «Подсолнух», картины П.Т.Ван Брусселя «Цветы и фрукты». Разучивание упражнения «Дрема», загадок и стихов о цветах. Составление плана рассказа о полевых и луговых цветах на занятии с воспитателем. Разучивание песенки "Одуванчик* на музыкальном занятии</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Упражнения: «Кто больше?», «Составь схему»</p>

		<p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи). Автоматизация произношения звука [л] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 3 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков (р)—[р'] в словах). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i> на индивидуальных занятиях с логопедом.</p> <p>Придумывание загадок-описаний о полевых цветах на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Игры: «Семейка слов», «Определи место звука в слове», «Что лишнее?», «Скажи наоборот» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Игры: «Угадай слово», «Лишняя картинка» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Упражнение «подбери схему»</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p> <p>Занятие 4 Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [p]—[p'] в предложении), зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики,</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание с воспитателями упражнения «Васильки».</p>	<p>Двигательное упражнение «Васильки» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной» Игра «Шифровки» Составление рассказа по серии картинок «Необыкновенное поле»</p>
--	--	---	----------------------------------	---	--

Календарное планирование непосредственно образовательной деятельности логопеда

ОКТАБРЬ, 1 -я НЕДЕЛЯ. «ОСЕНЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнения с тренажером.	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»	«Листья» (повторение) Тетрадь №1, стр.1	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (По теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник» (Лето и осень)	Слуховое внимание «Лягушка» Игры в логопедической работе с детьми В. И. Селиверстов с.23	Зрительное внимание Игра «Разноцветные круги»
Лексика, Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картине. Распространение Предложений прилагательными.	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке.	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья») «Разноцветные листья» (№5)	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков) Игра «Катины подарки» (№5)			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты рябина.			

ОКТАБРЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «ОВОЩИ. ОГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение	Комплексное занятие по подгруппам (из книги «Разноцветные сказки» - «Фиолетовая сказка» (№6)	Уточнение произношения звука /б/. Заучивание стихотворения Белочка и Боря , сидя на заборе, булочки, баранки ели спозаранку.	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?»
Общая моторика. Речь с движением.	«Овощи»		«Присядь когда услышишь звук /б/»	«Урожай»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, стр.2		Тетрадь №2, стр.2	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что прибавилось?» («Овощи»)		Зрительное внимание покажи все буквы /Б/, (таблица)	Слуховое внимание Упражнение «Наша грядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы» (№5)		Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один и много» (слова со звуком /Б/)	Овощи. Составление рассказов об овощах по схемам.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.		Фонематический слух. Дифференциация /Б/-/Б'/ по картинкам. Тетрадь №2,стр.3	Подбор слов на звуки /Б/, /Б'/. Соревнование между командами. Чтение слогов и слов ба, бу, бо, би,

				бак, бок, бук, куб.
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, овощи, помидор, морковь.			

ОКТАБРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «САД. ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Чей пароход дольше гудит?» (№8, стр.40)	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи «Яблоко»	Дыхательное упражнение №1 (повторение)	Дыхательное упражнение (№2-картотека)
Общая моторика. Речь с движением.	«Ежик и барабан»	«Яблоко»	«Ежик и барабан» (повторение)	«Яблоко» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, стр.3	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Игра «Кто скорее соберет яблоки?»	«Компот» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Яблоки»	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» По теме «Фрукты»	Слуховое внимание «Ежик и яблоки»	Зрительное внимание Игра «Что изменилось?» («Фрукты»)
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну» (№5)	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки	Образование относительных прилагательных по теме «Веселый повар» (№5)	Рассказ по картинке «Сбор урожая»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Фонематический анализ. Определение места звука /Б/ в словах. «Светофоры», чтение	Фонематический анализ. Определение места звука /Б'/ в словах. Игра «Разложи по корзинкам»	Фонематический слух. Дифференциация звуков /Б-Б'/ в словах. Чтение слогов и слов	Фонематический слух. Дифференциация звуков /Б-П/ в словах. Тетрадь №2. стр.4

	слогов и слов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука /Р/.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: лимон, груша, мандарин, яблоко.			

ОКТАБРЬ, 4-я НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЯГОДЫ. ЛЕС»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте»	Уточнение произношения звуков /Д-Д'/ . Заучивание стихотворения: Даня делом очень занят Дом для Даши строит Даня	Развитие силы голоса «Эхо» (№8,стр.37)	«Эхо» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением.	«За малиной»	«Наклонись, если услышишь звуки /Д-Д'/»	«По ягоды»	«По ягоды» (закрепление)
Мелкая моторика	«В лес идем мы погулять»	Тетрадь №2. стр.5	Тетрадь №1. стр4	Тетрадь №1, стр.5
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди все буквы Д»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)
Лексика. Связная	Актуализация и	Образование сущ. с	Образование	Составление рассказов

речь. Грамматика.	расширение словаря по теме. Игра «За грибами» (№5) Загадки	уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуками /Д-Д'/)	относительных прилагательных. «Веселый повар» (№5)	по опорным картинкам «В лесу»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Дифференциация звуков /Б'/-/П'/ в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация звуков /Д/-/Д'/ в словах. Звуковой анализ слов. Тетрадь №2, с.6	Звуковой анализ слогов: да, до, ду.	Фонематический анализ. Определение места звука в слове (звук Д). «Светофоры». Чтение слов и слогов с новой буквой
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука /Р/.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина, слива, земляника.			

НОЯБРЬ, 1-я НЕДЕЛЯ. «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик» (№8,стр.46)	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение №3
Общая моторика, координация речи с движением	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьянка» (с флажками)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика	Тетрадь №1, стр.6	«Кто скорее соберет?»	«Кто скорее застегнет?»

	«Аленка-малеика»		(пуговицы)	(игрушки на пуговицах)
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. Игра «Что изменилось?» по теме «Одежда»	Фонематическое представление. Подбор слов на звуки (Д-Д'). Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Одежда»)	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.	Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»)	Использование несклоняемого сущ. пальто. Составление предложений по картинкам	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»
Грамота	Чтение слогов и слов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан). Проговаривание предложений с отработанными словами			

НОЯБРЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение №6	Уточнение произношения звука /Г/. Заучивание стихотворения: Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут.	Работа над четкостью дикции (стихотворение М. Смирновой «Таня-неумелочка»)	Работа над шепотной речью «Валенки»
Общая моторика и	Пальчиковая гимнастика	Тетрадь №2, стр8	Тетрадь №1, стр7	Расскажи стихи руками

Мелкая моторика	«Новые кроссовки»			«Обезьянки»
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический слух. Дифференциация звуков /Г-Д/. Тетрадь №2, стр.7	Фонематический слух. Дифференциация звука /Г/ от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Работа с сигналами	Слоговой анализ слов названий обуви	Фонематический слух. Дифференциация звука /Г-Г/ по картинкам. Тетрадь №2, стр.9. Звуковой анализ слогов: /ga/, /gu/, /go/
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что лишнее?» (обувь, одежда)	Зрительное внимание «Выбери все буквы Г » (игра «Составь слово»)	Зрительное внимание «Подбери пары карточек»	Зрительное внимание Игра с куклой. «Что изменилось?»(обувь)
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация и расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование мн. числа сущ. Игра «Один и много» (слова с Г-Г)	Образование род. падежа сущ. по теме. Игра «Чего не хватает?»	Согласование прилагательных с сущ. «Какой?» «Какая?» «Какие?» «Какое?»
Грамота	«Печатание» и чтение слогов и слов с пройденными буквами	Игра «Составь слово» Выкладывание и чтение слогов с буквой -Г-	Чтение слов: дог, год. нога, дуга, могу	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом со стечением согласных. Проговаривание предложений с обработанными словами.			

НОЯБРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые	Постановка дыхания	Комплексное занятие по	Упражнение №7	Упражнение №7

навыки	Упражнение №7	подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Разноцветная сказка» (№6, стр.42)	(закрепление)	(закрепление)
Общая моторика и мелкая моторика	Тетрадь №1. стр.8		«Мячик мой»	Координация речи с движением «Лошадка»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме «Игрушка»		Фонематический слух. Дифференциация звуков /К-Г/. Тетрадь №2. стр. 10	Фонематический слух. Дифференциация звуков /К' - Г'/ в словах. Работа с сигналами
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что прибавилось?» по теме «Игрушки»		Слуховое внимание «Помоги Андрюшке»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Актуализация и расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок		Рассказы о любимых игрушках	Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)
Грамота	«Живые буквы». Составление и чтение слов с пройденными буквами		Чтение предложений с пройденными буквами	Ребусы из пройденных букв
Звукопроизношение	Игры «Мухи в паутине», «Пчелки собирают мед» (№8, стр.59)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (стакан). Составление предложений с отработанными словами			
Звукопроизношение	Игра «Тишина» (№8, стр.54), «Поезд» (№8, стр.55), «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков бантик, фантик, винти. Проговаривание предложений с отработанными словами			

ДЕКАБРЬ. 1-я НЕДЕЛЯ. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука /В/ в стихотворении В ванне Вовочку купают И водою поливают	Работа над ясной шепотной речью «Снегири» (Л.Татьяничева)	Упражнение 6 (повторение)
Общая моторика и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	«Присядь если услышишь звуки В-В'»	Тетрадь №1. стр. 10	«Снеговик»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы - В-» (таблица)	Зрительное внимание «Свяжи шапочку» (игротека)	Зрительное внимание «Снеговик» (найди одинаковых)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука /В/ от других звуков в слогах и словах. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ слова ива. Тетрадь №2, стр. 14	Подбор слов со звуками /В/, /В'/. Соревнование между командами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снежок). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа по картине. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов от слова воробей. Игра с мячом «передай дальше»	Употребление предлогов игра «У кормушки» №4	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?»
Грамота	Чтение слов и слогов с новой буквой	Тетрадь №2, стр.13	Игра «Составь слово» Чтение слов с буквой В	Чтение предложений У Вики вата. У Вити вода
Звукопроизношение	Игра «Поезд» (повторение). «Пчелы» (повторение). «Моторчик»			

ДЕКАБРЬ. 2-я НЕДЕЛЯ. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Упражнение №7 (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-Мурысонька»	Упражнение №7 (повторение)
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика «Буренушка»	Координация речи с движением «Как мы поили телят»	Тетрадь № 1, стр. 11	Зрительное внимание «Кого не стало?» (домашние животные)
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков /Ф/-/В/ с опорой на картинки. Тетрадь №2,стр.15	Дифференциация звуков /Ф'/-/В'/ с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки»	Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушка» (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о домашних животных. Рассматривание картин. Загадки.	Грамматический строй речи. Образование сущ. с суффиксами - онок, -енок. Игра «Найди маму»	Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по схеме	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. Игра «Кто за забором?» №1
Грамота	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами.			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом {котенок, ягненок). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ДЕКАБРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции.«Белка»(А. Прокофьева)	Упражнение №7 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений.	Упражнение №7 (закрепление)
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Тетрадь № 1, стр. 12	Общая моторика «Маленький кролик»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание «Кто убежал?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализ	Слоговой анализ названий диких животных	Подбор слов со звуками /Ф/, /Ф'/. соревнование между командами	Определение места звука /Ф/ в словах. Работа со звуковыми линейками	Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о диких животных. Рассматривание картин. Загадки.	Придумывание загадок-описаний о диких животных «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные «Кто за деревом?»	Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. падеже. «Кто чем питается?»
Грамота	Чтение слов и предложений с известными буквами	«Печатание» на доске и чтение слов и предложений	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. «Помоги Жанне», «Моторчик».			игра «Помоги Маше»,
Работа над слоговой	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (лисенок, бельчонок). Проговаривание			

структурой слова	предложений с отработанными словами.
------------------	--------------------------------------

ДЕКАБРЬ, 4-я НЕДЕЛЯ. « НОВЫЙ ГОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительность речи. «Таёт месяц молодой» Пальчиковая гимнастика	Уточнение произношения звука/Х/ в стихотворении Харитон поймал тритона Хвостик длинный у тритона	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Пальчиковая гимнастика	Диалог «Медведь»
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	«На елке»	Зрительное внимание «Составь слово». «Выбери все буквы /Х/»	Тетрадь № 1, стр. 13	Зрительное внимание Тетрадь №2, стр. 17
Развитие навыков языкового анализ	Слоговой анализ по теме	Дифференциация звука /Х/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков /К-Г-Х/. Тетрадь №2, с. 18
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание картин. Загадки.	Образование однокоренных слов от слова хлопущка. Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме. Игра с мячом
Грамота	Разгадывание ребусов	Тетрадь №1, стр. 16	Чтение предложений с	Чтение предложений с

			новой буквой	пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?». Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием -др.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снегопад). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ЯНВАРЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение №7	Работа над четкостью дикции «Я за книжку...»	Работа над ясной шепотной речью	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Мелкая моторика. Тетрадь №1, стр14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным»	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание «Что изменилось?» (по теме мебель)
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме (Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т.п.)	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками /К-Г-Х/. соревнование между командами	Подбор слов-названий мебели на звук /К/. Игра «Кто больше?»

Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по теме «Моя комната» с рассматриванием картинок. Загадки.	Связная речь. Рассказы о мебели по схеме.	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами.		Разгадывание ребусов	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука /Р/. Игра «Самолеты» (№8. стр.83)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом (<i>диван, комод, buffet</i>). Проговаривание предложений с отработанным и словам и.			

ЯНВАРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет»	Уточнение произношения звука/Ы/ в стихотворении На глазах у детворы Летают ввысь шары	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Ехали медведи»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы -Ы-»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (игроотека)
Развитие навыков	Слоговой анализ	Звуковой анализ слова дым.	Составление и анализ	Подбор слов со звуком

языкового анализа	названий транспорта. «Расставь по гаражам»	Тетрадь №2, стр.20	предложений о транспорте	/Ы/ в заданном месте
Общая моторика и мелкая моторика.	«Самолет»	«Подпрыгни, когда услышишь звук /Ы/»	Координация речи с движением. «Теплоход»	Тетрадь № 1, стр. 15
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Виды транспорта». Загадки	Образование множест. числа существительных. Лото «Один и много»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)	Составление рассказов - описаний о транспорте (по предложенному плану)
Грамота	Автоматизация произношения шипящих с закрытыми слогами. Игра «Что нарисована мышка?», «Что увидел жираф?» Автоматизация произношения изолированного звука /Р/. Игра «Цветные автомобили» (№8, стр.64)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>самолет</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ЯНВАРЬ, 4-я НЕДЕЛЯ. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи.	«Моряк»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»

	«Машинист»			
Зрительное и слуховое внимание. Общая моторика и мелкая моторика.	Тетрадь № 1, стр. 16	Пальчиковая гимнастика	Упражнение «Летчик»	«Шофер»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков /Ы-И/ в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ названий профессии на транспорте. «Кто скорее?»	Определение места звука /Ы/ на фоне слова. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на транспорте	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом)	Грамматика. Дат. П. сущ. «Кому что нужно?» (с мячом)
Грамота	Чтение слов и предложений с пройденными буквами		Ребусы	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с закрытыми слогами. Игра «Помоги мишке», «Помоги ежику» и т. п. Автоматизация произношения звука/Р/ в открытых слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ФЕВРАЛЬ, 1-я НЕДЕЛЯ. «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар»	Уточнение произношения звуков /С-С'/ в стихотворении: Санки Санины сломались На снегу они остались	Работа над ясной шепотной речью. «Дворник»	Работа над интонационной выразительностью речи «Врач»
Зрительное и слуховое внимание. Общая моторика и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь №2, стр. 21	Тетрадь №1, стр. 17	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов - названий профессий в детском саду	Дифференциация звука /С/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду	Звуковой анализ слова осы. Тетрадь №2, стр.22
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа	Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по плану)	Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (творител. падеж сущ. с опорой на картинки)
Грамота	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	Игра «Составь слово» Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой /С/	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок» (№8, стр.60).автоматизация звука /Р/.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ФЕВРАЛЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «ПРОФЕССИИ. ШВЕЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Портниха» Б. Заходер	Работа над ясной шепотной речью	Работа над интонационной выразительностью речью. «Я рубашку сшила мишке»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений
Зрительное и слуховое внимание. Общая моторика и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Тетрадь № 1 стр. 18	Слуховое внимание «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара)	Зрительное внимание «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду, в ателье)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов - названий швейных принадлежностей	Составление и анализ предложений о портнихе	Определение места звука /С/ в словах. Тетрадь №2, стр.22	Дифференциация звуков /С/-/С'/ (с опорой на картинки). Тетрадь №2, стр.23
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки	Творительный падеж сущ. «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки)	Связная речь. Составление рассказа о портнихе (по плану)	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»
Грамота	Чтение слогов, слов, и предложений с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровной дорожке» (№8, стр.56-57) Автоматизация произношения звука /Р/ в словах с открытым слогом. Игра «Помоги Роме»			

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.
--------------------------------------	--

ФЕВРАЛЬ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ПРОФЕССИЯ НА СТРОЙКЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи. «Плотник»	Уточнение произношения звука /з/ в стихотворении Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речью. «Каменщик»	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи. «Маляр»
Зрительное и слуховое внимание. Координации речи с движением, мелкая моторика.	Координация речи с движением «Маляры Тетрадь №1 стр. 20	Тетрадь №2 стр24	Тетрадь №1, стр.	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии на стройке и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов - названий профессий (по теме «Стройка»	Дифференциация звука /з/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов Упражнение «Потянись»	Дифференциация звука /з-з'/ (с опорой на картинки. Тетрадь №2, стр. 25	Составление и анализ предложений по теме.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик).	Образование множ. числа Существительных, начинающих на звук /з/ Игра с мячом «Один-много»	Развитие речи. Рассказы -описания о маляре, штукатуре, каменщике	Грамматика. Дательный падеж сущ. «Кому что нужно?» Профессии на стройке
Грамота	Профилактика дисграфии «Буквы сломались»	Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой /з/	Чтение слов и предложений с буквой /з/	Профилактика дисграфии «Буквы перепутались» Тетрадь

				№2, стр.25
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука /Р/ в словах с открытым слогом. Игра «Кто летит в ракете?»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток)			

ФЕВРАЛЬ, 4-я НЕДЕЛЯ. «НАША АРМИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Зрительное и слуховое внимание. Координации речи с движением, мелкая моторика.	Тетрадь №1 стр. 20	Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)	Игра «Летчик»	Слуховое внимание «Кто лишний?»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звука /С-3/ в словах (с опорой на картинки). Тетрадь №2, стр.26	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: моряк, летчик, танкист, ракетчик. «Кто скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа «Назови гласные в словах» по теме (пилот, танкист)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия»	Грамматика. Твор. падеж сущ. «Кто, чем управляет?» (летчик, танкист, капитан)	Развитие речи. Рассказы - описания о защитниках Родины	Дательный падеж сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)

Грамота	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами
----------------	---

Разделы работы	Дни недели
-----------------------	-------------------

Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука /Р/ в словах с открытым слогом. Игра «Украсть шары»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (часовой)

Март, 1-я неделя. «Весна»

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса «Апрель»	Уточнение произношения звука /Ш/ в стихотворении: Шура шубку одевала, Шарф и шапку потеряла.	Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны»
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Клен»	Тетрадь №1, стр.27	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь №1, стр.21
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме «Весна»	Дифференциация звука /Ш/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне	Звуковой анализ слова шар. Тетрадь №2, стр.28
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	Образование множ. числа сущ. со звуком /Ш/. игра с мячом «Один - много»	Развитие речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова весна. Игра «Кто больше?»
Грамота	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	«Печатание» и чтение слогов и слов с буквой Ш	Чтение предложений с буквой Ш	Разгадывание ребусов с новой буквой
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Автоматизация произношения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (сосулька)			

МАРТ, 2-я НЕДЕЛЯ. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка»	Координация речи с движением. «На окне»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Кактусы»	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Клен»	Тетрадь №1, стр.27	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь №1, стр.21
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Звук /Ш/ на фоне слова. Тетрадь №2, стр.28	Фонематический слух. Звуки /С-Ш/ в словах. Тетрадь №2, стр.29	Подбор слов со звуком /Ш/ в заданном месте. «Кто больше?»	Слоговой анализ слов названий комнатных растений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением	Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану	Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая?» «Какие? Какое?»
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами		Составление слов с буквами /С-Ш/	
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (кактусы)			

структурой слова	
------------------	--

МАРТ, 3-я НЕДЕЛЯ. «РЫБЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Уточнение произношения звука /Ж/ в стихотворении Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали.	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка	Тетрадь №1, стр.23
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы /Ж/»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание «Кто приплыл?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звука/Ж/ от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений о речных рабах	Звуковой анализ слова ужи. Тетрадь №2. стр.31
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум» (№5)	Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Лото « 2 и 5»	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по плану (алгоритму) с опорой на картинку.	Грамматика. Твор.п.сущ. «Кто чем питается?»
Грамота	«Печатание» и чтение слов с пройденными	Тетрадь №1. стр.30	Игра «Составь слово» Слоги и слова с буквой	Составление предложений с буквой

	буквами		ГШ	/Ж/
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки». Автоматизация произношения звука Р предложениях. Игра «Барашек» (№8, стр.88)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (густера)			

МАРТ, 4-я НЕДЕЛЯ. «НАШ ГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика « 5 маленьких утят»	Уточнение произношения звука /Ж/ в стихотворении: Жук упал, и встать не может Ждет он, кто ему поможет.	Работа над четкостью, интонационной выразительностью речи. Чистоговорка со звуками с-з	Работа над выразительностью речи и силой голоса. Игра «Медведь и елка" №8,стр.59
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Игра «Что звучит?»	Зрительное внимание. «Выбери все звездочки»	Зрительное внимание. «Кто лишнее?» (на основе иллюстраций о городе)	Зрительное внимание «Что добавилось?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов названий достопримечательностей города	Дифференциация звуков /З-Ж/ с опорой на картинки	Составление и анализ предложений о городе	Подбор готовых звуковых схем к словам (с опорой на картинки)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассмотрение иллюстраций. Беседа по	Экскурсия по городу. Игра «Что я видел?»	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о родном	Грамматика. Использование предлогов в составлении

	теме «Наш город»		городе по плану	предложений о городе (на, под, по, в, около, из, через)
Грамота	Профилактика дисграфии. Игра «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Допиши букву»	Чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях(индивидуально). Автоматизация произношения звука Р предложениях(индивидуально).			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.			

АПРЕЛЬ, 1-я НЕДЕЛЯ. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь №1, стр.25	Общая моторика. «Веснянка»	Общая моторика «Грядка»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Признаки весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Слуховое внимание. Глаголы по теме. «Назови лишнее слово»	Зрительное внимание. Сельскохозяйственная техника. «Что лишнее?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов новых слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком /Ж/в заданном месте (начало и середина слова) «Кто больше?»	Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем	Дифференциация звуков /З-Ж/ с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Глаголы: пахать, сеять, копать, сажать, окапывать,	Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по	Грамматика. Единственное и множественное число	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Наш

	белить. Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы»	картинкам)	глаголов: пахать, сажать, белить, копать, сеять.	огород»
Грамота	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами. Ребусы.			
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Мышеловка» (№8, стр.73-74). Автоматизация произношения звука /Р/ в закрытых слогах и словах с ними			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (трактор, сеялка).			

АПРЕЛЬ, 2-я НЕДЕЛЯ. «КОСМОС»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Космонавт»	Уточнение произношения звука /Э/ в стихотворении: Это Эля, Эмма, Эдик Едут на велосипеде.	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе».	Работа над звукопроизношением «Астроном»
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика Тетрадь №1 ,стр.26	Зрительное внимание. «Покажи все буквы /Э/»	Общая моторика «Ракета»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии «Буквы перепутались»

Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме «Космос»	Дифференциация звука /Э/ от других гласных звуков. Работа с сигналами.	Составление и анализ предложений о космосе	Звуковой анализ слова эму. Тетрадь №2, стр.32
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о космосе. Новая лексика: космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Загадки	Составление и анализ предложений о космосе по теме	Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт»	Развитие связной речи. Рассказ о космонавте по плану
Грамота	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой	«Печатание» слов с новой буквой
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши» (№8, стр.78). Автоматизация произношения звука /Р/ в словах с закрытым слогом и предложениях с ними			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (космонавт).			

АПРЕЛЬ. 3-я НЕДЕЛЯ. «ХЛЕБ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика, координация речи с движением	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»	Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение А.Акима «Хлеб ржаной...»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске

Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание Профилактика дисграфии Тетрадь №1, стр.27	Слуховое внимание «Будь внимательным» (чего не купишь в булочной)	Слуховое внимание «Что не растет в поле?» (игра с мячом)
Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ слова эта. Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков/С-З/, /Ш-Ж/ в словах с опорой на картинки	Слоговой анализ слов: рожь, зерно, хлебороб, комбайн.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки.	Составление и анализ предложений теме с опорой на картинки	Словообразование. Однокоренные слова от слова хлеб. Игра «Кто больше?»	Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба с опорой на картинки
Грамота	Чтение слов, предложений и маленьких текстов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р/ в игре «Бараны (№8, стр.88), постановка звука/Р'/.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (комбайнер).			

АПРЕЛЬ, 4-я НЕДЕЛЯ. «ПОЧТА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые	Мелкая моторика.	Мелкая моторика.	Проговаривание	Мелкая моторика.

навыки, общая и мелкая моторика	Тетрадь №1, стр.28	Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	стихотворения И. Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса	Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что в сумке у почтальона?»	«Кому письмо?» (игротека)	Дифференциация звуков /К-Г-Х/ с опорой на картинку
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)	Развитие речи. Составление рассказа о почтальоне (по плану)	Дидактическая игра «На почте»
Грамота	Выкладывание в кассе букв и слогов и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слово»		Составление и чтение слов-«перевертышей» мышка-камыш, банка-кабан и т.п.	
Звукопроизношение	Автоматизация звука /Р/ в тексте (индивидуально) Автоматизация звука /Р'/ в слогах и цепочках слогов			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (почтальон).			

МАЙ, 1-я НЕДЕЛЯ. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика,	Общие речевые навыки. Игра «экскурсия»	Общие речевые навыки Закрепление стихотворения А. Вельского «Запомни юный пешеход»	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.29	Координация речи с движением. Игра «Машины»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме: жезл, переход, светофор и т.п.	Дифференциация звуков /В-Ф/ в словах. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание «На перекрестке» (чем различаются картинки?)	Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о правилах движения. Новая лексика: улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик.	Развитие связной речи. Составление рассказов по картинкам по теме.	Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы	Грамматик. Использование в речи предлогов: по, под, у, через (по тротуару, через дорогу, под мостом, под землей). Составление предложений
Грамота	Упражнение «Буква потерялась». Слова: шуба, жаба, зонт, сом, сок (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: мох, пух дом, кот, кит, сом, мак, стол (потерялись конечные согласные)	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р'/ в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для звука /Л/ и постановка звука /Л/.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (пешеход, светофор).			

МАЙ, 2-я НЕДЕЛЯ. «НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика,	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Координация речи с движением. Упражнение «Мотылек»	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.30	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра по теме «Угадай - изобрази»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.). Насекомые на магнитной доске	Слуховое внимание. «Кто лишний?» по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»	Звуковой анализ слов: жук, осы. Подбор готовых схем	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади ромашку» 1 2 3 жук оса бабочка еж щука муравей
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики: жук, бабочка, стрекоза, тела, муравей, божья коровка. Глаголы: летает, порхает, тащит, жужжит, собирает.	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по картинкам по плану	Грамматика. Использование в речи предлогов: на, под ,за, в из-за, из-под, из. Игра «Грибок и бабочка»	Развитие речи Составление предложений о насекомых
Грамота	Упражнение «Допиши слова». Слова: мама, папа, муха, коза, коса (дописать второй слог, варианты слов		Чтение небольших текстов с пройденными буквами	

	предлагаются)	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р'/ в словах. Игра «Украсим передник» Автоматизация звука/Л/ в открытых слогах.	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (бабочка).	

МАЙ, 3-я НЕДЕЛЯ. «ЛЕТО»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика.	Общая моторика. Игра «Речка...»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.31	Общие речевые навыки. «На лужайке»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. Времена года. Игра «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?»	Слоговой анализ слов по теме лето	Дифференциация звуков /П-Б/ в словах. «Разноцветные флажки»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Лексика. Тема «Лето» Беседа. Рассматривание картинок. Введение новой лексики: лето, солнце, гром, радуга, гроза, солнцепек, жарко, душно, солнечно. Глаголы: плавать, загорать, играть.	Развитие связной речи. Составление предложений о лете с опорой на картинки	Лексика. Признаки лета Игра «Подскажи словечко»	Развитие речи Составление рассказа о лете по картинкам (по плану)
Грамота	Профилактика	Профилактика дисграфии	«Печатание» и чтение предложений с	

	дисграфии «Какое слово зачеркнуто?»	«Какие буквы в слове написаны неправильно?»	пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р'/ в предложениях (индивидуально). Автоматизация звука/Л/ в открытых слогах и словах с ними. Упражнение с мячом.		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (солнцепек).		

МАЙ, 4-я НЕДЕЛЯ. «ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика,	Общие речевые навыки. Заучивание стихотворения «Мак»	Общая моторика. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика Тетрадь №1, стр.32	Общие речевые навыки. Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что лишнее?» по темам: «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»	Звуковой анализ слова мак. Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов: ромашка, колокольчик, мак, одуванчик, лютик, гвоздика. Прилагательные нежный,	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники»	Развитие мышления, закрепление названия полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах.

	хрупкий, алый, лиловый, золотой.			
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /Р'/ в потешках и чистоговорках (индивидуально) Автоматизация звука/Л/ в словах с открытым слогом. Игра «Украсим платье»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (ромашка).			

Программно-методическое обеспечение

Перечень комплексных программ	Перечень парциальных программ и технологий	Перечень пособий
<p>Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей шестого года жизни. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. и др., - М., 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 – 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>	<p>Развитие речи детей 5 - 6 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Гризик, Л. Е. Тимошук. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Кем быть. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Будем говорить правильно. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа.: Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа.: Домашняя тетрадь. Часть 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-5. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-собирайка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p>

		<p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения детей рассказыванию. Выпуск 1.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения детей рассказыванию. Выпуск 2.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №1 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №2 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>
--	--	---