

Организация инклюзивного образования в МБДОУ детский сад «Малыш»



Инклюзия

(от inclusion - включение) – это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества.

Инклюзивное образование

обеспечение равного доступа к образованию и воспитанию для всех детей с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1 года до 8 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе,

обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,

обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Контингент воспитанников

- Дети с ТНР
- Дети с РАС
- Дети с ЗПР
Дети с интеллектуальной
недостаточностью
- Дети с кохлеарным имплантатом

Модель «Постоянная полная инклюзия»

реализуется посредством совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ в обычных группах с детьми, не имеющими ограничений в развитии. Дети с ОВЗ обучаются согласно индивидуальному образовательному маршруту или дети с ОВЗ обучаются по образовательной программе ОУ, включающую в себя программы индивидуального сопровождения.

Модель «Частичная инклюзия» реализуется в базовых ОУ, имеющих специальные группы для детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются с детьми, не имеющими ограничений в развитии, на занятиях, мероприятиях, которые им доступны. Дети ОВЗ обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам или обучаются по образовательной программе ОУ, включающую в себя программы индивидуального сопровождения, по АОП, АООП, СИПР.

**Модель
инклюзивного
образования**

«Доступная среда» Дорожная карта

- **Нормативно-правовая база**
- **Закупка специального оборудования**
- **Организация методического сопровождения**
- **Кадровое обеспечение**
- **Финансово-экономическое обеспечение**
- **Информационное обеспечение**

Оборудование для логопедического кабинета



Оборудование для логопедического кабинета



Аппаратно-программный комплекс «Делон»



Аппаратно-программный комплекс «Делон»



Двигательная зона для детей с РАС



Интерактивный класс



Кабинет педагога-психолога



Сенсорная комната



Сенсорная комната



Федеральная программа «Доступная среда»

Источники финансирования:

Федеральный бюджет	2082,2
Областной бюджет	892,4
Муниципальный бюджет	30,0
ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА	120,0

Служба ранней помощи в ДООУ

Цель работы Службы ранней помощи – оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также консультативная работа с родителями.

Задачи службы

- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

Ведущие направления деятельности Службы ранней помощи:

Консультативно – диагностическое
направление

Коррекционно-развивающее направление

Информационно-методическое
направление

Механизм реализации ранней психолого-педагогической помощи:

Комплексная психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии.

Выявление детей раннего возраста, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Собеседование с родителями ребенка по выявленным проблемам. Обращение семьи в Службу ранней помощи.

Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Промежуточная диагностика.

Внесение корректив в индивидуальную программу сопровождения ребенка.

Итоговая психолого-педагогическая диагностика.

Определение дальнейшего образовательного маршрута

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется

диагностическим обследованием ребенка, по итогам которого: - дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в Службе и направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута; - дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в Службе и по достижению 8-ми летнего возраста направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Концепция инвалидности

социальная

образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям,. **Тогда главный смысл процесса инклюзии можно обозначить так:**
«Всем здесь рады! »

биологическая

«Инвалид – человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни» (С. И. Ожегов) .

Невыносимое ежедневное страдание для всех членов общества



**Благодарим за
внимание!**