

Образовательная область «Коммуникация»

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность			Совместная деятельность, интеграция с другими видами деятельности	
	Тема	Цели	Интеграция с другими образовательными областями	предыдущая	последующая
Сентябрь					
1 неделя	Диагностика				
2 неделя	Диагностика				
3 неделя	Диагностика				
4 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья.»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Прогулка в осенний парк, наблюдение за осенними изменениями в природе, сбор осенних листьев и плодов деревьев, разучивание пальчиковой гимнастики «Осенние листья», подвижного упражнения «Дождик».</p> <p>Сбор и рассматривание опавших листьев во время прогулки. Рассматривание картинки с изображением опахала и листа клена, сравнение. Упражнение «Листья».</p>	<p>Игра «Времена года». Рассматривание картины «Ранняя осень» (Альбом «Круглый год»). Дыхательное упражнение «Осенние листочки». Артикуляционные упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка».</p> <p>Игры: «Разноцветные листья», «Назови ласково». Упражнение «Листья». Артикуляционные упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка».</p>

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений. Воспитание внимательного отношения к природе.</p>	<p>З</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за изменением окраски листьев деревьев и кустарников во время прогулки.</p> <p>Рассматривание деревьев во время прогулки. Выявление характерных особенностей ветвей, стволов, коры.</p>	<p>Игры: «Разноцветные листья», «Где звенит?»</p> <p>Артикуляционные упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка».</p> <p>Дыхательное упражнение «Осенние листочки».</p> <p>Упражнение «Топни-хлопни»</p> <p>Игра «Один - Много».</p> <p>Артикуляционные упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата».</p>
Октябрь I неделя	«Огород. Овощи»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных при-шаках. Уточнение и расширение словаря</p>	П К	Экскурсия с родителями на рынок или в магазин «Овощи	Игры: «Узнай овощ», «Один – много».
					Упражнение «Урожай».

		<p>по теме (<i>овоци, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, сре->чь, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление твердой атаки гласных.</p>	<p>К ХТ З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p>	<p>– фрукты), рассматривание овощей, разучивание упражнения «Урожай».</p> <p>Знакомство с желтым цветом. Упражнения «Подбери чашки к блюдам», «Собери рукавички», «Найди носочки». Слушание пьесы Э. Грига «Бабочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Подвижное упражнение «Листья».</p> <p>Разучивание упражнения « Овощи».</p>	<p>Артикуляционное упражнение: «Улыбка – трубочка».</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (овощи). Артикуляционное упражнение: «Улыбка – трубочка». Дыхательное упражнение «Осенние листочки».</p> <p>Упражнения «Чего не стало?», «Разноцветные флажки». Артикуляционное упражнение: «Улыбка – трубочка».</p>
--	--	---	--	---	---

2 неделя		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков взаимодействия и сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	С Б		
			П К	Приготовление салатов из овощей дома с мамой.	Игры: «Четвертый лишний», «Назови ласково». Подвижная игра «Урожай». Дыхательное упражнение «Осенние листочки». Артикуляционное упражнение: «Улыбка – трубочка».
	«Сад. Фрукты»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	П К	Экскурсия на рынок или в магазин «Овощи – фрукты», рассматривание фруктов. Приготовление с воспитателями фруктового салата. Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот».	Игры: «Четвертый лишний», «Узнай фрукт». Лото «Один – много». Артикуляционное упражнение «Лопаточка». Пальчиковая гимнастика «Компот».
			З Ф		
			С Б		

	<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе).</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Дидактическая игра «Собери в корзинки» для дифференциации овощей и фруктов. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».</p> <p>Рассматривание фруктов. Рассматривание сюжетной картинки « Дети гуляют в осеннем саду».</p> <p>Индивидуальная работа по обучению диафрагмальному дыханию лежа (упр. 1).</p>	<p>Упражнения « Что лишнее?». Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра « Поможем клоуну Роме». Артикуляционное упражнение «Лопаточка».</p> <p>Игры «Назови ласково», « Что изменилось?». Упражнения «Лесенка», « Ежик и барабан». Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», « Иголочка».</p> <p>Игры «Чудесный мешочек», «Чего не стало?». Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», « Иголочка». Подвижное упражнение</p>
--	---	--	--	---

3 неделя	«Лес. Ягоды»	Грибы.	<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	К З Ф	Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз, два, три, четыре, пять» и упражнения «За малиной». Предварительное рассматривание картины «Ранняя осень» в уголке природы.	«Дождик».		
			<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	С Б		Подвижная игра «За малиной». Игры: «Один – много», «Разрезные картинки». Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Иголочка».		
			<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p>	П К			Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод и грибов.	Подвижная игра «За малиной». Игры: «За грибами», «Что лишнее?», «Цветные семафоры». Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка».
			К З Ф					
			С Б					
			П К					
К З Ф								

	<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением лесных и садовых ягод.</p> <p>Чтение сказки в обработке В. Даля «Война грибов с ягодами»</p>	<p>– иголочка».</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «Эхо». Подвижная игра «Ежик и барабан». Упражнение «Подними семафор». Артикуляционные упражнения – «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка – трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики».</p> <p>Игра «Что изменилось?». Упражнения: «Подними ягоду», «Поезд», «Собери грибок». Подвижная игра «Листья». Артикуляционные упражнения – «Лопаточка», «Качели».</p>
--	--	---	---	--

4 неделя	«Игрушки»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Мячик».</p> <p>Разучивание подвижной игры «Лошадка».</p>	<p>Игры: «Посылка», «Что изменилось?».</p> <p>Лото «Один – много».</p> <p>Упражнение «Эхо».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка – трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики».</p> <p>Игры: «Собери мишку», «Большой – маленький».</p> <p>Упражнения «Пароходы», «Внимательные ушки».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Киска сердится».</p> <p>Составление рассказа об игрушках.</p>
----------	-----------	--	---	---	---

	<p>и на занятии.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>П К М</p> <p>К З ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание песенки Л. Б. Гавришевой «Строим дом», разучивание упражнения «Вот какой высокий дом!», чтение рассказа С. Воронина «В старом сундуке».</p> <p>Чтение рассказа С. Воронина «Настоящий тигр».</p>	<p>Конструирование из мелкого строителя по схеме – «Дом». Упражнение «Строим дом».</p> <p>Составление рассказа по картине « Мы строим дом».</p> <p>Игры: «Чудесный мешочек», «Разноцветные флажки». Подвижная игра «Мячик».</p> <p>Артикуляционные упражнения –«Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p>
--	--	--	---	---

Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки», экскурсия с родителями в магазин детской одежды, рассматривание одежды, материалов, из которых она сшита, деталей одежды. Индивидуальная работа – дыхательная гимнастика (упр. №2)</p>	<p>Игры: «В магазине», «Четвертый лишний», «Один – много».</p> <p>Упражнения с массажными мячиками.</p> <p>Упражнение «Разноцветные флажки».</p> <p>Артикуляционные упражнения «Орешек», «Лошадка».</p>
		<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Аленка – маленка»</p>	<p>Игры: «Алешка», «Большой – маленький», «Топни – хлопни», «Что лишнее?».</p> <p>Артикуляционные упражнения «Орешек», «Лошадка».</p> <p>Подвижная игра «Мячик».</p>
		<p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит.</p>	<p>П К</p>	<p>Разучивание считалки «Я перчатку надеваю», комментирование</p>	<p>Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке».</p> <p>Игры: «Соберем куклу».</p>

		<p>Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К 3 ХТ Ф</p> <p>С</p>	<p>процесса одевания на прогулку, формирование глагольного словаря.</p> <p>Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».</p>	<p>на прогулку», «У меня нет», «Разноцветные семафоры». Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок». Упражнение «Улавливай шепот».</p> <p>Игра «Соберемся на прогулку». Подвижная игра «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок».</p>
2 неделя	«Обувь»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», экскурсия с родителями в магазин детской обуви, рассматривание обуви, материалов. Из которых она сшита, деталей обуви.</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «Телеграф», «Один – много». Упражнения с массажными мячиками. Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится». Дыхательная гимнастика – упр. №2.</p>

		<p>самостоятельности.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>П К ХТ</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Знакомство с зеленым цветом. Упражнения «Подбери помпоны к шапкам», «Собери рукавички», «Найди носочки». Упражнение «Дождик».</p> <p>Рассказывание воспитателем сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».</p>	<p>Подвижное упражнение «Дождик».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p> <p>Игра «Разноцветные грузовики».</p> <p>Упражнения « У меня и у куклы», « Помогите аисту и утке», «Кто самый меткий?».</p> <p>Игра «Что прибавилось?».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p> <p>Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.</p>
--	--	--	---	---	--

3 неделя	«Мебель»	<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Сколько обуви у нас...», диалог «Был сапожник?».</p>	<p>Игра «Что привез грузовик?», «Волшебные звуки».</p> <p>Упражнения «Обезьянка», «Что лишнее», «В раздевалке».</p> <p>Диалог «Был сапожник?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас...»</p> <p>Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок».</p>
		<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Экскурсия с родителями в мебельный магазин, рассматривание мебели, частей, из которых она состоит, и материалов, из которых она сделана. Формирование представлений о назначении разных помещений квартиры: кухни, спальни, детской комнаты, гостиной, прихожей, ванной, туалета.</p>	<p>Игра «Наша квартира».</p> <p>Упражнения: «Волшебные звуки», «Будь внимательным», «Обезьянка».</p> <p>Дыхательная гимнастика – упр. №2.</p> <p>Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок».</p> <p>Упражнения с массажными мячиками.</p>
		<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>П К</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», индивидуальная работа</p>	<p>Конструирование «Столик».</p> <p>Игры: «Обезьянка», «Чего не хватает?», «Что</p>

		<p>(понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>логопеда над упр. №3 дыхательной гимнастики.</p>	<p>ты слышишь?». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Артикуляционные упражнения –«Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p>
	№3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Расширение номинативного словаря (сущ. – назначения частей мебели) в игре с деревянным строителем.</p>	<p>Рассказы-описания о мебели. Игра «Подбери пару». Игра-эстафета «Кто скорее?». Дыхательная гимнастика – упр. №3. Артикуляционные упражнения – «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики».</p>
	№4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и</p>	<p>П К</p> <p>К 3 Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение К Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр». С. Маршак «Кошкин дом».</p>	<p>Упражнения « Помогите мне», «Будь внимательным». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Артикуляционные упражнения –«Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится». Дыхательная гимнастика</p>

4 неделя	«Посуда»	<p>самостоятельности.</p> <p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к вещам.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Разучивание упражнения «Посуда», рассматривание посуды, частей, из которых она состоит. Беседа о назначении посуды.</p> <p>Упражнение «Посуда». Упражнения в выполнении обязанностей дежурных по столовой.</p>	<p>– упр. №3.</p> <p>Игры: «У белочки в гостях», «Что изменилось?». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Игра «Обезьянка». Упражнения с дыхательными тренажерами. Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок».</p> <p>Игры: « Разбитая чашка», « Куклы принимают гостей». Упражнения « Подуем на чай», «Внимательные ушки». Артикуляционные упражнения «Считалочка», «Длинный язычок».</p>
----------	----------	---	---	---	---

		<p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Упражнения в выполнении обязанностей дежурных по столовой.</p>	<p>Составление описательных рассказов о посуде. Упражнения «Подбери картинки», «Подуем на чай».</p> <p>Подвижная игра «Посуда».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p>
		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Индивидуальное обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.</p>	<p>Составление загадок-описаний о посуде. Упражнения: «Горячая каша», «Что изменилось?», «Подбери картинки».</p> <p>Подвижная игра «Посуда».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p>
Декабрь 1 неделя	«Зима»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о зиме,</p>	<p>П К</p>	<p>Наблюдения за изменениями</p>	<p>Подвижная игра «Снежная баба».</p>

	<p>явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>	К З ХТ Ф	природе во время прогулок с родителями и воспитателями, разучивание подвижного упражнения «Снежная баба», чтение русской народной сказки «По щучьему велению».	Упражнение «Снежки», «Подними семафор», «Собери снеговика». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».
	<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательных отношений между детьми, сознательного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>	С Б	Знакомство с красным цветом, проведение упражнений на узнавание и соотнесение основных цветов: «Подбери чашки к блюдам», «Подбери шарфики к шапкам», «Найди носочки», разучивание пальчиковой гимнастики «Пошли пальчики гулять» и подвижного упражнения «За малиной». Повторение правил дорожного движения.	Игра «Собери яблоки», «Разноцветные вазы». Подвижная игра «За малиной». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».
	<p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима».</p>	П ХТ Б К	Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежок».	Подвижная игра «Снежная баба». Упражнение «Что
		З Ф ХТ		
		С Б		
		П К		

2 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p> <p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Рассматривание снежинок во время прогулки и картины «Вьюга», разучивание пальчиковой гимнастики «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>Вывешивание кормушки на участке, наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц, разучивание подвижной игры «Снегири», чтение рассказа В. Зотова «Синица».</p>	<p>лишнее?», Упражнение «Подними мишку». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Дыхательное упражнение «Снежки». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p> <p>Игра «Что перепутал художник?», «Подними мишку», «Вьюга». Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка», «Часики», «Киска сердится».</p> <p>Игра «У кормушки», «Телефон». Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Птички». Артикуляционные упражнения – «Улыбка – трубочка», «Лопаточка – иголочка».</p>
----------	------------------	---	--	---	---

		<p>моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	С Б		
	№2	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>	П К К З Ф	Подкармливание зимующих птиц во время прогулки, разучивание пальчиковой гимнастики «Кормушка».	Игра «Один — два». Подвижная игра «Воробей». Упражнение «Лесенка», «Разноцветные корзинки». Артикуляционные упражнения - «Маятник», «Качели».
	№3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>	П К К З ХТ Ф С Б	Подкармливание зимующих птиц во время прогулки, расширение и уточнение словаря (<i>голова, крыло, хвост, клюв, клевать</i>).	Дыхательное упражнение «Птички». Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Красные кружки». Артикуляционные упражнения - «Мостик», «Чашечка».

3 неделя	«Комнатные растения»	<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Подкармливание птиц, наблюдение за ними, разучивание пальчиковой гимнастики «Кормушка».</p>	<p>Упражнение «Вспоминай-ка», «Сосчитай-ка», «Красные кружки». Подвижная игра «Воробей». Артикуляционные упражнения - «Мостик», «Чашечка».</p>
		<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы, знакомство с некоторыми из них (толстянка, герань, зигокактус, фиалка, розан), участие в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду, подготовка рассказов о комнатных растениях с воспитателями.</p>	<p>Игра «Разрезные картинки». Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.</p>

		<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>	<p>П К ХТ</p> <p>З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Знакомство с синим цветом, проведение упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Посади бабочку на цветок», «Подбери бантик к платицу», разучивание упражнения «Карусель».</p>	<p>Подвижные игры «Карусель», «Речка». Игра «Капитаны», «На рыбалку». Артикуляционные упражнения - «Мостик», «Чашечка».</p>
		<p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Отработка упражнения №4 дыхательной гимнастики индивидуально с каждым ребенком, работа по уходу за комнатными растениями в уголке природы.</p>	<p>Упражнение «Что лишнее?», «Слушай внимательно». Подвижная игра «Обезьянка». Дыхательная гимнастика – упражнение 4. Артикуляционные упражнения - «Маятник», «Качели».</p>
		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Проведение опыта по разведению комнатных растений разными способами (черенком, листом, «деткой»).</p>	<p>Упражнения «Подскажи словечко», «Кто кого?», «Кто больше?», «Повтори за мной». Артикуляционные упражнения - «Вкусное варенье», «Длинный язычок».</p>

4 неделя	«Новогодний праздник»	<p>Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> <p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p>	С Б	Рассматривание елочных игрушек и украшений. Участие в украшении елки в группе.	Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». Подвижная игра «Снежная баба». Игра «Украсим елочку». Упражнение «Подними флажок». Артикуляционные упражнения - «Мостик», «Длинный язычок».	
		<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть</p>	П К			К 3 Ф

		справедливыми.			
		<p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание диалога «Медведь».</p>	<p>Упражнения «Где звенит колокольчик?», «Подними флажок». Диалог «Медведь». Составление рассказа о елочной игрушке. Артикуляционные упражнения «Лопаточка», «Жало».</p>
		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Разучивание диалога «Елочка».</p>	<p>Упражнения «Выполни поручение», «Парные картинки». Диалог «Елочка». Подвижная игра «Воробей». Артикуляционные упражнения «Лопаточка», «Жало».</p>
<p>Январь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>Каникулы</p> <p>«Домашние птицы»</p>	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе</p>	<p>П К</p>	<p>Разучивание подвижной игры</p>	<p>Подвижная игра «Домашние птицы».</p>

		<p>жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>«Домашние птицы», чтение рассказов К. Ушинского «Петушок с семьей», Е. Чарушина «Утки».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок», заучивание четверостиший из книжки-раскраски «Домашние птицы».</p> <p>Разучивание стихотворения В. Берестова «Курица с</p>	<p>Игры: «Найди маму», «Приготовим корм для птиц».</p> <p>Упражнение «Слушай внимательно».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Мостик».</p> <p>Подвижная игра «Домашние птицы».</p> <p>Пазлы «Домашние птицы».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Мостик».</p> <p>Игры: «Петушок», «Назови ласково».</p> <p>Упражнение «Кто</p>
--	--	---	--	--	--

3 неделя	«Домашние животные»	<p>вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p>	К 3 Ф	цыплятами».	лишний?» Артикуляционное упражнение «Щеточка».		
		<p>С Б</p>	С Б				
		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса и любви к народному творчеству. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности.</p>	К Ч			Рассматривание иллюстраций к сказке.	Подвижная игра «Домашние птицы». Раскрашивание иллюстрации к сказке «Курочка Ряба».
		<p>К 3 Ф</p>	К 3 Ф				
		<p>ХТ С</p>	ХТ С				
		<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества,</p>	П К				
<p>К 3 Ф</p>	К 3 Ф						
<p>С Б</p>	С Б						

		<p>доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные цели. Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Три котенка», рассказа Е. Чарушина «Кошка», разучивание подвижной игры «Кошка».</p>	<p>Подвижная игра «Кошка». Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».</p>
		<p>№3 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.</p>	<p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение стихотворений В. Стоянова «Кошка», А. Прокофьева «Тузик», М. Стремнина «Подарок», К. Чуковского «Путаница».</p>	<p>Игра «Веселый котенок». Упражнения «Заплетем лошадке гриву», «Повтори за мной». Подвижная игра «Кошка». Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания).</p>
		<p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>Ч П К</p> <p>К</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Хозяюшка», песенок козы и волка из сказки «Волк и козлята».</p>	<p>Подвижная игра «Хозяюшка». Раскрашивание иллюстрации к сказке «Волк и козлята».</p>

4 неделя	«Дикие животные»	<p>связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, вить, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности.</p>	<p>С</p> <p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>Б С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>Б С</p>	<p>Экскурсия с родителями в зоопарк, в зоомагазин, поход в цирк, чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина, разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке», составление и заучивание словосочетаний «серый волк», «рыжая лиса», «бурый медведь», «белый заяц».</p> <p>Обучение отгадыванию загадок о диких животных, разучивание диалога «Заяц белый», игры «Гуси и лиса», разучивание с музыкальным руководителем песенки «Зайка».</p>	<p>Упражнение «Лиса и мышка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания).</p> <p>Игры: «Кого не стало?», «помоги Ане и Оле».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Заборчик».</p> <p>Игры: «Помоги Уле и Инне», «Помоги Уле и Инне».</p> <p>Упражнение «Кто лишний?».</p> <p>Подвижная игра «Гуси и лиса».</p> <p>Диалог «Заяц белый».</p> <p>Артикуляционные упражнения -«Щеточка», «Мостик качается», «Заборчик».</p>
----------	------------------	--	--	--	---

		<p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Обучение детей сочувствию, сопереживанию, осуждению, восприятию прекрасного.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.</p>	<p>Ч К</p> <p>П К ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>Б С</p>	<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик», разучивание подвижной игры «Заяц Егорка», чтение сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Чтение рассказов Е. Чарушина «Лисята», В. Бианки «Как лиса барсука из дома выгнала», И. Соколова-Микитова «Белка».</p>	<p>Подвижная игра «Заяц Егорка».</p> <p>Пересказ сказки «Заюшкина избушка» по ролям.</p> <p>Игра «Угости животных».</p> <p>Подвижная игра «Ежик и барабан».</p> <p>Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Артикуляционные упражнения - «Щеточка», «Мостик качается», «Заборчик».</p>
--	--	--	--	--	--

Февраль 1 неделя	« Профессии. Продавец. Звук и буква А»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П ХТ К</p> <p>З ХТ К Ф</p> <p>Б С</p> <p>П К</p>	<p>Разучивание диалога «Веселый магазин», экскурсия с родителями в магазин, знакомство с профессией продавца и действиями, которые он совершает; рассматривание весов и кассового аппарата, чтение книги А. Кардашова «Простые волшебники», рассматривание иллюстраций к ней, беседа по ней.</p> <p>Знакомство с белым цветом, разучивание подвижного упражнения. «Снежная баба».</p> <p>Заучивание двустишия на букву А из книги «Мой букварь», подбор</p>	<p>Игры: «В универмаге», «Помоги аисту». Подвижная игра «Снежная баба». Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Мостик», «Заборчик».</p> <p>Подвижная игра «Снежная баба». Упражнение «Кто быстрее?» Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Мостик», «Заборчик».</p> <p>Упражнение «Кто больше покупок сделает?»</p>
---------------------	--	---	--	---	---

2 неделя	«Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	<p>ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности,</p>	<p>З Ф К ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>З К Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>имен на звук [а], заучивание словосочетаний, необходимых для игры в магазин.</p> <p>Упражнения в подборе слов на звук [а], в выкладывании и лепке букв А, а, в нахождении букв А, а среди других букв алфавита. Игра в магазин, заучивание глаголов, обозначающих действия продавца, и отдельных словосочетаний.</p> <p>Экскурсия с родителями на почту, знакомство с профессией почтальона и действиями, которые он совершает, разучивание пальчиковой гимнастики «Почтальон», двустийший о домашних животных.</p>	<p>Работа в тетради №3. Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Мостик», «Заборчик».</p> <p>Упражнения: «Подбери картинку», «Найди буквы».</p> <p>Рассматривание картины «В магазине».</p> <p>Работа в тетради №3. Артикуляционные упражнения - «Лопаточка», «Мостик», «Заборчик».</p> <p>Рассматривание картины «Почтальон».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»</p> <p>Упражнения: «Угадайка», «Внимательные ушки».</p> <p>Артикуляционное упражнение - «Ветерок по „мостику"».</p>
----------	--	--	---	--	--

		<p>самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Заучивание двустопного слова на букву У из книги «Мой букварь».</p>	<p>Физкультурное упражнение «Утки». Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение - «Ветерок по „мостику"».</p>
		<p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Упражнения в подборе слов на звук [у], в выкладывании и лепке буквы У, в нахождении букв У, у среди других букв алфавита. Игра в почту, заучивание глаголов, обозначающих действия почтальона, и отдельных словосочетаний.</p>	<p>Игра «Кому письмо?» Упражнения: «Буквы перепутались», «Вьюга», «Телеграф», «Найди буквы». Артикуляционное упражнение – «Насос».</p>
		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>П К</p>	<p>Выкладывание из кубиков и букв на магнитной доске: Ау, Уа. Подбор слов на заданные звуки [а], [у].</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» Упражнения: «Слушай внимательно»,</p>

3 неделя	«Транспорт. Звук и буква О»	<p>речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	К З Ф ХТ	Сюжетно-ролевая игра «На почте». Разучивание стихотворения В. Степанова «Почтальон».	«Телеграф». Игра «Вам письмо». Артикуляционное упражнение – «Песенка водички».
		<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	П К	Экскурсия к близлежащему проспекту или улице, рассматривание транспорта, беседа о транспорте, его назначении, правилах поведения на улице, заучивание упражнения «Мчится поезд».	Рассматривание картины «Транспорт». Упражнения: «Мчится поезд», «Подними флажок». Артикуляционное упражнение – «Насос».
		<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения,</p>	К З Ф	С	Знакомство с оранжевым цветом, повторение пальчиковой гимнастики «Будем листья собирать», упражнения «Осенние листья», упражнения в различении красного, желтого и оранжевого цветов «С какого
			К З ХТ Ф		

4 неделя	«Профессии на транспорте. Звук и буква И»	<p>координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с</p>	<p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>дерева листья?»</p> <p>Заучивание двустопишиа на букву О из книги «Мой букварь».</p> <p>Повторение подвижной игры «Самолет».</p> <p>Разучивание подвижной игры «Шофер», организация</p>	<p>Упражнения с массажными мячиками. Физкультурное упражнение -«Самолет». Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение – «Комарики».</p> <p>Игра «Что лишнее?» Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Что привез грузовик?» Физкультурное упражнение -«Самолет». Артикуляционное упражнение – «Комарики».</p> <p>Игра «Четвертый лишний». Подвижная игра «Шофер».</p>
----------	---	--	---	--	--

		<p>обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнальщик, внимательный, трудный, ответственный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>	<p>К З Ф</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>сюжетно-ролевой игры «На улице города», знакомство с профессией шофера и действиями, которые он совершает, чтение стихотворений В. Степанова «Шофер», «Водитель троллейбуса», «Пилот».</p> <p>Заучивание двустопного слова на букву И из книги «Мой букварь».</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Упражнение №6.</p> <p>Упражнение «Найди букву».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Насос», «Комарики».</p> <p>Упражнения: «Лесенка», «Слушайте внимательно», «Найди картинку», «Давайте прочитаем».</p> <p>Артикуляционные упражнения – «Насос», «Комарики».</p>
--	--	--	---	--	---

Март 1 неделя	« Весна»	<p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение слияний гласных с пройденными буквами, повторение игры «Самолет».</p>	<p>Упражнение «Кто лишний?» Подвижная игра «Самолет». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пароходы». Игра «Кто больше?» Артикуляционные упражнения – «Насос», «Повтори за мной».</p>
		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>	<p>П К</p> <p>К ХТ З Ф</p> <p>С</p>	<p>Чтение слияний гласных с пройденными буквами, разучивание стихотворения В. Степанова «Пилот».</p>	<p>Игра «Чем управляет?» Работа в тетради №3. Подвижная игра «Самолет». Артикуляционные упражнения – «Насос», «Повтори за мной».</p>
		<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>). Уточнение</p>	<p>П К</p>	<p>Прогулка на участке, наблюдение за весенними изменениями в природе, рассматривание цветов</p>	<p>Физкультурное упражнение «Зима прошла». Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>

		<p>и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинку.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства ритма, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности,</p>	<p>К ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З К Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>мать-и-мачехи, выкапывание одного растения.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики кап...»</p> <p>Разучивание упражнения «Веснянка».</p>	<p>«Кап,</p> <p>Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...» Упражнения с массажными мячиками. Составление предложений о весне (с опорой на картинку). Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игры: «Разноцветные круги», «Передай мяч». Упражнение «Допиши буквы». Подвижная игра «Веснянка». Артикуляционные упражнения – «Насос», «Комарики», «Повтори за мной».</p>
--	--	---	---	--	--

2 неделя	« Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	<p>самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№4 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе во время прогулки. Формирование знания признаков весны.</p> <p>Беседа с мамами об их профессиях и составление рассказов по данному плану, разучивание стихов Г. Виеру о профессиях мам.</p> <p>Знакомство с голубым цветом, упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Расставь</p>	<p>Составление предложений о весне с опорой на картинки. Подвижная игра «Зима прошла». Упражнение «Назови буквы». Артикуляционные упражнения – «Насос», «Комарики», «Повтори за мной».</p> <p>Беседа о профессиях мам. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игра «Разноцветные письма». Подвижная игра «Мотылек». Артикуляционное упражнение «Повтори за</p>
----------	--	---	---	--	--

		<p>прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p>	<p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p>	<p>цветы», «Спрячь бабочку» и т.п., разучивание подвижной игры «Мотылек».</p> <p>Толкование и разучивание поговорки «При солнышке тепло, при матушке добро».</p> <p>Заучивание двусложных слов на букву Т из книги «Мой букварь», подбор слов на звук [т].</p>	<p>мной».</p> <p>Игра «Кому что нужно?» Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. Игра-соревнование «Кто больше?» Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Упражнения: «Будь внимательным», «Что получится?» Работа по букварю. Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>
--	--	--	---	--	--

3 неделя	«Первые весенние цветы»	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№1 Коррекционно-образовательные цели. Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>№2 Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно.</p>	<p>С</p> <p>П К Б</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>З ХТ К Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Разучивание стихотворений «Мать-и-мачеха», «Март», упражнения «На лужайке», высаживание растения мать-и-мачехи в горшки и наблюдение за ним в центре экспериментирования.</p> <p>Заучивание стихотворения «Крокус».</p>	<p>Беседа о первоцветах. Подвижное упражнение «На лужайке». Игры: «Живые звуки», «Веселый поезд». Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Составление рассказа о подснежнике. Игра «Веселые насекомые». Подвижное упражнение «На лужайке». Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>
----------	-------------------------	---	--	--	--

4 неделя	«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	<p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>	<p>П К</p> <p>З ХТ К Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Заучивание стихотворения «Подснежник».</p>	<p>Игры: «Один — много» (с мячом), «Что лишнее?» Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>
		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе во время прогулки, рассматривание материале на участке и в группе, разучивание стихотворения об этом растении и подвижной игры «Зима прошла».</p>	<p>Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Подвижная игра «Зима прошла». Упражнения с массажными мячиками.</p>
		<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан,</i></p>	<p>П К</p>	<p>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы, за их зацветанием, участие в</p>	<p>Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Подвижная игра «На</p>

		<p><i>бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и</p>	<p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>З К Ф ХТ</p>	<p>уходе за комнатными растениями дома и в детском саду.</p> <p>Заучивание двустопного на букву П из книги «Мой букварь», подбор слов на звук [п].</p> <p>Заучивание стихотворения «Фиалка».</p>	<p>окне в горшочках». Упражнение «Волшебные цветочки». Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Упражнения: «Подними семафор», «Что получится?». Работа по букварю. Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игры: «Цветок и божья коровка», «Помоги Соне». Подвижная игра «На окне в горшочках». Упражнения с массажными мячиками. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p>
--	--	---	---	--	--

Апрель 1 неделя	« Дикие животные весной»	<p>артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>	С Б	Разучивание стихотворения «Бегония».	Составление рассказа-описания о бегонии по данному плану. Подвижная игра «На окне в горшочках». Игры: «Кто полетит в самолете?», «Составим слова». Упражнения с массажными мячиками.
		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	П К З К Ф		
		<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>). Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.</p>	С П К К З Ф	<p>Разучивание подвижной игры «Лесной переполох», чтение сказки «Два жадных медвежонка», рассматривание картин из альбома «Мир природы. Животные».</p>	<p>Упражнения: «Найди и назови», «Разноцветные шары». Подвижная игра «Лесной переполох». Игры: «Не ошибись!», «У кого кто?».</p>

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	С Б		
	№2	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осознания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>	П К	Повторение подвижной игры «Заяц Егорка», составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и предложенному плану.	Игры: «Найдем детенышей», «Кто лишний?», «Разноцветные корзинки». Подвижная игра «Заяц Егорка».
		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	С Б		
	№3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	П К	Повторение пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке».	Составление рассказов-описаний о диких животных. Игры: «Что изменилось?», «Волшебные часы», «Эхо». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».
		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	С Б		

2 неделя	«Домашние животные весной. Звук и буква Н»	<p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение рассказов В. Зотова о диких животных из книги «Лесная мозаика».</p>	<p>Пазлы «Дикие животные».</p> <p>Упражнение «Узнай слово».</p> <p>Подвижная игра «Заяц Егорка».</p> <p>Игры: «Узнай по описанию», «Разноцветные грузовики».</p>
		<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и активизация словаря по теме (<i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Собака», разучивание упражнения «Тузик».</p>	<p>Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней.</p> <p>Подвижная игра «Тузик».</p>

		<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Козочка», подбор слов, начинающих со звука [н].</p>	<p>Игра «Кто какую пользу приносит?» Упражнения: «Подними флажок», «Что получится?» Работа по букварю. Работа в тетради №3. Подвижная игра «Козочка».</p>
		<p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинку.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	<p>П К</p> <p>З Ф</p> <p>С Б</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Дудочка», подвижной игры «Самолет».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. Пальчиковая гимнастика «Дудочка». Упражнение «Котенок гуляет». Игры: «Составь и прочитай», «Самолет».</p>
		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние</p>	<p>П К</p>	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Мальчик</p>	<p>Упражнение «У кого кто?»</p>

3 неделя	«Перелетные птицы»	<p>животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	К 3 Ф	<p>стерег овец...», сказка С. Михалкова «Три поросенка», разучивание игры «Коза рогатая», повторение игры «Теленок».</p>	<p>Игра «Кого не стало?». Подвижная игра «Теленок». Артикуляционное упражнение «Коза рогатая».</p>
		<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>). Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работающий, желторотый</i>). Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	С Б	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей», разучивание подвижной игры «Ласточка».</p>	<p>Беседа по картине «Птицы прилетели». Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Игра «Кто лишний?» Чтение слов с пройденными буквами. Артикуляционное упражнение «Коза рогатая».</p>
		<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о перелетных птицах, их</p>	П К	<p>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p>	<p>Подвижная игра «Ласточки летели». Пересказ сказки «Гуси-</p>

	<p>внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели.</p>	<p>К 3 ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К 3 Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p>	<p>Разучивание двустий из книжки-раскраски «Перелетные птицы».</p> <p>Чтение рассказов Е.</p>	<p>лебеди» детьми.</p> <p>Игры: «Кто как передвигается?», «У кого кто».</p> <p>Работа в тетради №3</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Прятки».</p> <p>Чтение слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Составление</p>
--	--	---	---	---

4 неделя	«Насекомые. Звук и буква М»	<p>Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	К З Ф	Чарушина «Воробей», Л. Толстого «Хотела галка пить».	предложений с опорой на картинку. Игры: «Что в гнезде?», «Разноцветные корзинки». Подвижная игра «Ласточки летели» Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Прятки», «Киска лакает молоко».		
		<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	С Б				
		<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения</p>	П К			Чтение рассказа В. Зотова «Майский жук», стихотворения К. Чуковского «Муха-цокотуха», разучивание пальчиковой гимнастики «Пчела».	Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. Упражнение «Составь бабочку». Подвижная игра «Мотылек». Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Прятки», «Чашечка».
		<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения</p>	П К			Заучивание двустишия на букву М из книги «Мой букварь».	Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой

		<p>находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического и</p>	<p>К З Ф ХТ</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С Б</p> <p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Разучивание подвижного упражнения «Пчела».</p> <p>Чтение рассказа В. Зотова «Майский жук», стихов К. Быковой, Е. Файерабенда.</p>	<p>букварь». Подвижная игра «Мотылек». Работа в тетради №3. Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Прятки», «Чашечка».</p> <p>Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. Упражнения: «Веселые насекомые», «Разноцветные флажки». Чтение слов с буквой М. Артикуляционная гимнастика- «Бегемотик», «Лопата», «Жало». Подвижная игра «Пчела».</p> <p>Игра «Кого не стало?» Упражнение «Разноцветные машины». Упражнение дыхательным тренажером. Подвижная игра «Мотылек». Артикуляционная гимнастика- «Лопата»,</p>
--	--	---	---	--	--

Май 1 неделя	«Аквариумные рыбки»	речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.			«Прятки», «Чашечка».
		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	С Б		
		№1			
		Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>).	П К	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, разучивание подвижной игры «Аквариум».	Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа. Подвижная игра «Аквариум». Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье».
		Коррекционно-развивающие цели. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.	К З		
		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	С Б		
№2					
Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	П К	Чтение рассказа Л. Берга «Рыбка», разучивание пальчиковой гимнастики «Жил да был один налим...», наблюдения за рыбками в аквариуме в уголке природы, кормление рыбок в аквариуме.	Игры: «Что изменилось?», «Кто как передвигается?» Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Грибок».		
Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	К З ХТ				
Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,	С Б				

<p>Май 2 неделя</p>	<p>«Наш город. Моя улица. Звук и буква К»</p>	<p>самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (<i>Удомля, город, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Прогулка с родителями по центру города, формирование понятий <i>главная улица, главная площадь, главная река</i>. Прогулка с воспитателями и логопедом по улице, на которой находится детский сад. Рассматривание зданий, транспорта. Прогулка по территории детского сада. Рассматривание здания детского сада, оборудования прогулочных площадок.</p> <p>Подбор слов, начинающих со звука [к].</p>	<p>Разрезные картинки «Наш детский сад». Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Упражнение «Разноцветные кружки». Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Грибок».</p> <p>Упражнение «Слушай внимательно». Работа по книге «Мой букварь». Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Работа в тетради №3. Игра «Кто больше?»</p>
-------------------------	---	--	---	---	--

3 неделя	«Правила дорожного движения»	<p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.</p>	<p>П К</p> <p>К З ХТ</p> <p>С</p>	<p>Экскурсия по улице, на которой находится детский сад. Наблюдение за транспортом и пешеходами, беседа о правилах дорожного движения.</p> <p>Дидактическая игра «Переход». Заучивание четверостиший к правилам дорожного движения.</p>	<p>Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что в корзинке?»</p> <p>Работа по книге «Мой букварь». Упражнения: «Что неправильно?», «Покажи картинку».</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Грибок».</p>
		<p>№2</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p> <p>С</p>	<p>Организация в центре конструктивных игр дидактической игры «Перекресток», по-разучивание подвижной игры «Машины».</p>	<p>Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней.</p> <p>Подвижная игра «Машины».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Пузырь».</p>
		<p>№3</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти,</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф</p>	<p>Разучивание четверостишия о жезле.</p>	<p>Игра «Можно и нельзя».</p> <p>Работа в тетради №3.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Жук».</p>

4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»	<p>мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>№1</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного</p>	<p>С</p> <p>П С</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p> <p>П К</p> <p>К З ХТ</p>	<p>Выполнение упражнения «Соедини буквы с картинками» («Мой букварь», с. 29), заучивание стихотворения о светофоре.</p> <p>Наблюдения за изменениями, произошедшими в природе в связи с приближением лета. Повторение упражнения «Одуванчик». Разучивание стихотворения «Тоже будем строить дом» и работа над общими речевыми навыками. Игра с песком на улице и в центре экспериментирования, изготовление куличиков из сухого и сырого песка.</p>	<p>Разрезные картинки. Дидактическая игра «Переход». Игра «Разноцветные машинки». Работа в тетради №3. Артикуляционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Работа в центре экспериментирования – игры с песком. Упражнение «Одуванчик». Составление рассказа по картине «В песочнице».</p>
----------	-----------------------	--	---	---	---

		<p>восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	С Б		
	№2	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	П К	Разучивание упражнения «На лужайке».	Составление картины «Лето» на коврографе и беседа по ней. Подвижная игра «На лужайке». Игра «Когда это бывает?» Упражнения: «Буква потерялась», «Разноцветные флажки». Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Прятки».
	№3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	К З Ф		
			С Б		
			П К	Разучивание стихотворений и загадок о полевых цветах, подвижной игры «Речка», рассматривание изображений полевых цветов.	Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Подвижная игра «Речка». Работа в тетради №3. Упражнение «Буква потерялась». Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Прятки».
			К З Ф ХТ		
			С Б		

		<p>№4</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>П К</p> <p>К З Ф ХТ</p> <p>С</p>	<p>Подбор определений к изображениям полевых цветов.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Подарок».</p> <p>Подвижная игра «На лужайке»</p> <p>Игра «Кто больше?»</p> <p>Работа в тетради №3.</p> <p>Упражнение «Назови буквы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика- «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Горячий чай», «Прятки».</p>
--	--	---	-------------------------------------	--	---

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь №1, с. 2	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь №1, с. 3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?»	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни, хлопни»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения)			
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель.</i>	«Разноцветные листья»	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинку
Совершенствование грамматического строя речи		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по		Образование множеств, числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один — много». <i>Дуб — дубы,</i>

		теме «Деревья» Дуб — дубок, осина — осинка и т. п.		клен — клены
--	--	--	--	--------------

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОГОРОД. ОВОЩИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Желтая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»		«Овощи»	«Урожай» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 4		Тетрадь №1, С. 5	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части)		Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика		Общая артикуляционная гимнастика	
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»	Обучение отгадыванию загадок об овощах	«Волшебный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса	

Совершенство- вание грамма- тического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один -много»		Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муля- жами)	Образование сущ. с умень- шительно- ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»
---	--	--	---	---

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «САД. ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дня недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка» (повторение)	«Узнай фрукт» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Овощи» (повторение)	«Ежик и барабан» (повто- рение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.6	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Тетрадь №1, с. 7	«Компот»
Зрительное и слуховое вни- мание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты, ово- щи)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (фрукты) с опорой на предметные картинки	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (фрукты)
Артикуляционная гимнастика	«Орешек во рту»	«Вкусное варенье»	«Почистим зубы»	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривани е фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт»	«Поможем клоуну Роме»	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда	«Волшебный мешочек» (фрукты)

Совершенство- вание граммати- ческого строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один — много»		Образование сущ. с умень- шительно- ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой — маленький»	Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Проговаривани- е двухслож- ных слов из открытых сло- гов. «Повтори за мной»		Проговаривание двухсложных слов. Упражнение «Телефон»	

ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. «Эхо»	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик»	«Эхо» (повторение)	«Поезд» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«За малиной»	«За малиной» (закрепление)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Листья» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять»	Тетрадь №1, с. 8	Тетрадь №1, с. 9	Пальчиковая гимнастика «Один, два, три, четыре, пять...» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Раз- резные картинки (грибы, ягоды)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (Лесные и садо- вые ягоды)	Зрительное внимание. «Чет- вертый лишний» (грибы) с картинками	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (грибы, ягоды)
Артикуляционная гимнастика	«Веселый язычок»	«Закрытые ворота»	«Веселый язычок» (повто- рение)	«Орешек во рту» (повторе- ние)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Расширение	«Собери в корзинку»	Обучение отгадыванию загадок о грибах	Диалог «За грибами»

	лексики. Ответы на вопросы логопеда		и ягодах	
Развитие грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один — много»		Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Введение понятия звук. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [а]	Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков	Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах	Выделение звука [а] из слова. Начальная ударная позиция

ОКТЯБРЬ, 4-я неделя. «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	«Кто как кричит?» (звукоподражания)	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы»	Работа над четкостью дикции	«Пароходы» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Мячик»	«Лошадка»	«Листья» (повторение)	«Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 10	«Собери мишку» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь №1, с. 11	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Угадай, что делают?»	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)

Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения)	Обучение отгадыванию загадок об игрушках	«Волшебный мешочек», тема «Игрушки»
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Игрушки». Лото	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой — маленький»	Образование род. п. сущ. во множ. ч., тема «Игрушки!». Игра «Чего не стало?»	Употребление в речи предлогов НА, С . Упражнение «Кресло и мячик»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо»	Пение звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных. Упражнение «Внимательные ушки»	Выделение звука [у] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [у] из начала слова. Упражнение «Назови картинку»

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки»	Развитие физиологического дыхания (повторение)	«Гномики-прачки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Поезд»	«Мячик» (повторение)	«Поезд» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 12	Пальчиковая гимнастика. «Аленка-маленка»	Одевание и раздевание кукол	Тетрадь №1, с. 13
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний»	Слуховое внимание. «Лягушка»	Развитие остроты слуха. «Улавливай шепот»	Зрительное внимание. «Соберемся на прогулку» (лето

	(одежда для лета и осени)			и осень)
Артикуляционная гимнастика	«Прятки»	«Лошадка»	«Веселый язычок»	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Игра «В магазине». Актуализация словаря (тема «Одежда»)	«Уложим куклу спать»	«Большая стирка»	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Одежда». Игра с мячом «Один — много»	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Одежда». Игра «Большой — маленький» (с мячом)	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Одежда». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду звуков. Упражнение «Разноцветные флажки»	Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду закрытых слогов. Упражнение «Топни-хлопни»	Дифференциация звуков [а] — [у] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки	Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду слов. Упражнение «Разноцветные флажки»

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 1 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам.	Упражнение 1 (повторение)	Упражнения с тренажером
Общая моторика. Речь с движением	Обувь	Книга «Разноцветные сказки» — «Зеленая сказка»	Общая моторика. Игра с кольцебросом	Общая моторика. Упражнение с гимнастич. палкой «Обезьянка»

Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 14	Тетрадь №1, с. 15	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда, обувь)	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (обувь)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор»	«Лошадка» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря	Составление предложений из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли. Вова снял сапоги</i> и т. п.	«Что привез грузовик?» Рассказы-описания об обуви (с помощью логопеда)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ., тема «Обувь» Лото «Один — много»	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы»	Употребление предлогов В НА. Упражнение «В раздевалке»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: <i>боты, кеды, ботинки сапоги</i>	Дифференциация звуков [а] — [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Помоги аисту и утке»	Анализ и синтез слияния звуков [ау]

НОЯБРЬ, 3-я неделя. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Упражнение 1 (повторение)	Выработка дифференцированного	Упражнение 2 (повторение)

			дыхания. «Ныряльщики»	
Общая моторика. Речь с движением	«Угадай, что делать?»	«Солнце и дождик»	«За малиной» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 16	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка	Тетрадь №1, с. 17	Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире»
Развитие лекси- ки. Грамматика. Связная речь	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа	«Куклина комната». Упот- ребление предлогов В, НА, С, ИЗ	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа- описания о стуле	Обучение отгадыванию загадок о мебели
Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубы» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Веселый язычок» (повто- рение)
Зрительное и слуховое вни- мание	Слуховое внимание. «Уга- дай, на чем играю?»	Зрительное внимание. «Починим мебель» («Чего не хватает?»)	Слуховое внимание. «Уга- дай, что делать?»	Слуховое внимание. «Уга- дай»
Развитие навыков языкового анализа. Слого- вая структура	Анализ и синтез слияния звуков [ya]	Анализ и синтез слияний [ay], [ya]	Анализ и синтез слияний [ay], [ya]. Упражнение «Живые звуки»	

НОЯБРЬ, 4-я неделя. «ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Упражнение 2 (повторение)	«Помощники»	Упражнение 3	Упражнение 3 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Посуда»	«Мячик» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Посуда» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	«Разбитая чашка» (разрезная картинка из 4 частей)	Тетрадь №1, с. 18	Тетрадь №1, с. 19
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря	Развитие связной речи. «К кукле пришли гости»	Грамматич. строй речи (уменьш.-ласк. суффиксы.) «Угостим медведей чаем»	Обучение отгадыванию загадок о посуде
Артикуляционная гимнастика	«Кто умеет улыбаться?»	«Слоники»	«Маятник»	«Вкусное варенье»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и посуда)	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игротека)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: <i>вазы, тазы, бидоны</i> . Упражнение «Что купили?»	Анализ и синтез слияний [ау], [уа]	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [а]»	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [у]»

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА»

Разделы	Дни недели
----------------	-------------------

работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 3 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Красная сказка»	Упражнение 1, 2 (повторение)	«Вьюга»
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»		«Снежок»	«Снежная баба» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 20		Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Тетрадь №1, с. 21
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря		Подбор определений к существительным: <i>снег, лед, снежинка</i>	«Разноцветные круги» (признаки осени и зимы)
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (повторение)		«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Собери снеговика» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Что лишнее?» (горячее, холодное)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал»		Выделение звука [о] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [о] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 3	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка»	Упражнение 3 (повторение)	«Лесенка» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири»	«Воробей»	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...»	Тетрадь №1, с. 22	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...» (повторение)	Тетрадь №1, с. 23
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения)	Составление рассказа-описания о синичке по вопросам (три предложения)	Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки»
Артикуляционная гимнастика	«Слоники» (повторение)	«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «У кормушки» (Кого не стало? Кто прилетел? и т. п.)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки <i>снегирь и синичка</i> (из четырех частей)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (зимующие птицы). Ряд из трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон»	Дифференциация звуков Ы — [у] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки»	Анализ и синтез слияний гласных [оа], [ао]	Анализ и синтез слияний гласных [оу], [уо]

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 4	Комплексное занятие по подгруппам. Книга	Упражнение 4 (повторение)	Развитие силы голоса «Кто кого?»
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение с мячом «Обезьянка»	«Разноцветные сказки»- «Синяя сказка»	«Аист»	Упражнение «Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 24		Тетрадь №1, с. 25	«Кактус» (игрушки на пуговицах)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Формирование лексики. Беседа		Обучение отгадыванию загадок по теме	Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий при работе в уголке природы
Артикуляционная гимнастика	Гармошка		«Грибок»	«Вкусное варенье»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и деревья)		Зрительное внимание. Разрезные картинки «Кактус»	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (комнатные растения), ряд из трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»	Анализ и синтез слияний гласных звуков [oa], [ao], [ou], [yo]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»	

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение	Развитие речевого дыхания. «Приятный запах»	Упражнение 4 (повторение)	«Приятный запах» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»	«Снежок»	«Снегири»	«Воробей»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 26	Тетрадь №1, с. 27 (шарик)	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Тетрадь №1, с. 27 («Серпантин»)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У елки». Расширение словаря. Беседа	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (елочные игрушки). Подбор определений	Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка»	Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»
Артикуляционная гимнастика	«Маятник»	«Грибок» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Гармошка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Чего не стало на елочке?»	Зрительное внимание. «Что изменилось на елочке?»	Слуховое внимание. «Найди елочную игрушку»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори	Пение звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Упраж-	Выделение звука [и] из ряда закрытых слогов. Упражнение	Выделение звука [и] из начала слова (ударная позиция) с

	за мной»	нение «Подними флажок»	«Подними сигнал»	опорой на картинки
--	----------	------------------------	------------------	--------------------

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации»	Работа над четкостью дикции. «Петушок»	«Узнай по интонации» (повторение)	«Петушок» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Наши уточки»	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 28	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Тетрадь №1, с. 29 (птенцы)	Тетрадь №1, с. 29 (птицы)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Птичий двор». Формирование словаря. Беседа	Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки)	Коллективный рассказ-описание о петушке (4 предложения)	Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди маму» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» Зимующие и домашние птицы	Зрительное внимание. «Составь по образцу» (петушок на магнитной	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (домашние птицы).

			доске)	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний гласных [иа], [аи]	Анализ и синтез слияний гласных [иу], [уи]	Анализ и синтез слияний гласных [ио], [ои]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 5	Работа над четкостью дикции. Потешка	Упражнение 5 (повторение)	Потешка (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Хозяюшка»	«Теленок»	«Хозяюшка» (повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 30	«Заплетем гриву лошадке» (игротека)	«Соберем кошечку». Тетрадь №1, с. 31	Разрезные картинки. Домашние животные
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-, -от-, -ят-</i> . «Найди маму» (на магнитной	Употребление предлогов: НА, С, В, ИЗ . «Котенок и кресло» (на магнитной доске)	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку

		доске)		
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные»	Развитие речевого слуха. «Кто внимательный?»	Слуховое внимание. «Путаница» К. Чуковского; «Исправим ошибки» (звукоподражание)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (домашние животные и птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки из двухсложных слов (открытые слоги)	Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] - [и] в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные корзинки»	Слоговая структура. Цепочки трехсложных слов (открытые слоги)	Слоговая структура. Повторение цепочек односложных слов

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 5 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 2 (повторение)	Развитие интонационной выразительной речи. Диалог

Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка»	«Волк, пастух и гуси»	«Заяц Егорка» (повторение)	«Волк, пастух и гуси» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.32 («Заяц и медведь»)	Тетрадь №1, с.32 «Еж и лиса»	«Собери мишку» (игрушки на пуговицах)	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами - ОНОК-, -енок-, -ат-, -ят-. «Мамы и детеныши» (игротека)	Вин. п. и твор. и. существительных: «Угостим животных» (игротека)	Обучение отгадыванию загадок
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [а] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Ане и Оле»	Дифференциация звуков [у] — [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Уле и Инне»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, двух- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ.
ЗВУК И БУКВА А»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и	Комплексное занятие по	Преодоление твердой атаки	Развитие диалогической

	ритмом речи. «Продавец»	подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Белая сказка»	гласных. Пение звука [а]	речи. Диалог «Веселый магазин»
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири» (повторение)		«Снежная баба» (повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 2		Выкладывание буквы А из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь №2, с. 2	Тетрадь №3, с. 3
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа		Заучивание двустипшия: «Алик с Аллюю дружил, Алле астры подарил». Выделение слов на звук [а]	«Подскажи словечко» (прилагательные ; <i>молочный, овощной, хлеб- ный</i>)
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков		Постановка свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «В универмаге»		Зрительное внимание. «Покажи все буквы А» (игротека)	Зрительное внимание. «Что нужно продавцу?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов на звук [а]. «Кто больше?»	«Выбери картинки на звук [а]» (игротека)	«Положи в корзинку кар- тинки на звук [а]»	

**ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН.
ЗВУК И БУКВА У»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Почтальон»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [y]	Развитие силы голоса. «Вьюга» (повторение)	«Вьюга» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка» (повторение)	«Хозяюшка» (повторение)	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 3	Выкладывание буквы У из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь №3, с. 4	Тетрадь №3, с. 5	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустишия: «Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не хотят».	Дидактическая игра «На почте» с комментированием действий	Обучите отгадыванию загадок по теме
Постановка звуков	«Песенка водички» [с]	«Насос»	«Угадай, кто свистит?»	«Комарики» [з]
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, кто идет?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы У» (игротека)	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (предметы, нужные продавцу и почтальону)	Слуховое внимание. «Исправь ошибки» (что не нужно почтальону?)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука [y] из ряда звуков, слогов, слов. «Внимательные ушки»	«Выбери картинку на звук [y]»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с одно-, двух- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «ТРАНСПОРТ. ЗВУК И БУКВА О»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Задание 1	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Оранжевая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [о]	Развитие речевого дыхания. Упражнение 6
Общая моторика. Речь с движением	«Мчится поезд»		«Попрыгай, если услышишь в начале слова звук [О]»	«Самолет»
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 5		Выкладывание буквы О из веревочки. Тетрадь №3, с.6	Тетрадь №2, с. 6
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа		Заучивание двустишия: «Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла»	Обучение отгадыванию загадок по теме
Постановка звуков	«Насос»		«Комарики»	Постановка звука [ц]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что перепугал художник?» (игротка)		Зрительное внимание. «Волшебное окно» (показать картинки, названия которых начинаются с [о])	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Подними флажок»		«Кто больше?» (подбор слов, начинающихся со звука [о])	Слоговая структура. Проговаривание предложения с отработанными словами

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ.
ЗВУК И БУКВА И»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]	Работа над физиологическим дыханием. Тренажеры	Работа над ясной шепотной речью. «Шофер»
Общая моторика. Речь с движением	«Шофер»	«Присядь, если услышишь слово, которое начинается с [и]»	«Самолет»	«Самолет» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Выкладывание буквы И из палочек. Тетрадь №3, с. 8	Тетрадь №2, с. 7	Мозаика. Легковая машина
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустипия: «Ира с Игорем играли И игрушки разбросали»	Составление предложений по картинкам. <i>Шофер водит машину.</i> И т. п.	Отгадывание, толкование и заучивание загадок
Постановка звуков	Цепочки слогов со звуком [с]	Цепочки слогов со звуком [з]	Цепочки слогов со звуками [с], [з]	Цепочки слогов со звуком [ц]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (<i>шофер, продавец, летчик, машинист</i>)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы И» (таблица)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (<i>капитан, пилот, шофер, почтальон</i>)	Зрительное внимание. Кубики. Транспорт
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение начального звука [а] из названий	Анализ и синтез слияний с пройденными гласными	Побор слов и пройденные гласные звуки. «Кто больше?»	Анализ и синтез слияний: [ауи], [оиу], [иоа]

	транспорта (автобус, ав- томобиль)	звуками		
Грамота	Выкладывание пройденных букв на магнитной доске	Чтение: иа, аи, иу, уи, ио, ои	«Печатание». Тетрадь №3, с. 9 (две строки)	«Печатание». Тетрадь №3, с. 9 (продолжение)

МАРТ, 1-я неделя. «ВЕСНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Упражнение 6 (повторение)	Работа над интонационной выразительност ью речи. «Воробушки»	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»
Общая моторика. Речь с дви- жением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»	Тетрадь №2, с. 8 (верба)	«Веснянка» (повторение). Тетрадь №2, с. 8 (сосулька)	«Зима пропита» (повторение). Тетрадь № 2, с. 9
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа	Составление предложений о весне с опорой на картинку	Закрепление знания при- знаков осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне
Звукопроизно- шение	«Магазин игрушек» [с]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [з]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [с], [з], Дифференциаци я в словах	«Магазин игрушек» [ц]. Автоматизация в словах
Зрительное и слуховое вни- мание	Слуховое внимание. «Под- скажи словечко»	Зрительное внимание. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки весны)	Слуховое внимание. «Ког- да это бывает?» (с мячом). Признаки осени, зимы, весны
Развитие навыков ЯЗЫКОВОГО	Слоговая структура.	Анализ и синтез слияний,	Подбор слов, начинающихся с	Слоговая структура. Пред-

анализа. Слоговая структура	Проговаривание двусложных слов типа <i>бидон</i> , <i>вагон</i>	состоящих из пройденных гласных звуков	пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч»	ложения с отработанными двусложными словами с закрытым слогом
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ау, уа и т. д.	Профилактика дисграфии. «Убери неправильно написанные буквы»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»

МАРТ, 2-я неделя. «МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ. ЗВУК И БУКВА М»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама — доктор»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные	Работа над речевым дыханием. Упражнение 7	Уточнение произношения звука [т]. «Поезд» (№8, с. 126)
Общая моторика. Речь с движением	«Веснянка»	сказки» — «Голубая сказка»	Развитие воображения и координации движений «Профессии»	«Разведи руки в стороны, если услышишь звук [т]»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»		Тетрадь №2, с.10	Тетрадь №2, с.10 Выкладывание буквы Т из палочек
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа		Образование дат. п. сущ. «Кому это нужно?» (орудия труда)	Заучивание двустипшия: «Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весьтворог
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков		Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков (картотека звукопроизношения)	

Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «О ком стихи?»		Зрительное внимание. Разрезные картинки (профессии мам)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Т»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Двухсложные слова со стечением согласных типа <i>стена, паста, аист</i>		Подбор слов на заданный гласный звук. Соревнование между командами	Анализ и синтез обратных слогов: [ат], [ут], [от], [ит]
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ао, оа и т. п.		Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»	Выкладывание и чтение слогов: ат, ут, от, ит

МАРТ, 3-я неделя. «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Март»	Развитие силы голоса. «Угадай»	Работа над речевым дыханием (повторение)	Упражнение (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»	«На лужайке» (повторение)	«Березки»	«Березки» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с.11	Тетрадь №2, с.12	Мозаика. Цветы	Выкладывание пройденных букв из мозаики
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку)	Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка» (игротека)	Обучение отгадыванию загадок
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизации свистящих звуков (по картотеке)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и	Развитие речевого слуха. «Угадай, кто сказал?»	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Весенние цветы»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и весенние цветы)

	весенние цветы)			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний: [ат], [ут], [от], [ит]. «Живые звуки»	Выделение звука [т] из конца слова (кот, кит, рот и т. п.)	Слоговая структура. Двухсложные слова со стечением согласных. «Телефон»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными двухсложными словами
Грамота	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 11 (две строки)	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 11	Анализ и синтез слогов ат, ут, от, ит. «Живые буквы»	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ат, ут, от, ит

**МАРТ, 4-я неделя. «ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.
ЗВУК И БУКВА П»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над речевым дыханием (повторение)	Уточнение произношения звука [п]. «От топота копыт пыль по полю летит»	Работа над ясной шепотной речью. «Фиалка»	Работа над интонацией «Солнышко»
Общая моторика. Речь с движением	«Цветочки»	«Присядь, когда услышишь звук [п]»	«Цветочки» (повторение)	«На лужайке» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 13	Выкладывание буквы П из палочек. Тетрадь №3, с. 12	Тетрадь №2, с. 14	Мозаика. Выкладывание пройденных букв

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустихия: «Поля Паше погремушку Положила под подушку»	Работа по уходу за растениями в уголке природы. Комментирование действий	Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда
Звукопроизношение	«Поможем Свете». Автоматизация в предложении [с], [з]	«Кто в самолете?». Автоматизация в предложении [с], [з]	«Украсим стакан». Автоматизация в предложении [с], [з]	«Украсим стульчик». Автоматизация в предложении [с], [з]
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы П» (таблица)	Развитие слухового внимания и памяти. «Повтори за мной» (четыре слова)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Фиалка»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных	Анализ и синтез слияний: [ал], [уп], [оп], [ип]	Выделение звука [п] в конце слов (суп, клоп и т. п.)	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов
Грамота	Выкладывание из мозаики и чтение: ат, ут, от, ит	Выкладывание и чтение слогов: ал, уп, оп, ип	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 13 (две строки)	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 13 (три строки)

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох»	Преодоление твердой атаки гласных	Развитие силы голоса	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика. Речь с движением	«Волк, пастух и гуси» (повторение)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Березки»	«Заяц Егорка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с.15	Раскрашивание фигурок	Раскрашивание фигурок	Выкладывание из палочек

		медведя и лисы. Тетрадь №2, с.16	медвежонка и лисенка. Тетрадь №2, с.16	пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. во множеств, числе. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных)	Рассказы-описания о диких животных по образцу, данному логопедом	Подбор однокоренных слов к слову <i>лиса</i> (<i>лисенок, лисята, лисий, лисонька, лисица</i>)
Звукопроизношение	«Не ошибись»	Общая артикуляционная гимнастика	[с] — [з] — [ц] «Волшебные часы»	[с] — [з] — [ц] «Разноцветные машины»
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха «Ау!» (какие животные упоминаются в стихотворении)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (детеныши диких и домашних животных)	Зрительное внимание. «Проведи дорожки» (мамы и детеныши) Тетрадь №2, с.16	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов. «Разноцветные сигналы»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т], [п]). «Кто больше?»
Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов с пройденными буквами	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами

**АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ.
ЗВУК И БУКВА Н»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Теленок»	Уточнение произношения звука [н]. «Как у нашей Ниночки»	Развитие выразительности речи и мимики. «Узнай по интонации»	Развитие высоты тона и выразительности речи. «Волк и семеро козлят»

Общая моторика. Речь с движением	«Пес Барбос»	«Потянись, если услы- шишь звук [и]»	«Пес Барбос» (повторение)	«Козочка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду»	Тетрадь №3, с. 14	«Кот Васька» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь №2, с. 17
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок и фигурок домашних жи- вотных. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустихия: «Надя Наташе ноты несет, Ната по нотам песню споет»	Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: <i>кормить,</i> <i>поить,</i> <i>чистить,</i> <i>ухаживать</i>	Согласование прилагательных с существитель- ными. Игра «Какой, какая, какие?»
Звукопроизноше- ние	[с] — [з] «Зайцы и лиса»	[с] - [з] - [ц] «Кот Васька»	Индивидуальные занятия по автоматизации и дифференциации свистящих звучков	
Зрительное и слуховое внима- ние	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (до- машние животные)	Зрительное внимание. «Возьми все буквы -Н-» (магнитная доска)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние жи- вотные и птицы)	Зрительное внимание. «Кого не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов со звуками [т] -[п] «Кто больше?»	Анализ и синтез слогов: [ан], [ун], [он], [ин]	Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [н] из конца слова (<i>сон, слон,</i> <i>звон</i> и т. п.)
Грамота	«Печатание» на доске слов с пройденными буквами	Выкладывание и чтение слов: ан, ун, он, ин	Слоговая структура. Це- почки отработанных двусложных слов	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 15

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью	Работа над плавностью и	Работа над четкостью	Работа над ясной шепотной

	дикции	напевностью речи	дикции. «Ласточка»	речью. «Ласточка»
Общая моторика. Речь с движением	«Ласточки»	«Аист» (повторение)	«Ласточки» (повторение)	«Ласточки» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Тетрадь №2, с.18	Тетрадь №2, с.19 (ласточка)	Тетрадь №2, с. 19 (грач)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. «Кого не хватает?» (перелетные птицы)	Образование сущ. с суффиксом <i>-ат</i> . Игра с мячом	Расширение словаря. Составление предложений со словами: <i>стая, гнездо, птенец</i>
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелетные птицы)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» (животные и птицы)	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] - [п] - [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Фонематические представления. «Разложи по корзинкам» (звуки [т], [п], [н] в конце слова)	Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами	Подбор слов со звуками [т], [п], [н] (конец слова). «Кто больше?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение: ан, ун, он, ин	Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов

АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ. ЗВУК И БУКВА М»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [м]. «Накорми телят»	Работа над интонационной выразительностью	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Тетрадь №3, с.16	Тетрадь №2, с.20 (стрекоза)	Тетрадь №2 (бабочка)
Общая моторика. Речь с движением	«Мотылек»	«Наклонись, если услышишь звук [м]»	«Мотылек» (повторение)	«Мотылек» (игротека)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустихия: «Мама с Машенькой гуляли И малину собирали»	Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы»	Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых.
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки (насекомые)	Зрительное внимание. «Найди все буквы М»	Слуховое внимание Игра «Где мычит теленок?»	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (насекомые)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звуков [т], [п], [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Подними флажок»	Анализ и синтез закрытых слогов: [ам], [ум], [ом], [им]	Выделение звука [м] из ряда звуков и слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [м] в конце слов (дом, ком, сом и т. п.)
Грамота	Чтение слогов с пройденными буквами	Составление и чтение слогов: ам, ум, ом, им	«Печатание» и чтение (две строки)	«Печатание» и чтение (три строки)

МАЙ, 1-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые паники	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке	Работа над речевым дыханием. Упражнение	Работа над четкостью дикции. Загадка о меченосце	Работа над четкостью дикции. «Золотая рыбка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим»	Тетрадь №2, с.21	Пальчиковая гимнастика (повторение)	Мозаика. Рыбки
Общая моторика. Речь с движением	«Аквариум»	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа	Закрепление в речи простых предлогов. «Аквариум»	Отгадывание и толкование загадок	Составление рассказа-описания о золотой рыбке по предложенному плану
Звукопроизношение	«Лес шумит» [ш]		«Шар лопнул» [ш]	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (аквариум)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Аквариум»)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (аквариум)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков М, [п], [н], [м] в конце слов с опорой на картинки. Игра «Разноцветные машины»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т], [п], [н], [м]). «Кто больше?»	Выделение пройденных согласных звуков из начала слов. Упражнение «Подбери картинку»	Подбор слов, начинающихся с заданных согласных звуков «Кто больше?»
Грамота	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами		Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов

**МАЙ, 2-я неделя. «НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА.
ЗВУК И БУВА К»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. А. Кушнер «Нева»	Уточнение произношения звука [к]. Чистоговорки	Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают»	Развитие речевого дыхания. Упражнение «На закате тучки тают»
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 22	Тетрадь №3, с. 18	Тетрадь №3, с. 19 (клоун)	«Печатание» и чтение.
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Экскурсия»			
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Беседа	Заучивание двустопных: «Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски»	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад	Употребление в речи предлогов. «На улице» (игроотека)
Звукопроизношение	«Барабанчик» (подготовка к постановке звука [р])		Постановка шипящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Наш детский сад» (четыре части)	Зрительное внимание «Выбери все буквы К»	Зрительное внимание. Конструктор «Наш город»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (виды Петербурга)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками: [та], [па], [на], [ма]	Анализ и синтез слогов: [ак], [ук], [ок], [ик], [ка]	Выделение звука [к] из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Светофоры	«Кто подберет больше слов со звуком [к]?»
Грамота	Составление и чтение слогов:	Составление и чтение слогов:	Тетрадь №3, с. 20	Составление и чтение слогов с

	та, па, на, ма	ак, ук, ок, ик, ка		пройденными буквами
--	----------------	--------------------	--	---------------------

МАЙ, 3-я неделя. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. В. Кожевников «Посадочная площадка»	Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге	Работа над четкостью дикции. Загадка о дороге	Работа над ясной шепотной речью. (А.Вольский)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с.23 (светофор)	Тетрадь №2, с.23 (жезл)	Мозаика (светофор)	Конструктор (светофор)
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»			
Развитие лексики. Грамматика	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов. «На улице» (игротека)	Составление предложений по картинкам по теме ПДД	Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану, данному логопедом
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков		«Барабанчик»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слогов: [то], [по], [но], [мо], [ко]	Анализ и синтез слогов: [ту], [пу], [ну], [му], [ку]	Анализ и синтез слогов: [ти], [пи], [ни], [ми], [ки]	«Какой звук потерялся?» Тетрадь №3, с. 24

Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Можно и нельзя» (ПДД)	Зрительное внимание. «На перекрестке» (игроотека)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (машины)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (светофор)
Грамота	Тетрадь №3, с.21	Тетрадь №3, с.22	Тетрадь №3, с. 23	Тетрадь №3, с. 24 («допечатать» и прочитать слова)

МАЙ, 4-я неделя. «ЛЕТО. ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Работа над темпом и ритмом речи	Работа над четкостью дикции. «Мак».	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь»
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с.24	Тетрадь №3, с.26 (рисунки)	Тетрадь №3, с.27 (рисунки)	«Раскрась заданную букву». Тетрадь №3, с. 28
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»		«Речка»	
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу	Составление рассказа по алгоритму «Гроза»	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для постановки шипящих звуков и звука [р]			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	«Какой звук потерялся?» Тетрадь №3, с.25	«Гласный потерялся». Тетрадь №3, с. 26	«Гласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 27	Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. «Кто больше?»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (времена года)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето)	Зрительное внимание. «Разноцветные круги» (времена года)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (цветы)

Грамота	Тетрадь №3,с.25 («допечатать» буквы и прочитать слова)	Тетрадь №3,с.26	Тетрадь №3,с.27 («допечатать» буквы и прочитать слова)	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно». Тетрадь №3,с. 29
---------	--	-----------------	--	--

Программно-методическое обеспечение

Перечень комплексных программ	Перечень парциальных программ и технологий	Перечень пособий
<p>Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей пятого года жизни. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. и др., - М., 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 – 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>	<p>Развитие речи детей 4-5 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Гризик, Л. Е. Тимошук. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа.: Домашняя тетрадь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-собирайка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для логопедической группы №1 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для логопедической группы №2 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для логопедической группы №3 . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p>

